Учитель физической культуры

ГБОУ СОШ №296 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

 Кононова Т.В.

**Использование сетевых сервисов на уроках физической культуры**

Меня, учителя физической культуры, казалось бы, использование современных технологий, электронных образовательных ресурсов должно было обойти стороной. Ведь когда слышишь фразу “компьютер на уроке физкультуры”, то сразу возникает недоумение и вопрос: разве это совместимо? Но могу сказать по собственному опыту, подобные уроки очень органично вписываются в образовательный процесс. И если уж учителя физкультуры почувствовали необходимость и нашли возможность использовать подобные технологии, то для учителей по другим предметам, мне кажется, применение сетевых технологий более чем эффективно и интересно.

Лично для меня, необходимость их применения состоит в том, что, не смотря на введенный третий час физкультуры, времени на теоретические знания в программе уделяется недостаточно. К тому же спортивный зал, в котором одновременно занимаются два, а то и три класса не располагает для разговоров, да и дети, приходя в зал, все-таки хотят поменьше слушать, а хотят побегать, попрыгать, поиграть. Но дать знания необходимо и поэтому встал вопрос о том, как в доступной и интересной форме, максимально полно донести нужную информацию до учащихся.

И вот тут на помощь учителю пришли сетевые документы и возможность с ними работать.

Завлечь детей в компьютер в настоящее время не так уж сложно, главное сделать так, чтобы они захотели не только играть и развлекаться с его помощью, но и учиться, получать знания. Ведь при высокой активности детей в использовании новинок компьютерной техники в их поле интересов почти отсутствуют темы, связанные с образовательным процессом. Одной из задач учителя становится создание ситуации, при которой знакомая среда станет средой повышения образовательного результата, средством и способом решения проблем и задач, связанных со школьным предметом.

Если задания сделать интересными, увлекательными, доступными, то проблем с привлечением детей возникнуть не должно.

Применения подобных технологий имеет множество преимуществ.

Плюсы использования технологий очевидны:

* Разнообразие, вариативность
* Перевод учащихся в режим самообразования (сами ищут информацию; такие задания не всегда обязательны, чаще по желанию, но все равно учащиеся делают, потому что им интересно)
* Доступность (обучение в любом месте: дома, в школе, еще где-то, достаточно выйти в Интернет)
* Дистанционное обучение (ребенок болеет, но задания в сети он выполнить может, значит не останется без оценок. На физкультуре очень актуально, ведь освобожденные от урока дети обязательно должны получить отметку)
* Разнообразие во взаимодействие учителя и ученика (неформальное общение, улучшение имиджа учителя)

Но есть и некоторые сложности в применении данных технологий, о которых тоже нужно сказать.

* Ребята иногда боятся чужой оценки, не хотят выставить свою работу напоказ, особенно при работе с совместными презентациями (особенно дети с низкой самооценкой)
* Также ребята, которые не очень хорошо владеют IT-технологиями испытывают негатив от такой работы, но тут уже наша задача, научить, показать, заинтересовать)
* Невозможность работать в Интернете (родители не разрешают, отключили интернет, нет ПК) Хотя в нашей школе подобные проблема решаема, т.к. в школе всегда есть возможность поработать в интернете.

Преимуществ у подобных средств обучения все-таки в разы больше, чем минусов, поэтому мы и выбрали их в качестве своих помощников. Теперь я хочу поподробнее остановится на тех сервисах, которые мы освоили и используем в своей практике.

Начинали мы работать с программой learningapps.org. На первом школьном дистанционном педсовете нас научили и предложили поработать с этим сервисом. В этой программе подробно и понятно объясняется, как сделать различные задания (паззлы, викторины, кроссворды и т.д.) или можно воспользоваться готовыми заданиями, сделанными другими пользователями, так как есть копилка, разбитая на категории по предметам. Нам предложили – мы попробовали. Но тогда у меня не возникало мысли построить целиком урок с помощью сетевых технологий. Хотя поиграть с такими заданиями было увлекательно.

А вот познакомившись еще и с другими сервисами, такими как, youtube.com и документы google появились идеи, которые воплотились во внеклассные занятия по предмету и в уроки физической культуры в компьютерном кабинете.

Сервис youtube.com предоставляет нам услуги видеохостинга. Youtube.com – огромное хранилище видеофайлов, где пользователь может добавить свои видеосюжеты, просматривать видео, комментировать их. Работа с видео мне показалась интересной.

На уроках я попробовала несколько вариантов использования этого сервиса.

Мне понравился опыт, когда для изучения темы: Судейство игры баскетбол, мною на одном из уроков была сделана видеозапись фрагментов игры. Затем ребятам предстояло поучаствовать в судействе этих фрагментов в качестве судей. Они должны были увидеть нарушения правил и принять судейское решение. И помимо того, что они повторили правила судейства игры, они еще посмотрели на себя со стороны, увидели именно свои нарушения, свои ошибки. А на ошибках, как говорится, учатся. Такая форма работы очень понравилась ребятам и имела хорошие отзывы.

Еще один вариант работы с видео. Это поиск, просмотр и анализ видеосюжетов с различными видами деятельности по темам урока. Например, к уроку по легкой атлетике, скажем, прыжок в длину с разбега, можно подобрать видео с выполнением прыжка в длину, спортсменами разного уровня, проиграть это видео в замедленном действии, чтоб можно было разобраться подробнее в нюансах техники. А потом можно сделать видеозапись выполнения школьниками этого элемента и попробовать увидеть ошибки, найти способы их устранения.

Ну и наконец, на youtube.com огромное количество качественных видеороликов, которые помогут заинтересовать учащихся, мотивировать их на достижения целей, не только в спорте, но и в жизни. Это фрагменты важных турниров, матчей, биографии спортсменов, красивые победы, поучительные поражения, подборки красивых спортивных моментов.

Видео с youtube.com легко можно вставить в презентации, добавить в блог. Можно сделать общедоступным, а можно ограничить доступ к видео (например, когда это касается видео с участием детей). Также на youtube.com есть удобный редактор, с помощью которого можно улучшить качество видео, обрезать, добавить титры, поработать со звуком, наложить музыку например, также можно убрать (размыть) лица, это важно с точки зрения конфиденциальности, добавить аннотацию и т.д.)

Уроки и задания с использованием видео обычно нравятся детям, и они с удовольствием работают с ними.

Еще я хочу рассказать о Google-Рисунках.

Подобные задания делаются очень быстро, не отнимая большого количества времени и сил. Получаются такие задания красочными, привлекательными для учащихся. Такое задание можно сделать по любой теме и варианты их могут быть различны: сортировать по группам, найти пару, подписать значения, убрать лишнее и другие, на сколько хватит фантазии учителя.

Чаще всего рисунки применяются для закрепления пройденного материала, самопроверки.

Еще один сервис– это презентация Google.

Презентация более объемное задание. Помимо вопросов, легко донести нужную информацию в красочной, интересной форме, используя картинки, фото, текст, видео, ссылки и т.д.

С презентацией можно работать, как индивидуально, так и совместно с другими пользователями. Работать с презентацией, как и с рисунками можно в классе, а можно дома, достаточно выйти в сеть.

Наиболее интересной работой, конечно, является работа с совместной презентацией, когда идет динамическое обновление, сразу видны изменения вносимые другими пользователями, видно кто и что сейчас делает в режим реального времени. Такая работа особенно нравится детям. Появляется возможность творческой самореализации, развивается так сказать чувство локтя, ребята помогают друг другу, чтобы сделать общее дело, выявляются лидеры, которые помогают организовать работу, плюс учащиеся чувствуют свою ответственность, ведь если они сделали задание, то работа будет незакончена или кому-то придется ее сделать за тебя.

Использовать презентации можно в любой части урока. Для закрепления знаний, в качестве домашнего задания, при изучении новой темы. Презентации незаменимы для различных творческих работ, актуальны во внеклассной работе. Они позволяют сплотиться, проявить свои творческие способности, креативность. Имеется возможность делиться своими впечатлениями во встроенном чате.

В заключение, хочется сказать, что работа электронными образовательными ресурсами внесла разнообразие в работу с учащимися, дала возможность в интересной форме донести необходимый материал и проверить, как обучающиеся его усвоили.