Урок по теме «Ориентирование» 5класс.

Учитель географии первой категории – Спирина В.Н.

Тип урока. Урок изучение нового

1.Цели. Сформировать понятие компас. Познакомить со способами ориентирования по компасу, солнцу, звездам и местным признакам.

2.Задачи.

Обучающие**:**

сформировать представления о способах ориентирования на местности: по местным признакам;

сформировать умения в определении сторон горизонта и направлений на плане и карте.

Развивающие:

создать условия для развития пространственных представлений, логического мышления, коммуникативных способностей;

продолжить работу над развитием интеллектуальных умений и навыков: выделение главного, анализ, умение делать выводы; умением устанавливать причинно-следственные связи;

продолжить работу над развитием устной монологической речи;

создать условия для развития творческих способностей.

Воспитательные:

способствовать воспитанию интереса к предмету, взаимопонимания и сплочённости в совместной деятельности;

способствовать воспитанию у учащихся умения слушать товарищей, аргументировать свою точку зрения;

Средства обучения. Учебник, компас. рабочая тетрадь, презентация.

Методы и формы учебной деятельности. Рассказ учителя. Практическая деятельность учащихся.

Основные понятия и термины. Ориентирование. Компас.

Планируемые результаты.

Предметные – научиться ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу.

Метапредметные - добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)

- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств)

- формулировать алгоритм работы с компасом.

Личностные- формирование познавательного интереса к предмету исследования.

Технологическая карта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ЭТАПЫ УРОКА | ЦЕЛЬ ЭТАПА | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ | ФОРМИРУЕМЫЕ УУД |
| организационный | Создание рабочей обстановки | Приветствие учащихся, проверка готовности учащихся к уроку | Проверяют готовность к уроку. Проверяют наличие раздаточного материала | Включение школьников в совместную деятельность по определению целей учебного занятия. |
| Подготовка к изучению нового материала | Создание проблемной ситуации | Представьте себе, что вы пошли в лес и заблудились. (показ фрагмента- фотография леса) Ваши ассоциации...  Что вы чувствуете, оказавшись в данной ситуации? Есть ли выход из данного положения | Учащиеся высказывают свои суждения, чувства в предложенной ситуации. | Развитие речи учащихся, умения высказывать собственные мнения, развитие умения слушать. |
|  |  | Вспомним стороны горизонта. Читаю задание, учащиеся выполняют его в тетрадях(5кл. на север; 2на ю-в; 2 на ю-з), (5 кл. на юг;3 на в.; 2 на с.; 3 на з.) | Учащиеся чертят 2 фигуры. | Развитие логического мышления, развитие умения слушать. |
| Изучение нового материала |  | Так о чем мы будем говорить сегодня на уроке? | В основе высказываний формулируют тему занятия «Ориентирование» |  |
| Актуализация знаний | Включение в содержание изучаемого материала субъектного опыта учащихся, создание ситуаций, в которых ученик является субъектом деятельности | Что нужно знать для того, чтобы ориентироваться местности?  Знаете ли вы что такое компас? Приходилось ли вам им пользоваться? | Учащиеся высказывают свои мнения, опираясь на ранее изученное.  Учащиеся рассказывают строение компаса и правила работы с прибором, опираясь на материал учебника с 80,81 | формулирование и аргументация своего мнения и позиции, |
| Проблемная ситуация | Умение находить решения в проблемной ситуации | Как можно найти дорогу без компаса? | Основываясь на жизненный опыт дают ответы на этот вопрос. | формулирование и аргументация своего мнения и позиции, |
|  |  | Показ презентации «ориентирование на местности». |  | определение основной и второстепенной информации,  проводить синтез. |
| Физкультминутка. | Снятие утомляемости | Учитель выполняет вместе с детьми.  Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо, ветер дует тише-тише, деревцо все выше-выше. (одна из образцов) |  |  |
| Закрепление пройденного материала. | Обобщение материала | Открываем учебник с82 раздел «»Проверьте свои знания» | Учащиеся работают с текстом учебника | умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование. |
| Домашнее задание. |  | п17 рабочая тетрадь с.42.задание 1,2 | Задание записывают в дневник |  |
| Рефлексия | - выстраивание логической цепочки рассуждения | А закончить сегодняшний урок мне хочется необычно. Мы составим стихотворение – синквейн. Синквейн – это не обычное стихотворение, а стихотворение, написанное в соответствии с определенными правилами. В каждой строке задается набор слов, который необходимо отразить в стихотворении.  1 строка – заголовок, в который выносится ключевое слово, понятие, тема синквейна, выраженное в форме существительного.  2 строка – два прилагательных.  3 строка – три глагола.  4 строка – фраза, несущая определенный смысл.  5 строка – резюме, вывод, одно слово, существительное. | Пример синквейна  1.Ориентирование.  2.Необходимое, жизненное.  3.Помогает, направляет, указывает.  4.Умение определять местоположение.  5.Здорово. | Определять степень успешности выполнения работы |