МБОУ «Астрахановкая ООШ»

Методическая разработка

к уроку на тему

«Закономерности распространения почв»

по географии

для учащихся 8 класса

Составила: Айчанова М.Б.

учитель географии

2013-2014 учебный год

Аннотация

Главная задача урока – формировать у учащихся знания о родной стране и подвести их к пониманию своего места в стране и в мире. Особенностью является гуманизация его содержания..

Поэтому тему «Закономерности распространения почв » я рассматриваю не только как самостоятельный компонент природы, со свойственными ему свойствами, структурой, составом и т. д., но и как национальное достояние страны, которое обеспечивает нас продовольствием, сырьем для ряда отраслей. На уроке необходимо ответить на вопрос: «Почему Россия обладает огромным разнообразием типов почв?» Для этого необходимо проследить взаимосвязь между компонентами природы и сделать вывод, что на формирование почв наибольшее влияние оказывают соотношение тепла и влаги, т. к. оно определяет направленность и скорость процессов почвообразования; тип растительности; биологическая продуктивность фитоценозов, от которого зависит количество органического вещества, поступающего в почву и т. д. Территория России огромна, и имеет значительную протяженность с севера на юг. Значит, должны быть разнообразные типы почв. Тогда возникает вопрос: «Как же должны располагаться различные типы почв по территории России?» После высказанных предположений необходимо проверить данное предположение по карте. При этом важно напомнить, что понятие « зональность» было введено русским ученым – почвоведом В.В. Докучаевым.

Работая в группах, используя учебник, дополнительную литературу, карты учащиеся дают характеристику разных типов почв. Такой вид деятельности способствует развитию самостоятельной деятельности учащихся. Заслушиваются отчеты групп, делаются записи в тетрадях, учитель дополняет сведения о водном режиме почв, от которого зависят многие свойства почв. Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная. Ведущей задачей урока является формирование современного подростка, предполагающей активность, умение быстро находить правильное решение возникающих проблем.

Урок направлен на формирование умений учащихся, самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результатов).

**В области информационно – коммуникативной деятель**ности предполагается обучение навыкам самостоятельного поиска нужной информации по заданной теме в источниках , отделения основной информации от второстепенной, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), обоснования суждений, приводить доказательства. На уроке используются следующие виды деятельности: ; - анализ конкретных условий распространения почв

- изложение и аргументация собственных наблюдений из жизни;

**УМК** – И.И. Баринова « География России 8 класс» Москва « Дрофа» 2011.

2 .Баринова, И.И. Современный урок географии. Часть 1. Методические разработки уроков. — М.: Школьная Пресса, 2002.

**География** – 8 класс

**Тип урока**: урок формирования знаний.

**Вид урока**: практикум.

**Используемые технологии**: личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие. **Методы:** метод анализа, групповое сотрудничество, метод временных ограничений.

**Приемы**: проблемные вопросы.

**Формы работы**: индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Методы контроля**: устный, письменный.

**Техническое оформление у**рока: раздаточный материал с заданиями (Приложение 2, 3, 4), презентация (Приложение 1),

На столах у каждого ученика лежит пакет с раздаточным материалом.

Для реализации поставленных целей и задач используется учебно-методический комплект:

Задачи урока: сформировать знания о характерных чертах почв России;

- воспитать бережное отношение к использованию почв в родном крае;

- развить навыки работы с компьютером, тестами.

Цели урока:

1. Образовательные:сформировать представление о закономерностях размещения почвенных зон на территории России;

сформировать умение объяснять взаимосвязь типов почв с климатом и растительностью;

2. Развивающие: развивать умения овладевать основными мыслительными операциями – анализ, синтез, сравнение;

продолжить формирование умения работы с географическими картами (способ наложения карт);

развивать логическое мышление, речь и память учащихся.

3. Воспитательные: осуществлять экологическое воспитание учащихся на примере бережного отношения к природе (к почвам)

воспитывать чувство патриотизма и гордости богатствами природных ресурсов России (чернозем). Тип урока: урок формирования знаний.

Литература

1 Баринова, И.И. Дронов В.П. География России. 8—9 кл.: Метод. пособие. — М.: Дрофа, 2003. — 192 с.

2 2 .Баринова, И.И. Современный урок географии. Часть 1. Методические разработки уроков. — М.: Школьная Пресса, 2002.

3. И. А. Заливский. « Приусадебный цветник», Ленинград, Колос, 1987

4. К. С. Кальянов. «Изучение эрозии почв в школе», Москва, Просвещение, 1983.

5. Б. Н. Польский. «Рассказы о почве», Москва, «Просвещение», 1977

6 В. А Брызгалов. «Справочник по овощеводству», Ленинград, «Колос», 1989

Оборудование: климатическая карта России, почвенная карта России, карта «Природные зоны России», атласы, раздаточный материал для индивидуальной работы обучающихся.

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1 | Организационный момент. | 1мин | Настраивает обучающихся на учебный процесс. Рефлексия. | Самоконтроль – проверка готовности к уроку. |
| 2 | Целеполагание. | 1 мин | Знакомит с темой и целью урока. | Ставят себе цель ответить на вопросы, достичь той отметки, которую желают получить за урок. |
| 3 | Индивидуальная работа обучающихся с раздаточным материалом. | 25 мин | Раздаёт листы с заданиями, оказывает индивидуальную помощь обучающимся и выполняет контроль за точностью выполнения заданий. Презентация. | Самостоятельно изучают новую тему. Выполняют задания. |
| 4 | Беседа по вопросам | 10 мин | Организует дискуссию, задает наводящие вопросы. | Отвечают на вопросы, анализируют. |
| 5 | Рефлексия | 1 мин | Подводит итог, анализирует таблицу достижений. | Сравнивает результаты своей деятельности с предполагаемым результатом. |
| 6 | Индивидуальное домашнее задание.( Разного уровня) | 1 мин | Даёт задание | Записывают индивидуальные задания |

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организационный момент. | Установочная беседа  2.Стадия осмысления  В течении урока исследуя или получая информацию делайте себе пометки в тетради прием «Инсерт»  " V " – уже знал  " + " - новая информация  " ̶ " – думал иначе  " ? " – не понял, есть вопросы | Деятельность учащихся |
| Актуализация знаний. | Знакомство учащихся с целью урока | Слушают учителя |
| Повторение. Проверка домашнего задания. | 1.Повторение изученного по слайдам 2-4. (Приложение 1)  2.Взаимоопрос в группах по 4 человека. Работа ведется по карточкам.    После проверки учащегося учитель может устно задать ученикам эти же вопросы, каждому по 1-2 вопроса и поставить оценки в журнал.  3.Объяснение приемов работы автоматизированным тестом. | Один ученик отвечает на вопросы карточки, трое слушают ответ и проверяют правильность по образцу. (Приложение 2)  Отвечают на вопросы учителя. |
| Изучение нового материала.  (Физминутка)  Закрепление | В.В. Докучаев называл почву «зеркалом природы», «особым телом».  Почва – это величайшее природное богатство. Наша с вами задача, определить какие типы почв встречаются на территории нашей страны.  Задание: назвать типы почв и показать их на карте.    Медиа-беседа через презентацию:  1.Краткая характеристика типов почв (слайды 5-6)  2.Взаимосвязь типов почв с климатом и растительностью (слайд 7)  3.Ознакомление с картой «Особенности природы и природных ресурсов России» (слайд 8).  4.Объяснение задания по заполнению таблицы (слайд 9)  5.Рассказ учителя о типах почв России, взаимосвязи типов почв с климатом и растительностью  - арктические;  - тундрово-глеевые;  - подзолистые;  - дерново-подзолистые;  - таежно-мерзлотные;  - серые лесные;  - черноземы;  бурые и серо-бурые.  6. Тестовый контроль. | Проверка таблицы «Типы и свойства почв различных природных зон».  (Приложение3 )  Приложение 4 |
| Физминутка (Сан.Пин)  Домашнее задание | Объяснение домашнего задания (слайд 15)   1. Параграф 16 2. Составить презентацию и сообщение по теме « Почвы» 3. Сообщение о почвах нашей местности | (слайд 15)    Записывают в дневник |
| Рефлексия | Вопросы для рефлексии  Заканчивают пометки в тетради прием «Инсерт» | Устно отвечают на вопросы |