**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

***Расчёт пути, скорости и времени движения***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ФИО (полностью) | Суховерхова Антонина Владимировна. |
|  | Место работы | МОУ «Медведицкая СОШ» |
|  | Должность | Учитель |
|  | Предмет | физика |
|  | Класс | 7 |
|  | Тема и номер урока в теме | Расчёт пути и времени движения |
|  | Базовый учебник | Л.Э.Генденштейн, А.Б. Кайдалов. Москва 2012г. |

1. **Цель** урока: выявление взаимосвязи между кинематическими величинами: скорость, время, путь

9**. Задачи:**

*Образовательные*: повторить основные понятия, формулы равномерного движения, закрепить навыки решения задач на формулы скорости, пути, времени при равномерном движении тел.

*Развивающие*: создать условия для развития у школьников речевых навыков, содействовать развитию способностей к анализу и синтезу, способствовать развитию умений находить связь между физическими величинами.Развить мыслительную деятельность учащихся посредством постановки проблемных вопросов, научить сравнивать, самостоятельно делать выводы

*Воспитательные*: содействовать воспитанию уважения друг к другу, развитию умения сотрудничать, выслушивать товарища; создать условия для развития у школьников стремления к познанию. Развитие познавательного интереса, логического мышления, усиление познавательной мотивации, осознанием ученика своей значимости в образовательном процессе. Создать условия для развития самостоятельности, сосредоточенности, самооценки, самоконтроля, дисциплинированности, ответственности и требовательности к себе.

**Тип урока:** комбинированный с использованием ИКТ.

1. **Оборудование и материалы к уроку:**

* ПК, проектор, экран
* Компьютерная презентация «Расчет пути и времени механического движения»
* Компьютерная программа по переводу единиц измерения (S, t)
* Программное обеспечение, с помощью которого создан **дидактический материал:** Microsoft Office PowerPoint 2003 , Adobe Flash CS3 Professional. Для проведения тестирования на компьютере необходима программа Adobe Flash Player

1. Структура и ход урока

***Таблица 1.***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР, презентация.**  *(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | **Деятельность учителя**  *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | | **Время**  *(в мин.)* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | | 7 |
| 1 | Организационный момент | . | Знакомит с условиями работы, назначение оценочных листов. | Подписывают листы. | | 2 мин |
| 2 | Актуализация знаний:  1.Разминка.  2.Шифровка-тест | Сл. №1 | Ставит задачи урока, используя слова Э.Ферми. | Выполнение теста  Определяют цель урока, совместно с учителем. | | 5 мин |
| 3 | Применение знаний в стандартных ситуациях  (ввести обозначения физических величин. | Сл.№2-3  Компьютерная программа моделирует Обсуждение результатов прохождения теста. | Демонстрация ЭОР на экране, пояснение, консультирование | Выполняют задания и размещают результаты на карточках.  Оценивают себя. | | 3мин |
| 4 | Перенос знаний в новые условия (перевод единиц в СИ) | Сл.№4  Интерактивное задание на тему «Перевод в СИ» | Проверим сами себя.  Сл.№5 | | Выполняют задания и записывают  результаты в тетрадях. оценивают себя | 7 мин |
| 5 | Повторение основных формул . | Сл.№6 | Формулирование контрольного задания. Проверяет результаты, корректирует, подводит итог | Выполняют задания и размещают результаты в тетрадях. | | 4 мин |
| 6 | **Задание №**4 .***Как оформить задачу?*** | **Смотрим видеоролик .** | Указание URL ресурса |  | | 2 мин |
| 7 | Закрепляем знания формул. | Сл.№7 | Консультирует, помогает. | Решаем задачи | | 5 мин |
| 8 |  | **Физкультминутка** |  |  | | 2мин |
| 9 | ***Самостоятельная работа***. (на листочках даны по одной задачи, |  |  | на доске магнитики с ответами, учащиеся решают и находят ответы выставляют по порядку. ) | | 6мин |
| 10 | Проверяем решение задач на доске.  Рефлексия.   1. 1. Урок был полезен для меня, я много и с пользой хорошо работал(а) на уроке */да, частично, нет/* 2. 2. Урок был в определенной степени полезен для меня, я сумел(а) выполнить задания */все, не все/* 3. 3. Мне было на уроке достаточно комфортно */да, нет/* | Магниты с наклейками , на которых ответы. | Ребята выставляют ответы и получают слово молодцы.  Подведение итогов уроков, оценивание индивидуальных результатов учащихся. | Формулируют и фиксируют выводы | | 2мин |

Приложение к плану-конспекту урока

Расчёт пути и времени движения

***Задание2 Проверь свои ответы. Поставь себе оценку***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *1* | 36 км/ч |  |  |
| *2* | 360 км |  |  |
| *3* | 2,5 ч |  |  |
| *4* | 80 мм |  |  |
| *5* | 6 км/мин |  |  |
| *6* | 450 см |  |  |
| *7* | 7,9 км/с |  |  |

Задание №1 Заполни таблицу и оцени себя

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| название | обозначение | Единица измерения |
| путь |  |  |
| скорость |  |  |
| время |  |  |

Лист самооценки и самоконтроля.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Оценка | Рефлексия |
| Задание №1 |  | 1. 1. Урок был полезен для меня, я много и с пользой хорошо работал(а) на уроке */да, частично, нет/* |
| Задание №2 |  | 1. 2. Урок был в определенной степени полезен для меня, я сумел(а) выполнить задания */все, не все/* |
| Задание №3 |  | 1. 3. Мне было на уроке достаточно комфортно */да, нет/* |
| Решение задач. |  |  |

Оценка за урок:

М е х а н и ч е с к о е

а в д р к в м н и д ф ж у с е ш щ н г т п и р с е

м н п к л уб ю т р в ь

ч в с м ук т д о п л р ц ф о ы м с п р т ч к ь

я ч в м н р п д е б к м т р

**Методы и приемы, используемые на уроке.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование метода | Входящие в данный метод прием | На каком этапе урока реализован |
| 1 | Метод упражнений | Сообщение условия задачи. Приемы записи условия. Прием планирования выполнения упражнения. | Решение задач с пропусками на перевод единиц. |
| 2 | Логические | Обобщение. Систематизация. Конкретизация. | Формирование понятийного аппарата. Объяснение физических явлений и действий. |
| 3 | Метод самоуправления учебными действиями | Самостоятельная работа на листах. | Определение требуемой физической величины. |
| 4 | Наглядный метод | Демонстрация иллюстраций, физических явлений и др. | На каждом этапе урока |
| 5 | Метод контроля | Самооценка уч-ся. | Объяснение явлений или действий. Перевод физических величин. |

**Элементы технологии.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Элементы технологии | Действия обучающихся на уроке |
| 1 | Доминирующие элементы знания | Учащиеся: – дают четкие определения понятий, явлений, физических величин; – объясняют физические явления, действия. |
| 2 | Правила усвоения физических величин | Учащиеся: – дают название физической величины; – указывают единицы измерения в системе СИ; – осуществляют перевод физической величины из одних единиц в другие; – выполняют задания на нахождение указанной величины. |

***Таблица 2.***

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 |  |  |  | **Используемые интернет-ресурсы:**   1. http://www.sunhome.ru/cards/17179 2. http://www.sunhome.ru/cards/17177 3. http://dn.ucoz.com/load/gif\_pro\_avto/6 4. http://files.school-collection.edu.ru |
| 2 |  |  |  |  |

**Используемые интернет-ресурсы:**

1. http://www.sunhome.ru/cards/17179
2. http://www.sunhome.ru/cards/17177
3. http://dn.ucoz.com/load/gif\_pro\_avto/6
4. http://files.school-collection.edu.ru

**Использованная литература:**

1. *Полянский С.Е.* Поурочные разработки по физике. М. Вако, 2004.
2. Материал из Википедии — свободной энциклопедии.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *3.Базовый учебник* | 1. *Л.Э.Генденштейн, А.Б. Кайдалов. Москва 2012г.* |