**Технологическая карта урока**

Предмет: география

Класс: 6

Тема урока: Реки.

№ урока по теме: урок №1 в теме «Воды суши»

Тип урока: урок изучения нового материала с использованием ИКТ.

Цель урока: Сформировать целостное представление о реках и их роли в жизни человека.

Задачи урока:

*Образовательные:*

1. Формирование представлений о реках и их частях, создание образа рек различного типа.
2. Познакомить с крупнейшими реками Якутии, России.

*Развивающие:*

Продолжить формирование умения работать с географической картой, учебником, составлять описание географического объекта. Организация работы в сети Интернет.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать у учащихся чувство любви и бережного отношения к природе, умение видеть красоту окружающего мира, воспитывать экологическую культуру.

УУД

Личностные :

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

-осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.

Регулятивные :

 - высказывать свое предположение на основе учебного материала;

 - проговаривать последовательность действий на уроке;

 - работать по плану, инструкции; осуществлять самоконтроль.

Познавательные

- формирование и развитие посредством географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование и сохранение.

Коммуникативные :

- слушать и понимать речь других;

- формулирование и аргументация своего мнения и позиции;

- формирование умения взаимодействовать с одноклассниками, работать в малых группах , представлять себя.

**Планируемый результат:** Учащиеся должны уметь:
Называть и правильно показывать реки, основные части реки, бассейн, водораздел.
Объяснять понятия: река, исток, устье, приток, бассейн, водораздел, речная система.
Описывать реку по плану.
Определять направление течения, характер реки в зависимости от рельефа.

**Формы работы по развитию познавательной деятельности учащихся:** индивидуальная работа, работа в паре, коллективная работа, самостоятельная работа, дифференцированное домашнее задание.

Методы обучения: наглядно – иллюстративный, репродуктивный, частично – поисковый, исследовательский.

Приемы: Анализ, синтез, умозаключение, обобщение.

Оборудование:

Традиционное

физическая карта Росии , контурные карты, атласы.

карточки с терминами: **исток, река, устье, приток, бассейн реки, водораздел.**

марщрутные карты

учебники Герасимовой Т. П., Неклюковой Н. П. География. Начальный курс.

Цветные карточки «Светофор»

Современное

Компьютер, проектор мультимедиа, экран, презентация, ресурсы сети Интернет

**Ход урока:**

**Организационный момент:**

Активизация учащихся

Здравствуйте те, кто весел сегодня,

Здравствуйте те, кто грустит.

Здравствуйте те, кто общается с радостью,

Здравствуйте те, кто молчит.

Улыбнитесь, пожалуйста, те кто готов работать сегодня с полной отдачей… Здравствуйте!!!

**Слайд №1**

Вступительная речь учителя:

*Вода – одно из начал существования всего живого на Земле.  «Вода! У тебя нет  ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя не опишешь, тобой наслаждаешься, не понимая, что ты такое», - писал Антуан де Сент–Экзюпери, известный французский писатель.*

Предлагает отгадать загадки:

* *Течет, течет – не вытечет;
Бежит, бежит – не выбежит.*
* *Не конь, а бежит,
Не лес, а шумит.*
* *Между гор, между дол
Бежит голубой конь.*

**Слайд 2**

Сообщает тему урока*: Вы уже поняли, что тема урока …(Реки)*

Запишите тему урока в маршрутной карте.

А кто догадается, что мы узнаем сегодня на уроке о реках?

*Изучить понятия: река, русло, исток, устье, приток, особенности рек в зависимости от рельефа и климата.*

*Познакомиться с крупнейшими реками России, Якутии .*

*Уметь называть, показывать реки России, Якутии*

 В вашем классе, ребята, наверное, не найдётся такого ученика, который не видел реки. Расскажите о виденной вами реке. А задумывались ли вы когда-нибудь, что такое река?

«Строение реки»

 **Слайд 3-5**  Река – постоянный поток воды, текущий от истока к устью, в выработанном углублении – русле.

 Исток – начало реки

 Устье – место впадения реки в другой водоем

**Слайд 6**

**Задание 1. Подпишите на рисунке 1: устье, исток, русло.**

**Слайд 7** **«Проверь себя»**

**Слайд 8**  **Притоки**

Как вы уже заметили, каждая река имеет притоки.

 Приток - более мелкий водный поток, впадающий в главную реку. Те, которые впадают справа - правые, а слева - левые.

 Правило определения левого и правого притока.

а) Встать лицом к устью, т.е. по течению.
б) Справа будет правый приток, слева - левый.

**Слайд 9** Речная система – главная река со всеми её притоками

 **Слайд 10.** Бассейн реки. (1мин)

-Территория, по которой течет река, называется бассейном реки,

(Дети записывают определение.)

**Слайд11**

-Граница между бассейнами называется - водоразделом.

**Задание 2.** Обозначьте на рисунке 2 водоразделы и бассейны рек.

**Кто правильно выполнил задание, поднимите желтый кружок. Молодцы, вы внимательны**

 **Слайд12**

**Работа с картой .**

Работа в парах.

**Задание 3.**

1. Подпишите на контурной карте реки Лена, Волга, Обь, Енисей, Дон. Ангара.
2. Найди и запиши в таблицу левый и правый крупные притоки рек Лена, Волга, Обь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Река | Левый приток | Правый приток |
| Лена |  |  |
| Волга |  |  |
| Обь |  |  |

1. Найди и подпиши на контурной карте исток и устье рек Лена, Волга, Ангара.

**Слайд 14 Физминутка.**

Учащиеся получают карточки с названиями рек, при ответе нужно встать и показать карточку.

1. В море Лаптевых полено плывет весной по речке … Лена
2. Хомяк – турист по кличке Полга

 В круиз ушел по речке …Волга

1. Француз воскликнул; «Но, пардон,

 Есть в России речка … Дон

1. Дятел выбивает дробь на сосне у речки …Обь.
2. Королевич Елисей

Прыгнул в речку… Енисей

1. Из Мексики спортсменка лама

Прыгала легко по речке … Кама

1. По берегу бежала мышь

«Я быстрее чем…» Иртыш

1. Мурлыкала кошка: «Мур – мур!

Я рыбки хочу из речки …» Амур

**Межпредметные связи**

**Краеведение Слайд №**

Работа в группах:

Описание реки Алдан по плану:

- название;

- на каком материке находится, стране, республике;

- в какой части света находится;

- исток (где берет начало)

- устье (куда впадает)

- длинна реки, средняя глубина;

- направление течения;

- по каким формам рельефа протекает.

Текст о реке Алдан.

**Этимология**

Предполагается, что слово Алдан имеет [тунгусское](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B8) происхождение и связано с обозначением [рыбы](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%8B%D0%B1%D0%B0). Другое объяснение: *алдан* — береговая весенняя наледь ([эвенк.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA)).

**Речная система**

 Река Алда́н берёт начало на северном склоне [Станового хребта](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9_%D1%85%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D1%82), впадает в реку Лена.

**Притоки**

Наиболее крупные притоки: справа — [Тимптон](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D1%82%D0%BE%D0%BD_%28%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%B0%29), Учур, слева — Амга. Всего река принимает 275 притоков.

Длина реки Алдан 2 273 км, а площадь водосбора 729 000 км. Средняя глубина реки варьируется от 2-3 до 6-8 метров.

**Речной бассейн**

Река течет с юго – запада на северо – восток и затем, делая широкую петлю на запад впадает в реку Лена. В пределах [Алданского нагорья](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BD%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%8C%D0%B5) течёт в каменистом русле со множеством перекатов. Между устьями [Учур](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%87%D1%83%D1%80_%28%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%B0%29) и [Мая](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%8F_%28%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BA_%D0%90%D0%BB%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B0%29) протекает по широкой долине, далее — по межгорной равнине. Отсюда характер русла – извилистое.

**Гидрологические условия реки.**

Питание реки смешанное. Весной – снеговое, летом и осенью - дождевое. Половодье наблюдается с мая по июль, когда уровень воды повышается на 7−10 м. Паводки наблюдаются также в августе и сентябре. Ледостав длится около семи месяцев, замерзание начинается в конце октября, вскрытие — в мае.

**Хозяйственное использование**

Алдан судоходен до пристани [Томмот](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D0%BC%D0%BC%D0%BE%D1%82), является важной водной артерией для вывоза продукции горнодобывающих предприятий и привоза с [Лены](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B5%D0%BD%D0%B0_%28%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%B0%29) продовольственных и промышленных грузов. Основные пристани: [Томмот](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D0%BC%D0%BC%D0%BE%D1%82), [Усть-Мая](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%81%D1%82%D1%8C-%D0%9C%D0%B0%D1%8F), [Хандыга](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%8B%D0%B3%D0%B0_%28%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%91%D0%BB%D0%BE%D0%BA%29), [Эльдикан](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BB%D1%8C%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BD). В бассейне реки находятся крупные месторождения [золота](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%BE), [каменного угля](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%8C) и [слюды](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D1%8E%D0%B4%D0%B0).

В бассейне Алдана планируется строительство [Южно-Якутского](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AE%D0%B6%D0%BD%D0%BE-%D0%AF%D0%BA%D1%83%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B3%D0%B8%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%8D%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81) каскада ГЭС, на самой реке возможно сооружение [Верхнеалданской ГЭС](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%92%D0%B5%D1%80%D1%85%D0%BD%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%93%D0%AD%D0%A1&action=edit&redlink=1)

Для Алдана характерны значительные рыбные ресурсы ([осётр](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%81%D1%91%D1%82%D1%80), [стерлядь](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BB%D1%8F%D0%B4%D1%8C)).

**Экология**

**Слайд № 23 -31 Загрязнение рек**

Задание.

 Какие меры защиты принимаете вы по отношению к реке, протекающей в вашей местности? В группах обсудите это задание и сделайте вывод.

**Слайд № 32**

Завершающая часть:

III. Рефлексивно-оценочный этап.

1. Постоянный водный поток
2. Территория, по которой течет река
3. Граница между бассейнами называется
4. Начало реки
5. Место впадения реки в другой водоем
6. Водный поток, впадающий в другой

 Стало быть, так и выходит:

 Всё, что мы делаем – нужно.

 Значит, давайте трудиться

 Честно, усердно и дружно!

 Самооценка работы в течение урока по методике «Светофор»:

красный–я работал отлично, мне всё понятно

желтый–я работал хорошо, мне кое-что не понятно, не получилось

зеленый – я работал неплохо, но мне многое не понятно, не получилось

**Слайд № 35**

Д/З § 30,

 используя список Интернет-ресурсов, найди информацию о рекордах среди рек мира по ссылкам:

www2yxa.ru/pics/gin/subsub5f56/684.wml

http://toprekord.ru/samaya-dlinnaya-reka

http://geo- <http://geo-records.sitccity.ru/stext_290814653.phtml>

http://www.prinas.org/foruv/1828

records.sitccity.ru/stext\_290814653.phtml

http://www.prinas.org/foruv/1828