**Конструкт урока по географии**

**Составитель: учитель географии МАОУ «СОШ №2» УИИЯ Манджиева Н.Г**

***Пояснительная записка***

**Тема**: ***Географическое положение Северной Америки*** 7 класс

**Актуальность темы**: В наше время учащимся необходимо соответствовать запросам современного общества. Владея знаниями об окружающей среде, им будет легче адаптироваться в социальном мире.

Знания об окружающем мире, знания роли природных условий в жизни человека, в том числе знания о географическом положении разных стран, позволят стать потенциальными участниками международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды.

**Цель:** Сформировать представление о географическом положении Северной Америки, истории её исследования на основе изученных природных компонентов.

**Задачи:**

познакомить учащихся с особенностями географического положения;

продолжить формирование умения самостоятельно добывать информацию, выделять главное, работать с географическими картами;

развивать навыки работы в коллективе, в парах.

**Планируемый результат:**

***Метапредметные результаты данного урока:***

Формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

Развитие способности к самостоятельному приобретению знаний и практических умений, в частности умения характеризовать природные комплексы.

1. Определять цели и задачи своей деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
2. Уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации.
3. Уметь взаимодействовать с одноклассниками, работать в малых группах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя.

***Предметные результаты :***

Сформированное представление об особенностях географического положения Северной Америки;

Уметь работать с географической картой и использовать карты .

Сформированы навыки нахождения, использования и презентации географической информации.

Оборудование: интерактивная доска, карта “Физическая карта Северной Америки , выставка книг и энциклопедий по теме, учебник и атлас “География материков и океанов” 7 класс, контурная карта

**Методы:** наглядно-иллюстративный, частично поисковый по источникам знаний: словесный (работа с дополнительной литературой), наглядные (учебные картины, настенные карты, видеофрагменты), практический (работа с контурной)информационно-творческий.

**УУД**

Коммуникативные – речевая

Познавательные **-** работа с информацией

**Результат:** выполнение практической работы на контурной карте

Анализ карты.

Работа с учебником

Практическая работа

Заполнение таблицы

Структура урока:

I. Организационный момент (2 минуты)

II. Актуализация знаний (5 минут)

III. Формирование новых знаний - (28 минут)

1. Постановка проблемы урока – 3 мин

2. Первичное закрепление изученного – 4 мин

3. Исследовательская работа – 13 мин

4. Самостоятельная работа с самопроверкой в классе– 4 минуты

IV. Дифференцированное домашнее задание – 2 минуты

V. Итог занятия. Рефлексия – 3 минуты.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | | Деятельность учителя | | Виды деятельности учащихся | | | | Техника (технология), приёмы, формы работы с учащимися | Ожидаемый результат |
| познавательная | коммуникативная | регулятивная | |
| Организационный.  1. постановка цели и задачи урока. | | 1. Приветствие  Эмоциональный настрой на работу.  Сообщение темы урока. Постановка задач | | 1.Учащиеся осмысливают тему и формулируют задачи урока.  2.Учащиеся подбирают необходимые источники информации. | | | | Диалоговое общение  ( методика незаконченное предложение: для того чтобы …, мне необходимо……….) | Осознанный подход к целям и задачам урока. Умение самостоятельно определять задачи нового материала. |
| 2.Актуализация знаний. (Беседа о природе материка) | | ***Сейчас мы постараемся с вами создать образ материка* на основе вашего домашнего задания.**  Заслушать мини-выступления по защите своих творческих работ  (В качестве домашнего задания были предложены опережающие творческие задания: на основе своих знаний  используя дополнительную литературу) сочинить стих, книжку – раскладушку, подготовить сообщения об исследователях.)  Кто хочет из вас побывать в Америке? А почему?  Итак, нам с вами предстоит совершить длительное и увлекательное путешествие по Северной Америке, чтобы познакомиться с особенностями природы этого материка. | | Сообщения о исследователях Северной Америки. | Отвечают на поставленные вопросы.  Дополняют ответы товарищей. | |  |  |  |
| 3. сообщение нового материала  Практическая работа: «Определение г.п. Северной Америки  Выполнение поисковых задач. | | Рассказ учителя о материке Северная Америка. Мотивация учащихся к его усвоению.  Перед учащимися на парте лежат рабочие листы, здесь описан весь план работы на уроке).  Ребята, почему изучение любого материка начинают с характеристики его географического положения. Что включает в себя понятие “географическое положение”? Вспомним план характеристики ФГП материка.  (ученики уже имеют навыки работы с планом характеристики ФГП материка, и поэтому практическая работа организуется самостоятельно)  **4. Организация самостоятельной работы (выполняется в парах или индивидуально по выбору)**  **Характеристика ФГП Северной Америки по ранее изученному плану. (**[Приложение 2](http://files.1september.ru/festival/articles/506870/pril2.doc))  Работу будут проводить  **мореходы, землемеры, географы, исследователи, путешественники, картографы.** Предлагаются разноуровневые задания, учащиеся сами выбирают задание в соответствии с уровнем сложности.  ( работают с компьютером, картой, учебником, с атласом)  **“Картографы”:**  Проанализируйте физическую карту полушарий и сделайте вывод о положении материка:  по отношению к экватору;  нулевому меридиану;  тропикам;  полярным кругам.  Данные занесите в контурную карту.  **“ Мореходы”**  Вам предстоит совершить плавание вокруг материка Северная Америка по морям и океанам, омывающим материк. Запишите в таблицу, нанесите на контурную карту и покажите на карте все моря и океаны, омывающие Северную Америку.  **“Землемеры”:**  Используя учебник (стр.6), сделайте вывод о размерах материка и его площади.  **“Исследователи берегов”:**  Совершите воображаемое путешествие вокруг материка Северная Америка. Проведите анализ береговой линии. В какой части материка береговая линия сильно изрезана, а в какой меньше?  Заполните таблицу, используя карту:  Острова, полуострова. Покажите их на карте.  **“Географы”:**  Определите крайние точки материка Северная Америка и их координаты:  Крайняя северная точка -  Крайняя западная точка -  Крайняя южная точка -  Крайняя восточная точка -  Защита работ у доски по физической карте полушарий и Северной Америки. Другие слушают и дополняют ответы, корректируют ошибки и заполняют контурную карту.  **САМООЦЕНКА.**Учитель: ребята, были ли у вас сомнения при выполнении этой работы, использовали ли вы подсказки: учебник, подсказку соседа, учителя или справились самостоятельно? Учитывайте все это при самооценке  - Подведение итогов пр. работы | | Работают с атласом по определению геогр. положения  Обобщают полученные знания. |  | | Управляют своей деятельностью  Добавляют известные факты | Индивидуальная работа учащихся  Самостоятельная работа учащихся | Овладение практическими умениями. |
| 3.физминутка | |  | |  |  | | Учащиеся выполняют упражнения под руководством одного из них. |  | Готовность учащихся к продолжению урока |
|  | |  | |  |  | |  |  |  |
| 5. Рефлексия урока |  | |  | | Учащиеся по цепочке продолжают предложение | |  | Диалоговое общение  ( методика незаконченное предложение: сегодня я узнал, что …, мне больше всего понравилось………) | Сформирован  ность учащихся к работе в группах.  **Личностные:** позитивное отношение к учебе, самостоятельно работать, развивать адекватную самооценку, уважительно относиться к мнению одноклассников, воспитывает терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь. |
| 6 Подведение итогов. | Учитель совместно с учащимися делает вывод о географическом положение С.Америки. | | Выполняют логические операции: сравнивают и обобщают | | Контролируют и корректируют ответы товарищей | |  |  | Сформированное представление об особенностях географического положения Северной Америки. |