Самоанализ урока Тема: « Деление положительных и отрицательных чисел»

Цели:

1. ввести правила деления отрицательных чисел и деления чисел с разными знаками

2. научить применять эти правила при выполнении упражнений

3 .развивать логическое мышление учащихся

4. воспитывать интерес к предмету

Тип урока: урок объяснения нового материала.

Урок проводился в 6 классе . Уровень работоспособности очень высокий. Учебный материал выбран в соответствии с календарно-тематическим планированием и общеобразовательной программой по математике.

В настоящее время очень активно применяется на уроках использование ИКТ, поэтому я применила презентацию для большей наглядности; карточки, что способствует развитию внимания, памяти, мышления.

На всех этапах урока применяются различные методы активизации учащихся, что не позволяет им устать от однообразия материала.

Для проверки и оценки знаний учащихся используются слайды с готовыми ответами для самопроверки, взаимопроверки.

Урок комбинированный. Исходя из целей урока, выделены следующие этапы: проверка ранее изученного материала как основа нужная для усвоения нового. Изучение новой темы базируется на пройденных темах, отсюда значительное время было отведено повторению этих тем. Усвоение нового материала идет через создание проблемной ситуации и её решения, а для этого есть все предпосылки, у учащихся есть запас знаний, чтобы решать эту проблему

Закрепление спланировано через фронтальную форму организации познавательной деятельности, чтобы сработала слуховая память и учащиеся учились высказываться , а затем самостоятельная работа в парах для активизации деятельности каждого и более глубокого усвоения нового материала

Воспитательные и развивающие аспекты урока раскрывались через использование частично-поискового метода, через индивидуальные ( самостоятельное решение ) и групповые (проверка усвоения первичных навыков ), фронтальная ( повторение алгоритма, наработка нового алгоритма) способы организации познавательной деятельности,

На уроке использовались методы:

• Словесный – при формировании теоретических и практических знаний

• Наглядный – для развития наблюдательности, повышения внимания

• Репродуктивный – для формирования ЗУН, когда учащиеся готовы к проблемному изучению темы

• Проблемно-поисковый – для развития самостоятельности мышления, материал не сложный, учащиеся готовы к проблемному изучению материала

• Самостоятельная работа – материал доступен, использован для развития самостоятельности в учебной деятельности, формирования навыков учебного труда

• Самооценки и самоконтроля (самостоятельная работа )

Таким образом, считаю, что урок представляет собой целостную систему. Цели, поставленные на уроке, достигнуты.