**МКОУ Перовская основная общеобразовательная школа**

**Гамзина Людмила Михайловна, учитель физики высшей категории,**

 ***«Использование ИКТ в проектной деятельности учащихся»***

В рамках президентской инициативы «Наша новая школа», модель российского образования ориентирована на развитие инновационной экономики. В связи с потребностью и новым социальным заказом общества в школе изменились цели и задачи образования.

 Важными целями образования в этих условиях становятся подготовка учеников к решению проблем в широком круге неопределенных ситуаций.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты в своей основе имеют компетентностный подход. А это значит, что основным способом обучения является деятельностный способ, когда ребенок ставит перед собой цель и через деятельность, достигает результат. Это требует как создания новых образовательных технологий, так и разработки методов и средств, для их реализации.

Особенностью учебно- воспитательного процесса в школе является использование в учебной деятельности эколого-краеведческого принципа, способствующего соединению разрозненных экологических понятий в систему на базе местного материала.

Передо мной как учителем физики встала задача разработать элементы экологизации своего предмета. При этом необходимо было подобрать и разработать такие методы обучения, которые бы позволили развивать познавательную активность учащихся.

Существуют разные подходы к понятию познавательной активности учащихся.

Г. М. Лебедев указывает, что "познавательная активность - это инициативное, действенное отношение учащихся к усвоению знаний, а также проявление интереса, самостоятельности и волевых усилий в обучении".

Изучив теорию активизации познавательной деятельности, я пришла к выводу, что элементы экологии в курс физики надо вводить на основе методов исследовательского обучения. Ребята сами должны прийти к выводу о том, что природные процессы взаимосвязаны как и науки. Нельзя науку отрывать от практики, а практическим умениям надо учиться. Исходя из этого, метод учебного проекта кажется мне наиболее перспективным с точки зрения реализации интеграции предметов путем развития познавательной активности.

**Метод проектов** - это один из видов методов исследовательского обучения. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповыми методами.

Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Реализация метода проектов и исследовательского метода на практике ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников. Изменяется и психологический климат в классе, так как учителю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности учащихся, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

Но проект необходимо не только разработать и выполнить, но и оформить и представить. Вот на этом этапе большое значение имеют информационно- коммуникационные технологии, с помощью которых можно успешно решить поставленную задачу.

В оформлении проектов мы с учащимися успешно используем такие офисные программы как Word, Power Point, Paint, Excel.

**Проекты**

Paint

***Word***

Microsoft Office

Excel

Power Point

 Оформление проекта с помощью программы Word позволяет придать ему современный вид, имеет разнообразные возможности эстетического оформления, а значит и респектабельного представления заинтересованной аудитории. В проект можно вставить фотографии, красочные схемы, что обеспечит ему наглядность и интерес слушателей.

Практически в каждом проекте исследование нагляднее представить в виде таблицы, которую легко и удобно выполнить с помощью программы Excel.

Пробным шагом для ребят было использование в проекте программы Paint. Целью проекта 7 класса «Антропогенная карта д. Перово» в рамках изучения темы «Диффузия» , было изображение карты деревни с указанием антропогенных точек, которые исследовали ребята. Мы решили попробовать сделать эту карту с помощью программы Paint. Это потребовало определенных усилий и времени, но ребята остались довольны.

Хочется отметить , что использование ИКТ в работе над проектами становиться неотъемлемой частью современного процесса обучения. Но в задачи учителя физики не входит обучение ребят работе с офисными программами. Данную проблему в нашей школе мы решаем следующим образом. В школе введен непрерывный курс «Информатика и ИКТ» со 2-го по 9 класс. Консультируясь с учителем информатики, я определяю уровень подготовленности каждого класса к определенной степени сложности оформления проекта. Как правило, уже с 7 класса ребята хорошо владеют офисными программами. И вторым и главным моментом является то, что на уроках информатики ребята тоже работают в проектной технологии и в качестве материала проекта используют свои исследования по физике.

Создание проекта- презентации я ставлю как задачу для ребят старших классов. Опыт показал , что за последние три года, уровень проектных презентаций значительно вырос. Если первые презентации содержали в основном текстовые слайды с графиками и таблицами, то проекты прошлого года – это полномасштабные презентации с использованием гиперссылок, мультимедиа, видеофильмов. Немаловажной частью данного проекта является и его защита. Ребята ощущают полное удовлетворение от результата своей работы. Опыт показывает, что данная форма работы способствует развитию творческой активности и познавательного интереса. Остается только сожалеть , что у нас нет дополнительных часов предусматривающих работу по проектной технологии и в течении года удается с каждым классов сделать не более двух полноценных проектов.

Для нашего времени характерна интеграция наук, стремление получить как можно более точное представление об общей картине мира. Эти идеи находят отражение в концепции современного школьного образования. Поэтому наша задача в теории и практике обучения усиливать тенденцию к интеграции учебных дисциплин, которая позволяет учащимся не только достигать межпредметных обобщений и приближаться к пониманию общей картины мира, но и овладевать общими компетенциями, которые позволят решить любую задачу, в рамках любого предмета.