**ГЕОГРАФИЯ 7 КЛАСС**

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

**Место предмета в базисном учебном плане.**Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 учебных часов для обязательного изучения географии в 7-м классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю.

**Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

**освоение знаний** об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий; формирования географических регионов в соответствии с природными и социально-экономическими факторами; о своей Родине – России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде и рациональном природопользовании;

**овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии;

**воспитание** позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;

**формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

**Условия реализации программы**

Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на форми­рование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навы­ками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивациии к са­мостоятельной учебной работе. В связи с этим организация учебно-познавательной деятельно­сти происходит через такие **образовательные технологии** как: развития критического мышления, проблемного обучения, проектной деятельности. При этом используются такие**формы обучения,** как диалог, беседа, дискуссия. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных **методов обучения** и их сочетания:

* Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
* Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
* Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

 Основными **средства обучения выступают:**

учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.),

организационно-педагогические средства (карточки, карты урока, раздаточный материал), а также видеофрагменты, ЦОРы, презентации, интернет – ресурсы, электронные учебники.

Итоговые (оценочные) работы составляют около 50% работ. В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, практические работы, географические диктанты, работы с контурными картами.

Также в течение 2013 – 2014 учебного года предполагается освоение содержания курса учащимися 7А класса через работу с Электронным Образовательным Комплексом "Живой Урок". Э – ОК - это индивидуальный учебник, интегрированный в специально созданный интернет-портал.  Предлагаемый образовательный модуль (учебник + портал + система электронной связи между учителем и учащимися) даст возможность: проводить мониторинг всех участников образовательного процесса; создавать индивидуальные образовательные маршруты; раздвигать границы образования за счет подключения внешних информационных источников - он-лайн энциклопедий, электронных библиотек, новостных сайтов.

 Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках. Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний. Поэтому около 1/3 содержания программы содержит практический компонент. При выполнении практических  работ в курсе 7 класса происходит формирование умения учащихся  по работе с источниками информации – географическими картами, текстом учебника, таблицами, диаграммами.  Учащиеся должны овладеть  умениями и навыками комплексной физико-географической характеристики географического объекта, территории, сравнительной характеристики двух или нескольких объектов, территорий на основе типового плана, а также совершенствовать навыки самостоятельного составления плана характеристики. Выявлять причинно-следственные связи между различными географическими явлениями.

**Требования к результатам обучения**

***Личностным результатом*** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

 Важнейшие личностные результаты обучения географии:

 • ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

 — осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

 — осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

 — осознание единства географического пространства мира как единой среды обитания всех

 — осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

 • гармонично развитые социальные чувства и качества:

 — эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

 — уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

 • образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

 ***Метапредметные результаты*** освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

 — познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

 — гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

 — способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

 — готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

К метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

 • умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

 • умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

 • организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

 • умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

 • умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;

 • умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

 ***Предметными результатами*** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

 • понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

 • представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

 • умение работать с разными источниками географической информации;

 • умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

 • картографическая грамотность;

 • владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

 • умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

 • умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

 • умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.