**Календарно-тематическое планирование**

**География 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | | Календарные сроки | | Вид занятия | Наглядные пособия и технические средства | | Планируемый результат | | | | | | Форма  контроля | | примечание | | |
| всего | Пр/р | По плану | фактически |  | |  | знать | уметь | | | | | |  | |  |
| 1. | Что изучает география? География – как наука | 1 | 1 |  |  | урок изучения нового материала | | Физическая карта полушарий, электронный образовательный ресурс «Уроки географии», иллюстрации в учебнике, карты атласа, контурные карты | Предмет изучения географии | Называть основные объекты | | | | | |  | |  |
| 2 | .Важнейшие географические открытия в истории изучения Земли | 1 | 1 |  |  | урок объяснительного чтения | | Основные этапы познания планеты |  | | | | | |  | |  |
| 3 | Земля – планета Солнечной системы | 1 |  |  |  | урок–бесед | |  |  | | | | | |  | |  |
|  | **План местности** | 7 |  |  |  |  | | Физическая карта полушарий, электронный образовательный ресурс «Уроки географии», иллюстрации в учебнике, карты атласа, контурные карты |  |  | | | | | |  | |  |
| 1 | Понятие о плане  местности. Условные знаки | 1 | 1 |  |  | урок–практикум | | Различия в изображении местности | Определять по условным знакам объекты, обозначать объекты по условным знакам | | | | | |  | |  |
| 2 | Масштаб плана. Виды масштабов | 1 |  |  |  | комб. | | Виды масштаба | Определять по плану расстояния,изображать расстояния на чертеже | | | | | |  | |  |
| 3 | Стороны горизонта. Ориентирование. Азимут | 1 |  |  |  | урок-практикум | | Способы определения сторон горизонта,азимут | Определять стороны горизонта | | | | | |  | |  |
| 4 | Изображение на плане форм земной поверхности | 1 |  |  |  | комб. | |  | Определение абсолютной и относительной высоты, горизонтали | | | Определять высоту на плане | | | |  | |  |
| 5 | Съёмка местности | 1 |  |  |  | урок–практикум | | Виды съёмки местности, приёмы определения расстояний и направлений на местности | | | Проводить полярную и маршрутную съёмку местности, определять направления и расстояния, оформление планов местности | | | |  | |  |
| 6 | Глазомерная съёмка местности | 1 |  |  |  | урок–консультация | |  | |  |
| 7 | Составление простейших планов местности | 1 |  | 1 |  | урок–практикум | |  | |  |
|  | **Географическая карта** | 8 |  |  |  |  | | Физическая карта полушарий, электронный образовательный ресурс «Уроки географии», иллюстрации в учебнике, карты атласа, контурные карты |  | | |  | | | |  | |  |
| 1 | Форма и размеры Земли. Способы изображения земной поверхности | 1 |  |  |  | урок изучения нового материала | | Представление о форме Земли, её шарообразности.Сведения о размерах Земли. | | | Определять на глобусе расстояния и направления, показывать полюса экватор. | | | |  | |  |
| 2 | Географическая карта. Виды карт и их масштабы | 1 |  | 1 |  | комб | | Определение карты,виды карт | | | Определять полюса, нправления, масштаб, вид карты | | | |  | |  |
| 3 | Градусная сеть на глобусе и картах | 1 |  |  |  | комб | | Градусная сетка | | | Называть и показывать элементы градусной сетки | | | |  | |  |
| 4 | Географическая широта | 1 |  | 1 |  | изучение нового материала с элементами фронтального опроса | | Приём определения географической широты | | | Определение географической широты точек | | | |  | |  |
| 5 | Географическая долгота. | 1 |  | 1 |  | комб | | Приём определения географической долготы | | | Определять географическую долготу точки | | | |  | |  |
| 6 | Географические координаты | 1 |  | 1 |  | урок изучения нового материала | | Физическая карта полушарий, электронный образовательный ресурс «Уроки географии», иллюстрации в учебнике, карты атласа, контурные карты | Приём определения координат | | | Определять координаты точки и точку по заданным координатам | | | |  | |  |
| 7 | Изображение рельефа на физических картах | 1 |  | 1 |  | комб | | Приём определения абсолютной и относительной высоты глубины точки земной поверхности по шкале | | | Определять относительную и абсолютную высоту пошкале | | | |  | |  |
| 8 | Итоговый урок по теме | 1 |  |  |  | Урок проверки ЗУН | | Согласно требованиям программы | | | Согласно требованиям программы | | | |  | |  |
|  | **Вторая четверть** | 14 |  |  |  |  | |  | | |  | | | |  | |  |
|  | **Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки** | 39 |  |  |  |  | |  | | |  | | | |  | |  |
|  | **Литосфера** | 9 |  |  |  |  | |  |  | | |  | | | |  | |  |
| 1 | Земля и её строение. Земные оболочки. Особенности земной коры | 1 |  |  |  | урок изучения нового материала | | Физическая карта полушарий, электронный образовательный ресурс «Уроки географии», иллюстрации в учебнике, карты атласа, контурные карты | Внутреннее строение земной коры, свойства земной коры | | | Называть оболочки земной коры, составные части внутреннего строения земной коры | | | |  | |  |
| 2 | Минералы и горные породы, слагающие земную кору | 1 |  |  |  | комб | | Виды горных пород | | | Называть вещества, слагающие земную кору, основные части, толщину | | | |  | |  |
| 3 | Движение земной коры  Землетрясения | 1 |  |  |  | комб | | Основные виды движений | | | Называть характер природных явлений, изменяющих рельеф земной поверхности | | | |  | |  |
| 4 | Вулканы. Горячие источники. Гейзеры | 1 |  |  |  | комб | |  | Определения вулканы, горячие источники, гейзеры | | | | | Называть основные части вулкана, распространение вулканов | |  | |  |
| 5 | Рельеф земной поверхности. Горы | 1 |  |  |  | комб | | Физическая карта полушарий, электронный образовательный ресурс «Уроки географии», иллюстрации в учебнике, карты атласа, контурные карты | Горы, их различие по высоте | | | | | Называть и показывать горы на карте, определять их высоту | |  | |  |
| 6 | Равнины | 1 |  |  |  | комб | | Равнины суши, их различие по высоте | | | | | Называть и показывать равнины суши, определять их высоту | |  | |  |
| 7 | Горы и равнины | 1 |  | 1 |  | комб | | Названия гор, равнин, предусмотренных программой | | | | | Называть и показывать горы и равнины суши, определять их высоту, давать характеристику географического положеня | |  | |  |
| 8 | Рельеф дна Мирового океана | 1 |  |  |  | комб | | Основные части дна мирового океана | | | | | Называть и показывать основные части дна Мирового океана | |  | |  |
| 9 | Урок обобщения и контроля знаний |  |  |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |  |
|  | **Гидросфера** | 12 |  |  |  |  | |  |  | | | | |  | |  | |  |
| 1 | Гидросфера. Свойства воды и её состав. Мировой круговорот воды в природе | 1 |  |  |  | изучение нового материала | | Физическая карта полушарий, электронный образовательный ресурс «Уроки географии», иллюстрации в учебнике, карты атласа, контурные карты | Части гидросферы. Мировой круговорот воды | | | | | Называть основные части Мирового океана, описывать по схеме Мировой круговорот Воды | |  | |  |
| 2 | Мировой океан и его части | 1 |  |  |  | комб | | Части мирового океана | | | | | Называть и показывать части мирового океана | |  | |  |
| 3 | Свойства океанической воды: солёность, температура | 1 |  |  |  | комб. урок с элементами объяснительного чтения | | Солёность воды, различия температуры | | | | | Называть среднюю солёность океана, причины, от которых зависит солёность | |  | |  |
| 4 | Движение вод Мирового океана. Волны в океане | 1 |  |  |  | комб | |  | Ветровые волны, приливы и отливы, цунами | | | Объяснять причины движения воды | | | |  | |  |
|  | **Третья четверть** | 21 |  |  |  |  | |  |  | | |  | | | |  | |  |
| 5 | Океанические течения |  |  |  |  | урок изучения нового материала | | Физическая карта полушарий, электронный образовательный ресурс «Уроки географии», иллюстрации в учебнике, карты атласа, контурные карты | Причины течений, виды течений | | | Показывать и называть течения | | | |  | |  |
| 6 | Воды суши. Подземные воды | 1 |  |  |  | урок изучения нового материала с элементами объяснительного чтения | | Воды суши, подземные воды | | | Определения подземные воды, межпластовы, грунтовые, водопроницаемые,водоупорные породы | | | |  | |  |
| 7 | Поверхностные воды. Реки. | 1 |  |  |  | комб | | Река и её части | | | Показывать части реки | | | |  | |  |
| 8 | Особенности рек. Характер их течения и питания. Режим рек | 1 |  |  |  | комб | | Режим рек, характер течения рек | | | Объяснять зависимость направления и особенности течения рек от рельефа | | | |  | |  |
| 9 | Озёра | 1 |  |  |  | комб | | Озеро,виды озёр | | | Называть и показывать озёра | | | |  | |  |
| 10 | Ледники | 1 |  |  |  | комб | | ледники | | | Называть и показывать ледники | | | |  | |  |
| 11 | Искусственные водоёмы | 1 |  |  |  | комб | | Каналы, водохранилища,пруды,каналы | | | Приводить примеры искусственных водоёмов | | | |  | |  |
| 12 | Итоговый урок | 1 |  |  |  | комб | |  | | |  | | | |  | |  |
|  | **Атмосфера –** | 12 |  |  |  |  | |  | | |  | | | |  | |  |
| 1 | Атмосфера. Значение, строение и исследование атмосферы | 1 |  |  |  | урок изучения нового материала | | Строение атмосферы, меры борьбы с загрязнением атмосферы | | | Называть основные слои атмосферы, их свойства, характерные природные явления в атмосфере | | | |  | |  |
| 2 | Свойства воздуха. Температура и её суточный ход изменений | 1 |  |  |  | комб | | Физическая карта полушарий, электронный образовательный ресурс «Уроки географии», иллюстрации в учебнике, карты атласа, контурные карты | Представление о нагревании воздуха от земной поверхности , способ определения средней температуры | | Называть причину изменения температуры, вычислять среднюю температуру, амплитуду | | | | |  | |  |
| 3 | Изменение температуры в течение месяца и года | 1 |  |  |  | урок – практикум | | Способ определения среднегодовой температуры, абсолютный максимум и минимум температуры | | Называть причину изменения температуры | | | | |  | |  |
| 4 | Атмосферное давление | 1 |  |  |  | урок изучения нового материала | | Понятие атмосферное давление, его изменение с высотой, измерение барометром | | Определять атмосферное давление по барометру | | | | |  | |  |
| 5 | Ветер. Роза ветров | 1 |  |  |  | беседа | | Причина образования ветра, виды ветра | | Определять направление и силу ветра, строить розу ветров | | | | |  | |  |
| 6 | Водяной пар в атмосфере. Облака | 1 |  |  |  | комб | | Содержание водяного пара в воздухе. Виды осадков. | | Определять среднегодовое количество осадков. Виды осадков. | | | | |  | |  |
| 7 | Атмосферные осадки | 1 |  |  |  | комб | | Виды осадков, причины их образования | | Определять по географическим изображениям количество осадков | | | | |  | |  |
| 8 | Погода, причины её изменчивости и проблемы с предсказанием | 1 |  |  |  | комб | | Понятие погода, причины её изменения. Основные элементы и явления, по которым характеризуется погода | | Называть тип наблюдаемой погоды | | | | |  | |  |
| 9 | Климат | 1 |  |  |  | комб | | климат | | Называть основные показатели климата.  Описывать климат по плану | | | | |  | |  |
| 10 | Распределение солнечного света и тепла по поверхности земного шара | 1 |  |  |  | комб | | Распределение солнечного света и тепла | | Показывать пояса освещённости | | | | |  | |  |
| 11 | Причины, влияющие на климат | 1 |  |  |  | комб | | Причины, от которых зависит климат | | Называть причины, особенности климата | | | | |  | |  |
| 12 | Обобщающее повторение по теме  « Атмосфера». | 1 |  |  |  |  | |  |  | | |  | | | |  | |  |
|  | **Четвёртая**  **четверть** | 16 |  |  |  |  | | Физическая карта полушарий, электронный образовательный ресурс «Уроки географии», иллюстрации в учебнике, карты атласа, контурные карты |  | | |  | | | |  | |  |
|  | **Биосфера** | 4 |  |  |  |  | |  | | |  | | | |  | |  |
| 1 | Разнообразие и распространение организмов на Земле | 1 |  |  |  | комб | | Разнообразие и распространение живых организмов на суше и в океане | | | Приводить примеры разнообразия | | | |  | |  |
| 2 | Природные зоны мира | 1 |  |  |  | комб | |  | |  |
| 3 | Организмы Мирового океана | 1 |  |  |  | комб | |  | |  |
| 4 | Воздействие организмов на земные оболочки | 1 |  |  |  | комб | | Воздействие организмов на оболочки | | | Приводить примеры | | | |  | |  |
|  | **Географическая оболочка** | 2 |  |  |  |  | |  | | |  | | | |  | |  |
| 1 | Природные компоненты и природные комплексы | 1 |  |  |  | комб | | Взаимодействие компонентов природы | | | Называть компоненты природы | | | |  | |  |
| 2 | Воздействие человека на географическую оболочку. Ноосфера | 1 |  |  |  | комб | | Воздействие человека на компоненты природы и земли в целом | | | Приводить примеры воздействия | | | |  | |  |
|  | **Раздел 3. Население Земли** | 3 |  |  |  |  | | Физическая карта полушарий, электронный образовательный ресурс «Уроки географии», иллюстрации в учебнике, карты атласа, контурные карты |  | | |  | | | |  | |  |
|  | **Человечество на Земле – 5ч.** | 3 |  |  |  |  | |  | | |  | | | |  | |  |
| 1 | Численность населения Земли | 1 |  |  |  | комб | | Численность населения Земли, размещение, основные расы,  государства на карте | | | Называть основные расыи их отличительные особенности, называть и показывать государства на карте | | | |  | |  |
| 2 | Расселение людей по планете. Основные типы населённых пунктов | 1 |  |  |  | комб | |  | |  |
| 3 | Политическая карта мира | 1 |  |  |  | комб | |  | |  |
|  | **Влияние природы на жизнь и здоровье человека** | 3 |  |  |  |  | |  | | |  | | | |  | |  |
| 1 | Степень комфортности проживания человека на планете Земля | 1 |  |  |  | комб | |  | | |  | | | |  | |  |
| 2 | Стихийные природные явления. | 1 |  |  |  | комб | | Физическая карта полушарий, электронный образовательный ресурс «Уроки географии», иллюстрации в учебнике, карты атласа, контурные карты |  | | | |  | | |  | |  |
| 3 | Весенняя экскурсия по изучению природных комплексов. | 1 |  |  |  |  | |  | | | |  | | |  | |  |
|  | **Заключительный урок по «Начальному курсу географии»**  . | 1 |  |  |  | урок обобщения знаний | |  | | | |  | | |  | |  |
|  | Итого: | 63 |  |  |  |  | |  |  | | | | | | |  | |  |
|  | Резерв: | 5 |  |  |  |  | |  |  | | | | | | |  | |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая учебная программа по географии для 6 класса составлено на основе авторской программы по географии 6 – 10 классов под редакцией И. В. Душиной. – М.: Дрофа, 2006., с учётом примерной программы основного общего образования по географии, утверждённой Министерством образования по РФ для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов из расчёта 2 часа в неделю. На проведение практических работ отводится 14 часов.

Значение « Начального курса географии» в преподавании огромно. Учащиеся не только впервые знакомятся с географией как наукой, но и приступают к изучению Земли как естественного природного образования, состоящего из оболочек или сфер. Школьники, получая географическое образование, должны овладеть основами географической науки, включая знания, умения и навыки. Они потребуются им для самообразования в будущем и для ориентирования в жизни по вопросам экономики, экологии и политики. Цель обучения, как заранее запланированный конечный результат – это не только расширение и углубление знаний теории предмета, но и всестороннее развитие личности, нравственное её формирование, воспитание достойного гражданина России. На уроках географии усваивается не только обширный информационный материал, но и формируются навыки работы с географическими источниками информации - учебниками, научными книгами, картами, таблицами, графиками, схемами. Кроме того, посредством системы знаний и умений целенаправленно воспитывается глубоко порядочный человек, искренне любящий Россию. У учащихся формируется познавательный интерес к географии как науке, развиваются творческие способности. Учитель обязан заложить основы бережного отношения к природе, её эстетическому восприятию, а также способствовать формированию экологической культуры детей.

Богатое содержание материала 6 класса позволяет учителю реализовать **главные цели курса:**

**образовательную** – сформировать знания основ предмета, познакомив учащихся с геосферами Земли, а также, раскрыть роль физической географии, отметить её значение в решении экологических проблем. Познакомить учащихся с основами бережного отношения к природе, подготовив их к её эстетическому восприятию, а также формировать экологическую культуру детей

**воспитательная –** способствовать формированию личности**,** обладающей системой географических знаний.Систематизироватьдиалектико–материалистические взгляды на природу и взаимосвязи человека с окружающей средой. Формировать навыки природоохранного поведения.

р**азвивающая –** вызвать у учащихся интерес к географии как науке. Научить их устанавливать причинно - следственные связи между компонентами в природных комплексах. При изучении географии формируются не только общеучебные умения и навыки; но развиваются разнообразные способы деятельности - познавательные, информационно - коммуникативные, а также формируются первые социально – трудовые привычки. Всё это требует развития познавательных способностей учащихся – их памяти, воображения, логики, пространственного восприятия мира, расширения кругозора и формирования мышления учащихся благодаря анализу, синтезу, сравнению. К основным **задачам курса** относятся:

а) формирование знаний, понятий и представлений о природе нашей планеты;

б) развивать умения учащихся в составлении комплексных характеристик отдельных географических объектов;

в) выработать приёмы учебной работы, умения в работе с учебником, географическими картами и другими источниками географической информации;

г) обучить способам самостоятельной деятельности, то есть приёмам творческой работы;

д) развивать умение работать не только индивидуально, но и в группах;

е) формировать познавательный интерес и творческие способности учащихся;

ё) применять полученные знания и умения для решения практических задач в повседневной жизни.

ж) формировать высокую географическую и экологическую культуру, а также выработать навыки разумного поведения в природе.

**Основные знания, умения и навыки, которые должны быть сформированы у учащихся по окончании изучения курса**

В результате изучения курса 6 класса ученик **должен знать:**

1. Основные географические понятия и термины за курс 6 класса; различия плана, глобуса и географических карт.

2. Главные особенности природы Земли при изучении оболочек – литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и географической оболочки.

3. Географические следствия движения Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека.

4. Природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

В результате изучения курса 6 класса ученик **должен уметь:**

1. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

2. Читать и анализировать план местности и географические карты, называя и показывая программные географические объекты.

3. Сравнивать географические объекты и явления, выделяя их особенности и причинно – следственные связи в них.

4. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли.

5. Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов крупнейших регионов мира.

6. Составлять краткую географическую характеристику географических объектов на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления.

7. Определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов.

8. Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

В результате изучения курса 6 класса ученик **должен уметь** использовать приобретённые знания и умения в **практической деятельности и повседневной жизни:**

1. Ориентирования на местности и проведения съемок ее участков.

2**.** Обозначения на контурной карте программных географических объектов.

3. Учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объ­ектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.

4. Наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов.

5. Решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

6. Проведения самостоятельного поиска географической информации о местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Учебных недель в году – 35, но чаще полных – 34, при двух часах в неделю - (1час – федеральная программа, 1час – региональный компонент), 68 уроков.

I четверть – 17 часов, 6 оценочных практических работ

II четверть – 14 часов, 2 оценочные практические работы

III четверть – 21 урок, 5 оценочных практических работ

IV четверть - 16 уроков, 1 оценочная практическая работа

Таким образом, в году 14 оценочных работ. При выполнении учебного плана выполняются тренировочные, самостоятельные и творческие работы с использованием учебника, географических карт, дополнительной литературы и материалов Интернета. Учащиеся учатся работать с контурными картами, таблицами, схемами, графиками. Каждый урок несёт на себе значительные воспитательные функции: формируются общеучебные умения и навыки, закрепляются научные взгляды на окружающий мир, развивается трудолюбие, появляются навыки учебной деятельности, развиваются творческие способности учащихся и их познавательный интерес.

**Учебно-методический комплекс**

**Для учащихся**

1 Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.

Начальный курс географии. 6 класс. – М.:

Дрофа, 2007.- 174с.

2. Географический атлас. 6 класс. - М.: Дрофа, 2010.

3.. Контурные карты

**Для учителя**

1. Сиротин И.В.Рабочая тетрадь по географии

6 класс. - М.: Дрофа, 2007.

2. Дронов В.П. География. Землеведение. - М.:

Дрофа, 2007.

3. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2005.

4. Элькин Г.Н.- Поурочное планирование, 6кл. – Санкт- Петербург: «Паритет», 2001.

5. Воробцова П.М. – Тематическое и поурочное планирование с методическими указаниями. 6 класс - М.: Дрофа. 2008.

6. Кугут И. А и другие. Уроки географии с использованием информационных технологий. 6 - 9 классы. – М.: Глобус, 2010 . – 244с.

7. Никитина Н.А., Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. 6кл. – М. ВАКО, 2010. – 304с.

8. Журнал « География в школе», Интернет – ресурсы, еженедельная газета « География»

9. «Тесты по географии» - М.: Дрофа. 2008.

**Рабочая программа является мобильной, открытой, возможно фактическое изменение тематического планирования за счёт часов резерва и некоторых тем курса.**