**Календарно-тематическое планирование**

**География 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Календарные сроки | Вид занятия | Наглядные пособия и технические средства  | Планируемый результат | Форма контроля | примечание |
| всего | Пр/р | По плану | фактически |  |  | знать | уметь |  |  |
| 1. | Что изучает география? География – как наука | 1 | 1 |  |  | урок изучения нового материала | Физическая карта полушарий, электронный образовательный ресурс «Уроки географии», иллюстрации в учебнике, карты атласа, контурные карты | Предмет изучения географии | Называть основные объекты |  |  |
| 2 | .Важнейшие географические открытия в истории изучения Земли  | 1 | 1 |  |  | урок объяснительного чтения | Основные этапы познания планеты |  |  |  |
| 3 |  Земля – планета Солнечной системы  | 1 |  |  |  | урок–бесед |  |  |  |  |
|  |  **План местности**  | 7 |  |  |  |  | Физическая карта полушарий, электронный образовательный ресурс «Уроки географии», иллюстрации в учебнике, карты атласа, контурные карты |  |  |  |  |
| 1 |  Понятие о планеместности. Условные знаки  | 1 | 1 |  |  | урок–практикум | Различия в изображении местности  | Определять по условным знакам объекты, обозначать объекты по условным знакам |  |  |
| 2 |  Масштаб плана. Виды масштабов | 1 |  |  |  | комб. | Виды масштаба | Определять по плану расстояния,изображать расстояния на чертеже |  |  |
| 3 | Стороны горизонта. Ориентирование. Азимут  | 1 |  |  |  | урок-практикум | Способы определения сторон горизонта,азимут | Определять стороны горизонта |  |  |
| 4 |  Изображение на плане форм земной поверхности  | 1 |  |  |  | комб. |  | Определение абсолютной и относительной высоты, горизонтали | Определять высоту на плане |  |  |
| 5 |  Съёмка местности | 1 |  |  |  | урок–практикум | Виды съёмки местности, приёмы определения расстояний и направлений на местности | Проводить полярную и маршрутную съёмку местности, определять направления и расстояния, оформление планов местности |  |  |
| 6 |  Глазомерная съёмка местности  | 1 |  |  |  | урок–консультация |  |  |
| 7 |  Составление простейших планов местности  | 1 |  | 1 |  | урок–практикум |  |  |
|  | **Географическая карта**  | 8 |  |  |  |  | Физическая карта полушарий, электронный образовательный ресурс «Уроки географии», иллюстрации в учебнике, карты атласа, контурные карты |  |  |  |  |
| 1 |  Форма и размеры Земли. Способы изображения земной поверхности | 1 |  |  |  | урок изучения нового материала | Представление о форме Земли, её шарообразности.Сведения о размерах Земли. | Определять на глобусе расстояния и направления, показывать полюса экватор. |  |  |
| 2 | Географическая карта. Виды карт и их масштабы  | 1 |  | 1 |  | комб | Определение карты,виды карт | Определять полюса, нправления, масштаб, вид карты |  |  |
| 3 | Градусная сеть на глобусе и картах  | 1 |  |  |  | комб | Градусная сетка | Называть и показывать элементы градусной сетки |  |  |
| 4 | Географическая широта | 1 |  | 1 |  | изучение нового материала с элементами фронтального опроса | Приём определения географической широты | Определение географической широты точек |  |  |
| 5 |  Географическая долгота. | 1 |  | 1 |  | комб | Приём определения географической долготы | Определять географическую долготу точки |  |  |
| 6 |  Географические координаты | 1 |  | 1 |  | урок изучения нового материала | Физическая карта полушарий, электронный образовательный ресурс «Уроки географии», иллюстрации в учебнике, карты атласа, контурные карты | Приём определения координат | Определять координаты точки и точку по заданным координатам |  |  |
| 7 | Изображение рельефа на физических картах  | 1 |  | 1 |  | комб | Приём определения абсолютной и относительной высоты глубины точки земной поверхности по шкале | Определять относительную и абсолютную высоту пошкале |  |  |
| 8 | Итоговый урок по теме | 1 |  |  |  | Урок проверки ЗУН | Согласно требованиям программы | Согласно требованиям программы |  |  |
|  | **Вторая четверть**  | 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки** | 39 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Литосфера**  | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Земля и её строение. Земные оболочки. Особенности земной коры  | 1 |  |  |  | урок изучения нового материала | Физическая карта полушарий, электронный образовательный ресурс «Уроки географии», иллюстрации в учебнике, карты атласа, контурные карты | Внутреннее строение земной коры, свойства земной коры | Называть оболочки земной коры, составные части внутреннего строения земной коры |  |  |
| 2 |  Минералы и горные породы, слагающие земную кору  | 1 |  |  |  | комб | Виды горных пород | Называть вещества, слагающие земную кору, основные части, толщину |  |  |
| 3 | Движение земной корыЗемлетрясения  | 1 |  |  |  | комб | Основные виды движений | Называть характер природных явлений, изменяющих рельеф земной поверхности |  |  |
| 4 | Вулканы. Горячие источники. Гейзеры | 1 |  |  |  | комб |  | Определения вулканы, горячие источники, гейзеры | Называть основные части вулкана, распространение вулканов |  |  |
| 5 |  Рельеф земной поверхности. Горы | 1 |  |  |  | комб | Физическая карта полушарий, электронный образовательный ресурс «Уроки географии», иллюстрации в учебнике, карты атласа, контурные карты | Горы, их различие по высоте | Называть и показывать горы на карте, определять их высоту |  |  |
| 6 |  Равнины  | 1 |  |  |  | комб | Равнины суши, их различие по высоте | Называть и показывать равнины суши, определять их высоту |  |  |
| 7 | Горы и равнины | 1 |  | 1 |  | комб | Названия гор, равнин, предусмотренных программой | Называть и показывать горы и равнины суши, определять их высоту, давать характеристику географического положеня |  |  |
| 8 | Рельеф дна Мирового океана | 1 |  |  |  | комб | Основные части дна мирового океана | Называть и показывать основные части дна Мирового океана |  |  |
| 9 | Урок обобщения и контроля знаний |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Гидросфера**  | 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  Гидросфера. Свойства воды и её состав. Мировой круговорот воды в природе  | 1 |  |  |  | изучение нового материала | Физическая карта полушарий, электронный образовательный ресурс «Уроки географии», иллюстрации в учебнике, карты атласа, контурные карты | Части гидросферы. Мировой круговорот воды | Называть основные части Мирового океана, описывать по схеме Мировой круговорот Воды |  |  |
| 2 | Мировой океан и его части  | 1 |  |  |  | комб | Части мирового океана | Называть и показывать части мирового океана |  |  |
| 3 |  Свойства океанической воды: солёность, температура | 1 |  |  |  | комб. урок с элементами объяснительного чтения | Солёность воды, различия температуры | Называть среднюю солёность океана, причины, от которых зависит солёность |  |  |
| 4 |  Движение вод Мирового океана. Волны в океане | 1 |  |  |  | комб |  | Ветровые волны, приливы и отливы, цунами | Объяснять причины движения воды |  |  |
|  | **Третья четверть** | 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Океанические течения  |  |  |  |  | урок изучения нового материала | Физическая карта полушарий, электронный образовательный ресурс «Уроки географии», иллюстрации в учебнике, карты атласа, контурные карты | Причины течений, виды течений | Показывать и называть течения |  |  |
| 6 |  Воды суши. Подземные воды  | 1 |  |  |  | урок изучения нового материала с элементами объяснительного чтения | Воды суши, подземные воды | Определения подземные воды, межпластовы, грунтовые, водопроницаемые,водоупорные породы |  |  |
| 7 |  Поверхностные воды. Реки. | 1 |  |  |  | комб | Река и её части | Показывать части реки |  |  |
| 8 |  Особенности рек. Характер их течения и питания. Режим рек  | 1 |  |  |  | комб | Режим рек, характер течения рек | Объяснять зависимость направления и особенности течения рек от рельефа |  |  |
| 9 |  Озёра  | 1 |  |  |  | комб | Озеро,виды озёр | Называть и показывать озёра |  |  |
| 10 |  Ледники  | 1 |  |  |  | комб | ледники | Называть и показывать ледники |  |  |
| 11 |  Искусственные водоёмы  | 1 |  |  |  | комб | Каналы, водохранилища,пруды,каналы | Приводить примеры искусственных водоёмов |  |  |
| 12 |  Итоговый урок | 1 |  |  |  | комб |  |  |  |  |
|  | **Атмосфера –**  | 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  Атмосфера. Значение, строение и исследование атмосферы  | 1 |  |  |  | урок изучения нового материала | Строение атмосферы, меры борьбы с загрязнением атмосферы | Называть основные слои атмосферы, их свойства, характерные природные явления в атмосфере |  |  |
| 2 | Свойства воздуха. Температура и её суточный ход изменений  | 1 |  |  |  | комб | Физическая карта полушарий, электронный образовательный ресурс «Уроки географии», иллюстрации в учебнике, карты атласа, контурные карты | Представление о нагревании воздуха от земной поверхности , способ определения средней температуры | Называть причину изменения температуры, вычислять среднюю температуру, амплитуду |  |  |
| 3 |  Изменение температуры в течение месяца и года  | 1 |  |  |  | урок – практикум | Способ определения среднегодовой температуры, абсолютный максимум и минимум температуры | Называть причину изменения температуры |  |  |
| 4 | Атмосферное давление  | 1 |  |  |  | урок изучения нового материала | Понятие атмосферное давление, его изменение с высотой, измерение барометром | Определять атмосферное давление по барометру |  |  |
| 5 | Ветер. Роза ветров  | 1 |  |  |  | беседа | Причина образования ветра, виды ветра | Определять направление и силу ветра, строить розу ветров |  |  |
| 6 |  Водяной пар в атмосфере. Облака  | 1 |  |  |  | комб | Содержание водяного пара в воздухе. Виды осадков. | Определять среднегодовое количество осадков. Виды осадков. |  |  |
| 7 |  Атмосферные осадки  | 1 |  |  |  | комб | Виды осадков, причины их образования | Определять по географическим изображениям количество осадков |  |  |
| 8 | Погода, причины её изменчивости и проблемы с предсказанием  | 1 |  |  |  | комб | Понятие погода, причины её изменения. Основные элементы и явления, по которым характеризуется погода | Называть тип наблюдаемой погоды |  |  |
| 9 | Климат  | 1 |  |  |  | комб | климат | Называть основные показатели климата.Описывать климат по плану |  |  |
| 10 |  Распределение солнечного света и тепла по поверхности земного шара  | 1 |  |  |  | комб | Распределение солнечного света и тепла | Показывать пояса освещённости |  |  |
| 11 |  Причины, влияющие на климат  | 1 |  |  |  | комб | Причины, от которых зависит климат | Называть причины, особенности климата |  |  |
| 12 | Обобщающее повторение по теме  « Атмосфера». | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Четвёртая****четверть**  | 16 |  |  |  |  | Физическая карта полушарий, электронный образовательный ресурс «Уроки географии», иллюстрации в учебнике, карты атласа, контурные карты |  |  |  |  |
|  | **Биосфера**  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  Разнообразие и распространение организмов на Земле  | 1 |  |  |  | комб | Разнообразие и распространение живых организмов на суше и в океане | Приводить примеры разнообразия |  |  |
| 2 |  Природные зоны мира  | 1 |  |  |  | комб |  |  |
| 3 |  Организмы Мирового океана  | 1 |  |  |  | комб |  |  |
| 4 |  Воздействие организмов на земные оболочки  | 1 |  |  |  | комб | Воздействие организмов на оболочки | Приводить примеры |  |  |
|  | **Географическая оболочка**  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  Природные компоненты и природные комплексы  | 1 |  |  |  | комб | Взаимодействие компонентов природы | Называть компоненты природы |  |  |
| 2 |  Воздействие человека на географическую оболочку. Ноосфера  | 1 |  |  |  | комб | Воздействие человека на компоненты природы и земли в целом | Приводить примеры воздействия |  |  |
|  | **Раздел 3. Население Земли**  | 3 |  |  |  |  | Физическая карта полушарий, электронный образовательный ресурс «Уроки географии», иллюстрации в учебнике, карты атласа, контурные карты |  |  |  |  |
|  | **Человечество на Земле – 5ч.** | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Численность населения Земли  | 1 |  |  |  | комб | Численность населения Земли, размещение, основные расы,государства на карте | Называть основные расыи их отличительные особенности, называть и показывать государства на карте |  |  |
| 2 | Расселение людей по планете. Основные типы населённых пунктов  | 1 |  |  |  | комб |  |  |
| 3 |  Политическая карта мира  | 1 |  |  |  | комб |  |  |
|  | **Влияние природы на жизнь и здоровье человека**  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  Степень комфортности проживания человека на планете Земля  | 1 |  |  |  | комб |  |  |  |  |
| 2 | Стихийные природные явления.  | 1 |  |  |  | комб | Физическая карта полушарий, электронный образовательный ресурс «Уроки географии», иллюстрации в учебнике, карты атласа, контурные карты |  |  |  |  |
| 3 |  Весенняя экскурсия по изучению природных комплексов. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Заключительный урок по «Начальному курсу географии»** . | 1 |  |  |  | урок обобщения знаний |  |  |  |  |
|  | Итого: | 63  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Резерв: | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая учебная программа по географии для 6 класса составлено на основе авторской программы по географии 6 – 10 классов под редакцией И. В. Душиной. – М.: Дрофа, 2006., с учётом примерной программы основного общего образования по географии, утверждённой Министерством образования по РФ для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов из расчёта 2 часа в неделю. На проведение практических работ отводится 14 часов.

Значение « Начального курса географии» в преподавании огромно. Учащиеся не только впервые знакомятся с географией как наукой, но и приступают к изучению Земли как естественного природного образования, состоящего из оболочек или сфер. Школьники, получая географическое образование, должны овладеть основами географической науки, включая знания, умения и навыки. Они потребуются им для самообразования в будущем и для ориентирования в жизни по вопросам экономики, экологии и политики. Цель обучения, как заранее запланированный конечный результат – это не только расширение и углубление знаний теории предмета, но и всестороннее развитие личности, нравственное её формирование, воспитание достойного гражданина России. На уроках географии усваивается не только обширный информационный материал, но и формируются навыки работы с географическими источниками информации - учебниками, научными книгами, картами, таблицами, графиками, схемами. Кроме того, посредством системы знаний и умений целенаправленно воспитывается глубоко порядочный человек, искренне любящий Россию. У учащихся формируется познавательный интерес к географии как науке, развиваются творческие способности. Учитель обязан заложить основы бережного отношения к природе, её эстетическому восприятию, а также способствовать формированию экологической культуры детей.

 Богатое содержание материала 6 класса позволяет учителю реализовать **главные цели курса:**

**образовательную** – сформировать знания основ предмета, познакомив учащихся с геосферами Земли, а также, раскрыть роль физической географии, отметить её значение в решении экологических проблем. Познакомить учащихся с основами бережного отношения к природе, подготовив их к её эстетическому восприятию, а также формировать экологическую культуру детей

**воспитательная –** способствовать формированию личности**,** обладающей системой географических знаний.Систематизироватьдиалектико–материалистические взгляды на природу и взаимосвязи человека с окружающей средой. Формировать навыки природоохранного поведения.

р**азвивающая –** вызвать у учащихся интерес к географии как науке. Научить их устанавливать причинно - следственные связи между компонентами в природных комплексах. При изучении географии формируются не только общеучебные умения и навыки; но развиваются разнообразные способы деятельности - познавательные, информационно - коммуникативные, а также формируются первые социально – трудовые привычки. Всё это требует развития познавательных способностей учащихся – их памяти, воображения, логики, пространственного восприятия мира, расширения кругозора и формирования мышления учащихся благодаря анализу, синтезу, сравнению. К основным **задачам курса** относятся:

а) формирование знаний, понятий и представлений о природе нашей планеты;

б) развивать умения учащихся в составлении комплексных характеристик отдельных географических объектов;

в) выработать приёмы учебной работы, умения в работе с учебником, географическими картами и другими источниками географической информации;

г) обучить способам самостоятельной деятельности, то есть приёмам творческой работы;

д) развивать умение работать не только индивидуально, но и в группах;

е) формировать познавательный интерес и творческие способности учащихся;

ё) применять полученные знания и умения для решения практических задач в повседневной жизни.

ж) формировать высокую географическую и экологическую культуру, а также выработать навыки разумного поведения в природе.

**Основные знания, умения и навыки, которые должны быть сформированы у учащихся по окончании изучения курса**

В результате изучения курса 6 класса ученик **должен знать:**

1. Основные географические понятия и термины за курс 6 класса; различия плана, глобуса и географических карт.

2. Главные особенности природы Земли при изучении оболочек – литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и географической оболочки.

3. Географические следствия движения Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека.

 4. Природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

В результате изучения курса 6 класса ученик **должен уметь:**

1. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

2. Читать и анализировать план местности и географические карты, называя и показывая программные географические объекты.

3. Сравнивать географические объекты и явления, выделяя их особенности и причинно – следственные связи в них.

4. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли.

5. Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов крупнейших регионов мира.

6. Составлять краткую географическую характеристику географических объектов на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления.

7. Определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов.

8. Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

В результате изучения курса 6 класса ученик **должен уметь** использовать приобретённые знания и умения в **практической деятельности и повседневной жизни:**

1. Ориентирования на местности и проведения съемок ее участков.

2**.** Обозначения на контурной карте программных географических объектов.

3. Учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объ­ектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.

4. Наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов.

5. Решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

6. Проведения самостоятельного поиска географической информации о местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Учебных недель в году – 35, но чаще полных – 34, при двух часах в неделю - (1час – федеральная программа, 1час – региональный компонент), 68 уроков.

 I четверть – 17 часов, 6 оценочных практических работ

II четверть – 14 часов, 2 оценочные практические работы

III четверть – 21 урок, 5 оценочных практических работ

IV четверть - 16 уроков, 1 оценочная практическая работа

Таким образом, в году 14 оценочных работ. При выполнении учебного плана выполняются тренировочные, самостоятельные и творческие работы с использованием учебника, географических карт, дополнительной литературы и материалов Интернета. Учащиеся учатся работать с контурными картами, таблицами, схемами, графиками. Каждый урок несёт на себе значительные воспитательные функции: формируются общеучебные умения и навыки, закрепляются научные взгляды на окружающий мир, развивается трудолюбие, появляются навыки учебной деятельности, развиваются творческие способности учащихся и их познавательный интерес.

**Учебно-методический комплекс**

**Для учащихся**

1 Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.

 Начальный курс географии. 6 класс. – М.:

 Дрофа, 2007.- 174с.

2. Географический атлас. 6 класс. - М.: Дрофа, 2010.

3.. Контурные карты

**Для учителя**

1. Сиротин И.В.Рабочая тетрадь по географии

 6 класс. - М.: Дрофа, 2007.

2. Дронов В.П. География. Землеведение. - М.:

 Дрофа, 2007.

3. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2005.

4. Элькин Г.Н.- Поурочное планирование, 6кл. – Санкт- Петербург: «Паритет», 2001.

 5. Воробцова П.М. – Тематическое и поурочное планирование с методическими указаниями. 6 класс - М.: Дрофа. 2008.

6. Кугут И. А и другие. Уроки географии с использованием информационных технологий. 6 - 9 классы. – М.: Глобус, 2010 . – 244с.

7. Никитина Н.А., Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. 6кл. – М. ВАКО, 2010. – 304с.

8. Журнал « География в школе», Интернет – ресурсы, еженедельная газета « География»

9. «Тесты по географии» - М.: Дрофа. 2008.

**Рабочая программа является мобильной, открытой, возможно фактическое изменение тематического планирования за счёт часов резерва и некоторых тем курса.**