Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №10»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю Директор МБОУ «СОШ №10»/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ (подпись)Тишкина И.Б.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ФИО)Приказ №\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 | СогласованоЗам. директора по УР/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/(подпись)Орлова И.М\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО)«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. | РассмотреноРуководитель МО/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ (подпись)Климина О.Г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО)Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По географии**

**6 КЛАСС**

НА 2013/2014 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составила учитель:

Барабошкина Светлана Валерьевна

учебник :А.И Алексеев Полярная Звезда

кол-во часов-64

г. Гусь-Хрустальный

**I. Пояснительная записка.**

 Рабочая программа соответствует требованиям федерального компонента Государственного стандарта общего образования, составлено на основе Программы по географии для общеобразовательных учреждений линии «Полярная звезда», выходящих в издательстве «Просвещение», авторов А.И.Алексеева, Е.К.Липкиной, В.В. Николиной «География. Природа и люди», 6 класс 2008 год. Используемый учебник: А. И. Алексеев, С. И. Болысов, В. В. Николина, под ред. А. И. Алексеева «География. Природа и люди». 6 класс. – М.: Просвещение, 2009г. Кроме этого, при работе с учащимися используются атлас, контурные карты, рабочая тетрадь «Мой тренажер» под ред. В.В.Николиной, 2009г.

 Курс «География. Природа и люди» создает у учащихся целостное представ­ление окружающего мира при его территориальном многообразии, раскрывает взаимосвязь и взаимозависимость всех природных, социальных и экономических систем
Земли от планетарных до локальных, формирует необходимый минимум базовых знаний и представлений единства географической картины мира. Курс позволяет расширить географический кругозор учеников, повысить уровень их географической и общей культуры.

 Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) - 34 часа (1 час в неделю) по авторской программе и 34 часа (1 час в неделю) добавлено краеведение за счет регионального компонента в учебном плане школы.

**Основная цель курса**

1. ознакомить учащихся с целями и задачами науки «География», ее значением;
2. дать учащимся первоначальные знания о картографических произведениях;
3. познакомить учащихся со сферами Земли, их строением, составом и особенностями, воздействием человека на сферы Земли;
4. обеспечить усвоение учащимися знаний о природных комплексах Земли, их компонентах и разнообразии;
5. сформировать у учащихся навыки работы с простейшими измерительными приборами, навыки описания природы.

 Курс «География. Природа и люди» состоит из 9 тем, – «На какой Земле мы живем», «Земля как планета», «План и карта», «Человек на Земле», «Литосфера», «Гидросфера», «Атмосфера», «Биосфера», «Географическая оболочка Земли». Каждая тема включает подтемы, логически следующие друг за другом, практические работы, помогающие отрабатывать навыки работы с картами атласа, контурными картами, статистическими данными, ориентированы они на формирование умений оценивать, прогнозировать, объяснять, описывать, определять, называть и показывать.

 В учебный процесс включены следующие типы уроков: изучение нового материала, комбинированный, урок-практикум, обобщающий, проверки знаний, деловой игры, конференции и другие.

 Основными видами контроля на уроках являются: тестовый контроль, географический диктант, устный и письменный контроль.

**Тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела, темы.** | **Часы по авторской программе.** | **Часы** **краеведения.** | **Часы по рабочей программе.** |
| **Тема I.** **На какой Земле мы живем** | **3**  | **1** | **4** |
| **Тема II.** **ЗЕМЛя как планета** | **2** | **2** | **4** |
| **Тема III.****ПЛАН И КАРТА** | **4 + 1(резерв)** | **5** | **10** |
| **Тема IV.****человек на земле** | **2** | **3** | **5** |
| **Тема V.****литосфера** | **5** | **5** | **10** |
| **Тема VI.****гидросфера** | **5** | **3** | **8** |
| **Тема VII.****атмосфера** | **4 + 1(резерв)** | **6** | **11** |
| **Тема VIII.****биосфера** | **3+1** | **3** | **7** |
| **Тема IX.****географическая оболочка земли** | **2+1 (резерв)** | **6** | **9** |
|  | **34** | **34** | **68** |

**II. Оборудование:**

а) ТСО:

1. мультимедийный проигрыватель
2. Экран

б) Таблицы:

1. Азимут. Ориентирование на местности;
2. Биосфера;
3. Влияние Атлантического океана на климат;
4. Внутреннее строение Земли;
5. Вулканы и землетрясения;
6. Выветривание;
7. Глазомерная съемка местности полярным способом;
8. Глазомерная съемка местности способом прямых засечек;
9. Годовое движение Земли;
10. Давление воздуха;
11. Зависимость климата от близости океана;
12. Зависимость климата от высоты места над уровнем океана;
13. Зависимость климата от высоты местности и характера рельефа;
14. Зависимость климата от географической широты;
15. Изображение местности на аэрофотоснимке и карте;
16. Изображение рельефа на картах;
17. Изучение океана;
18. Механический состав и структура почв;
19. Нижние слои атмосферы;
20. Определение высоты холма;
21. Определение высоты холма и крутизны склонов;
22. Ориентирование на местности;
23. Ориентирование на местности по картам;
24. Ориентирование на местности по приборам;
25. Ориентирование карты по компасу;
26. Ориентирование по местным признакам;
27. Ориентирование по компасу;
28. Осушение болот;
29. От рисунка к плану;
30. План школы и ее окрестностей;
31. План местности и условные знаки;
32. Природные комплексы;
33. Работа ветра;
34. Речная долина;
35. Синоптическая карта;
36. Стороны горизонта;
37. Строение атмосферы;

в) Модели раздаточные:

• Развитие оврага.

г) Объемные модели форм рельефа:

1. Модель речной долины;
2. Модель вулкана;
3. Модель горной страны;

д) Учебные картины:

1. Биосфера
2. Вулканы и землетрясения
3. Условные знаки (топографические)
4. Строение атмосферы
5. Внутреннее строение Земли
6. Разрушенные горы;
7. Старые горы;
8. Холм;
9. Холмистая равнина.

е) Инструменты:

1. Компасы;
2. Визирные линейки,

Географические карты:

 Физическая карта мира, Политическая карта мира, Топографическая карта.

Демонстрационные коллекции: Полезные ископаемые, почва и её состав.

**III. Основные требования к уровню знаний, умений и навыков учащихся:**

**а) Учащиеся должны знать/понимать:**

1. Значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей;
2. Результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий;
3. Основные источники географической информации, методы изучения Земли;
4. Географические следствия движений Земли вокруг своей оси, Солнца;
5. Различия между планом местности, картой, глобусом, современные способы создания карт;
6. Как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы;
7. Состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них;
8. Изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием человеческой деятельности;
9. Географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом;

**б) Учащиеся должны уметь:**

1. Показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте мира, карте океанов, глобусу географические объекты, обозначать и надписывать географические объекты на контурной карте;
2. Давать описание существенных признаков географических объектов и явлений;
3. Находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, статистических материалов, справочников, научно-популярной литературы, Интернета;
4. Приводить примеры: развития представлений человека о Земле; крупнейших по площади и населению стран; крупнейших рас и народов мира; крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности; адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды; влияние природы на формирование культуры людей; источники загрязнения сфер Земли; использования и охраны природных ресурсов;
5. Составлять: простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи; описание образа природных объектов; описание природных объектов по типовому плану; описание природных явлений и процессов (погода, климат, течение, природные зоны, тепловые пояса, ветры, природно-культурные и социально-экономические явления) по картам, наблюдениям, статистическим показателям;
6. Определять: на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов, виды горных пород ( в коллекции);
7. Применять: приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;
8. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для ориентирования на местности, проведения съемок участков местности, чтения карт различного содержания; учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения простейших наблюдений за отдельными географическими объектами; наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды, почвы, горных пород в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений; решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: статистических, картографических, геоинформационных;

**в) Учащиеся должны оценивать:**

1. Роль географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично;
2. Универсальное значение природы.

**Календарно-тематическое планирование уроков географии**

 **в 6 классе на 2011-2012 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** п/п | Наименование раздела, темы авторской программы | Количество часов по: | Дата прове-дения (неделя) |
| авторской программе | краеве-дению | Рабочей программе |
|  | **Введение** | **1** (резерв) |  | **1** | 4.09 |
| 1. | Что такое география и как мы будем ее изучать.  |  |  | 1 | 06.09 |
|  | **Тема I.** **На какой Земле мы живем** | **2** | **1** | **3** | 08.09 |
| 2. | Как люди открывали Землю. |  |  | 1 | 08.09 |
| 3. | История исследования Владимирскойобласти. |  | 1 | 1 | 13.09 |
| 4. | География сегодня. *Практикум № 1*. Анализ источников географической информации. Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни». |  |  | 1 | 16.09 |
|  | **Тема II.** **ЗЕМЛя как планета** | **2** | **2** | **4** | 19.09 |
| 5. | Мы во Вселенной. *Практикум № 2.* Подготовка сообщения «Земля во Вселенной». Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. |  |  | 1 | 23.09 |
| 6. | Край, в котором мы живем Владимирская область на карте мира.  |  | 1 | 1 | 26.09 |
| 7. | Солнечный свет на Земле. *Практикум № 3.* Составление схемы «Тепловые пояса Земли» |  |  | 1 | 27.09 |
| 8. | Определение теплового пояса для Владимирской области. Обозначение места области на схеме «Тепловые пояса» |  | 1 | 1 | 1.10 |
|  | **Тема III.****ПЛАН И КАРТА** | **4+1** | **5** | **10** | 04.10 |
| 9. | Ориентирование на местности.  |  |  | 1 | 07.10 |
| 10. | *Практикум № 4.* Ориентирование на местности (во дворе школы) при помощи компаса.  |  | 1 | 1 | 11.10 |
| 11. | Определение азимута объектов, находящихся во дворе школы. |  | 1 | 1 | 14.10 |
| 12. | Земная поверхность на плане и карте. |  |  | 1 | 21.10 |
| 13. | Сравнение карт и планов местности Владимирскойобласти.  |  | 1 | 1 | 24.10 |
| 14. | Географическая карта. *Практикум № 5.* Топографический диктант.  |  |  | 1 | 28.10 |
| 15. | Ориентирование по плану города Гусь-Хрустальный |  | 1 | 1 | 31.10 |
| 16. | Градусная сеть. |  |  | 1 | 08.11 |
| 17. | Географические координаты. *Практикум № 6.* Определение по карте и глобусу географических координат, расстояний и направлений. |  |  | 1 | 11.11 |
| 18. | Определение по карте географических координат, расстояний и направлений объектов  |  | 1 | 1 | 15.11 |
|  | **Тема IV.****человек на земле** | **2** | **3** | **5** |  |
| 19 | Как люди заселяли Землю. |  |  | 1 | 18.11 |
| 20 | Кто проживает на различных территориях |  | 1 | 1 | 22.11 |
| 21 | Расы и народы. |  |  | 1 | 25.11 |
| 22 | Коренные народы. |  | 1 | 1 | 29.11 |
| 23 | Города мира |  | 1 | 1 | 02.12 |
|  | **Тема V.****литосфера** | **5** | **5** | **10** |  |
| 24 | Земная кора – основная часть литосферы. |  |  | 1 | 06.12 |
| 25 | Горные породы, минералы и полезные ископаемые. *Практикум № 7.* Изучение свойств горных пород и минералов. |  |  | 1 | 09.12 |
| 26 | Полезные ископаемые Владимирской области. |  | 1 | 1 | 13.12 |
| 27 | Движения земной коры.  |  |  | 1 | 16.12 |
| 28 | *Практикум № 8.* Разработка правил безопасного поведения во время стихийных явлений на территории области. |  | 1 | 1 | 20.12 |
| 29. | Рельеф Земли. Равнины. *Практикум № 9.* Описание по карте равнин по плану. |  |  | 1 | 23.12 |
| 30 | Рельеф Владимирской области. Равнины на территории области. |  | 1 | 1 | 27.12 |
| 31 | Рельеф Земли. Горы суши**.** *Практикум № 10.* Обозначение на к/к крупнейших гор и равнин, районов землетрясений и вулканов.  |  |  | 1 | 13.01 |
| 32 | Горы мира. Описание по карте гор, рельефа своей местности. |  | 1 | 1 | 17.01 |
| 33 | Зачет по теме: Рельеф Земли |  | 1 | 1 | 20.01 |
|  | **Тема VI.****гидросфера** | **5** | **3** | **8** | 24.01 |
| 34 | Состав и строение гидросферы. *Практикум № 11.* Анализ интересных фактов о гидросфере из различных источников информации. |  |  | 1 | 27.01 |
| 35 | Мировой океан. *Практикум № 12.* Определение связи гидросферы с другими оболочками Земли. |  |  | 1 | 31.01 |
| 36 | Воды океана |  |  | 1 | 3.02 |
| 37 | Внутренние воды мира |  | 1 | 1 | 07.02 |
| 38 | Реки – артерии Земли. *Практикум № 13.* Описание реки Амазонка по плану. |  | 1 | 1 | 10.02 |
| 39 | Озера, подземные воды и ледники. *Практикум № 14.* Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер. |  |  | 1 | 14.02 |
| 40 | Реки и озерами |  | 1 | 1 | 17.02 |
| 41 | Обобщающий урок по теме: Гидросфера. |  |  | 1 | 21.02 |
|  | **Тема VII.****атмосфера** | **4+1 (резерв)** | **6** | **11** | 24.02 |
| 42 | Состав и строение атмосферы.  |  |  | 1 | 28.02 |
| 43 | *Практикум № 15.* Наблюдения за погодой в г.Гусь-Хрустальный. Составление и анализ календаря погоды. |  | 1 | 1 | 03.03 |
| 44 | Тепло в атмосфере. |  |  | 1 | 7.03 |
| 45 | *Практикум № 16.* Определение среднесуточной температуры воздуха в г.Гусь-Хрустальный |  | 1 | 1 | 10.03 |
| 46 | Давление и ветер.  |  |  | 1 | 14.03 |
| 47 | *Практикум № 17.* Построение и анализ розы ветров в г.Гусь-Хрустальный |  | 1 | 1 | 17.03 |
| 48 | Влага в атмосфере.  |  |  | 1 | 21.03 |
| 49 | *Практикум № 18.* Характеристика климата . |  | 1 | 1 | 1.04 |
| 50 | Погода и климат.  |  |  | 1 | 04.04 |
| 51 | *Практикум № 19.* Анализ погоды на ближайшие 2-3 дня в г.Гусь-Хрустальный |  | 1 | 1 | 05.04 |
| 52 | Урок-обобщение по теме Атмосфера. Характеристика погоды и климата  |  | 1 | 1 | 7.04 |
|  | **Тема VIII.****биосфера** | **3 +1** | **3** | **7** | 11.04 |
| 53 | Биосфера – земная оболочка.  |  |  | 1 | 14.04 |
| 54 | *Практикум № 20.* Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. |  |  | 1 | 18.04 |
| 55 | Биосфера – сфера жизни.  |  |  | 1 | 21.04 |
| 56 | *Практикум № 21.* Описание растений мира |  | 1 | 1 | 25.04 |
| 57 | *Практикум № 22.* Описание животных мира |  | 1 | 1 | 28.04 |
| 58 | Обобщающий урок по темам: Литосфера, Гидросфера, Атмосфера, Биосфера. |  | 1 | 1 | 2.05 |
| 59 | Контрольный урок по темам: Литосфера, Гидросфера, Атмосфера, Биосфера. |  |  | 1 | 05.05 |
|  | **Тема IX.****географическая оболочка земли** | **2+1**(резерв) | **6** | **9** |  |
| 60 | Географическая оболочка Земли.  |  |  | 1 | 8.05 |
| 61 | Природные зоны Земли.  |  |  | 1 | 12.05 |
| 62 | Определение и характеристика природных зон мира |  | 1 | 1 | 16.05 |
| 63 | *Практикум № 23.* Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах на примере любой зоны |  | 1 | 1 | 19.05 |
| 64 | Природно-ландшафтные зоны  |  | 1 | 1 | 22.05 |
| 65 | Культурные ландшафты. |  |  | 1 |  |
| 66 | Экологические проблемы мира |  | 1 | 1 |  |
| 67 | *Практикум № 24.* Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта области с целью повышения качества жизни населения. |  | 1 | 1 | 26.05 |
| 68 | Контрольный урок за курс географии 6 класса и краеведения. |  | 1 | 1 | 30.05 |

**IV. Перечень литературы для учащихся:**

1. Алексеев А.И., Болысов С.И., Николина В.В.. География. Природа и люди. 6 класс: Учебник для общеобразоват. учреждений. - 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2009.
2. Датская Е.В., Синицына Е.В., Синицин М.Г. Контрольные работы по географии: 6 класс: к учебнику Т.П.Герасимовой, Н.П.Неклюковой «Начальный курс географии. 6 класс» - М.: «Экзамен», 2004
3. Нагорная И. Поурочные разработки по географии. 6 класс. – М. Дрофа, 2007
4. Настольная книга учителя географии/ авт.-сост. Н.И.петрова. В.И.Сиротин. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2004
5. Перлов Л.Е. Дидактические карточки-задания. 6 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2006
6. Современный урок географии. Часть 1: методические разработки уроков/ сост. И.И.Баринова. – М.: Школьная Пресса, 2002
7. Олимпиады по географии. 6 – 11 кл.: метод.пособие/ под. Ред. О.А.Климановой, А.С.Наумова. – М.: Дрофа, 2004
8. Чичерина О.В. Тесты по географии: 6 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2005