Учебный модуль (инструкционная карта урока)

Тема: Постоянные магниты. Магнитное поле Земли.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № учебного элемента (УЭ) | **Цели** | **Учебный материал с указанием заданий** | **Рекомендации по выполнению заданий** | **Оценка** |
| 0 | **Интегрирующая цель:** -познакомиться с историей изучения магнита;- изучить свойства постоянных магнитов, их применение и магнитные свойства Земли (теоретически и экспериментально); -определить свой уровень знаний по данной теме; -продолжить развитие навыков учебной деятельности (объяснение, обобщение, анализ, проведение эксперимента |  | Внимательно прочитайте цели урока. |  |
| 1 | Цель: познакомиться с историей изучения магнита. | Сообщения учащихся класса: 1. Кто назвал магнит "магнитом"? 2. Кто впервые изучал свойства магнита?3. Как устроен магнит? 4. История компаса.5. Куда указывает стрелка компаса?6. Кто впервые сказал, что Земля – большой магнит? | Внимательно прослушайте сообщения товарищей. Фиксируйте в тетради основные моменты.  | Оценивается учителем |
| 2 | Цель: теоретически изучить свойства постоянных магнитов, их применение в технических устройствах; магнитные свойства Земли.  | I Ответьте на вопросы: а) Где и когда люди узнали о постоянных магнитах, для каких целей его начали использовать? б) Почему стрелки компаса устанавливаются в определённом направлении? в) Сколько полюсов у магнита? г) Как магниты взаимодействуют между собой? II Прочитайте текст учебника на стр. 138 (3 абзац) и найдите ответ на вопрос: как французский учёный Ампер объяснил намагниченность железа и стали? III Слушая объяснение учителя, старайтесь запомнить определение понятий: магнитное поле, силовые магнитные линии, магнитные аномалии, магнитные бури; заслуги учёных: Ампера, Фарадея, Зеебека; примеры применения магнитов. Примечание: если не запомнили, повторите определения понятий по учебнику (стр.138,139,142)IV Осуществите взаимопроверку знаний основных понятий: магнитное поле; силовые магнитные линии; магнитные аномалии; магнитные бури и оцените знания товарища по схеме: "5" – все определения воспроизведены без ошибок; "4" – иногда ошибался, но большинство определений запомнил; "3" – часто ошибался; знает половину определений; "2" – почти ничего не смог ответить.  | Работайте устно, вместе с классом. Работайте индивидуально. Внимательно прослушайте учителя. Работайте в паре.  | Оценка выставляется в соответствующую графу модуля товарища. |
| 3 | Цель: экспериментально изучить не-которые свойства постоянных маг-нитов.  | I Пользуясь карточкой с экспериментальным заданием и комплектом оборудования, проведите опыт. II Ответьте на поставленные вопросы и сделайте вывод. III Оформите отчёт.  | Работайте в тетради.  | Оценивается учителем |
| 4 | Цель: проверить знания по изученной теме. | I Выполните тестовую проверочную работу " НАЙДИ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ", пользуясь предложенным тестом. II Проверьте свою работу, путём сравнения полученного графика с результирующим. III Оцените свою работу. Критерии оценки: "5" – график выполнен верно; "4" – есть одна ошибка; "3" – много ошибок; "2" – не смог выполнить задание.  | Работайте индивидуально  | СамопроверкаОценка выставляется в соответствующую графу мо-дуля.  |
| 5 | Подведение итогов урока. | I Прочитайте цели урока. II Достигли ли вы целей урока? В какой степени? III Что помогало и что мешало успешному освоению учебного материала? IV Что осталось непонятным? V Поставьте себе оценку за урок.  | Если вы работали на уроке успешно и получали в основном оценки "5", то можно выполнить только творческое задание. Если на уроке получали оценки "4" и "5", то повторить §§ 59,60.  Выберите домашнее задание. Если на уроке часто ошибались, то поработайте с модулем ещё раз; изучите §§ 59,60 и найдите дома бытовые приборы, где используются магниты; подумайте какова роль магнита в них. **Выполняется по желанию, оценивается учителем;**Творческое задание: Составьте кроссворд из 10-20 слов по теме " Постоянные магниты". В приложении к кроссворду укажите правильные ответы.  | Ответы и оценку запишите в последнюю графу модуля  |