**Пояснительная записка к рабочей программе курса**

**«География России. Природа 8 кл.» 69ч**

 Рабочая программа по географии в 8 классе составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в РФ» (№273-ФЗ от 29.12.2012г.), Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования 2010 года, Примерной программы основного общего образования, Устава МБОУ ЕСОШ № 1, Учебного плана МБОУ ЕСОШ № 1 на 2013-2014 учебный год, Программы по географии для общеобразовательных учреждений (6 -9 классы. Под редакцией И.В. Душиной, Москва, Дрофа, 2004г.) Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Географии России. Природа 8 класс». Учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений, под редакциейИ.И.Баринова География России. Природа 8 кл.2000-08 гг.
 Настоящая программа рассчитана на **70 часов.**В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ ЕСОШ № 1 на 2013-2014 учебный год, наличием выходных и праздничных дней в 2013-2014 учебном году (23.02.2014г., 08.03.2014г., 01.05.2014г, 09.05.2014г.), расписанием учебных занятий МБОУ ЕСОШ № 1 в условиях пятидневной рабочей недели данная программа по географии в 8 классе в 2013-2014 учебном году будет реализована в объёме **69 часа.**

* ***Дополнительная*** ***литература:***

***1 . Географический атлас. 8 класс. - М.: Дрофа, 2007.***

***2. Данилова Е.А. География в таблицах и схемах, С-Петербург, «Тригон», 2009г.***

***3. Сиротин В. И. Рабочая тетрадь по географии 8 класс. - М.: Дрофа, 2007,***

***4. За страницами учебника географии, М.; Дрофа 2005.***

***7.Долгорукова С.В. Уроки географии с применением информационных технологий, «Глобус», 2009 год***

* ***Используемые программы: программа среднего (полного) образования по географии. Базовый уровень: авторская программа по георафии.6-10 кл. под редакцией* И.В.Душина *м. Дрофа, 2004 г.***
* ***Учебник:*** **И.И.Баринова *География России. Природа 8 кл.2000-08 гг.***

**Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительной функции он формирует мировоззрение и личностных качества учащихся.**

**Главные задачи данного курса:**

**Формирование целостного представления об особенностях родной природы;**

**воспитание гражданственности и патриотизма, способности понимать и ценить родную природу;**

 **выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве;**

**Развитие географического мышления.**

**Для достижения поставленных задач необходимо использование краеведческого материала в учебной деятельности, что обусловлено введением в соответствии с Законом РФ «Об образовании», регионального компонента ГОСТа в образовательный стандарт.**

**Изучение географии родного края в курсе географии России является логическим продолжением краеведческого образования, начало которому было положено эпизодическим введением краеведческой информации на уроках географии в 6 кл. Такой подход совершенно необходим, так как обеспечивает систематичность и преемственность краеведческих знаний.**

 **На изучение региональной географии отводится 14 часов в последней четверти учебного года.**

***Программа адаптирована к уровню обученности данного класса.***

***Главной целью школьного образования*** является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цель** обучения *географии: формирование целостного представления об особенностях природы, населения нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважение к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления.*
На основании требований Государственного образовательного стандарта нового поколения в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

* Сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения.
* Сформировать представление о России как о целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
* Овладение способами деятельностей: познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной.
* Освоение компетенций:ключевых, общепредметных и предметных

(коммуникативной, учебно-познавательной и рефлексивной).
***Компетентностный подход*** определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков наблюдения за географической единицей*.* Во втором — дидактические единицы, которые содержат теоретические знания географических процессов*.* Это содержание обучения является базой для развития *коммуникативной* компетенции учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие *географические особенности* *развития природы России* и обеспечивающие развитие *учебно-познавательной и рефлексивной* компетенции. Таким образом, календарно-тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.
Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.
***Личностная ориентация*** образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития *географических* процессов открывает возможность для ос­мысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих систем, существующих в природе. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.
***Деятельностный* *подход*** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражда­нина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствова­ние этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на форми­рование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбо­ру, анализу и использованию информации.

В соответствии с этим реализуется:
авторская программа по географии 6 -9 классы под редакцией И.В. Душиной, М.Дрофа 2006г. (68 часов).
На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по географии и с учетом направленности классов. С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в схематической форме ниже.
Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки учащихся в системе *естественно-научного* образования - переход от суммы образовательных результатов к межпредметным результатам. В государственном стандарте они зафиксированы как ***общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности.***
 Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр,проблемных дискуссий,межпредметных интегрированных уроков.
Для естественно - научного образования приоритетным можно считать раз­витие *умений* самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную де­ятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элемен­ты причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущно­стные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для срав­нения, сопоставления, оценки и классификации объектов – в плане это является основой для целеполагания.
 На ступени предпрофильной подготовки обучения *задачи* учебных занятий (в схеме – планируемый результат) определены как закрепление *умений* разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса приобретает *умение* различать факты, мнения, доказательства, гипотезы.
 При выполнении творчес­ких работ учащиеся должны приобрести *умения* представлять результаты ин­дивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата.
Уже в предпрофильной подготовке обучения принципиально важная роль отведена в плане участию школьников в *проектной дея­тельности*, в организации и проведении *учебно-исследовательской работы*, развитию *умений* выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарны­ми приемами исследовательской деятельности.
***Проектная деятельность учащихся*** – это совместная учебно-познавательная, творчес­кая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата.
Спецификой *учебной проектно-исследовательской деятельности* является ее направ­ленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского резуль­тата. Цель учебно-исследовательской деятельности – приобретение учащимися познавательно-ис­сле­до­вательской компетентности, проявляющейся в овладении универсальными способами освоения действительности, в разви­тии способности к исследовательскому мышлению, в активизации личностной пози­ции учащегося в образовательном процессе.
Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках ***информационно-коммуникативной деятельности***, в том числе, способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, *умением* вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энцик­лопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуника­тивной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные сред­ства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).
С точки зрения развития умений и навыков ***рефлексивной деятельности*,** особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учеб­ную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотно­шения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

 Стандарт ориентирован на *воспитание* школьника – гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школь­ника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано *умение формулировать свои мировоззренческие взгляды, определять свое место и роль в окружающем мире, отстаивать собственные позиции, критичность и др.* и на этой основе – воспитание гражданственности и патриотизма.
Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В частности:
В 8-х классах базового и продвинутого уровня по уровню владения информацией дидактико-технологическое оснащение включает:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор | **Содержание** | **Количествоэкземпляров** |
| Петрова Н.Н. Тесты. География 6-10 классы Москва, «Дрофа», 1998 | Пособие содержит тестовые задания по основным изучаемым темам. Автор разработал два варианта заданий. |  1 |
| Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы 10-11 классы. М, «Дрофа», 2002 | Пособие содержит задания для проведения контрольных и проверочных работ по изученным темам. Автор разработал два варианта заданий. |  1 |
| Тестовые задания, (Е.К, Балашова, А.М. Костин Подготовка к государственному централизованному тестированию, Саратов, 2012); | Данный сборник тестовых заданий содержит 12 вариантов вопросов, каждый из которых имеет разноуровневые задания по всему пройденному материалу с 6 по 10 классы. |  3 |
| Тестовые задания, География (Петрова Н.Н., Подготовка к государственному централи-зованному тестированию, Москва, Просвещение 2002); | Данный сборник тестовых заданий содержит 10 вариантов вопросов, каждый из которых имеет разноуровневые задания по всему пройденному материалу с 6 по 10 классы. |   2 |
| ЕГЭ – 2007 География ФИПИ, Реальные варианты Ю.А. Моргунова АСТ, Астрель М, 2007 | Данный сборник тестовых заданий содержит 12 вариантов вопросов, каждый из которых имеет разноуровневые задания по всему пройденному материалу с 6 по 10кл. |  1 |

**В кабинете географии имеется раздаточный материал:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Пособие | Содержание | Количествоэкземпляров |
| Разноуровневые тесты | Тесты имеют трех уровневые задания по изученным темам  |  30 |
| Карточки с индивидуальными заданиями | Задания разного уровня сложности для письменного опроса учащихся |  5 - 10 |
| Видеоподдержка | Видеофильмы:1. Северный Кавказ;
2. Приэльбрусье;
3. Волга - великая река;
4. Атмосферные явления;
5. Географическая оболочка. Природные комплексы;
6. Исследование Камчатки (современные);
7. Исследование Северного Ледовитого океана. Современные исследования;
8. Остров Врангеля;
9. Страна «Берингия»;
10. Путешествие по России – I;
11. Путешествие по России – II;
12. Погода
 |  1 |

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

* + Тесты за курс 8 класс                                                                      дискета
	+ Туристические маршруты России (города).                                 CD
	+ Подробный атлас России (карты)                                                 CD
	+ Тесты по теме «Население России»                                              CD
	+ Население России                                                                           CD
	+ Водные ресурсы России                                                                CD
	+ Кавказские Минеральные Воды                                                   DVD
	+ Домбай                                                                                            DVD
	+ Россия (природа)                                                                            CD
	+ Подробные карты России

Требования к уровню подготовки учащихся 8 классов (базового продвинутого уровня по уровню владения информацией):
**объяснять:**

* роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
* влияние географического положения на особенности природы страны;
* образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
* образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, климатические закономерности, образование смога;
* влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
* как составляют прогноз погоды;
* распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
* причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории России;
* почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
* разнообразие природы и природных комплексов на территории страны;
* различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровнях урбанизации отдельных территорий, направление миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;

**оценивать:**

* природно-ресурсный потенциал страны;
* экологическую ситуацию в стране, регионе;
* изменения природных объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
* изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;

**владеть компетенциями:**

* (\*) коммуникативной,
* (?) учебно-познавательной,
* (-) рефлексивной,
* ^ личностного саморазвития,
* (·) ценностно-ориентационной,
* (¦) смыслопоисковой,
* (>) профессионально-трудовой;

**способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

* определять собственные позиции по отношению к изменениям, происходящим в мире;
* правильно воспринимать окружающую действительность, понимать те процессы, которые происходят в мировой политике и экономике, ориентироваться на рынке труда.

***Для условных обозначений использован различный шрифт***
В разделе «Планируемый результат»:
базовый уровень
- **продуктивный уровень**
- **творческий уровень**
В календарно-тематическом плане отражены различные виды контроля, в том числе:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| вид контроля | количество часов (работ) | оцениваются | не оцениваются |
| Практические работы | 8 | 8 |  |
| Обобщающие уроки | 7 | 7 |   |
| Тестовый контроль | 2 | 2 |   |
| Работа с картой | 7 | 7 |   |
| Защита презентаций | 4 | 4 |   |