

**ПРАКТИЧЕСКИЕ И
САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ
РАБОТЫ НА УРОКАХ
ГЕОГРАФИИ**

УЧИТЕЛЬ: Чернова Е.И.

ШКОЛА № 24

П Л А Н

1. Роль практических и самостоятельных работ в учебном процессе на уроке географии.
2. Виды практических и самостоятельных работ по географии.
3. Требования к системе заданий практических и самостоятельных работ.
4. Методика проведения практических и самостоятельных работ.

Заключение.

Литература.

I. Практические и самостоятельные работы на уроках географии имеют огромное значение, так как при их выполнении происходит формирование практических умений и навыков учащихся. Только посредством практических и самостоятельных работ осуществляется установление связи теории и практики. Они способны вызывать мыслительную активность, дают возможность глубоко продумать изучаемое, подойти к воспринимаемым фактам и явлениям с разных сторон, изыскать главное, определить сходные черты и черты различия, сделать обобщения и выводы.

Практические и самостоятельные работы формируют у учащихся творческую деятельность, познавательную самостоятельность, развивают наблюдательность, память, воображение. Они приучают школьников самостоятельно приобретать новые знания из книг, своих наблюдений, в процессе практической деятельности. Основная цель этих работ - помочь учащимся применить теоретические знания на практике, более глубоко осмыслить изученный материал, точнее его усвоить, способствуя формированию практических умений и навыков.

Постановка поисковых задач, учебных проблем, необходимость применения полученных знаний на практике значительно увеличивают роль и место практических и самостоятельных работ в учебном процессе.

Практические работы составляют часть содержания предмета. Главное назначение практических работ состоит в том, чтобы вооружить школьников умениями и навыками, специфичными для данного учебного предмета для географии - это умения и навыки работы с картами, наблюдения в природе, производстве, работа со статистическими данными, приобретение определенных умений и навыков, закрепление полученных знаний составляют основную цель практических работ.

Выполняя практическую работу, учащиеся более ясно и глубоко постигают изучаемые явления и существующие между ними связи, прочно закрепляют полученные знания, вырабатывают и закрепляют практические умения и навыки для использования их в жизни. Так, например, выполнение практических работ в 6 классе способствует более глубокому познанию ребятами сущности общих физико-географических понятий, особенностей компонентов природы и природного комплекса своей местности, усвоению приемов их изучения: пониманию сущности плана местности, географической карты, диаграмм и графиков, формированию умений работать с ними.

Если характерной особенностью практических работ является применение полученных знаний на практике, то основой самостоятельной работы является приобретение новых знаний и их применение для добывания новых знаний и решения практических задач.

Самостоятельные работы являются средством усвоения многих тем курса. В 7 классе, где рассматривается природа материалов и океанов, на некоторые вопросы, которые необходимо решить на уроках, в учебнике нет ответа. Так, вх-

рактикестике некоторых природных областей материков нет сведений о географическом положении, иногда отсутствуют климатические показатели, данные о почвах и т.д. Эти особенности учебника предполагают активную самостоятельную работу семиклассников.

Цели самостоятельной работы состоят не только в усвоении географических знаний, но и в обучении различным способам учебной работы.

Без практических и самостоятельных работ нельзя обеспечить прочных и осознанных знаний

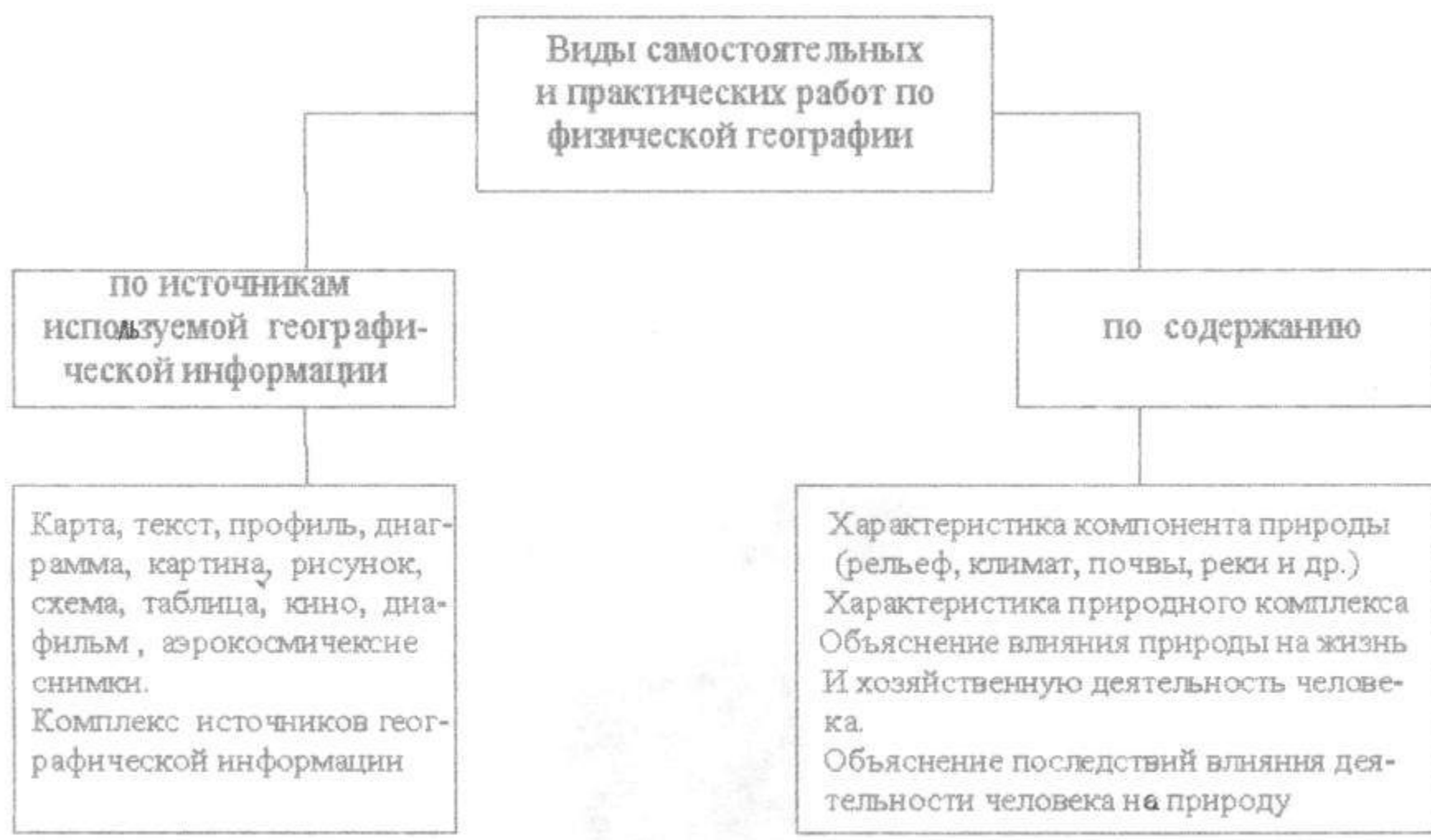
II. Виды практических и самостоятельных работ при изучении географии весьма разнообразны. Каждая отдельная система географических знаний должна включать тренировочные, итоговые, практические и самостоятельные работы.

К основным видам практических работ можно отнести:

- а) ориентирование на местности;
- б) различные виды измерений на местности (определение высоты форм поверхности, измерение ширины и глубины реки и др.);
- в) проведение наблюдений за погодой и сезонными явлениями в природе; обработка материалов наблюдений;
- г) проведение наблюдений на производстве;
- д) съемка плана пути или участка;
- е) работа с различными видами карт;
- ж) разнообразные работы со статистико-экономическими показателями.

Это могут быть работы для закрепления знаний, например, практические работы по контурной карте, когда учащиеся размещают на ней изучаемые географические объекты - надписывают крупнейшие реки, обозначают высочайшие горные хребты и низменности и др.

Разнообразие практических и самостоятельных работ при изучении физической географии России определяются прежде всего "особенностями содержания данного курса, используемыми при его изучении источниками знаний, а также уровнем подготовки учащихся, их возрастными возможностями".



Барина И.И. "Самостоятельные и практические работы по физической географии СССР" – М. Просвещение, 1990.- С.5

Для формирования картографических умений выполняется большое число практических работ по картам атласа. В IX классе учащиеся составляют экономико – географические характеристики отдельных объектов и территорий – новый вид практических работ, которые сочетаются с изучением нового материала.

Классификация самостоятельных работ производится с разных точек зрения. Это и " выделение самостоятельных работ по содержанию: работы по разделам и темам школьной физической географии; по отдельным отраслям географической науки: работы при изучении геологогеоморфологических знаний ПТК, населения и т.д." Важно учитывать классификацию самостоятельных работ по степени самостоятельности учащихся при выполнении заданий.

В связи с этим выделяют три вида заданий: задания, рассчитанные 1) география в школе. 2-82, с.38. на воспроизведение готовых знаний (уровень знаний); задания на применение знаний и умений по образцу (II уровень); применение знаний и умений в новых ситуациях, что требует от учащихся сложной мыслительной деятельности (III уровень). Кроме того, с точки зрения развития логического мышления, познавательных способностей учащихся, выделяют самостоятельные работы по преобладанию того или иного умственного приема:

1. Сравнение по сходству и отличию с обязательным выявлением причин (например, сравнить экваториальные леса Южной Америки и Африки);
2. Анализ с последующими выводами (например, по карте атласа "Климатические пояса и области мира" определить климат восточной части Евразии);
3. Раскрытие причинно-следственных связей (например, установить какая связь существует между историей развития земной коры и рельефом Восточно - Европейской равнины).

Самостоятельные работы обычно выделяют по компонентам знаний. Это задания, направленные на формирование общих единичных понятий, на усвоение географических фактов, географических закономерностей, приемов учебной деятельности. По дидактическим целям: а) воспроизведение опорных знаний и умений; б) закрепление изученного учебного материала; в) приобретение и обобщение знаний и умений; г) повторение; д) проверка знаний и умений.

Поскольку любая самостоятельная работа проводится на основе какого-либо учебного пособия, то в связи с этим выделяются следующие виды самостоятельных работ: 1) с картами; 2) учебником; 3) раздаточными наглядными пособиями (картинами, образцами полезных ископаемых, гербарием и др.); 4) цифровым материалом; 5) дополнительной литературой; б) одновременным использованием различных источников знаний.

III. Чтобы практические и самостоятельные работы дали наибольший эффект, могли охватить разнообразные стороны учебной деятельности школьников

и способствовали развитию их познавательной самостоятельности, задания должны отвечать следующим основным требованиям:

1. Отражать ведущие понятия, причинно - следственные связи, мировоззренческие идеи, т.е. должны быть направлены на выполнение целей курса в целом, а также по отдельным разделам и темам.
2. Охватывать все компоненты знаний (факты, общие и единичные понятия, вопросы взаимодействия природы и общества).
3. Обеспечивать формирование умения работать с различными источниками знаний (картами, учебником, цифровым материалом).
4. Способствовать развитию познавательных способностей, самостоятельности, творческого мышления учащихся.
5. Вызывать у школьников интерес и занимать как можно меньше времени.
6. Отражать этапы формирования знаний и умений.

К системе самостоятельных работ физико - географического содержания можно предъявить ряд требований. Прежде всего обучение приемам учебной работы " требует сознательного применения теоретических знаний, понимания роли приема, его места в изучении географического материала.

Отсюда вытекает требование тесной связи практических и самостоятельных работ с теоретическими знаниями учащихся "

Такая связь осуществляется по-разному, в зависимости от этапа обучения приему. Чаще всего вначале выясняют различные определения, а затем предлагают практические упражнения, например: что такое географическая широта? Какая бывает?

1) Щенев В.А. Приемы учебной работы учащихся в курсах физической географии. - М.: Просвещение, 1979.- с.14.

В дальнейшем целесообразно практическую работу сопровождать теоретическими пояснениями ученика. Здесь важна и другая сторона - знания объясняют конкретные практические действия школьников. Так, учащиеся 6 классов определяли географические координаты г. Народной. Результаты их измерений оказались различными. После их уточнения учителю можно предложить ряд вопросов учащимся:

1. От какой параллели отсчитывают географическую широту? Как называется эта параллель? Показать ее на карте полушарий.
2. Почему широта, на которой расположена г. Народная, называется северной?
3. В каких единицах, кроме градусов, измеряют расстояние на картах?
4. Подсчитать расстояние в километрах от экватора до г. Народной.

Задания для самостоятельных и практических работ должны быть связаны между собой. Их связь означает, что каждое следующее задание закрепляет и уточняет усваиваемый прием.

Система самостоятельных работ должна обеспечивать и усложнение содержания работы. Такое усложнение идет по двум основным направлениям. По содержанию учебного материала и по способам выполнения. Наиболее сложные за-

дания связаны с изменениями и в содержании, и в способах выполнения работы. Так, определить географические координаты точки, лежащей между параллелями и меридианами, обозначенными на карте, труднее, чем для точки, лежащей на пересечении параллели и меридиана.

Сравнение гор по карте учащиеся 6 класса осуществляют лучше, чем сравнение рек. Объясняется это тем, что при сравнении рек приходится устанавливать ряд причинных связей (зависимость реки, ее характера и направления течения от рельефа), а при сравнении гор такой необходимости нет.

Практические и самостоятельные работы должны развивать и мышление учащихся.

Содержание этих работ при обучении географии отличается большим разнообразием. Поэтому в них целесообразно выделить типичные задания, логическим содержанием которых является:

а) выявление существенных признаков, частей, черт, характеризующих изучаемые объекты и явления;

б) сопоставление понятий по отдельным признакам объектов и явлений по особенностям, частям;

в) выявление факторов (причин) возникновения и развития природных объектов и явлений;

г) полное описание (характеристика) природных объектов и явлений;

д) выявление плана изложения (и усвоения) в учебном материале: плана описания объекта или явления, осмысление правил действий;

ж) установление разнообразных связей между природой и человеческой деятельностью, условиями жизни и быта человека.

При построении системы заданий самостоятельных и практических работ нужно учитывать и основные этапы в формировании приемов учебной работы. Наиболее целесообразно выделить их по содержанию и характеру учебной деятельности. Таких этапов - три:

1-ый этап связан с осмыслением содержания приема, составляющими его умственными и практическими действиями.

На 2-ом этапе предлагаются первоначальные упражнения. Учащиеся выполняют упражнения по образцу или на основе указаний учителя.

На 3-ем этапе происходит усовершенствование и использование приема при решении учебных задач в новых условиях, в творческой деятельности.

В IX классе при выполнении практических работ по составлению экономико - географических характеристик (например, отрасли машиностроения) вначале целесообразно провести предварительную беседу с учащимися по вопросам: какие машиностроительные предприятия есть в нашем городе? К каким отраслям машиностроения они относятся?

Затем учащиеся находят на карте атласа "Машиностроение" главные районы сосредоточения предприятий данных отраслей, их связи по сырью и готовой продукции.

Разрабатывая систему заданий практических и самостоятельных работ необходимо учитывать все виды заданий, отразить все разделы и темы программы, все компоненты знаний, развитие логического мышления, самостоятельности и познавательной деятельности учащихся.

1У. После того, как учащиеся овладеют приемами выполнения практических работ, например по чтению карт и составлению на их основе географических характеристик, практические работы выполняются самостоятельно.

Самостоятельная работа включает выполнение определенных заданий учителя, над которыми учащиеся работают без его непосредственного участия в специально отведенное время.

Если характерной особенностью практических работ является применение полученных знаний на практике, то основой самостоятельной работы является приобретение новых знаний и их применение для добывания новых знаний и решения практических задач.

Практической работе обычно предшествует изучение теоретического материала и демонстрация учителем приемов ее выполнения. Так, проведению практической работы по составлению плана местности при изучении начального курса физической географии предшествует ряд уроков, на которых учащиеся узнают, что такое план, как он составляется, видят образец составленного плана, проводят повторные действия по образцу, выполненному учителем, т.е. выполняют тренировочную работу с целью выработки определенных умений. Лишь потом они способны выполнить практическую работу по составлению плана местности. При ее выполнении детям приходится самостоятельно пользоваться теоретическими знаниями и применять приемы работы, усвоенные на уроках.

Практические работы в некоторых случаях могут предшествовать изучению теоретического материала и подводить к нему учащихся. Так, практическая работа по чтению и составлению карт может подвести учащихся к теоретическим выводам о зависимости климата от широты места, особенностей строения рельефа, степени удаленности от океана.

В зависимости от учебного материала и задач, стоящих перед выполнением заданий, методика проведения самостоятельных работ может быть различна. Так, для воспроизведения опорных знаний задания чаще выполняются перед изучением нового материала. Для работы с картами, например, очень важно восстановить в памяти учащихся такие понятия, как "широта" и "долгота", "полярные круги" и "тропики", умение определять координаты, ориентироваться по карте, измерять расстояние между пунктами и др., без которых нельзя пользоваться картой. Карточки с такими заданиями можно раздать по рядам, отвести время на выполнение, выявить в процессе работы трудности и пробелы в знаниях. После этого необходимо организовать беседу по вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения. Некоторые задания по опорным знаниям можно проводить в

процессе объяснения нового материала, выделяя на самостоятельную работу 3-4 минуты, органически соединяя ранее приобретенные и новые знания.

Так, в курсе географии материков и океанов самостоятельные задания по вновь изученному материалу в первых разделах чаще выполняются в порядке закрепления знаний. Особое внимание при этом обращается с картой, климатическими диаграммами. Очень важно здесь научить ребят читать карту, видеть с помощью карт географические объекты и явления.

Для этого перед выполнением задания необходимо познакомить с каждой новой картой, показать, что можно вычитать по ней, какие причинно-следственные связи можно выявить. План описание и составления географических характеристик объектов и явлений по карте необходимо предварительно разобрать с учащимися и дать инструкцию по выполнению каждого его пункта. Например прежде чем дать задание для самостоятельного описания Атласских гор по карте, необходимо на другом примере раскрыть последовательность действия при описании географического положения, рельефа, климата, внутренних вод и т.д. Очень важно разъяснить приемы, необходимые для того, чтобы раскрыть каждый пункт плана.

После того как учащиеся овладеют отдельными приемами учебной работы, самостоятельные работы проводятся с целью изучения нового учебного материала.

При выборе формы заданий необходимо учитывать фактор времени, умение школьников выражать свои мысли, интерес к новым формам заданий.

Одно из необходимых условий успешной методики проведения самостоятельных работ – постепенное усложнение заданий и усиление самостоятельности учащихся. Выполнение самостоятельных работ неизбежно связано с применением знаний и приемов учебной работы, поэтому в формировании умения самостоятельно работать, также как и в формировании понятий и приемов учебной деятельности, выделяется 3 этапа, каждый из которых характеризуется различным сочетанием деятельности учителя и учащихся (см. стр. 16).

Самостоятельные работы достигают большого эффекта, если планируется формирование приемов учебной деятельности, развитие самостоятельности, если перед учащимися ставится цель добиться при изучении того или иного раздела определенных результатов.