**Конструкт урока по географии**

**Составитель: учитель географии МАОУ «СОШ №2» УИИЯ Манджиева Н.Г**

***Пояснительная записка***

**Тема**: ***Географическое положение Северной Америки*** 7 класс

**Актуальность темы**: В наше время учащимся необходимо соответствовать запросам современного общества. Владея знаниями об окружающей среде, им будет легче адаптироваться в социальном мире.

Знания об окружающем мире, знания роли природных условий в жизни человека, в том числе знания о географическом положении разных стран, позволят стать потенциальными участниками международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды.

**Цель:** Сформировать представление о географическом положении Северной Америки, истории её исследования на основе изученных природных компонентов.

**Задачи:**

познакомить учащихся с особенностями географического положения;

продолжить формирование умения самостоятельно добывать информацию, выделять главное, работать с географическими картами;

развивать навыки работы в коллективе, в парах.

**Планируемый результат:**

***Метапредметные результаты данного урока:***

Формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

Развитие способности к самостоятельному приобретению знаний и практических умений, в частности умения характеризовать природные комплексы.

1. Определять цели и задачи своей деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
2. Уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации.
3. Уметь взаимодействовать с одноклассниками, работать в малых группах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя.

 ***Предметные результаты :***

Сформированное представление об особенностях географического положения Северной Америки;

Уметь работать с географической картой и использовать карты .

Сформированы навыки нахождения, использования и презентации географической информации.

Оборудование: интерактивная доска, карта “Физическая карта Северной Америки , выставка книг и энциклопедий по теме, учебник и атлас “География материков и океанов” 7 класс, контурная карта

**Методы:** наглядно-иллюстративный, частично поисковый по источникам знаний: словесный (работа с дополнительной литературой), наглядные (учебные картины, настенные карты, видеофрагменты), практический (работа с контурной)информационно-творческий.

**УУД**

Коммуникативные – речевая

Познавательные **-** работа с информацией

**Результат:** выполнение практической работы на контурной карте

Анализ карты.

Работа с учебником

Практическая работа

Заполнение таблицы

Структура урока:

I. Организационный момент (2 минуты)

II. Актуализация знаний (5 минут)

III. Формирование новых знаний - (28 минут)

 1. Постановка проблемы урока – 3 мин

 2. Первичное закрепление изученного – 4 мин

 3. Исследовательская работа – 13 мин

 4. Самостоятельная работа с самопроверкой в классе– 4 минуты

IV. Дифференцированное домашнее задание – 2 минуты

V. Итог занятия. Рефлексия – 3 минуты.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Виды деятельности учащихся | Техника (технология), приёмы, формы работы с учащимися | Ожидаемый результат |
| познавательная | коммуникативная | регулятивная |
| Организационный.1. постановка цели и задачи урока. | 1. ПриветствиеЭмоциональный настрой на работу.Сообщение темы урока. Постановка задач | 1.Учащиеся осмысливают тему и формулируют задачи урока.2.Учащиеся подбирают необходимые источники информации. | Диалоговое общение ( методика незаконченное предложение: для того чтобы …, мне необходимо……….) | Осознанный подход к целям и задачам урока. Умение самостоятельно определять задачи нового материала. |
| 2.Актуализация знаний. (Беседа о природе материка) | ***Сейчас мы постараемся с вами создать образ материка* на основе вашего домашнего задания.** Заслушать мини-выступления по защите своих творческих работ(В качестве домашнего задания были предложены опережающие творческие задания: на основе своих знаний используя дополнительную литературу) сочинить стих, книжку – раскладушку, подготовить сообщения об исследователях.)Кто хочет из вас побывать в Америке? А почему?Итак, нам с вами предстоит совершить длительное и увлекательное путешествие по Северной Америке, чтобы познакомиться с особенностями природы этого материка.  | Сообщения о исследователях Северной Америки. | Отвечают на поставленные вопросы.Дополняют ответы товарищей. |  |  |  |
| 3. сообщение нового материалаПрактическая работа: «Определение г.п. Северной АмерикиВыполнение поисковых задач. | Рассказ учителя о материке Северная Америка. Мотивация учащихся к его усвоению.Перед учащимися на парте лежат рабочие листы, здесь описан весь план работы на уроке).Ребята, почему изучение любого материка начинают с характеристики его географического положения. Что включает в себя понятие “географическое положение”? Вспомним план характеристики ФГП материка. (ученики уже имеют навыки работы с планом характеристики ФГП материка, и поэтому практическая работа организуется самостоятельно)**4. Организация самостоятельной работы (выполняется в парах или индивидуально по выбору)****Характеристика ФГП Северной Америки по ранее изученному плану. (**[Приложение 2](http://files.1september.ru/festival/articles/506870/pril2.doc))Работу будут проводить**мореходы, землемеры, географы, исследователи, путешественники, картографы.** Предлагаются разноуровневые задания, учащиеся сами выбирают задание в соответствии с уровнем сложности. ( работают с компьютером, картой, учебником, с атласом)**“Картографы”:**Проанализируйте физическую карту полушарий и сделайте вывод о положении материка: по отношению к экватору; нулевому меридиану; тропикам; полярным кругам. Данные занесите в контурную карту.**“ Мореходы”**Вам предстоит совершить плавание вокруг материка Северная Америка по морям и океанам, омывающим материк. Запишите в таблицу, нанесите на контурную карту и покажите на карте все моря и океаны, омывающие Северную Америку.**“Землемеры”:**Используя учебник (стр.6), сделайте вывод о размерах материка и его площади.**“Исследователи берегов”:**Совершите воображаемое путешествие вокруг материка Северная Америка. Проведите анализ береговой линии. В какой части материка береговая линия сильно изрезана, а в какой меньше?Заполните таблицу, используя карту:Острова, полуострова. Покажите их на карте. **“Географы”:**Определите крайние точки материка Северная Америка и их координаты: Крайняя северная точка - Крайняя западная точка - Крайняя южная точка - Крайняя восточная точка - Защита работ у доски по физической карте полушарий и Северной Америки. Другие слушают и дополняют ответы, корректируют ошибки и заполняют контурную карту.**САМООЦЕНКА.**Учитель: ребята, были ли у вас сомнения при выполнении этой работы, использовали ли вы подсказки: учебник, подсказку соседа, учителя или справились самостоятельно? Учитывайте все это при самооценке- Подведение итогов пр. работы | Работают с атласом по определению геогр. положенияОбобщают полученные знания. |  | Управляют своей деятельностьюДобавляют известные факты | Индивидуальная работа учащихсяСамостоятельная работа учащихся | Овладение практическими умениями. |
| 3.физминутка |  |  |  | Учащиеся выполняют упражнения под руководством одного из них. |  | Готовность учащихся к продолжению урока |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Рефлексия урока |   |  | Учащиеся по цепочке продолжают предложение |  | Диалоговое общение ( методика незаконченное предложение: сегодня я узнал, что …, мне больше всего понравилось………) | Сформированность учащихся к работе в группах.**Личностные:** позитивное отношение к учебе, самостоятельно работать, развивать адекватную самооценку, уважительно относиться к мнению одноклассников, воспитывает терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь.  |
| 6 Подведение итогов. | Учитель совместно с учащимися делает вывод о географическом положение С.Америки. | Выполняют логические операции: сравнивают и обобщают | Контролируют и корректируют ответы товарищей |  |  | Сформированное представление об особенностях географического положения Северной Америки. |