**Тема: Озера. Ледники. Искусственные водоемы. Интеграция ОБЖ.**

**Тип урока:** изучение и первичное закрепление новых знаний.

**Целевые установки урока (планируемые результаты):**

**Предметные результаты:**

* Продолжить формирование представлений и знаний об особенностях и главных черт внутренних вод России, их зависимости от других компонентов природы.
* Знать местонахождение озер и показывать их на карте.
* Выявить условия безопасного передвижения по льду на водоемах, во время ледового покрытия.

**Метапредметные результаты:**

* Извлекать информацию из источников, делать и обсуждать доклады, находить в атласе реки, озера и места распространения своей страны.
* Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия водоема (на картине, в природе).
* Обнаруживать взаимосвязи в водном сообществе
* Раскрывать значение пресной воды для хозяйственной деятельности человека.
* Развивать географическое мышление, устную речь, способность анализировать и делать выводы.

**Личностные результаты:**

* Понимать значение озер и ледников как уникальных при родных явлений мира.
* Проявлять интерес к ландшафту, флоре и фауне ледников, озер и искусственных водоемов, к их экологическим проблемам, к знакомству с ними на основе книг, альбомов, теле- и радиопередач, с помощью Интернета и других электронных носителей информации.

.

**Оборудование:** учебник, атласы, физическая карта мира, презентация, учебные картины, мультимедийная доска, тетради.

**Структура урока:**

1. **Организационный момент – 1-2 минуты.**
2. **Проверка домашнего задания – 8 минут**
3. **Изучение нового материала – 20-23 минуты**
4. **Закрепление изученного материала – 6-8 минут**
5. **Подведение итогов. Выставление отметок -1 минута**
6. **Информация о домашнем задании – 1 минута.**

**Ход урока.**

1. **Организационный момент**

**Учитель:** Здравствуйте, ребята. Садитесь. Давайте отметим отсутствующих, кого сегодня нет. Тема нашего сегодняшнего урока: «Озера. Ледники. Искусственные водоемы», ее название вы видите на доске, но для начала мы с вами проверим ваше домашнее задание.

1. **Проверка домашнего задания (фронтальный опрос по теме: «Реки»).**

**Учитель:** На прошлом уроке мы с вами познакомились с особенностями рек. Давайте для начала вспомним определение, что такое река? **Река** – это водный поток, текущий в выработанном им углублении - русле реки. (Отвечает 1 ребенок по желанию).

**Учитель:** Вспомните, мы с вами рисовали схему «Речной долины». Если из вас желающие, кто хочет показать нам ее на доске.

**Ученик:** по желанию выходит 1 ребенок и рисует схему строения.

**Учитель:** (В это же время) Пока Коля работает у доски вы мне ответьте на вопрос, какой тип питания рек вы знаете? Питание бывает: дождевое, снеговое, смешанное, подземное. Отвечает любой ученик по желанию.

Учитель: молодцы. Теперь давайте все вместе проверим, правильно ли ваш одноклассник изобразил «Речную долину». И в этот же момент я спрашиваю определение всех частей реки.

1. Что такое устье? **Устье** – место впадения реки в другую реку, море, озеро, водохранилище.
2. Что такое исток? **Исток –** начало реки, место, с которого появляется постоянное течение воды в русле.
3. Что такое приток? **Приток** – это водоток, впадающий в другой, по отношению к этому другому. Спасибо садись. За такой хороший ответ , я ставлю тебе «5».

**Учитель:** На прошлом уроке, мы с вами изучили тему «Реки» и ваш одноклассник решил подготовить небольшую презентацию, о том, как нужно вести себя на водоемах в зимнее время. Он расскажет нам не только о реках, но так же мы услышим о мерах безопасности на других водных объектах, с которыми мы познакомимся сегодня на уроке.

Соболев Николай – показывает презентацию «Безопасное поведение на водоемах в зимний период времени». -3-4 минуты.

Учитель: Спасибо, Николай, можете садиться. За презентацию вы заработали еще одну «5».

1. **Изучение нового материала.**

**Учитель:** - Ребята, сегодня на уроке мы с вами, познакомимся с другими видами внутренних вод. Послушайте загадку и подумайте о чем она.

Посреди поля лежит зеркало,

Стекло голубое, рама зеленая.

Глядятся в него молодые рябинки,

Цветные свои примеряя косынки.

Глядятся в него молодые березки,

Свои перед ним поправляя прически.

И месяц и звезды –

В нем все отражается

Как это зеркало называется? (Озеро).

Совершенно верно. Что же такое озеро? Дайте определение своими словами.

**Ученики:** **Озера** - это замкнутые котловины, заполненные водой. Давайте запишем это определение к себе в тетрадь.

**Учитель:** - В нашей стране озёр немногим меньше 3 млн., причём преобладают малые озёра площадью до 1 кв.км.

- С помощью карт атласа давайте выделим территории с наиболее высокой степенью озёрности. Я выдвигаю карту.

- Это Северо-запад Русской Равнины или “Озёрный край”, Западная Сибирь, Северо- Сибирская, Индигирская, Колымская и Ленско-Вилюйская низменности. Совершенно верно.

**Учитель:** - Несмотря на видимую схожесть, озера очень разнообразны. Они делятся на группы по типам озерных котловин, по режиму и хозяйственному использованию. Давайте подумаем, что же такое озерная котловина.

**Ученики:** Озерная котловина – это углубление, котором находится озеро.

**Учитель:** Озерные котловины очень разнообразны. Мы сегодня с вами познакомимся с несколькими типами. Давайте запишем названия этих котловин в виде схемы.

Озерные котловины

Тектоническая Ледниковая Вулканичекая

1) Самые глубокие озера имеют тектоническое происхождение (в разломах, трещинах земной коры). Такие озера продолговатые: узкие и длинные. Такое происхождение имеет самое глубокое озеро мира – **Байкал**.

2) Озера ледникового происхождения. Тектонические впадины были углублены под тяжестью древнего ледника. Примерами таких озер могут служить: **Ладожское и Онежское озера.**

3) Вулканическое озеро – озера, занимающие кратеры потухших вулканов (**Кроноцкое и курильское озера на Камчатке).**

**Учитель:** - Назовите важнейшие условия для образования озёр.

**Ученики:** Это наличие котловин и благоприятный климат влажный климат.

**Учитель:** Правильно, - это наличие котловин и благоприятный климат.

**Сточные озёра** - озёра, в которые реки втекают и вытекают. Показываю озера на карте и предлагаю детям самостоятельно найти такие озера и показать на карте у доски. (Байкал, Верхнее, Виктория, Ладожское, Онежское, Онтарио, Гурон). Как, правило, они пресные, так как реки, вытекающие из озера, выносят соли. Они как правило пресные.

**Учитель: -** В сухом климате озёр меньше и качественно они другие: менее полноводные, **бессточные**, иногда пересыхающие (озеро Чад в Африке), очень часто засоленные. *Бессточные озёра* - это озёра, в которые реки впадают, но не вытекают. Примеры показываю на карте. (Каспийское, Балхаш, Чад, Эйр). В таких озерах минеральные вещества, приносимые реками, постепенно накапливаются, и вода становится соленой или горькой.

**Учитель: Вода** - это самый распространенный на поверхности земли минерал. Действительно, у снега и льда много общего с веществом твердой оболочки Земли. Однако, в отличие от всех других минералов, вода при замерзании расширяется и становится легче жидкой воды, поэтому лед плавает.

 Сегодня на уроке мы с вами попробуем изучить эту новую тему по методу смыслового чтения. Мы с вами это делали уже на прошлых уроках. Откройте учебник на стр. 120, § 32. Давайте разделим класс по рядам, что бы у каждого была своя позиция этого метода. 1 ряд – составляет блок-схему, 2 ряд – составляет 5 вопросов по этой теме, а 3 ряд – выписывает основные слова, которые передают основное содержание этого текста. Внутри ряда разделитесь на 4 человека и приступайте к работе. На это у вас у всех не более 5 минут. Все время пошло.

**Учитель:** Все время вышло. Смотрим, что получилось. И мы с вами пришли к выводу, что независимо от того, какую позицию делали на каждом ряду, все вы использовали в основном одни и те же понятия.

**Учитель:** Следующий вид внутренних вод, который мы с вами должны изучить – это искусственные водоемы. Искусственные водоемы – это сооружения, созданные руками человека. Они бывают 3 видов - это каналы, водохранилища и пруды.

 **Канал** – это искусственные реки. Специально вырытое людьми русло заполняется речной или озерной водой. По каналам вода перебрасывается из одной речной системы в другую. Образуются удобные водные пути. Улучшается водоснабжение. Например: канал им. Москвы, Волго-Балтийский канал, Беломорский канал.

**Учитель:** А что же такое пруд и водохранилище, нам расскажет ваш одноклассник Слесарев Дмитрий.

**Ученик:** Доклад учащегося – на2-3 минуты.

1. **Закрепление изученного материала.**

**Раздаю листочки каждому на парту с заданиями.**

**Задание 1.** Бессточные озера подчеркните одной линией, сточные - двумя: Байкал, Каспийское, Онежское, Балхаш.

Задание 2. Заполните схему.

Ледники

.

Задание 3. Виды искусственных водоемов?

А теперь давайте обменяемся своими работами соседом по парте и сверим ваши ответы с ответами на доске. На доске висят правильные ответы критерии оценок.

1. **Выставление отметок**

**Учитель:** Мы с вами целый урок говорили о различных видах внутренних вод. Скажите, пожалуйста, что нового вы сегодня узнали на уроке?

**Ученики:** Дети отвечают.

**Учитель:** Как вы думаете, знания, полученные на уроке пригодятся вам в дальнейшей жизни?

 **Ученики**: Дети высказывают свое мнение.

1. **Информация о домашнем задании. Пишу на доске.**

§ 31.32.33, записи повторить.

**Приложение к уроку.**

**Задание 1.** Байкал, Каспийское, Онежское, Балхаш.

**Задание 2**.

Ледники

.

Покровные

Горные

**Задание 3**. Канал, водохранилище, пруд.

***Критерии оценок***.

Без ошибок – «5»

1-2 ошибки – «4»

3-4 ошибки – «3»

**Задание 1.** Бессточные озера подчеркните одной линией, сточные - двумя: Байкал, Каспийское, Онежское, Балхаш.

**Задание 2**. Заполните схему.

Ледники

.

**Задание 3**. Виды искусственных водоемов?

**Задание 1.** Бессточные озера подчеркните одной линией, сточные - двумя: Байкал, Каспийское, Онежское, Балхаш.

**Задание 2**. Заполните схему.

Ледники

.

**Задание 3.** Виды искусственных водоемов?

**Задание 1.** Бессточные озера подчеркните одной линией, сточные - двумя: Байкал, Каспийское, Онежское, Балхаш.

**Задание 2**. Заполните схему.

Ледники

.

**Задание 3**. Виды искусственных водоемов?