**География 7 класс**

 **Урок “Внутренние воды Северной Америки**”

**цели и задачи урока: 1**.Образовательные:

1)продолжить формирование у учащихся представлений и знаний о природе Северной Америки;

2)вспомнить уже известные и разобрать с учениками новые термины и понятия

3)сформировать у них представление о внутренних водах Северной Америки - их распределение, свойствах, источниках и режиме питания, характере течения;

4)познакомить учащихся с крупнейшими реками, озёрами и водопадами Северной Америки.

2.Развивающие:

1)отработать навыки работы со справочниками ;

2)совершенствовать умение анализировать и сопоставлять различные карты, устанавливать причинно – следственные связи.

3)продолжить формирование у учащихся умение составлять характеристику географического объекта.

3.Воспитательные:

1)умение видеть прекрасное

2)оценить внутренние воды с позиции жизни и хозяйственной деятельности человека;

3)Умение работать в группах

Учебно-наглядный комплекс

1. Коринская В. А., Душина И. В., Щенев В. А. География материков и океанов. 7 класс. – М.: Дрофа, 2009.

2. Атлас. География материков и океанов. 7 класс. – М.: Дрофа, 2012.

Наглядный материал:

 физическая карта Северной Америки (настенная), презентация «Внутренние воды Северной Америки» ПК, интерактивная доска, контурные карты.

**План урока**

**1. Организационный момент.**

**2. Проверка домашнего задания**

Учитель предлагает разноуровневые задания

**На оценку «3»**

1. Тест

1.Причиной возникновения торнадо на Центральных равнинах являются

А)Тропические воздушные массы, перемещающиеся с юга на север Б)Арктические воздушные массы, перемещающиеся зимой с севера на юг

2. Кратковременные морозы и снегопады в субтропическом поясе Северной Америки связаны с:

А)Вторжением холодных воздушных масс с севера материка Б)Влиянием пассатов В)Западным переносом Г) холодным Лабрадорским течением

3.Морские воздушные массы, перемещающиеся с Тихого океана на материк:

А)Оставляют основную массу на западных склонах Кордильер Б) несут влагу в глубь материка

4. Большая часть территории материка занимает климатический пояс:

А) Арктический Б) Умеренный В) Тропический

5.В Северной Америке нет климатического пояса:

А) Субарктического Б)Тропического В) Экваториального

**На оценку « 4»**

 1.Тест

2.В каких районах бывают ураганные ветры, смерчи и с чем это связано?

**На оценку «5».**

1.Тест

2.Определите климатические пояса и области на странице №212 учебник

Проверка ( тест проверяют учащиеся самостоятельно, учитель дает карточку с правильными ответами, остальные задания проверят учитель после урока)

**3. Изучение нового материала.**

Определение темы урока. Слайд №1.

Ребята, сегодня на уроке узнаем много нового о материке.

-в Северной Америке находится объект с одним из самых длинных названий. В этом названии 42 буквы.

Чаргоггагоггманчауггоггчаубунагунгамаугг

 И другие объекты имеют интересные названия:

 «Отец вод», «Грязная толстуха», «Лошадь, которая не устает» и много других. Как вы думаете, какие объекты могут иметь такие названия?

**-Какая же тема может быть нашего уроке?** Слайд2

Правильно – «Внутренние воды Северной Америки».

 **Девиз урока»** Океаны нам радуют взор... Слай 3

Только в этой стране есть немало

Удивительных рек и озёр!

Прокатившись по тундре на нартах,

Может, каждый поверил бы мне...

Ты ведь видишь огромную карту,

Что висит у доски на стене?

Вот на ней и озёра, и реки

Неизведанной нами страны

Синим цветом, как вены, навеки,

Для отличия нанесены….

-. Что вы уже знаете о реках и озерах Северной Америки?

-Чтобы хотели узнать?

**Какую цель каждый из вас ставит для себя на уроке**?. Слайд4

Посмотрим на карту. Вспомните! **Что мы относим к внутренним водам материка?**

Ученик: К внутренним водам относят реки, озера, болота, ледники, подземные воды, вечную мерзлоту.

Учитель**: Какие из изученных материков богаты внутренними водами, какие бедны?**

Ученик: Северная Америка занимает третье место после Южной Америки и Евразии по богатству внутренними водами. Австралия – самый сухой материк.

Учитель: От чего зависит распределение рек и озер по территории материков?

Ученик: от компонентов природы: рельефа и климата.

На слайде написаны элементы характеристики рек: Слайд5

 1.полноводность 4.характер течения

 2.питание 5.направление течения

 3. режим 6. скорость течения

 7.пороги и водопады

 8.форма долины

Распределите элементы характеристики рек на две группы

 Зависимость рек от рельефа и климата. Слайд 6

 Работа с картой.

В какие океаны впадают реки Северной Америки? Слайд7 Попробуем составить таблицу. Ваши предложения по составлению таблицу ( учащиеся предлагают , как можно назвать таблицу, сколько и какие в ней могут быть стодцы)

 Учащиеся самостоятельно заполняют таблицу, проверка по слайду. Слайд8

 **Распределение рек по бассейнам океанов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бассейн Северного Ледовитого океана | Бассейн Тихого океана | Бассейн Атлантического океана |
| Маккензи | Юкон, Колумбия, Колорадо, Фрейзер | Миссисипи, Огайо, Миссури, Рио-Гранде, Святого Лаврентия |

Характеристика рек.

Прием «Географическая лаборатория» (работа в группах)

Задание. С помощью учебника, карт атласа, справочника охарактеризуйте реку : по плану

 ( план на листочках)

I группа — реки бассейна Атлантического океана;

II группа — реки бассейна Северного Ледовитого океана

 III группа — Тихого океана;

|  |  |
| --- | --- |
| План | Ответы. |
| Название реки |  |
| К бассейну какого океана принадлежит |  |
| Исток |  |
| Устье  |  |
| В каком направлении течет |  |
| Зависимость характера течения от рельефа |  |
| Источники питания |  |
| Крупные притоки |  |
| Режим реки ( замерзает или нет, когда полноводна и т.д) |  |

 Учащиеся отыскивают ответы, капитан заполняет карточку и у доски отчитывается о работе группы. Учитель показывает в дополнение слайды о реках. Видеосюжет о реке Колорадо Слайды 9-21

4 Закрепление.

Прием «Экспресс-тест» отвечают на вопросы группы, которые не характеризовали эту реку. Слайд 22

1. У рек бассейна Северного Ледовитого океана преобладает питание:

а) снеговое; б) дождевое; в) ледниковое; г) подземное.

2. Глубокие речные долины с очень крутыми склонами характерны, в основном, для рек бассейна... океана.

а) Тихого; б) Индийского; в) Атлантического; г) Северного Ледовитого.

3. Река Миссисипи:

а) замерзает в верхнем течении; б) замерзает в нижнем течении; в) замерзает на всем протяжении течения; г) не замерзает.

**Озера** слайд23

Работа по карте. Назовите озера Северной Америки.

Рассмотрите рис 85 стр 214.Определите различия в уровне воды озер.

Между какими озерами находится Ниагарский водопад? Рассказ о интересных моментах водопада :29 марта 1848 г.– затор на озере Эри. Водопад молчал 24 часа. В холодные зимы водопад замерзает, так было в 1911 году и 11 января 2014 года.

 Видиосюжет о Ниагарском водопаде. Слайд 35

 Знакомство с другими озерами Северной Америки. Слайд 36-40

**4.Закрепление материала**.

 Каждый ученик выполняет тест

1. К БАССЕЙНУ СЕВЕРНОГО ЛЕДОВИТОГО ОКЕАНА ОТНОСИТСЯ РЕКА:

 А) МАКЕНЗИ;

 Б) МИССИСИПИ;

 В) КОЛОРАДО.

2. КРУПНЕЙШЕЙ РЕКОЙ МАТЕРИКА ЯВЛЯЕТСЯ:

 А) МИССИСИПИ;

 Б) ЮКОН;

 В) СВ.ЛАВРЕНТИЯ

3. НАЗОВИТЕ ЛЕВЫЙ ПРИТОК МИССИСИПИ:

 А) АРКАНЗАС;

 Б) МИССУРИ;

 В) ОГАЙО.

4. РЕКА НИАГАРА НАХОДИТСЯ МЕЖДУ ОЗЕРАМИ:

 А) ВЕРХНЕЕ И МИЧИГАН;

 Б) МИЧИГАН И ГУРОН;

 В) ЭРИ И ОНТАРИО

5.. КАКАЯ РЕКА ОБРАЗОВАЛА БОЛЬШОЙ КАНЬОН:

 А) КОЛОРАДО;

 Б) КОЛУМБИЯ;

 В) ЮКОН.

6. КАКАЯ РЕКА ТЕЧЕТ В СЕВЕРНОМ НАПРАВЛЕНИИ:

 А) СВ.ЛАВРЕНТИЯ;

 Б) МИССИСИПИ;

 В) МАКЕНЗИ.

Взаимопроверка 1 А, 2 А, 3 В, 4 В, 5 А, 6 В Слайд 41

**5.Домашнего задания** на своё усмотрение исходя из рефлексии.

1)Выучить§54 и ответить на вопросы после параграфа .

2) Нанести на контурную карту реки и озера Северной Америки

3) Прочитать дополнительный материал по теме, подготовить презентацию о реке или озере Северной Америки.

4) Описать реку по типовому плану

**6.Итог урока**

Попробуйте определить собственные знания и умения по изученной теме следующим образом:

**1) «Я всё понял и могу пересказать этот материал»;**

**2) « Я понял материал, но рассказать затрудняюсь»;**

**3) « Я ничего не понял».**

 ( учащиеся получают карточку, где каждый отмечает свое отношение к уроку)