

1

**Урок географии в 11-м классе по теме:
«ЭГХ ЯПОНИИ»**

**Учитель географии школы №24
Черновой Е.И.**

Саранск 2006 год

1

2

Дидактическая цель: создать условия для осознания и осмысления системы знаний и общеучебных и специальных умений по теме «Комплексная ЭГХ Японии» средствами компьютерной технологии.

Место урока в изучении темы «Региональная характеристика мира»:

Урок в теме «Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия». На изучение темы отводится 7 часов. На примере Японии дается характеристика азиатско-тихоокеанской модели развития экономики в условиях рыночных отношений в сравнении с ранее изученными странами Китаем, Индией. Рассматривая особенности ЭГП и ПГП, населения, хозяйства и внешнеэкономических связей Японии на основе различных источников географической информации, в т. ч. использование сети Интернет, учащиеся должны убедиться в специфике хозяйственного уклада страны (экономического парадокса) при условии дефицита природных ресурсов.

Реализация целей урока будет достигнута на основе овладения в режиме «само» новой информацией по Японии через развитие у учащихся общеучебных и специальных умений и навыков работы с разными источниками информации, самостоятельное добывание знаний на основе использования информационных технологий в форме элементов ролевой игры и метода проектирования.

Структура урока отвечает дидактической цели, соответствует логике изучения комплексной экономико-географической характеристики страны с использованием различных источников географических знаний. Элемент новизны в использовании информационных технологий на данном уроке (компьютера, информационной сети Интернет). У учащихся должен быть сформирован опыт привлечения дополнительной информации к учебнику с помощью глобальной сети Интернет, построения диаграмм, картосхем, графиков, оформления творческих работ, написания эссе, рефератов с помощью компьютера. Структура урока построена с использованием систем развивающего обучения учащихся: введение в тему, целеполагание и мотивация, актуализация знаний, получение новой информации и первичное закрепление способов деятельности, систематизация и обобщение ЗУН, рефлексия (социальная, познавательная в форме тестирования, самоанализ способов деятельности), дача домашнего задания уровня характера, постановка новых задач к последующему уроку.

Тип урока: изучения нового материала

Цели по содержанию:

Образовательный аспект:

- усвоить знания об основных чертах ЭГП, ПГП, населении, традициях, отраслевой и территориальной структуре, модели экономического развития;
- объяснить суть проблем использования территории, природных и сырьевых ресурсов;
- оценить природно-ресурсный потенциал для развития промышленности и сельского хозяйства, перспектив развития экономики Японии в АТР.

Развивающий аспект:

- составлять ЭГХ страны, используя разные источники информации;
- объяснять причины и следствия «японского парадокса»;
- прогнозировать развитие экономики Японии.

Воспитательный аспект:

- формирование нравственных ценностей и эстетического отношения к элементам живой и неживой природы как к источнику жизни, красоты, духовной культуры японского народа.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Технология: компьютерная.

2

Методы обучения: наглядно-иллюстративный, частично-поисковый, групповой.

Методы познания: компьютерное моделирование, мультимедийные демонстрации, картографический, статистический анализ, синтез, прогноз, проблемный.

Оборудование: политическая и экономическая карта Японии, атласы, флаг, японская музыка, программа Microsoft Office 2000, стенд с подборкой литературы и репродукций по Японии, программа «Карта мира», программа Power Point, MS Excel, тестовая программа, материалы из Интернета по Японии, презентация по теме «Япония».

ЭГХ Японии.	<p>Смысловые блоки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Страна восходящего солнца». 2. Особенности населения. Образ и уровень жизни японцев. 3. Японская модель развития экономики. 4. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. 5. Пути решения экологических проблем.
--------------------	--

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Слайды презентации
1. Оргмомент		
Приветствую учащихся, предлагаю занять свое место, проверить готовность к работе.	Приветствуют учителя, готовят рабочее место к работе.	
2. Целеполагание и мотивация		
<p>Вступительное слово учителя о теме урока и форме организации работы.</p> <p><i>Сегодня у нас необычный урок. Мы совершим путешествие в страну, которую называют очень странно – «Страна-наоборот». И для этого есть все основания. В этой стране пальто подает женщина, руль в машине с правой стороны, кошки бесхвостые, здесь пишут сверху вниз, спят на полу, а белый цвет является траурным. О какой стране идет речь? Да, это Япония. А понять и</i></p>		<p><i>Слайд 1</i></p> <p><i>Слайд 2</i></p> <p><i>Слайд 3</i></p> <p><i>Слайд 4</i></p> <p><i>Слайд 5</i></p>

<p>узнать эту своеобразную страну нам помогут экскурсоводы.</p> <p>Какие цели нашего урока?</p>	<p>На экране монитора читают название темы и цели.</p>	
<p>3. Актуализация знаний</p>		
<p>Иносказательное наименование Японии – «Страна восходящего Солнца».</p>	<p>Рассказ первого экскурсовода о названии страны и составе территории.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Древнее название страны – Ямато. Японцы называют ее Ниппон или Нихон, т.е. «Страна восходящего Солнца». В VII веке произошел переход от родового уклада к сословному, и император получил титул «сын неба», т.е. родившийся от богини Солнца – Аматерасу. Древнее название страны – Ямато – заменили на новое – Нихон, что буквально означает место, откуда восходит солнце. • Национальный флаг белого цвета с красным кругом – Солнцем в середине. • Круглая хризантема на гербе страны также символизирует восходящее солнце. • Столица Японии – Токио. <p>Вопросы экскурсовода к учащимся:</p> <p>Образность в названии определялась особенностями менталитета японцев, государственной символикой.</p> <p>— <i>Какая особенность ГП подтверждает правильность данного утверждения «страна восходящего солнца»?</i></p> <p>Новый день начинается раньше, чем в Европе.</p>	<p>10 слайдов по Токио и программы Microsoft Office 2000 (озвучены слайды по Японии).</p> <p>Флаг Японии.</p> <p>На экране монитора политическая карта мира из программы «Карта мира».</p> <p>1. Карта мира</p> <p>2. АТР Япония</p>
<p>4. Изучение нового материала и первичное закрепление</p> <p>1 блок. «Страна восходящего солнца».</p>		
<p>Организует беседу с элементами дискуссии.</p>	<p>Рассказ второго экскурсовода об ЭГП и ПГП Японии, влиянии ЭГП на развитие территории, его изменение во времени.</p> <p>По размерам территории Япония сравнима с крупными странами Западной Европы и штатами США. Однако по составу территории и конфигурации она резко отличается от них.</p> <p>— <i>Дайте характеристику ФГП Японии по карте. Япония – страна архипелаг, расположенная на 4-х крупных островах: Хоккайдо, Хонсю, Кюсю, Сикоку и почти на 4-х тыс. мелких островах в Тихом океане.</i></p> <p>— <i>Измерьте расстояние от Токио до Владивостока, Пекина, Дели, Манилы.</i></p> <p>Измеряют с помощью «циркуля» расстояния.</p> <p>Япония – древнее государство. Однако длительный период ее изоляции привел к тому, что вплоть до XX века она была как бы «спрятана» от глаз европейцев.</p> <p>Япония входит в «большую восьмерку», что говорит о ее экономическом развитии, но не является членом НАТО и других объединений, потому что ее удаленность затрудняет процесс интеграции.</p>	<p>Слайд № 9</p> <p>На мониторе карта мира из программы «Карта мира»</p> <p>Учащиеся работают с программой</p>

	<p>Островное положение Японии в центре АТР открывает ей возможности для участия в МГРТ.</p> <p>— <i>Какие выводы вы можете сделать об ЭГП и ПГП Японии? Можно ли однозначно сказать, что оно выгодно или невыгодно?</i></p> <p>Выводы: ЭГП Японии невыгодное из-за удаленности от многих стран мира, особенно от европейских, территориальной структуры хозяйства: тыльная и лицевая часть, но из-за усиления роли в экономике, а в дальнейшем в политике стран АТР у Японии открываются новые возможности.</p> <p>Со времен 2 мировой войны Япония не имеет мирного договора с Россией. Без достаточных оснований предъявляет претензии на острова Курильской гряды: Кунашир, Итуруп, Шикотан, Хабомаи.</p> <p>— <i>О Северных спорных территориях расскажет ученик, получивший задание изучить этот вопрос. Какие трудности стоят на пути развития российско-японских отношений на современном этапе?</i></p> <p>Трудности реформируемой России: внутренняя политическая, экономическая, правовая нестабильность затрудняют инвестирование японского капитала в экономику. Проблема Курил в силу ряда обстоятельств в настоящее время не может быть решена.</p>	
--	--	--

2 блок. Особенности населения. Образ и уровень жизни японцев.

<p>Как вы уже знаете, Япония замыкает «первую десятку» стран мира по численности населения. Нам предстоит решить вопрос: «Почему японская нация – самая здоровая в мире? Как это явление влияет на хозяйственную жизнь страны?»</p>	<p>Рассказ третьего экскурсовода об особенностях населения и краткое сообщение о старинных традициях и обрядах.</p> <p><i>Я расскажу об особенностях демографической политики в Японии.</i></p> <p>Занятия по планированию семьи проводятся уже в старших классах, первая из стран Азии перешла к 1 типу воспроизводства населения</p> <p><i>Я скажу, почему японцы живут долго.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • свежие продукты • само отношение к жизни • доброжелательность • привычка ходить • гигиена. <p>— <i>А над чем из всего сказанного следует задуматься каждому из нас?</i></p> <p>Почему мы так не умеем жить, ведь 4 из 5 принципов зависят от нас самих.</p> <p>Мы прекрасно знаем, что на 50% продолжительность жизни зависит от образа жизни. Это должны понять и россияне, чтобы не происходила депопуляция в нашей стране.</p> <p>О старинных традициях рассказывают 6 учеников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поклоны <p>Икебана - вид искусства, созданный нацией, которая веками воспитывала в себе умение обращаться к природе как к неисчерпаемой сокровищнице прекрасного. Это умение расстановки цветов и веток деревьев в вазах. Сущность икебаны лаконично выражена в словах: “цветы срезаны, но не убиты!”, вы “спасли душу цветка, он продолжает жить в совершенной гармонии с новой</p>	<p>Слайд № 10</p> <p>Слайды № 11, 12</p> <p>Слайд №13</p>
---	--	---

<p>Япония – страна высокой культуры и сплошной грамотности, где обучению и воспитанию детей уделяется большое внимание с раннего детства. Японцы свято почитают старинные обряды и традиции.</p>	<p>окружающей средой”.</p> <p>Чайная церемония - состоит из набора последовательных действий, называемых “ката”. Обычная чайная церемония продолжается 4 часа. За это время подается два вида чая - жидкий и густой, перед последним подают гостям разную еду. Приглашение в гости на чай - исключительное к вам расположение, а не просто жест вежливости. Чайная церемония всегда была связана с буддизмом. Сам чай завозился из Китая, а чайные принадлежности - из Китая и Кореи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • икебана • Бонсай - это японское слово символизирует искусство выращивания деревьев в миниатюре на подносах и в горшках. Это копия природы. • Кимоно - дословно “вещь, которую надевают”. Японская женщина в кимоно ассоциируется как японский пейзаж - с горой Фудзи. Однако увидеть на улице большого города японку в кимоно очень трудно, хотя оно обязательно есть у каждой японской женщины для особых случаев (свадьбы, похорон). <p>Основу японской кухни составляют растительные продукты, овощи, рис, рыба, многие продукты моря (моллюски, трепанги, кальмары, осьминоги, крабы, креветки, морские водоросли). Большинство японских блюд подаются с различными приправами, которых в Японии очень много. Основные готовятся из редьки, редиса, зелени, а так же из соленых, квашенных и маринованных овощей. Из-за острых приправ, как правило, рис готовится несоленый. Рис - основа японской кухни, к нему относятся с глубоким почтением, как к хлебу насущному. По-японски его называют “гохан” - “го” - уважительная приставка, а “хан” - еда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • домашний быт (дарит бумажный журавлик). <p>— <i>Подведем итоги:</i> зачитывает экскурсовод.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-экономическое развитие страны и средний уровень национального дохода на душу населения высоки. Это дает возможность японской семье наладить свой быт, качественно питаться, своевременно получать медицинскую профилактику. В результате успешной реформы в с/х страна обеспечивает свое население высококачественными овощами, фруктами, рисом, рыбой в течение года. • Трудолюбие, дисциплинированность, неприхотливость в быту, любовь к природе, традиционно крепкие семьи, где живут 3 поколения, желание познавать и учиться – особенности японского менталитета. • Япония выделяет значительные средства из национального бюджета для развития науки и высшего образования. Внедрение новых технологий требует высокого образовательного ценза. <p>Япония не имеет текучести экономически активного населения на предприятиях. Стаж работы служащего, рабочего влияет на заработную плату, продолжительность отпуска, возможность повысить квалификацию за счет предприятия и т.п.</p> <p>— Делаем вывод: почему японская нация – самая здоровая в мире:</p> <p>употребление морепродуктов, богатых йодом и ранняя диагностика</p>	<p>Слайд № 14</p> <p>Слайд № 15</p> <p>Слайд № 16</p> <p>Слайд № 17</p> <p>Слайд № 18</p>
---	--	---

<p>Зачитывает особенности японского менталитета</p>	<p>заболеваний, своевременная медицинская помощь.</p>	
---	---	--

3 блок. Японская модель развития экономики.

<p>Япония располагает очень незначительными сырьевыми ресурсами. На втором этапе реформирования в 70 годы был взят курс на развитие наукоемких отраслей, производящих высококачественную, успешно конкурирующую на мировом рынке продукцию. Процветание страны зависит во многом от торгового сальдо. Оно в стране активное. Это значит, что стоимость проданных на мировом рынке товаров выше стоимости импортируемых. Поэтому японские бизнесмены говорят: «Торговать или умереть»</p> <p>Докажите, что маленькая страна с ограниченными ресурсами может играть ведущую роль в мировой экономике.</p>	<p>Четвертый и пятый экскурсоводы рассказывают о японской модели развития экономики.</p> <p>Начиная с 50-х гг. на протяжении почти четверти века для японской экономики были характерны очень высокие темпы роста. За короткий срок страна сумела проделать огромный путь, продемонстрировав большие достижения в науке, технике, образовании, промышленности и торговле. Япония стала главным мировым кредитором. В стране уже в значительной степени осуществлялась качественная перестройка всей экономической жизни, созданы основы постиндустриального общества.</p> <p><i>Промышленность</i> Японии сначала развивалась в основном по эволюционному пути. На импортном сырье практически заново были созданы энергетика, металлургия, автомобиле- и судостроение, химическая, нефтяная промышленность. Все они сформированы с учетом новейших достижений техники и технологии; при этом многие патенты и лицензии были закуплены за границей, особенно в США и ФРГ, и приспособлены к местным условиям. <u>Если раньше символами Японии обычно считались священная гора Фудзияма, сакура, гейши, самураи, то отныне ими стали также самые крупные в западном мире АЭС, металлургические комбинаты, супертанкеры, мосты, туннели, скоростные железные дороги, самые современные автомобили «тоёта», «хонда», «ниссан».</u> После энергического и сырьевого кризисов середины 70-х гг. в промышленности стал преобладать революционный путь развития. Страна начала все больше ограничивать рост энергоемких и металлоемких производств, зависящих от импорта топлива и сырья и ориентироваться на новейшие наукоемкие отрасли. Она стала лидером в области электроники, робототехники, биотехнологии, приступила к использованию нетрадиционных источников энергии. По доле расходов на науку Япония занимает первое место, а по числу научных работников превосходит ФРГ, Великобританию и Францию, вместе взятые. <u>Сказывается также высокий уровень образования, профессиональной квалификации, трудолюбие, самодисциплина трудящихся, их стремление к постоянному техническому совершенствованию, что свидетельствует об очень высоком уровне качества населения Японии.</u> Как правило, японский рабочий имеет лучшую профессиональную подготовку, чем американский. А оплата труда зависит не только от количества, но и от качества выпускаемой продукции, что способствует постоянному росту его производительности. Кроме того, японский рабочий обычно нанимается в определенную фирму «на всю жизнь» и очень редко меняет место работы. Это повышает его заинтересованность в рационализации производства, поскольку от стажа работы в «своей» фирме зависят размеры зарплаты, отпуска, пенсионного пособия.</p>	<p>Слайды № 19–22</p> <p>Слайды № 23 –24</p> <p>Таблицы «Роль Японии в мировой экономике».</p>
---	--	--

<p>Вывод учителя: японская модель экономического развития транслируется на страны АТР как пример процветания страны, не имеющей больших природных ресурсов, но сумевшей использовать другие возможности для роста и развития</p>	<p>Сельское хозяйство также подверглось после второй мировой войны коренной перестройке. «Земледелие в Японии поражает своей интенсивностью. Изменилась структура сельского хозяйства. Япония всегда была земледельческой страной. И хотя основной зерновой культурой, главным японским хлебом по-прежнему остается рис, посевы которого занимают почти половину обрабатываемых земель, большое развитие получили садоводство, огородничество и особенно разведение крупного рогатого скота, свиней, птицы. В результате рацион питания японцев стал больше походить на европейский и американский (но и теперь съедает за год столько мяса, сколько англичанин за месяц).</p> <p>— <i>Какие факторы определили выбор этой модели развития экономики?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • очень незначительные сырьевые ресурсы; • особенности японского менталитета; • незначительные затраты на вооружение после 2 мировой войны; • покупка лицензий, патентов для гибкого реагирования на запросы рынка товаров; • качество ТР страны. <p>Делают выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 место по производству легковых автомобилей; • 1 место по производству морских судов; • 1 место по производству роботов; • 2 место по производству стали; • 2 место по производству пластмасс; • 2 место по производству электроники; • 2 место по производству научного оборудования. 	
---	--	--

4 блок. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Экологические проблемы.

<p>С японской моделью экономического развития связана отраслевая структура хозяйства, а втянутость ее в международные экономические связи определила территориальную структуру.</p> <p>Японию называют страной с двумя «лицами»</p> <p>Организует беседу.</p>	<p>По карте атласа определяют традиционные отрасли и новые, связанные с НТР.</p> <p>Называют 2 черты территориальной структуры хозяйства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • главные промышленные районы Японии располагаются в Тихоокеанском поясе, являющимся ядром страны, но здесь острейшие экологические проблемы, экологический кризис; • наличие периферийной зоны, включающей торгово-лесные районы, где получили развитие заготовка древесины, животноводство, добыча полезных ископаемых, гидроэнергетика и туризм. <p>Делают выводы об особенностях территориальной структуры и перспективах ее изменения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • старые и новые отрасли, ориентация на нематериалоемкие производства, ресурсосберегающие технологии, экспортноориентированные, экологически чистые; • в перспективе разгрузка технополисов, освоение экологически чистой периферийной зоны. 	
---	--	--

5. Закрепление изученного материала

<p>Предлагает провести практическую работу № 12.</p>	<p>Выполняют практическую работу на контурных картах, используя карты учебника.</p>	
--	---	--

	<p>Комментирование результатов работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные торговые экспортеры – АТР (работы с учебником: 1) стр. 220 рис.69 2) стр. 122-132 • основные торговые импортеры – весь мир <p>(о наиболее известных фирмах и продукции рассказывают учащиеся, демонстрируют продукцию).</p>	<p>Слайды № 25 –28</p> <p>Слайд № 29</p>
--	---	--

6. Обобщение и систематизация

<p>На сегодняшнем уроке мы побывали в одном из уголков нашей планеты, в котором люди наперекор природе, не давшей им в достатке ни полезных ископаемых, ни земли, достигли таких экономических высот, что многие на Земле могли бы позавидовать им. Японское экономическое «чудо» произошло после 2 мировой войны, в которой страна потерпела поражение, выступив союзницей фашисткой Германии, перенесла ядерную бомбардировку и сумела перестроить свою экономику в рекордные сроки и стать страной «большой восьмерки», мировым лидером.</p>	<p>Экономический аналитик:</p> <p>«Экономическое чудо» постепенно сошло на нет, темпы социально-экономического развития страны замедлились. Японское «экономическое чудо» сейчас называют японским парадоксом.</p> <p><i>В чем же парадокс экономики Японии? Какие ваши варианты?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • постиндустриальная за короткий срок; • крупнейший экспортер при недостатке ПР; • нация здоровых людей при острых экологических проблемах; • очень верующая нация при научных достижениях; • свято почитают традиции и обычаи при большой урбанизированности (76%); • практически единственная империя в мире. <p>Для возникновения парадоксальных явлений есть объективные причины и они определяют последствия. Я называю причину, а вы называете следствие.</p> <p>Причины и следствия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нехватка природных ресурсов – новые технологии; • менталитет – высокая квалификация; • суровая природа: землетрясения, тайфуны, цунами – трудолюбие, дисциплинированность, неприхотливость; • запрет на вооружение – перестройка экономики, реорганизация; • новые технологии – высокий уровень образования. 	<p>Слайд № 30</p>
---	--	-------------------

7. Блиц-турнир

<p>Предлагает тест для проверки уровня знаний по Японии.</p>	<p>99% Японии составляют (японцы)</p> <p>Самая высокая гора страны? (Фудзияма - 3776 м)</p> <p>Денежная единица Японии? (Иена)</p> <p>Религия, проникшая в Японию из Индии. (Буддизм)</p> <p>Название циновок, покрывающих пол. (Татами)</p> <p>Тип воспроизводства населения Японии (Первый)</p>	
--	--	--

Выращивание карликовых деревьев (Бонсай)

На каком острове расположен Токио? (Хонсю)

Северный остров из четырех крупных островов Японии? (Хоккайдо)

Крупнейший город Хоккайдо? (Саппоро)

Южный остров из четырех крупных островов Японии? (Кюсю)

Пролив, отделяющий Хоккайдо от Курильских островов? (Кунаширский)

Пролив, отделяющий Хоккайдо от Сахалина? (Лаперуза)

Основным направлением хозяйства на Японских островах в V веке стало...? (Рисосеяние)

Сословие, признавшее (1192 -1333 гг.) "военную доблесть" основой общества? (Самураи)

Красивое письмо кисточкой и тушью? (Каллиграфия)

Контроль знаний и умений *(если останется время на уроке или при проверке домашнего задания)*

- Оцените политико-географическое и экономико-географическое положение Японии в прошлом и настоящем.
- Дайте характеристику природным условиям страны.
- Что вы можете рассказать о населении Японии? Какие выводы можно из этого сделать?
- Дайте оценку природным ресурсам Японии.
- Главную роль в размещении промышленности в Японии играет остров Хонсю. Чем объяснить такое размещение? *(Сочетание удобных бухт и заливов, обращен к важнейшим мировым путям, имеются значительные массивы сельскохозяйственных земель, высокая плотность населения).*
- Почему в Японии химия органического синтеза специализируется на производстве заменителей натуральных продуктов? *(Это позволяет уменьшить зависимость от импорта сырья).*
- Почему район от Токио до Осаки сосредоточил большую часть населения страны? *(Это самый развитый район, как в промышленном, так и в сельскохозяйственном отношении).*
- Какими главными особенностями характеризуется отраслевая структура японской экономики?
- Какой вид МЭС характерен для внешних отношений Японии с НИС? *(Производственное сотрудничество).*
- Сравните природные условия островов Хоккайдо и Кюсю. Чем объяснить имеющиеся различия? Как эти различия проявляются в специализации хозяйства? Дайте характеристику центральной части острова Хонсю.
- Почему Тихоокеанский пояс в пределах острова Хонсю отличается значительно более высоким уровнем социально-экономического развития, чем побережье Японского моря? При каких условиях западные районы острова могли бы достичь более высокого уровня развития? *(Главная причина в различии природных условий: климат запада острова Хонсю, открыто подвержен влиянию Сибирского антициклона, гораздо суровее, чем на восточном побережье, омытом теплыми водами Тихого океана. К тому же, развитие страны традиционно ориентировалось на дальние связи с Европой (а ныне - и США), а не на менее развитые соседние материковые районы Евразии.*

	<i>Вероятно, развитию западных регионов способствовало бы превращение России в мирового лидера).</i>	
--	--	--

8. Домашнее задание

Найти материал по японским праздникам.	Записывают д/з.: тема 7, §3. Задание 15.	
--	--	--

В последние годы Страна восходящего солнца оказывает помощь и странам СНГ, в том числе и России. Эти безвозмездные деньги идут на поставки продовольствия, медицинского оборудования, содействие пострадавшим от аварии на Чернобыле. Кроме того, предусмотрены значительные средства на приглашение российских специалистов в Японию и японских в Россию для содействия развитию малого и среднего бизнеса. Около 70 млн. долларов выделено на ликвидацию оружия массового уничтожения".