Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа села Энмелен»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано:  Зам. директора по УВР:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Васильева С.Н.  13 января 2014г. | Рассмотрено:  на заседании МО | Утверждаю: Директора школы \_\_\_\_\_\_\_Радионова Л.А.  13 января 2014г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет География

Класс 6 класс

Учебный год 2013-2014

Учитель Чегиров Б.А.

с.Энмелен

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ГЕГОАФИИ ДЛЯ 6 КЛАССА**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Используемая программа:** Домогацких Е.М. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД Русское слово-РС», 2008

**Учебник:** Начальный курс географии: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/ Т.П Герасимова, Н.П.Неклюкова –М.: Дрофа, 2004.- 176с.: ил, карт.

**Количество часов:** всего - 68 часов, в неделю -2 часа

Согласно федеральному компоненту образовательного стандарта на изучение географии в 6 классе отводится 34 часа. Однако еще 1 час добавлен из регионального компонента.

Курс географии 6 класса открывает 5-летний цикл изучения географии в школе. Начальный курс опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Природоведение», «Окружающий мир», «Естествознание» начальной и основной ступени обучения.

**Цели и задачи курса:**

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки география;

- начать формировать географическую культуру личности и обучать географическому языку;

- начать формировать умения использовать источники географической информации, прежде всего карты;

- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;

- начать формировать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных, для реализации краеведческого принципа, экологической направленности, на формирование научного мировоззрения.

**Изучение географии направлено на достижение следующих целей**:

**освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

**применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Межпредметные и внутрипредметные связи:**

При изучении «Введения» реализуются межпредметные связи с историей.

Материал первого раздела «Земля как планета» не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел «Способы изображения земной поверхности» знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является, в некоторой степени, пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел «Почва и географическая оболочка» призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Здесь демонстрируется как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы. Особую роль весь начальный курс географии играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании, до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В результате изучения географии ученик должен

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
* географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;

***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
* учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Критерии и нормы оценки ЗУН**

Составляются применительно к различным формам контроля знаний (устный опрос, решение географических задач, практическая работа, тестирование, контрольная работа, творческая работа (реферат, сообщение, доклад, иллюстративно-наглядный материал изготовленный учащимися, проект и т.д.), зачет, экзамен).

**Нормы оценки знаний и умений по географии**

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, учителю географии необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической терминологии;

- самостоятельность ответа;

- логичность, доказательность в изложении материала;

- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных и географических умений.

**Примерные нормы оценок**

**«5»** ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности

**«4»** ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении

основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя

**«3»** ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности;

затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает

ошибки в использовании карт при ответе

**«2»** ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой

**Примерные нормы оценок за умение работать с картой и другими источниками географических знаний**

**«5»** правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы

**«4»** правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов

**«3»** правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов

**«2»** неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов

**Примерные нормы оценок за выполнение практических работ по географии**

**«5»** ответы по содержанию даны правильно, нет погрешностей в оформлении

**«4»** имеются погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию

**«3»** имеются погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении

**«2»** присутствуют серьезные ошибки по содержанию, отсутствуют навыки оформления

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебно-тематический план**  (География 6 класс) | | | | | |
| **№ п/п** | **Разделы и главы.** | **Количество часов** | **В том числе:** | | |
| **Уроки** | **Практические работы** | **Самостоятельные работы, Тесты** |
| 1 | **Введение** | **3** | 3/2 | 1 |  |
| 2 | **Изображения поверхности Земли.**  **План и карта** | **12** | 12/7 | 6 | 1 |
| 3 | **Строение Земли. Внешние оболочки** | **46** | 46/34 | 9 | 3 |
| 4 | **Человечество на Земле** | **4** | 4/2 | 1 | 1 |
| 5 | **Повторение и обобщение основных знаний и приемов самостоятельной работы по курсу** | **3** | 3/2 | 1 |  |
|  | **Всего** | **68** | 68/47 | 18 | 5 |

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ.**

**(68 часов)**

**Введение**

География как наука. Развитие географических знаний о Земле. Земля – планета Солнечной системы. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Движение Земли вокруг Солнца.

**Изображения поверхности Земли. План и карта**

***План местности.*** Условные знаки. Ориентирование и измерение расстояний на местности и плане. Азимут. Компас. Способы ориентирования на местности. Определение высоты точки на местности. Изображение холма с помощью горизонталей. Способы изображения земной поверхности на плане. Чтение топографического плана местности. Описание маршрута.

Градусная сетка. Параллели. Меридианы. Географические координаты: географическая широта и долгота.

***Географическая карта — особый источник информации****.*

Легенда карты. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки. Ориентирование по карте. Определение абсолютных высот по карте.

***Методы изучения Земли****:* космический, картографический, статистический, полевой, геоинформационный. Значение каждого из них для получения, обработки, передачи и представления географической информации.

**Строение Земли. Внешние оболочки**

Земная кора и литосфера. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора; её строение под материками и океанами. Горные породы магматического, метаморфического и осадочного происхождения. Изменение температуры горных пород с глубиной.Литосфера — твердая оболочка Земли. Подвижные участки земной коры. Образование вулканов. Основные зоны землетрясений и вулканизма на Земле. Методы предсказания и защиты от опасных природных явлений; правила обеспечения личной безопасности.

Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Изображение рельефа Земли на карте*.*

Гидросфера — водная оболочка Земли. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности. Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана.

Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Происхождение подземных вод, возможности их использования человеком. Хозяйственное значение озер, водохранилищ, болот. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Значение для человека, рациональное использование водных ресурсов.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав атмосферы, ее структура. Изменение состава атмосферы во времени. Пути сохранения качества воздушной среды. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры и давления с высотой. Атмосферное давление. Направление и сила ветра. Роза ветров. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Влажность воздуха. Прогнозы погоды. Зависимость климата от географической широты места, близости океана, океанических течений, рельефа, господствующих ветров. Распределение солнечного света и тепла на Земле. Причины, от которых зависит климат нашей местности.

Биосфера Земли. Разнообразие и распространение организмов на Земле. Природные зоны Земли. Организмы в Мировом океане. Воздействие организмов на земные оболочки. Взаимосвязи компонентов природы. Природный комплекс. Воздействие человека на ПК.

**Человечество на Земле.**

Население Земли. Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Расовый состав. Равенство рас.Население Земли. Населенные пункты. Население и природа Земли. Человек – часть биосферы.

Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

**Повторение и обобщение основных знаний и приемов самостоятельной работы по курсу.**

Главные особенности оболочек Земли. Воздействие человека на природу нашей местности. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Что можно узнать по плану местности и географической карте.

**Тематическое планирование по географии 7 класс.**

(2 часа в неделю, всего 68 часов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | К-во часов | Дата проведения | Примечание |
| **I** | **Введение** | **3** |  |  |
| 1 | Что изучает география |  |  |  |
| 2 | Развитие знаний о Земле. |  |  | П.р. |
| 3 | Земля – планета Солнечной системы |  |  |  |
| **II** | **Изображения поверхности Земли.**  **План и карта** | **12** |  |  |
|  | План местности. | (6) |  |  |
| 1(4) | Что такое план местности |  |  |  |
| 2(5) | Масштаб плана |  |  | П.р. |
| 3(6) | Ориентирование на местности и по плану |  |  |  |
| 4(7) | Изображение неровностей земной поверхности на плане |  |  | П.р. |
| 5(8) | Съемка местности. Способы глазомерной съемки. Составление плана местности |  |  | П.р. |
|  | Географическая карта. | (6) |  |  |
| 6(9) | Глобус – модель Земли. |  |  |  |
| 7(10) | Географические карты. Градусная сетка |  |  |  |
| 8(11) | Географическая широта |  |  |  |
| 9(12) | Географическая долгота.  Географические координаты |  |  | П.р. |
| 10(13) | Изображения высот и глубин на физических  Картах |  |  | П.р. |
| 11(14) | Как используются планы местности и  географические карты |  |  | П.р. |
| 12(15) | Обобщение по теме «План и карта» | (1) |  |  |
| **III** | **Строение Земли. Внешние оболочки** | **46** |  |  |
|  | Земная кора. | (5) |  |  |
| 1(16) | Строение Земли |  |  |  |
| 2(17) | Породы, слагающие земную кору |  |  |  |
| 3-4  (18-19) | Движения земной коры |  |  |  |
| 5(20) | Вулканы. Горячие источники. Гейзеры |  |  |  |
|  | Разнообразие рельефа земной коры | (3) |  |  |
| 6(21) | Рельеф суши. Горы |  |  | П.р. |
| 7(22) | Равнины суши |  |  | П.р. |
| 8(23) | Рельеф дна Мирового океана |  |  |  |
|  | Гидросфера | 15 |  |  |
| 9(24) | Что такое гидросфера | (1) |  | П.р. |
|  | Мировой океан | (7) |  |  |
| 10-11  (25-26) | Мировой океан и его части |  |  |  |
| 12(27) | Свойства вод Мирового океана |  |  | П.р. |
| 13(28) | Волны в Океане |  |  |  |
| 14-15  (29-30) | Течения в Океане |  |  | П.р. |
| 16(31) | Изучение и охрана Океана |  |  |  |
|  | Воды суши | (6) |  |  |
| 17(32) | Подземные воды |  |  | П.р. |
| 18-19  (33-34) | Реки |  |  | П.р. |
| 20(35) | Озера |  |  |  |
| 21(36) | Ледники |  |  | Тест |
| 22(37) | Искусственные водоемы. Охрана поверхностных вод |  |  |  |
| 23(38) | Обобщение по теме «Гидросфера» | (1) |  |  |
|  | Атмосфера | (18) |  |  |
| 24(39) | Атмосфера и её строение |  |  |  |
| 25(40) | Температура воздуха |  |  |  |
| 26-27  (41-42) | Годовой ход температуры воздуха |  |  | П.р |
| 28  (43) | Атмосферное давление |  |  |  |
| 29-30  (44-45) | Ветер |  |  |  |
| 31(46) | Водяной пар и облака |  |  |  |
| 32(47) | Атмосферные осадки |  |  |  |
| 33-34  (48-49) | Погода |  |  |  |
| 35-36  (50-51) | Климат |  |  | П.р |
| 37-38  (52-53) | Распределение солнечного света и тепла на Земле |  |  |  |
| 39-40  (54-55) | Причины, от которых зависит климат нашей местности |  |  |  |
| 41(56) | Обобщение по теме «Атмосфера» |  |  | Тест |
|  | Разнообразие и распространение организмов  на Земле | (2) |  |  |
| 42(57) | Распространение организмов |  |  |  |
| 43(58) | Воздействие организмов на земные оболочки |  |  |  |
|  | Взаимосвязи компонентов природы | (2) |  |  |
| 44(59) | Природный комплекс |  |  |  |
| 45(60) | Воздействие человека на ПК |  |  |  |
| 46(61) | Обобщение темы | (1) |  | Самостоятельная работа |
| **IV** | **Человечество на Земле** | **4** |  |  |
|  | Население Земли |  |  |  |
| 1(62) | Численность населения Земли. Расовый состав |  |  |  |
| 2(63) | Равенство рас |  |  |  |
| 3(64) | Населенные пункты |  |  | П.р. |
| 4(65) | Население и природа Земли |  |  | Тест |
| **V** | **Повторение и обобщение основных знаний и приемов самостоятельной работы по курсу** | **3** |  |  |
| 1(66) | Главные особенности оболочек Земли |  |  |  |
| 2(67) | Воздействие человека на природу нашей  Местности |  |  | П.р. |
| 3(68) | Что можно узнать по плану местности и географической карте |  |  |  |

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**УМК:**

1. Начальный курс географии: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/ Т.П Герасимова, Н.П.Неклюкова –М.: Дрофа, 2004.- 176с.: ил, карт.
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Физическая география. 6 класс. - М.: Русское слово, 2008.
3. Географический атлас. 6 класс. - М.; Дрофа, 2008.
4. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии. 6 класс. - М.: Дрофа, 2008.
5. География. 6 класс: Поурочные планированы по учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой/ Авт. Сост. И.Н. Нагорная. – Волгоград: Учитель, 2005

**Материально- техническое обеспечение**

Учебно – практическое оборудование:

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью
2. Комплекты географических карт:
3. Печатные демонстрационные пособия (тематические таблицы по всем разделам курса географии 7 класса)
4. Модели земного шара (Физический глобус)
5. КОЛЛЕКЦИИ:

* Коллекции горных пород и минералов.
* Коллекция полезных ископаемых различных типов.

1. Гербарий растений
2. ПОРТРЕТЫ:

* Набор «Путешественники»,

1. Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий.

Инструмент по отслеживанию результатов работы:

1. Элькин Г.Н. – Тесты, 6-7 кл. – С-П .: «Паритет», 2005.
2. Крылова О.В. – Контрольные работы по географии, 6кл.-М.: НПО Образование, 2000
3. Пятунин В.Б. - Контрольные и проверочные работы по географии, 6-8 кл.-М.: Дрофа, 2002.

Учебно-методические пособия для учителя:

1. Сиротин В. И. – Практические работы по географии 6-10 кл. - М.: Дрофа, 2003
2. Элькин Г.Н. – Физическая география 6 класс. Методич. пособие - СПб.: Паритет, 2002.

Дополнительная литература:

1. **Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008.**
2. Поспелов Е.М. Географические названия мира: Топонимический словарь. – М.: Русские словари, 1998.
3. Яворовская И. – Занимательная география – Р.- на - Д.: Феникс, 2007.

Электронные издания:

1. География 6 класс (электронные уроки и тесты, «Новый диск»)
2. Уроки географии Кирилла и Мефодия – 6 класс

# ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА

# Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

# Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

# Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

# Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

# Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

# Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

# Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

# Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

# Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

# Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

# Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

# Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Куросио, Бенгельское, Западных Ветров.

# Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Дунай, Амур, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

**Озера:** Каспийское, Аральское, Байкал, Ладожское, Виктория, Танганьика, Великие Американские озера.