МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО УЧРЕЖДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА№11

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор Л.М.Горлова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.

**Рабочая программа**

по \_\_\_\_**Обществознанию\_\_\_\_\_\_**

(учебный предмет)

\_\_\_\_\_\_\_\_6-9\_\_\_\_\_\_\_\_

(классы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4 года)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(срок реализации)

**Разработчик программы:**

**\_\_\_\_Коваленко Л.Н. \_**

**(Ф.И.О. учителя)**

**\_\_\_\_учитель истории и обществознания\_**

**(занимаемая должность)**

Программа составлена на основе: Программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы. Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, «Просвещение», 2010

«РАССМОТРЕНА»: «СОГЛАСОВАНА»:

на заседании МО Зам. директора по УВР

Протокол № \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.

село Александровское

2013 год

**Пояснительная записка:**

**Исходные документы для составления программы:**

* Федеральный закон РФ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ.
* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004
* Фундаментальное ядро содержания общего образования.
* Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1312 от 05.03.2004
* Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории на базовом уровне (сайт министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>)

Кроме того, разработка рабочей программы велась на основе авторской программы: «Программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы». Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, «Просвещение», 2010

. Данная программа отражает содержание обществоведческого курса, ядром которого является обязательный минимум содержания обществоведческого образования для основной школы.

**Цель программы**: дать целостное представление об обществе, в котором живем, основных сфер общественной жизни, о процессе вос­приятия социальной (в том числе пра­вовой) информации и определения собственной позиции; правовой культуры, основы политических знаний, способности к самоопределению и саморе­ализации.

**Задачи программы:**

**• развитие** личности в ответственный период социаль­ного взросления человека (11—15 лет), ее познаватель­ных интересов, критического мышления в процессе вос­приятия важной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, критического обра­за мышления, способности к самоопределению и саморе­ализации;

* **воспитание** общероссийской идентичности, граждан­ской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Фе­дерации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности сис­темы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оце­ниваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования об­щественных отношений; механизмах реализации и защи­ты прав человека и гражданина;
* **овладение умениями** познавательной, коммуникатив­ной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* **формирование опыта** применения полученных зна­ний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероиспове­даний, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

**Характеристика учебной дисциплины:** Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе в 6, 7, 8 и 9 классах по 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю. В инвариативной части предмета отводится 10% времени на региональный компонент, поэтому в некоторые темы программы он включен в рамках федерального содержания образования.

В авторскую программу Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф., Матвеева А.И. существенных изменений внесено не было.

**Сроки реализации программы**: 4 года.

**Требования к обязательному уровню подготовки учащихся:**

В результате изучения курса обществознания обучающиеся должны

**знать/понимать:**

**-** основные обществоведческие термины, т.е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи;

- разъяснять смысл высказываний по основным разделам.

**уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выделять их общие черты и различия;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.);

-различать в социальной информации факты и мнения;

- объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы;

- характеризовать смысл основных понятий по курсу;

- анализировать текст Конституции и других нормативных актов.

- давать оценку изученных социальных объектов и процессов, т.е. высказывать суждения об их ценности, уровне или назначении.

**Владеть компетенциями.**

* Информационно- поисковой;
* Учебно-познавательной;
* Коммуникативной;
* Рефлексивной;
* Смыслопоисковой

Программа предусматривает формирование у учащих­ся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом на­правлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования явля­ются:

* умение сознательно организовывать свою познава­тельную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование эти­ческим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнение познавательных и практических зада­ний, в том числе с использованием проектной деятельнос­ти, на уроках и в доступной социальной практике, рас­считанных на:

—   использование элементов причинно-следственного анализа;

—   исследование несложных реальных связей и зависи­мостей;

—   определение сущностных характеристик изучаемого объекта;

—   выбор верных критериев для сравнения, сопоставле­ния, оценки объектов;

—   поиск и извлечение нужной информации по задан­ной теме в адаптированных источниках различного типа;

—   перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познава­тельной и коммуникативной ситуации;

—   объяснение изученных положений на конкретных примерах;

—   оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том чис­ле для корректировки собственного поведения в окружа­ющей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требова­ний;

—   определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические зада­ния предполагают использование компьютерных техноло­гий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельнос­ти.

Курс призван помочь выпускникам основной школы сделать осознанный выбор путей продолжения образова­ния или будущей профессиональной деятельности.

**Виды контроля:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Текущий** | **Промежуточный** | **Итоговый** |
| Тестирование  Устный опрос  Работа с терминами  Проблемные задания | Тестирование по теме  Словарный диктант  Семинары  Творческий проект, зачет | Итоговый тест  контрольная работа (в форме ГИА) |

При проведении промежуточного и итогового контроля оцениваются все учащиеся, при проведении текущего контроля оцениваются те учащиеся, которые письменно или устно отвечают на вопросы.

В рамках контроля знаний и умений учащихся запланирован текущий и тематический контроль в форме тестирования.

**Требования к уровню подготовки учащихся по обществознанию.**

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

• описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; • сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения.

**Распределение учебного материала в 6-9 кл.**

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

**Распределение учебного материала в 6 кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Человек | 8 |
| 2 | Семья | 4 |
| 3 | Школа | 4 |
| 4 | Труд | 5 |
| 5 | Родина | 8 |
| 6 | Добродетели | 5 |
|  | **Итого** | **34** |

**Распределение учебного материала в 7 кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | Человек среди людей | 8 |
| 3 | Человек и закон | 11 |
| 4 | Человек и экономика | 10 |
| 5 | Человек и природа | 4 |
|  | **Итого** | **34** |

**Распределение учебного материала в 8 кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Личность и общество. | 4 |
| 3 | Сфера духовной культуры | 11 |
| 4 | Экономика | 13 |
| 5 | Социальная сфера. | 5 |
|  | **Итого** | **34** |

**Распределение учебного материала в 9 кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Политика и социальное управление | 10 |
| 2 | Право | 24 |
|  | **Итого** | **34** |

**Используемая литература:**

Используемый учебно-методический комплект:

Рабочая программа составлена к учебникам:

* 1) Обществознание. 6 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М.: Просвещение, 2010.
* 2) Обществознание. 7 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— М.: Просвещение, 2010.
* 3)Обществознание. 8 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкой.— М.: Просвещение, 2010.
* 4)Обществознание. 9класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкой.— М.: Просвещение, 2011.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Федеральная примерная программа по истории и обществознанию,.  2005 г. (// Вестник образования. - № 3. – 2005).  Программа основного общего образования по обществознанию  6 – 9 кл.  Авторы:  Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеева А.И. издательство  «Просвещение»2010 Москва | «Обществоведение: человек, природа, общение» под редакцией Л.Н. Боголюбова. М., «Просвещение», 2009г.  Рабочие тетради к учебникам обществознания.  (О.А.Котова, Т.И.Лескова «Просвещение» 2013 г) | Методические рекомендации по курсу «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова), 2010.  Студенекин М.Т. Методика преподавания обществознания в школе, 2007г.  Вяземский Е.Е. Стрелова О.Ю. Методика преподавания обществознания в школе, 2009 г  В.П. Князев Практикум по обществознанию, 2009 г. | Дидактический материал по курсу «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова), 2008.  Раздаточный материал.  Юридический и правовой документ. Опорные конспекты. Алгоритмы решения познавательных и проблемных задач. Алгоритм ответа.  Основные памятки.  Л.Н. Боголюбов Дидактический материал по курсу «Обществознание», 2009 г. | Декларация прав ребёнка  Конвенция о правах ребёнка  Конституция РФ  Нормативно – правовые акты.  Кодексы РФ.  Комментарий к Гражданскому кодексу РФ., 2007г.  Комментарий к Уголовному кодексу РФ., 2007г .  Комментарий к Трудовому кодексу РФ., 2007.  Комментарий к Административному кодексу РФ., 2007г.  Комментарий к Семейному кодексу РФ., 2007 | Тестовые задания  Терминологические (понятийные и словарные) диктанты.  Составление блок – схем, кластеров, сравнительных таблиц, понятийных таблиц.  Карточки. Лабораторные работы. Сочинения.  Работа со СМИ и культурным (духовным) наследием человечества. |

**Дополнительная литература.**

Боголюбов Л. И., Брандт М. Ю. и др. Тесты и задания по обществознанию: 8 кл.—М., 1997.

Казаков А. П. Школьнику о рыночной экономике.— М., 1995. Кравченко А. И. Обществознание: 8 кл.— М.

, Липсиц И. В. Экономика без тайн.— М, 1999.

Мушинский В. О. Обществознание: 8 кл.— Ч, 1.— М., 2002.

Обществознание: 8—9 кл./Под ред. А. Ф. Никитина.— М., 2001.

Симоненко В. Д., Швлепина О. И, Семейная экономика: 7—8 кл.— М., 2000.

Человек, природа, общество: Учеб. пособие для учащихся гимназий, лицеев, школ и классов с углубл. изуч. социально- гуманитарных дисциплин/Под ред. Л. Н. Боголюбова и Л. Ф. Ивановой.— М., 1997.

Андреева Г. М. Социальная психология: Учеб.— М., 1988.

Железное Ю. Д., Абрамян Э. А., Новикова С. Т. Человек в природе и обществе. Введение в эколого-философскую антропологию: Материалы к курсу.— М., 1998.

Козырев В. М. Основы современной экономики: Учеб.— М., 2001.

Крапивенский С. Э. Социальная философия: Учеб. для студентов вузов.— М., 1988.

Куликов Л. М. Основы социологии и политологии: Учеб. пособие.— М., 1999.

К разделу «Гражданин. Мораль. Право» Литература для учащихся

Гуревич П. С. Обществознание: 9 кл.— М., 2000.

Гуревич П. С. Человек: Обществоведческий курс: 9 кл.— М., 1998.

Каманина Т. В., Каманин А. В. Основы государства и права: Пособие для учащихся 9 кл. для доп. образования.— М., 1998.

Кишенкова О. В. Основы гражданских знаний: 9 кл.— М., 1998.

Кравченко А. И. Обществознание: 9 кл.—М., 1999.

Мушинский В. О. Азбука гражданина: 8—9 кл.— М., 1997.

Мушинский В. О. Обществознание: 9 кл.— Ч. 2.— М., 2000.

Мушинский В. О. Основы правоведения: 8—9 кл.— М., 1997.

Никитин А. Ф. Граждановедение: 8 кл.— М., 1998.

Никитин А. Ф. Дополнительные материалы к пособию «Право и политика»: 9 кл.— М., 1998.

Никитин А. Ф. Право и политика: 9 кл.— М., 1995—1997.

Алексеев С. С. Право: азбука — теория — философия.— М., 1999. Гусейнов А. А., Апресян Р. Г. Этика.— М., 1998. Зеленкова И. Л. Основы этики.— Минск, 1998.

Золотухина-Аболина Е. В. Курс лекций по этике.— Ростов н/Д, 1999. Каманина Т. В., Каманин А. В. Основы российского права.— М., 2001. Кравченко А. И. Социология и политология: Учеб. пособие.— М., 2000. Нерсесянц В. С. Общая теория права и государства.— М., 2001. Нерсесянц В. С. Философия права.— М., 1997.

Основы этических знаний/Под ред. М. Н. Росенко и др.— СПб., 1998. Права человека/Под ред. Е. А. Лукашевой.— М., 1999.

Проблема общей теории права и государства/Под ред. В. С. Нерсесянца.— М., 2001.

Теория государства и права.— М., 1997. Шрейдер Ю. А. Этика: Введение в предмет.— М., 1998. Этика/Под ред. А. А. Гусейнова и Е. Л. Дубко.— М., 1999. Этика/Под ред. Т. В. Мишаткиной и Я. С. Яскевич.— М., 2002.

**Интернет ресурсы.**

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: CD-проект «Обществознание» и .ЦОРы.

Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации

http://www.gov.ru

Президент России — гражданам школьного возраста

http://www.uznay-prezidenta.ru

Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация

http://www.gks.ru

Economicus.Ru: экономический портал. Проект Института «Экономическая школа»

http://economicus.ru

50 лекций по микроэкономике

http://50.economicus.ru

Виртуальная экономическая библиотека

http://econom.nsc.ru/jep/

Галерея экономистов

http://gallery.economicus.ru

Интернет-сервер «АКДИ Экономика и жизнь»

http://www.economics.ru

Информационно-аналитический портал «Наследие»

http://www.nasledie.ru

Инфотека «Основы экономики»

http://infoteka.economicus.ru

Книги по экономике, финансам, менеджменту и маркетингу

http://www.aup.ru/books/

Макроэкономика

http://hsemacro.narod.ru

Московская школа прав человека

http://www.mshr-ngo.ru

Организация Объединенных Наций

http://www.un.org/russian/

Основы экономики: вводный курс

http://be.economicus.ru

Открытая экономика: информационно-аналитический сервер

http://www.opec.ru

Открытые курсы бизнеса и экономики

http://www.college.ru/economics/

Права человека в России

http://www.hro.org

Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России

http://www.ifap.ru

Социальные и экономические права в России

http://www.seprava.ru

Соционет: информационное пространство по общественным наукам

http://socionet.ru

СМИ.ru — средства массовой информации в Интернете: каталог российских СМИ

http://www.smi.ru

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО УЧРЕЖДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА№11

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор Л.М.Горлова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.

**Рабочая программа**

по \_\_\_\_**Обществознанию\_\_\_\_\_\_**

(учебный предмет)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_6 \_\_\_\_\_\_\_

(классы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2013-2014)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(срок реализации)

**Разработчик программы:**

**\_\_\_\_Коваленко Л.Н. \_**

**(Ф.И.О. учителя)**

**\_\_\_\_учитель истории и обществознания\_**

**(занимаемая должность)**

**Программа составлена на основе: Программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы. Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, «Просвещение», 2010**

«РАССМОТРЕНА»: «СОГЛАСОВАНА»:

на заседании МО Зам. директора по УВР

Протокол № \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.

село Александровское

2013-2014 уч. год

**ПРОГРАММА** по обществознанию6класс (35 ч)

Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая. Л. Ф. Иванова, А.И. Матвеев Москва «Просвещение» 2010г.

**Тема 1. Человек (7 час)**

Цели и ценность человеческой жизни. Человек — био­логическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность. Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Отрочество — особая пора жизни. Особенности под­росткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости. Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека. Деятельность человека, ее основные формы (труд, иг­ра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между дея­тельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Ду­ховный мир человека. Мысли и чувства.

**Тема 2. Семья (4 часа)**

Семья — ячейка общества. Семья под защитой государ­ства. Семейный кодекс. Права ребенка. Виды семей. От­ношения между поколениями. Семейное хозяйство. Заботы членов семьи. Распределе­ние обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

**Тема 3. Школа (4 часа)**

Значение образования в жизни общества. Ступени школьного образования. Система образования в нашей стране. Подросток в школе. Урочная и внеурочная дея­тельность. Учеба — основной труд школьника. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Проблемы общения. Дружба. Дружный класс.

**Тема 4. Труд (4 часа)**

Труд — основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие бла­гополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

**Тема 5. Родина (5 часов)**

Наша родина — Россия, Российская Федерация. Субъ­екты Федерации. Многонациональное государство. Рус­ский язык — государственный. Любовь к Родине. Черты патриота.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России.

Гражданин — Отечества достойный сын. Права граж­дан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Россия — федеративное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонацио­нальная культура России. Межнациональные отношения.

**Тема 6. Добродетели (4 часа)**

Человек славен добрыми делами. Доброе — значит хо­рошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Быть смелым. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к лю­дям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе авторской программы основного общего образования по обществознанию для 6 класса (2010г), авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеева А.И., Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, примерной программы по обществознанию и фундаментального ядра. Данная программа отражает содержание обществоведческого курса, ядром которого является обязательный минимум содержания обществоведческого образования для основной школы.

Курс 6 класса преимущественно носит пропедевтический характер, связанный с проблемами социализацией младшего подростка.

**Цель программы**: дать целостное представление об обществе, в котором живем, основных сфер общественной жизни, о процессе вос­приятия социальной (в том числе пра­вовой) информации и определения собственной позиции; правовой культуры, основы политических знаний, способности к самоопределению и саморе­ализации.

**Задачи программы:**

- создание условий для социализации личности;

- формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой и политической культуры;

- содействие воспитанию гражданственности учащихся на гуманистические и демократические ценности;

- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;

- развитие личности в ответственный период социального взрасления, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.   
**Место предмета в базисном учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе в 6, 7, 8 и 9 классах по 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю. В инвариативной части предмета отводится 10% времени на региональный компонент, поэтому в некоторые темы программы он включен в рамках федерального содержания образования.

В авторскую программу Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф., Матвеева А.И. существенных изменений внесено не было.В разделе «Человек» прибавлен 1 час за счет проведения диагностической контрольной работы, раздел «Родина» также увеличился на 3 часа, за счет тем регионального компонента. В раздел «Добродетели» внесен дополнительный час итоговый контроль. Количество часов по программе составило 34 часа.

**Сроки реализации программы**: 1 год.

**Требования к обязательному уровню подготовки учащихся:**

* + Выделять главную мысль, составлять план;
  + Описывать изучаемый объект;
  + Сравнивать социальные объекты или источники;
  + Знать основные обществоведческие термины, распознавать и употреблять их;
  + Знать основные положения и понятия, отражающие природу человека, его взаимодействие с другими людьми, функционирование и развитие общества, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
  + Характеризовать (описывать) общество как форму жизнедеятельности людей; Объяснять взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни.
  + характеризовать (описывать) основные сферы общественной жизни; социальную структуру общества; социальные конфликты; семью как малую группу; виды органов государства; социальные нормы; гражданские права; свобода; закон; армия; патриотизм; милиция; презумпция; нормативно – правовые акты; бизнес; реклама; семейный бюджет; экономика.

**Владеть компетенциями.**

* Информационно- поисковой;
* Учебно-познавательной;
* Коммуникативной;
* Рефлексивной;
* Смыслопоисковой

**Практическое использование приобретенных знаний в повседневной жизни для:**

**-** полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Виды контроля:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Текущий** | **Промежуточный** | **Итоговый** |
| Тестирование  Устный опрос | Тестирование по теме  Словарный диктант | Итоговый тест  контрольная работа (в форме ГИА) |

При проведении промежуточного и итогового контроля оцениваются все учащиеся, при проведении текущего контроля оцениваются те учащиеся, которые письменно или устно отвечают на вопросы.

В рамках контроля знаний и умений учащихся запланирован текущий и тематический контроль в форме тестирования.

При изучении данного курса используется учебник **Обществознание. 6 класс, 2011 год под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой**.

*Данный учебник вводит учащихся в проблематику подросткового возраста. Раскрывает ученикам расширенный круг социальных институтов. Учащиеся познают полезность трудового обучения. Авторы учебника раскрывают нравственные качества, как добродетель: мораль и добро.* Учебник включен в федеральный перечень учебников РФ на 2013-2014 учебный год, рекомендованы МО РФ.

**Распределение учебного материала курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Разделы, темы*** | ***Кол-во часов*** | ***Контрольных работ*** |
| **1** | **Введение** | **1** |  |
| **2** | **Человек** | **7** | **1** |
| **3** | **Семья** | **4** |  |
| **4** | **Школа** | **4** | **1** |
| **5** | **Труд** | **5** |  |
| **6** | **Родина** | **8** |  |
| **7** | **Добродетели** | **5** | **1** |
|  | **Итоговое повторение** | **1** | **1** |
|  | ***Всего:*** | ***35*** | ***4*** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Обществознание**(6 класс)

***Календарно – тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю.***

***В сумме составляет 34 часов.  
Учебник «Обществознание». Под редакцией: Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.  
Москва. «Просвещение». 2010 год.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***дата*** | ***Тип урока*** | ***Основные понятия*** | ***Дом зад*** | ***Требования к ЗУН*** |
| **Тема 1. Человек. (8)** | | | | | | | Знать терминолонологию;  Уметь грамматически правильно использовать ее при письме;  Уметь соотносить изученный материал с определенными жизненными ситуациями;  Знать значения трудового воспитания в жизни детей;  Выявлять различия между страной, государством, обществом.  Выяснять какие ценности существуют в жизни человека;  Разбираться во взаимоотношениях между людьми;  Знать, что такое деятельность, личность, наследственность;  Знать юридические границы подросткового возраста;  Знать свои права и обязанности. |
| 1 | Введение. Знакомство с требованиями ЗУН и ТБ. Человек- биологическое существо. Наследственность. | 1 |  | Вводный | Цели и ценность человеческой жизни. Общество, гос-во, сферы общества. Наследственность, биологические факторы, гены, социальная сущность. | §1 с 5-7 |
| 2 | Личность . Индивидуальность человека. | 1 |  | комб | Личность, сознание, деятельность, индивидуальность. лидер | §2 |
| 3 | Диагностическая контрольная работа | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Отрочество. Особенности подросткового возраста. | 1 |  | комб | Подросток, подростковый возраст, кризис, самостоятельность. | §3 |
| 5 | Познание мира. Самопознание и самооценка. | 1 |  | практич | Личность, потребности, способности, самопознание, самооценка. | §4 |
| 6 | Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Знания и умения как условие успешной деятельности. | 1 |  | диспут | деятельность | §5 |
| 7 | Потребности человека. Духовный мир человека. | 1 |  | КСО | Потребности, индивидуальный характер потребностей | §-6 |
| 8 | Урок-обобщения: «Цели и ценности человеческой жизни» | 1 |  | Круглый стол |  | 1-6 |
| **Тема 2. Семья. (4)** | | | | | |  |
| 9 | Семья – ячейка общества Семейный кодекс. | 1 |  | комб | Семья, семейный кодекс Р.Ф. | §7 |
| 10 | Семейное хозяйство. Обязанности подростка. | 1 |  | комб | семейное хозяйство, быт, уют, рачительность экономика, домашний труд | §8 |
| 11 | Свободное время. Р/К: «Кружки и секции нашего села» | 1 |  | проекты | Активный и пассивный отдых, досуг. | §9 |
| 12 | Урок- обобщения: «Отношения между поколениями» |  |  | презентация |  |  |
| **Тема 3. Школа. (4)** | | | | | | |
| 13 | Значение образования в жизни общества. Урочная и внеурочная деятельность. | 1 |  | комб | Образование, наука, ступени образования, грамотность, преподаватель, дополнительное образование. | §10 |
| 14 | Дружба. Проблемы общения. | 1 |  | беседа | Взаимоотношения, дружба, доверие | §11 |
| 15 | ПКР | 1 |  | В форе ГИА |  |  |
| 16 | Урок-обобщение. Дружба. Дружный класс. | 1 |  | Круглый стол |  | §10-11 |
| **Тема 4. Труд. (5)** | | | | | | |
| 17 | Труд – основа жизни. | 1 |  | беседа | Труд, производительный, непроизводительный, оплата. | §12 |
| 18 | Р/К: «Профессии моих близких» | 1 |  | Проектная деятельность |
| 19 | Труд и творчество. | 1 |  | комб | Творчество, ремесло, мастерство. | §13 |
| 20 | На пути к жизненному успеху. | 1 |  | диспут | успех | §14 |
| 21 | Урок-обобщение. Проблема выбора профессии. | 1 |  | Круглый стол |  | §12-14 |
| **Тема 5. Родина. (8)** | | | | | | |
| 22-23 | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. | 2 |  | вводный | Российская Федерация, государство, субъекты Р.Ф. | §15 |
| 24 | Р/К: «Александровский район – моя малая Родина». | 1 |  | Проектная деятельность | Символика, герб, гимн, флаг, конституция Р.Ф. | §16 |
| 25 | Государственные символы России. История государственных символов. | 1 |  | Самост, КСО |
| 26 | Гражданин – Отечества достойный сын. | 1 |  | беседа | патриот | §17 |
| 27 | Права и обязанности граждан Росси. | 1 |  | комб | Голосование – референдум, выборы. | §17 |
| 28 | Россия – федеративное государство. | 1 |  | федерация | §18 |
| 29 | Урок-обобщение. Межнациональные отношения. Р/К: «Наше многонациональное село». | 1 |  | Проектная деятельность. | толерантность | Доп.материал |
| **Тема 6. Добродетели. (5)** | | | | | | |
| 30 | Человек славен добрыми делами. | 1 |  | вводный | Смелость, отвага, страх, мужество, отвага.Добро, зло, мораль, поступок. | §19§20 |
| 31 | Учимся делать добро. Быть смелым | 1 |  | комб практикум |
| 32 | .Итоговая к/р | 1 |  | В форме ГИА |  |  |
| 33 | Человечность. | 1 |  | диспут | Человечность, душевность, доброта, искоенность. | §21 |
| 34 | Итоговое повторение: «Человек среди людей». | 1 |  | Урок-путешествие. |  | Доп. лит-ра, лекции. |

**Учебно-методическое обеспечение программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **авторская программа** | **учебники и учебные пособия** | **методические материалы** | **дидактические материалы** | **наглядные пособия** | **материалы для контроля** |
| 1 | Федеральная примерная программа по истории и обществознанию,.  2005 г. (// Вестник образования. - № 3. – 2005).  Программа основного общего образования по обществознанию  6 – 9 кл.  Авторы:  Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеева А.И. издательство  «Просвещение»2010 Москва | Л.Н. Боголюбов Обществознание. 6 класс, 2011 год.  «Обществоведение: человек, природа, общение» под редакцией Л.Н. Боголюбова. М., «Просвещение», 2009г.  Рабочая тетрадь по обществознанию 6 кл.  Авторы:  Иванова Л.Ф.,Хотеенкова Я. В., Издательство «Просвещение» 2011г | Методические рекомендации по курсу «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова), 2010.  Студенекин М.Т. Методика преподавания обществознания в школе, 2007г.  Вяземский Е.Е. Стрелова О.Ю. Методика преподавания обществознания в школе, 2009 г  В.П. Князев Практикум по обществознанию, 2009 г. | Дидактический материал по курсу «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова), 2008.  Раздаточный материал.  Юридический и правовой документ. Опорные конспекты. Алгоритмы решения познавательных и проблемных задач. Алгоритм ответа.  Основные памятки.  Л.Н. Боголюбов Дидактический материал по курсу «Обществознание», 2009 г. | Декларация прав ребёнка  Конвенция о правах ребёнка  Конституция РФ  Нормативно – правовые акты.  Кодексы РФ.  Комментарий к Гражданскому кодексу РФ., 2007г.  Комментарий к Уголовному кодексу РФ., 2007г .  Комментарий к Трудовому кодексу РФ., 2007.  Комментарий к Административному кодексу РФ., 2007г.  Комментарий к Семейному кодексу РФ., 2007 г . | Тестовые задания  Терминологические (понятийные и словарные) диктанты.  Составление блок – схем, кластеров, сравнительных таблиц, понятийных таблиц.  Карточки. Лабораторные работы. Сочинения.  Работа со СМИ и культурным (духовным) наследием человечества. |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО УЧРЕЖДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА№11

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор Л.М.Горлова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.

**Рабочая программа**

по \_\_\_\_**Обществознанию\_\_\_\_\_\_**

(учебный предмет)

\_\_\_\_\_\_\_\_7\_\_\_\_\_\_\_\_

(классы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2013-2014)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(срок реализации)

**Разработчик программы:**

**\_\_\_\_Коваленко Л.Н. \_**

**(Ф.И.О. учителя)**

**\_\_\_\_учитель истории и обществознания\_**

**(занимаемая должность)**

**Программа составлена на основе: Программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы. Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, «Просвещение», 2010**

«РАССМОТРЕНА»: «СОГЛАСОВАНА»:

на заседании МО Зам. директора по УВР

Протокол № \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.

село Александровское

2013-2014 уч. год

**Программа обществознание 7 класс**

Содержание программы

Тема 1. Человек и другие люди (5 ч)

Межличностные отношения. Роль чувств в отношени­ях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассни­ки, сверстники, друзья. Группы формальные и нефор­мальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение — форма отношения человека к окружающе­му миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек среди других людей. Солидарность, лояль­ность, толерантность, взаимопонимание.

Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Тема 2. Человек и закон (11 ч)

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового ста­туса несовершеннолетних. Механизмы реализации и за­щиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правона­рушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопоря­док в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная ар­мия. Военная служба. Важность подготовки к исполне­нию воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина — необходимое условие существования об­щества и человека. Общеобязательная и специальная дис­циплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисципли­на, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Милиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 3. Человек и экономика (10 ч)

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики — потребители, производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессио­нального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производи­теля.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпри­нимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгод­ного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современ­ной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники дохо­дов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Прин­ципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Тема 4. (4 ч)

Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные прави­ла экологической морали. Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.

Законы Российской Федерации, направленные на охра­ну окружающей среды. Участие граждан в природоохра­нительной деятельности.

Обобщающее повторение - 4 часа.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе авторской программы основного общего образования по обществознанию для 7 класса (2010г), авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеева А.И., Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, примерной программы по обществознанию и фундаментального ядра. Данная программа отражает содержание обществоведческого курса, ядром которого является обязательный минимум содержания обществоведческого образования для основной школы.

**Цель программы**: дать целостное представление об обществе, в котором живем, основных сфер общественной жизни, о процессе вос­приятия социальной (в том числе пра­вовой) информации и определения собственной позиции; правовой культуры, основы политических знаний, способности к самоопределению и саморе­ализации.

**Задачи программы:**

- создание условий для социализации личности;

- формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой и политической культуры;

- содействие воспитанию гражданственности учащихся на гуманистические и демократические ценности;

- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;

- развитие личности в ответственный период социального взрасления, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях.

**Характеристика учебной дисциплины:** Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей. В 7 классе изучаются такие сферы: человек и его социальное окружение, человек и закон, экономическая сфера, взаимоотношения с природой.  
**Место предмета в базисном учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе в 6, 7, 8 и 9 классах по 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю. В инвариативной части предмета отводится 10% времени на региональный компонент, поэтому в некоторые темы программы он включен в рамках федерального содержания образования. В 7 классе курс обществознания составляет 34 часа в год.

В авторскую программу Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф., Матвеева А.И. существенных изменений внесено не было.

**Сроки реализации программы**: 1 год.

**Требования к обязательному уровню подготовки учащихся:**

* + Выделять главную мысль, составлять план;
  + Описывать изучаемый объект;
  + Сравнивать социальные объекты или источники;
  + Знать основные обществоведческие термины, распознавать и употреблять их;
  + Знать основные положения и понятия, отражающие природу человека, его взаимодействие с другими людьми, функционирование и развитие общества, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
  + Характеризовать (описывать) общество как форму жизнедеятельности людей; Объяснять взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни.
  + характеризовать (описывать) основные сферы общественной жизни; социальную структуру общества; социальные конфликты; семью как малую группу; социальные нормы; гражданские права; свобода; закон; армия; патриотизм; милиция; бизнес; реклама; семейный бюджет; экономика.

**Владеть компетенциями.**

* Информационно- поисковой;
* Учебно-познавательной;
* Коммуникативной;
* Рефлексивной;
* Смыслопоисковой

**Практическое использование приобретенных знаний в повседневной жизни для:**

**-** полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Виды контроля:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Текущий** | **Промежуточный** | **Итоговый** |
| Тестирование  Устный опрос | Тестирование по теме  Словарный диктант | Итоговый тест  контрольная работа (в форме ГИА) |

При проведении промежуточного и итогового контроля оцениваются все учащиеся, при проведении текущего контроля оцениваются те учащиеся, которые письменно или устно отвечают на вопросы.

В рамках контроля знаний и умений учащихся запланирован текущий и тематический контроль в форме тестирования.

При изучении данного курса используется учебник **Обществознание. 7 класс, 2011 год под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой**.

*Данный учебник вводит учащихся в проблематику подросткового возраста. Раскрывает ученикам расширенный круг социальных институтов. Учащиеся познают полезность трудового обучения. Авторы учебника раскрывают нравственные качества, как добродетель: мораль и добро.* Учебник включен в федеральный перечень учебников РФ на 2013-2014 учебный год, рекомендованы МО РФ.

**Распределение учебного материала курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Разделы, темы*** | ***Кол-во часов*** | ***Контрольных работ*** |
| **1** | **Введение** | **1** |  |
| **2** | **Человек среди людей** | **8** | **1** |
| **3** | **Человек и закон** | **11** | **1** |
| **4** | **Человек и экономика** | **10** |  |
| **5** | **Человек и природа** | **4** | **1** |
|  | ***Всего:*** | ***34*** | ***3*** |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Обществознание**(7 класс)

Календарно – тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю.

В сумме составляет 34 часов.  
Учебник «Обществознание». Под редакцией: Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.  
Москва. «Просвещение». 2011 год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во  часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Задание на дом** | **Дата** |
| 1. | Вводный урок. Ознакомление с требованиями ТБ. И ЗУН. | 1 | вводн | Знакомство с курсом «Обществознание» 7 класса. Цели, зада­чи из учения предме­та. Структура, осо­бенности содержания методического аппа­рата учебника | Знать назначение предмета, ори­ентироваться в различных зада­ниях, предложенных на страницах учебника, выражать собственное отношение к изучению предмета | Стр. 3-6 |  |
| 2 | Диагностическая котрольная работа. | 1 | В форме ГИА |  |  |  |  |
| 3 | Межличностные отношения. | 1 | дескуссия | Особенности меж­личностных отно­шений. Знакомство, приятельство, то­варищество. Сим­патия и антипатия | Знать основные положения урока.  Уметь: анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; давать определения понятий; приводить примеры меж­личностных отношений. | §1 |  |
| 4 | Одноклассники сверстники, друзья. | 1 | комб | Дружба как меж­личностные отно­шения. Юношеский идеал дружбы. Несовместимость дружбы с эгоизмом. | Знать основные положения урока.  Уметь: анализировать, делать выводы - объяснять свою точку зрения. | §2. «В классе и дома», №7, письменно |  |
| 5 | Социальные группы (большие и малые). | 1 |
| 6 | Общение. | 1 | практикум | Необходимость общения для че­ловека. Содержа­ние, форма и куль­тура общения. Осо­бенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные си­туации и способы их решения | Знать основные положения урока.  Уметь: анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; давать определения понятий; | §3 |  |
| 7 | Человек среди других людей. | 1 | практикум | Как возникают конфликтные ситуации. Пути выхода из конфликтных ситуаций. Пути решения . | Знать основные положения урока.  Уметь: анализировать, делать выводы - объяснять свою точку зрения. | §4 |  |
| 8 | Конфликты. Р/К «Конфликты на Кавказе» | 1 | Урок-игра |  |  |
| 9 | **повторение** Тема: «Человек среди людей». | 1 | семинар |  |  |  |  |
| 10  11 | Социальные нормы.  Многообразие правил поведения. | 1  1 | комб | Знать термины: социальные нормы, привычки, обычаи, ритуалы, традиции. Уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм. Понимать значение социальных норм в процессе общественных отношений. Соблюдение и нарушение установленных правил. Правила этикета и хорошие манеры | Уметь высказывать своё мнение. Работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятиям, самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов. | §5 |  |
| 12  13 | Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии  Закон и правопорядок в обществе.. | 1  1 | комб | Роль права в жизни общества и государ­ства. Гражданские и политические права. Права ребенка и их защита Свобода и ответст­венность. Конститу­ция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод челове­ка и гражданина | Знать: основные положения урока; термины: права человека, граж­данские права, политические пра­ва и т.д. свобода, закон, спра­ведливость.  Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; находить в СМИ информацию по заданной теме; приводить примеры правовых отношений | §6, «В классе и дома», №1, письменно. §7 |  |
| 14 | ПКР. По теме: «Человек и закон» | 1 | В форме гиа |  |  |  |  |
| 15  16 | Защита Отечества  Военная служба. Р/К «Военные части на территории края». | 1  1 | комб | Патриотизм и граж­данственность. Госу­дарство. Отечество | Знать: основные положения урока; термины: армия, священный долг, патриотизм, гражданственность. Уметь:анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения; понимать важность выполнения | §8 |  |
| 17 | Дисциплина, воля и самовоспитание. | 1 | лекция | Дисциплина общеобя­зательная и специ­альная. Правомерное поведение | Знать: основные положения урока; термины: дисциплина, дисципли­на внутренняя и внешняя, само­контроль. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; оценивать поступки людей в рамках изучаемой темы; приводить примеры различных ситуаций по заданной теме; выражать сознательное неприятие антиобщественного поведения | §9 |  |
| 18  19 | Законопослушный человек.  Ответственность несовершеннолетних. | 1  1 | комб | Виды нормативно - правовых актов. Сис­тема законодательст­ва. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответ­ственность. Особен­ности правового ста­туса несовершенно­летних.  Презумпция невинов­ности | Знать: основные положения раздела; термины: преступление, виды преступлений, кража, грабеж, под­стрекатели, соучастники. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; соотносить конкретный казус с видом правонарушений; работать самостоятельно и вы­сказывать свою точку зрения | §10, «В классе и дома», №6, письменно. |  |
| 20 | Защита правопорядка. | 1 | комб | Правоохранительные органы РФ. Суд. Про­куратура. Нотариус. Милиция. Взаимодей­ствие правоохрани­тельных органов и граждан | Знать: основные положения урока; термины: правопорядок, проку­ратура, суд, милиция, ФСБ, та­можня, нотариус, презумпция не­виновности.  Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; понимать содержание и значение правовых норм. | §11 |  |
| 21-22 | Экономика и её роль в жизни общества. | 2 | комб | Экономика и ее роль в жизни общества. Ос­новные сферы эконо­мики; производство, потребление, обмен | Знать: основные положения урока; термины: экономика, производ­ство, обмен, распределение, по­требление, технология, произво­дитель, потребитель; сущность совместной деятельно­сти людей в сфере экономики. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; решать познавательные и прак­тические задачи в рамках мате­риала | §12, «В классе и дома», №1, письменно. |  |
| 23 | Мастерство работника | 1 | Урок-игра | Производство и труд. Производительность труда. Заработная пла­та. Факторы, влияющие на производительность труда | Знать: основные положения урока; термины: квалификация, труд, зарплата, виды зарплаты.  Уметь анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы | §13 |  |
| 24 | Производительность труда. | 1 | комб | Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль. | Знать: основные положения темы основные понятия Уметь: решать простейшие задачи | §14 |  |
| 25 | **повторение** Тема: «Человек и экономика». | 1 | зачет |  |  |  |  |
| 26 | Виды бизнеса. | 1 | комб | Предпринимательст­во. Малое предпри­нимательство и фер­мерское хозяйство. Основные организа­ционно-правовые формы предпринима­тельства | Знать: основные положения урока; термины: бизнес, предпринима­тельство, виды бизнеса, формы бизнеса, акции. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; сравнивать различные виды биз­неса и выявлять общие черты; приводить примеры из жизни по теме | §15 |  |
| 27 | Обмен, торговля, реклама | 1 | комб | Товары и услуги. Об­мен, торговля. Формы торговли. Реклама | Знать: основные положения курса; определения понятий: обмен, торговля, реклама, услуги. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; применять знания на практике; самостоятельно моделировать заданную ситуацию | §16 |  |
| 28 | Деньги и их функции | 1 | комб | Деньги. Функции и формы денег. Реаль­ные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы ва­лют | Знать: основные положения урока; определения понятий: деньги, бартер. Уметь анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; ориентироваться в типичной для подростка ситуации; осуществлять поиск необходи­мой информации | §17, «В классе и дома», №1, письменно |  |
| 29-30 | Экономика современной семьи | 2 | комб | Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве | Знать: основные положения урока; термины: семейный бюджет, формы семейного бюджета. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; самостоятельно составлять про­стейшие виды документов по теме; решать практические задачи в рамках темы | §18 |  |
| 31 | Человек часть природы. | 1 | Защита творч проектов | Влияние хозяйст­венной деятельно­сти человека на окружающую среду. Прогрессирующее загрязнение приро­ды . Экологические кризисы. Особен­ности современной экологической си­туации | Знать основные положения урока. Показать, что человек своей хозяйственной дея­тельностью активно вторга­ется в природную среду, по­рой отрицательно воздейст­вуя на многие природные процессы. Приводить данные об угрозе экологического кризиса. Характеризовать глобальные проблемы чело­вечества.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | §19, «В классе и дома», №1, письменно. |  |
| 32 | **Итоговая контрольная работа.** Тема: «Человек и общество». | 1 | В форме гиа |  |  |  |  |
| 33 | Охранять природу – значит охранять жизнь. Р/К «Состояние природных объектов родного села». | 1 | Защита творч проектов | Наши экологиче­ские права и обя­занности. Как закон охраняет природу. Экология и нравст­венность. Общест­венные движения в защиту природы. Экологическое пра­во, экологические права и обязанно­сти, объекты при­родоохранной дея­тельности. Ответ­ственность за эко­логические право­нарушения | Знать основные положения темы.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы  Объяснять правила граждан в сфере экологической безо­пасности и обязанности гра­ждан в области охраны при­роды. Характеризовать ос­новные конституционные права и обязанности, опре­делять деятельность обще­ственных организаций по защите природы. Опреде­лять пути выхода из экологи­ческого кризиса. Связь эко­логии и экономики. Есть ли пределы хозяйственной дея­тельности человека? | §20§21 |  |
| 34 | Итоговое повторение | 1 | обобщение |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **авторская программа** | **учебники и учебные пособия** | **методические материалы** | **дидактические материалы** | **наглядные пособия** | **материалы для контроля** |
| 1 | Федеральная примерная программа по истории и обществознанию,.  2005 г. (// Вестник образования. - № 3. – 2005).  Программа основного общего образования по обществознанию  6 – 9 кл.  Авторы:  Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеева А.И. издательство  «Просвещение»2010 Москва | Л.Н. Боголюбов Обществознание. 7 класс, 2011 год.  «Обществоведение: человек, природа, общение» под редакцией Л.Н. Боголюбова. М., «Просвещение», 2009г.  Рабочая тетрадь по обществознанию 7 кл.  Авторы:  Иванова Л.Ф.,Хотеенкова Я. В., Издательство «Просвещение» 2011г | Методические рекомендации по курсу «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова), 2010.  Студенекин М.Т. Методика преподавания обществознания в школе, 2007г.  Вяземский Е.Е. Стрелова О.Ю. Методика преподавания обществознания в школе, 2009 г  В.П. Князев Практикум по обществознанию, 2009 г. | Дидактический материал по курсу «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова), 2008.  Раздаточный материал.  Юридический и правовой документ. Опорные конспекты. Алгоритмы решения познавательных и проблемных задач. Алгоритм ответа.  Основные памятки.  Л.Н. Боголюбов Дидактический материал по курсу «Обществознание», 2009 г. | Декларация прав ребёнка  Конвенция о правах ребёнка  Конституция РФ  Нормативно – правовые акты.  Кодексы РФ.  Комментарий к Гражданскому кодексу РФ., 2007г.  Комментарий к Уголовному кодексу РФ., 2007г .  Комментарий к Трудовому кодексу РФ., 2007.  Комментарий к Административному кодексу РФ., 2007г.  Комментарий к Семейному кодексу РФ., 2007 г . | Тестовые задания  Терминологические (понятийные и словарные) диктанты.  Составление блок – схем, кластеров, сравнительных таблиц, понятийных таблиц.  Карточки. Лабораторные работы. Сочинения.  Работа со СМИ и культурным (духовным) наследием человечества. |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО УЧРЕЖДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА№11

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор Л.М.Горлова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.

**Рабочая программа**

по \_\_\_\_**Обществознанию\_\_\_\_\_\_**

(учебный предмет)

\_\_\_\_\_\_\_\_8\_\_\_\_\_\_\_\_

(классы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2013-2014)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(срок реализации)

**Разработчик программы:**

**\_\_\_\_Коваленко Л.Н. \_**

**(Ф.И.О. учителя)**

**\_\_\_\_учитель истории и обществознания\_**

**(занимаемая должность)**

**Программа составлена на основе: Программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы. Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, «Просвещение», 2010**

«РАССМОТРЕНА»: «СОГЛАСОВАНА»:

на заседании МО Зам. директора по УВР

Протокол № \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.

село Александровское

2013-2014 уч. год

**Программа обществознание 8 класс**

**Содержание  программы    34 часа  
Тема 1. Личность и общество (3 ч)**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основ­ные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Обще­ственные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общест­ва. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современнос­ти.

**Тема 2. Сфера духовной культуры (7 ч)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гума­низм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Мораль­ные знания и практическое поведение. Критический ана­лиз собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Са­мообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание ро­ли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные ор­ганизации и объединения, их роль в жизни современно­го общества. Свобода совести.

**Тема 3. Экономика (12 ч)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого про­изводить. Функции экономической системы. Модели эко­номических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собствен­ности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономи­ки. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производ­ства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные орга­низационно-правовые формы. Малое предприниматель­ство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределе­ние доходов. Экономические меры социальной поддерж­ки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услу­ги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банков­ские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбере­жения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Тема 4. Социальная сфера (4 ч)**

Социальная структура общества. Социальная мобиль­ность. Большие и малые социальные группы. Формаль­ные и неформальные группы. Социальный конфликт, пу­ти его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. От­ношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. От­ношение к историческому прошлому, традициям, обыча­ям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значи­мость здорового образа жизни

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе авторской программы основного общего образования по обществознанию для 8 класса (2010г), авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеева А.И., Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, примерной программы по обществознанию и фундаментального ядра. Данная программа отражает содержание обществоведческого курса, ядром которого является обязательный минимум содержания обществоведческого образования для основной школы.

Курс 8 класса нацеливает подростка на осмысление более сложных вопросов связанных с отношениями людей в обществе (социальные статусы, роли), вопросов экономической сферы, осознания моральных и духовных ценностей.

**Цель программы**: дать целостное представление об обществе, в котором живем, основных сфер общественной жизни, о процессе вос­приятия социальной (в том числе пра­вовой) информации и определения собственной позиции; правовой культуры, основы политических знаний, способности к самоопределению и саморе­ализации.

**Задачи программы:**

**• развитие** личности в ответственный период социаль­ного взросления человека (11—15 лет), ее познаватель­ных интересов, критического мышления в процессе вос­приятия социальной (в том числе экономической и пра­вовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического обра­за мышления, способности к самоопределению и саморе­ализации;

* **воспитание** общероссийской идентичности, граждан­ской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Фе­дерации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности сис­темы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оце­ниваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования об­щественных отношений; механизмах реализации и защи­ты прав человека и гражданина;
* **овладение умениями** познавательной, коммуникатив­ной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* **формирование опыта** применения полученных зна­ний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероиспове­даний, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

**Характеристика учебной дисциплины:** Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей. В 8 классе изучаются такие разделы: личность и общество, экономическая сфера, социальная сфера, сфера духовной культуры.  
**Место предмета в базисном учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе в 6, 7, 8 и 9 классах по 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю. В инвариативной части предмета отводится 10% времени на региональный компонент, поэтому в некоторые темы программы он включен в рамках федерального содержания образования. В 8 классе курс обществознания составляет 34 часа в год.

В авторскую программу Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф., Матвеева А.И. существенных изменений внесено не было.

**Сроки реализации программы**: 1 год.

**Требования к обязательному уровню подготовки учащихся:**

* + Выделять главную мысль, составлять план;
  + Описывать изучаемый объект;
  + Сравнивать социальные объекты или источники;
  + Знать основные обществоведческие термины, распознавать и употреблять их;
  + Знать основные положения и понятия, отражающие природу человека, его взаимодействие с другими людьми, функционирование и развитие общества, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
  + Характеризовать (описывать) общество как форму жизнедеятельности людей; Объяснять взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни.
  + характеризовать (описывать) основные сферы общественной жизни; социальную структуру общества; социальные конфликты; семью как малую группу; социальные нормы; гражданские права; свобода; закон; армия; патриотизм; милиция; бизнес; реклама; семейный бюджет; экономика.

**Владеть компетенциями.**

* Информационно- поисковой;
* Учебно-познавательной;
* Коммуникативной;
* Рефлексивной;
* Смыслопоисковой

Программа предусматривает формирование у учащих­ся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом на­правлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования явля­ются:

* умение сознательно организовывать свою познава­тельную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование эти­ческим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнение познавательных и практических зада­ний, в том числе с использованием проектной деятельнос­ти, на уроках и в доступной социальной практике, рас­считанных на:

—   использование элементов причинно-следственного анализа;

—   исследование несложных реальных связей и зависи­мостей;

—   определение сущностных характеристик изучаемого объекта;

—   выбор верных критериев для сравнения, сопоставле­ния, оценки объектов;

—   поиск и извлечение нужной информации по задан­ной теме в адаптированных источниках различного типа;

—   перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познава­тельной и коммуникативной ситуации;

—   объяснение изученных положений на конкретных примерах;

—   оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том чис­ле для корректировки собственного поведения в окружа­ющей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требова­ний;

—   определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические зада­ния предполагают использование компьютерных техноло­гий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельнос­ти.

Курс призван помочь выпускникам основной школы сделать осознанный выбор путей продолжения образова­ния или будущей профессиональной деятельности.

**Виды контроля:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Текущий** | **Промежуточный** | **Итоговый** |
| Тестирование  Устный опрос  Работа с терминами  Проблемные задания | Тестирование по теме  Словарный диктант  Семинары  Творческий проект | Итоговый тест  контрольная работа (в форме ГИА) |

При проведении промежуточного и итогового контроля оцениваются все учащиеся, при проведении текущего контроля оцениваются те учащиеся, которые письменно или устно отвечают на вопросы.

В рамках контроля знаний и умений учащихся запланирован текущий и тематический контроль в форме тестирования.

При изучении данного курса используется учебник **Обществознание. 8 класс, 2011 год под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой**.

*Данный учебник вводит учащихся в проблематику подросткового возраста. Раскрывает ученикам расширенный круг социальных институтов. Учащиеся познают полезность трудового обучения. Авторы учебника раскрывают нравственные качества, как добродетель: мораль и добро.* Учебник включен в федеральный перечень учебников РФ на 2013-2014 учебный год, рекомендованы МО РФ.

**Распределение учебного материала в 8 кл.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Кол-во**  **часов** | **Кол-во**  **контр** | **Материалы регионального  компонента** |
| 1 | Личность  и  общество | 4 | 1 |  |
| 2 | Сфера  духовной  культуры | 11 | 1 | 1 |
| 3 | Экономика | 13 |  | 1 |
| 4 | Социальная  сфера | 5 | 1 | 1 |
|  | **Итого** | **34** | **3** | **3** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **дата** | **Название урока** | | **Тип урока** | **Д/З** | | **Основные понятия** | **Требования к ЗУН** |
|  |  | Введение. Требования к ЗУН и ТБ | | вводный | Как работать с учебником? | |  | Знать, какие существуют фор­мы проявления влияния в об­ществе. Уметь:   * высказывать свое мнение, рабо­тать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, да­вать определение понятий;   Знать, какие существуют фор­мы проявления влияния в об­ществе. Уметь:   * высказывать свое мнение, рабо­тать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, да­вать определение понятий;   Знать основные положения  урока, понятия.  Уметь:   * анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; * высказывать собственную точку зрения или обосновы­вать известные;   работать с текстом учебни­ка, выделять главное, ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач |
|  | |  | **Глава I. Личность и общество. 4 часа** | | | | |
|  |  | Личность. | | Изуч нового | **§1** | | Человек индивид, личность. Жизненные ценности, мировоззрение. |
|  |  | Диагностическая контрольная работа | | В форме гиа |  | |  |
|  |  | Общество как форма жизнедеятельности людей | | комб | **§2** | | Общественные интересы. |
|  |  | Развитие общества Глобальные проблемы современности. | | комб | **§3** | | глобализация |
|  | |  | **Глава II. Сфера духовной культуры. 11 часов** | | | | |
|  |  | Культура личности и общества. | | комб | **§4** | | Духовная культура |
|  |  | Мораль | | комб | **§5** | | Ценности, нормы морали, гуманизм. |
|  |  | Долг и совесть | | комб | **§6** | | Моральная ответственность. |
|  |  | Моральный выбор – это ответственность | | комб | **§7** | | Оценка и самооценка. |
|  |  | Образование | | комб | **§8** | | Непрерывность образования. |
|  |  | Р/К. основные учебные заведения Ставропольского края. | | лекция | **§8** | |  |
|  |  | Наука в современном обществе | | комб | **§9** | | Нравственные принципы труда ученых. |
|  |  | Религия как одна из форм культуры | | Круглый стол | **§10** | | Вера, обряды, храм, секта, свобода вероисповедания, атеизм. |
|  |  | ПКР. по теме «Сфера духовной культуры» | | В форме гиа | **§4-10** | |  |
|  | |  | **Глава III. Экономика. 13 часов** | | | | |
|  |  | Экономика и её роль в жизни общества | | Изуч нового | | **§11** | Альтернативная стоимость. |
|  |  | Главные вопросы экономики | | комб | | **§12** | Модели экономических систем. |
|  |  | Собственность | | комб | | **§13** | Право, формы собственности. |
|  |  | Рынок. | | комб | | **§14** | Рыночное равновесие. |
|  |  | Производство. | | комб | | **§15** | Разделение труда, специализация |
|  |  | Предпринимательство. | | Урок-игра | | **§16** | Малое предприятие, фермерское хоз-во. |
|  |  | Роль государства в экономике | | комб | | **§17** | Функции гос-ва, гос. Бюджет, налоги. |
|  |  | Распределение доходов | | комб | | **§18** | Соц поддержка населения. |
|  |  | Потребление | | комб | | **§19** | Страхование |
|  |  | Инфляция. | | комб | | **§20** | Сбережение, доход, кредит. |
|  |  | Безработица, её причины и последствия | | Защита творч проектов | | **§21** | Спад производства. |
|  |  | Р/К Принципы работы биржи труда с. Александровского | | экскурсия | |  |  |
|  |  | Мировое хозяйство и международная торговля | | лекция | | **§22** | Внешняя торговля |
|  |  | Повторение по теме «Экономика» | | зачет | | **§11-22** |  |
|  | |  | **Глава IV. Социальная сфера. 5 часов** | | | | |
|  |  | Социальная структура общества | | **комб** | | **§23** | Социальная мобильность |
|  |  | Социальные статусы и роли | | **комб** | | **§24** | Санкции |
|  |  | Нации и межнациональные отношения. | | **комб** | | **§25** | Этнические группы, толерантность. |
|  |  | Р/К. Мое многонациональное село. | |  | |  |  |
|  |  | Итоговая контрольная работа | | **В форме гиа** | | **§23-26** |  |
|  |  | Отклоняющееся поведение | | **комб** | | **§26** | Алкоголизм, наркомания |
|  |  | **Обобщение курса «Обществознание»** | | **зачет** | |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **авторская программа** | **учебники и учебные пособия** | **методические материалы** | **дидактические материалы** | **наглядные пособия** | **материалы для контроля** |
| 1 | Федеральная примерная программа по истории и обществознанию,.  2005 г. (// Вестник образования. - № 3. – 2005).  Программа основного общего образования по обществознанию  6 – 9 кл.  Авторы:  Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеева А.И. издательство  «Просвещение»2010 Москва | Л.Н. Боголюбов Обществознание. 8 класс, 2011 год.  «Обществоведение: человек, природа, общение» под редакцией Л.Н. Боголюбова. М., «Просвещение», 2009г.  Рабочая тетрадь по обществознанию 8 кл.  Авторы:  Котова О.А., Лискова Т.Е. «Просвещение» 2013г | Методические рекомендации по курсу «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова), 2010.  Студенекин М.Т. Методика преподавания обществознания в школе, 2007г.  Вяземский Е.Е. Стрелова О.Ю. Методика преподавания обществознания в школе, 2009 г  В.П. Князев Практикум по обществознанию, 2009 г. | Дидактический материал по курсу «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова), 2008.  Раздаточный материал.  Юридический и правовой документ. Опорные конспекты. Алгоритмы решения познавательных и проблемных задач. Алгоритм ответа.  Основные памятки.  Л.Н. Боголюбов Дидактический материал по курсу «Обществознание», 2009 г. | Декларация прав ребёнка  Конвенция о правах ребёнка  Конституция РФ  Нормативно – правовые акты.  Кодексы РФ.  Комментарий к Гражданскому кодексу РФ., 2007г.  Комментарий к Уголовному кодексу РФ., 2007г .  Комментарий к Трудовому кодексу РФ., 2007.  Комментарий к Административному кодексу РФ., 2007г.  Комментарий к Семейному кодексу РФ., 2007 г . | Тестовые задания  Терминологические (понятийные и словарные) диктанты.  Составление блок – схем, кластеров, сравнительных таблиц, понятийных таблиц.  Карточки. Лабораторные работы. Сочинения.  Работа со СМИ и культурным (духовным) наследием человечества. |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО УЧРЕЖДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА№11

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор Л.М.Горлова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.

**Рабочая программа**

по \_\_\_\_**Обществознанию\_\_\_\_\_\_**

(учебный предмет)

\_\_\_\_\_\_\_\_9\_\_\_\_\_\_\_\_

(классы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2013-2014)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(срок реализации)

**Разработчик программы:**

**\_\_\_\_Коваленко Л.Н. \_**

**(Ф.И.О. учителя)**

**\_\_\_\_учитель истории и обществознания\_**

**(занимаемая должность)**

**Программа составлена на основе: Программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы. Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, «Просвещение», 2010**

«РАССМОТРЕНА»: «СОГЛАСОВАНА»:

на заседании МО Зам. директора по УВР

Протокол № \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.

село Александровское

2013-2014 уч. год

**Программа обществознание 9 класс (35 ч)**

**Тема 1. Политика и социальное управление**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государ­ственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в совре­менном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в вы­борах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность полити­ческого экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общест­венной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на по­литическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

**Тема 2. Право**

Право, его роль в жизни человека, общества и госу­дарства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовер­шеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правона­рушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаи­моотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декла­рация прав человека — идеал права. Воздействие между­народных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их га­рантии. Конституционные обязанности гражданина. Пра­ва ребенка и их защита. Механизмы реализации и защи­ты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заклю­чения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административ­ное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. По­нятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе авторской программы основного общего образования по обществознанию для 8 класса (2010г), авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеева А.И., Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, примерной программы по обществознанию и фундаментального ядра. Данная программа отражает содержание обществоведческого курса, ядром которого является обязательный минимум содержания обществоведческого образования для основной школы.

Курс 9 класса нацеливает подростка на осмысление более сложных вопросов связанных с политической и правовой сферами жизни общества, подготавливая его к взрослой самостоятельной жизни.

**Цель программы**: дать целостное представление об обществе, в котором живем, основных сфер общественной жизни, о процессе вос­приятия социальной (в том числе пра­вовой) информации и определения собственной позиции; правовой культуры, основы политических знаний, способности к самоопределению и саморе­ализации.

**Задачи программы:**

**• развитие** личности в ответственный период социаль­ного взросления человека (11—15 лет), ее познаватель­ных интересов, критического мышления в процессе вос­приятия важной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, критического обра­за мышления, способности к самоопределению и саморе­ализации;

* **воспитание** общероссийской идентичности, граждан­ской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Фе­дерации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности сис­темы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оце­ниваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования об­щественных отношений; механизмах реализации и защи­ты прав человека и гражданина;
* **овладение умениями** познавательной, коммуникатив­ной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* **формирование опыта** применения полученных зна­ний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероиспове­даний, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

**Характеристика учебной дисциплины:** Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей. В 9 классе изучаются такие разделы: политика и социальное управление и право.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе в 6, 7, 8 и 9 классах по 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю. В инвариативной части предмета отводится 10% времени на региональный компонент, поэтому в некоторые темы программы он включен в рамках федерального содержания образования. В 9 классе курс обществознания составляет 34 часа в год.

В авторскую программу Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф., Матвеева А.И. существенных изменений внесено не было.

**Сроки реализации программы**: 1 год.

**Требования к обязательному уровню подготовки учащихся:**

* + Выделять главную мысль, составлять план;
  + Описывать изучаемый объект;
  + Сравнивать социальные объекты или источники;
  + Знать основные обществоведческие термины, распознавать и употреблять их;

В результате изучения курса обществознания обучающиеся должны

**знать/понимать:**

**-** основные обществоведческие термины, т.е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи;

- Конституция РФ –основной закон страны;

- основные положения разделов курса – «Политика», «Право»;

- разъяснять смысл высказываний по основным разделам.

**уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выделять их общие черты и различия;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.);

-различать в социальной информации факты и мнения;

- объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы;

- характеризовать смысл основных понятий по курсу;

- анализировать текст Конституции и других нормативных актов.

- давать оценку изученных социальных объектов и процессов, т.е. высказывать суждения об их ценности, уровне или назначении.

**Владеть компетенциями.**

* Информационно- поисковой;
* Учебно-познавательной;
* Коммуникативной;
* Рефлексивной;
* Смыслопоисковой

Программа предусматривает формирование у учащих­ся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом на­правлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования явля­ются:

* умение сознательно организовывать свою познава­тельную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование эти­ческим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнение познавательных и практических зада­ний, в том числе с использованием проектной деятельнос­ти, на уроках и в доступной социальной практике, рас­считанных на:

—   использование элементов причинно-следственного анализа;

—   исследование несложных реальных связей и зависи­мостей;

—   определение сущностных характеристик изучаемого объекта;

—   выбор верных критериев для сравнения, сопоставле­ния, оценки объектов;

—   поиск и извлечение нужной информации по задан­ной теме в адаптированных источниках различного типа;

—   перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познава­тельной и коммуникативной ситуации;

—   объяснение изученных положений на конкретных примерах;

—   оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том чис­ле для корректировки собственного поведения в окружа­ющей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требова­ний;

—   определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические зада­ния предполагают использование компьютерных техноло­гий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельнос­ти.

Курс призван помочь выпускникам основной школы сделать осознанный выбор путей продолжения образова­ния или будущей профессиональной деятельности.

**Виды контроля:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Текущий** | **Промежуточный** | **Итоговый** |
| Тестирование  Устный опрос  Работа с терминами  Проблемные задания | Тестирование по теме  Словарный диктант  Семинары  Творческий проект  зачет | Итоговый тест  контрольная работа (в форме ГИА) |

При проведении промежуточного и итогового контроля оцениваются все учащиеся, при проведении текущего контроля оцениваются те учащиеся, которые письменно или устно отвечают на вопросы.

В рамках контроля знаний и умений учащихся запланирован текущий и тематический контроль в форме тестирования.

**Требования к уровню подготовки учащихся 9 классов по обществознанию.**

1.***Знать следующие термины и понятия***: государство, политическая система, сепаратизм, формы правления, гражданское общество, политическая партия, политическая программа, закон, преступление, уголовная ответственность, правовая культура, отрасли права, культура, культурное наследие, субкультура, религия, атеизм, образование.

2***.Описывать***: формы правления, политические режимы, устройство политических партий, ход избирательных компаний, процесс создания духовных ценностей, основные мировые религии, роль науки и политических партий в современном обществе.

3.***Называть***: характерные особенности элитарной, массовой культуры, субкультуры, признаки преступления, причины совершени

При изучении данного курса используется учебник **Обществознание. 9 класс, 2011 год под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой**.

*Данный учебник вводит учащихся в проблематику подросткового возраста. Раскрывает ученикам расширенный круг социальных институтов.* Учебник включен в федеральный перечень учебников РФ на 2013-2014 учебный год, рекомендованы МО РФ.

**Распределение учебного материала в кл.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Кол-во**  **часов** | **Кол-во**  **контр** | **Материалы регионального  компонента** |
| 1 | политика | 10 | 1 | 1 |
| 2 | право | 24 | 2 | 2 |
|  | **Итого** | **34** | **3** | **3** |

**Учебно-методический комплект**

**для учителя.**

1. «Общесвознание 9кл» под ред.Л.Н.Боголюбова М «Просвещение» 2010г

2.Настольная книга учителя обществознания. Справочно-методическое пособие . М. «Астрель» 2003г.

3. «Граждановедение» 5-9кл Я.В.Соколов Ростов-на-Дону 1992г.

4. «Основы правоведения» В.О.Мушинский

М «Международные отношения»1996г.

5.Справочник по обществознанию М. «Астрель» 2005г

6.Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание»: 8-9 классы. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановского.- М.: Просвещение. 2005;

7. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»: 8-9 классы, под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Т.Кинкулькина.- М.: Просвещение, 2005.

**Учебно-методический комплект**

**для ученика.**

1. «Общесвознание 9кл» под ред.Л.Н.Боголюбова М «Просвещение» 2010г

2. «Энциклопедия почемучки» О.Кургузов М «Лабиринт-К» 2000г.

3.Справочник по обществознанию М. «Астрель» 2005г

**Учебно-методическое обеспечение программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **авторская программа** | **учебники и учебные пособия** | **методические материалы** | **дидактические материалы** | **наглядные пособия** | **материалы для контроля** |
| 1 | Федеральная примерная программа по истории и обществознанию,.  2005 г. (// Вестник образования. - № 3. – 2005).  Программа основного общего образования по обществознанию  6 – 9 кл.  Авторы:  Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеева А.И. издательство  «Просвещение»2010 Москва | Л.Н. Боголюбов Обществознание. 9 класс, 2011 год.  Рабочая тетрадь по обществознанию 9 кл.  Авторы:  Котова О.А., Лискова Т.Е. «Просвещение» 2013г | Методические рекомендации по курсу «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова), 2010.  Студенекин М.Т. Методика преподавания обществознания в школе, 2007г.  Вяземский Е.Е. Стрелова О.Ю. Методика преподавания обществознания в школе, 2009 г  В.П. Князев Практикум по обществознанию, 2009 г. | Дидактический материал по курсу «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова), 2008.  Раздаточный материал.  Юридический и правовой документ. Опорные конспекты. Алгоритмы решения познавательных и проблемных задач. Алгоритм ответа.  Основные памятки.  Л.Н. Боголюбов Дидактический материал по курсу «Обществознание», 2009 г. | Декларация прав ребёнка  Конвенция о правах ребёнка  Конституция РФ  Нормативно – правовые акты.  Кодексы РФ.  Комментарий к Гражданскому кодексу РФ., 2007г.  Комментарий к Уголовному кодексу РФ., 2007г .  Комментарий к Трудовому кодексу РФ., 2007.  Комментарий к Административному кодексу РФ., 2007г.  Комментарий к Семейному кодексу РФ., 2007 г . | Тестовые задания  Терминологические (понятийные и словарные) диктанты.  Составление блок – схем, кластеров, сравнительных таблиц, понятийных таблиц.  Карточки. Лабораторные работы. Сочинения.  Работа со СМИ и культурным (духовным) наследием человечества. |

**Календарно-тематическое планирование**

Л.Н. Боголюбов Обществознание. 9 класс, 2011 год.

**Обществознание** (9 класс)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Тема урока** | **Кол-во  часов** |  | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Задание на дом** |
| 1 |  | Знакомство с требованиями ТБ и ЗУН. Введение. Политика и власть | 1 | Урок изучения нового материала | Формы проявления влия­ния: сила, власть и авто­ритет. Становление власти в качестве политического института общества. Раз­деление властей. Власт­ные отношения и социаль­ная иерархия. Борьба за власть | Знать, какие существуют фор­мы проявления влияния в об­ществе. Уметь: высказывать свое мнение, рабо­тать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, да­вать определение понятий; пояснять, что представляет собой власть, ее виды; анализировать конкретные жизненные ситуации, свя­занные с борьбой за власть | §1 |
| 2 |  | . Диагностическая контрольная работа. | 1 | В форме гиа |  |  |  |
| 3 |  | Государство | 1 | Комбинированный урок | Определение политиче­ской системы общества. Общие признаки государ­ства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции госу­дарства. Причины и усло­вия появления государст­ва. Виды монополии госу­дарства: общие и частные | Знать: что такое политическая сис­тема общества, какова роль государства в ней; основные функции государства; какие причины могут лежать в основе зарождения государства. Уметь: анализировать виды монопо­лии государства; давать разъяснение слову «го­сударство», употребляемому в различных значениях, знать ос­новные признаки государства | §2, «В классе и дома», №1, письменно. |
| 4 |  | Политические режимы | 1 | комб | Сущность и классифика­ция политических режи­мов. Характеристика и ис­торические формы автори­таризма. Природа и сущ­ность диктатуры. Проис­хождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента | Знать, что такое политический режим, какие существуют его типы. Уметь анализировать разно­видности политических режи­мов, подтверждая ответ кон­кретными примерами из исто­рии и современности | §3 |
| 5 |  | Правовое государство | 1 | комб | Понятие о правовом го­сударстве и история его ста­новления. Признаки право­вого государства. Черты то­талитарного государства | Знать: что такое правовое государст­во, каковы его основные при­знаки. Уметь анализировать взаимо­отношения государства и об­щества | §4, «В классе и дома», №2, письменно. |
| 6 |  | Гражданское общество и государство | 1 | Урок изучения нового материала | Два значения гражданского общества. Признаки граж­данского общества. История развития и сущность граж­данства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские пра­ва. Понятие о правовом го­сударстве и история его ста­новления. Признаки право­вого государства. Черты то­талитарного государства | Знать: что такое гражданское об­щество; что представляет собой ин­ститут гражданства, а также кто такие граждане и каков их пра­вовой статус; что такое правовое государст­во, каковы его основные при­знаки.  Уметь анализировать взаимо­отношения государства и об­щества | §5 |
| 7 |  | Участие граждан в политической жизни  Р/К. Глава администрации и его полномочия. | 1 | Комбинированный урок | Голосование как форма уча­стия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосова­ния. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политиче­ских партий России. Конку­ренция политических партий за электорат. Роль рефе­рендума в политической жизни | Знать: что представляет собой голо­сование, референдум и каков их механизм; каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны и оказывать ре­альное воздействие на власть и принимаемые ею решения. Объяснять сущность активного и пассивного избирательного права. Анализировать собственные и чужие политические симпатии, определять факторы, способст­вующие политической активно­сти населения. | §6 |
| 8 |  | **повторение.** Тема: «Политика» | 1 | Урок-практикум |  |  |  |
| 9-10 |  | Политические партии и движения | 2 | комб | Определение и признаки политической партии. По­нятие о политической про­грамме партии. Однопар­тийная и многопартийная системы, их особенности, преимущества и недостатки. Классификация политических партий. Роль политических партий в жизни общества | Знать: что такое политическая пар­тия, какие функции она вы­полняет; основные подходы к классифи­кации партий (по способу организации, по отношению к власти, по отношению к обществу) какими признаками наделена политическая партия. | §7, «В классе и дома», №2, письменно |
| 11 |  | Право, его роль в жизни общества и государства. | 1 | Урок изучения нового материала | Социальные нормы. Функ­ции и сущность права. Представление о юридиче­ской ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержа­ние правосознания. Право­вая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов | Знать: что представляют собой соци­альные нормы и каково их ви­довое разнообразие; сущность понятий: правосоз­нание и правовая культура лич­ности.  Уметь: разъяснять сущность права, а также различные его значения; правильно употреблять поня­тие «право» в вариативных кон­текстах; пояснить систему права, рас­крывая сущность основных от­раслей российского права; определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная си­туация и куда следует обра­титься, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений | §8 |
| 12 |  | Правоотношения и субъекты права | 1 | Комбинированный урок | Имущественные отноше­ния. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Физиче­ское и юридическое лицо. Право собственности на имущество. Сделка и до­говор. Потребитель и его права. Правовое регулиро­вание трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его ре­гулирование. Заключение трудового договора между работником и работодате­лем. Расторжение трудово­го контракта с администра­цией и увольнение. Защита детского труда | Знать: что представляют собой иму­щественные правоотношения, каким должно быть поведение их участников основные виды договоров, сущность института права соб­ственности. Уметь: разъяснять правила поведе­ния участников договорных от­ношений;  защищать свои имуществен­ные права и знать, в каких слу­чаях это можно сделать в су­дебном порядке | §9 |
| 13-14 |  | Правонарушения и юридическая ответственность | 2 | Комб, практикум | Пра­вовая ответствен­ность. Виды юридиче­ской ответственности. Правонарушение. Право и закон. Право, мораль, госу­дарство, договорная теория права, теоло­гическая теория, тео­рия естественного права, признаки права | Знать: что мораль и право нераз­рывно взаимосвязаны; что право связано с юри­дическими законами и госу­дарством; что право - это система общеобязательных правил поведения, установленных государством Называть основные призна­ки права. Объяснять отли­чие права от других соци­альных норм. Комментиро­вать некоторые определе­ния права. Характеризовать теории права. Аргументи­ровать свою точку зрения | §10 |
| 15 |  | **Промежуточная Контрольная работа.**  Тема: «Право» | 1 | В форме гиа |  |  |  |
| 16 |  | Правоохранительные органы | 1 | Урок-суд | Правоохранительные орга­ны государства. Понятие правоохранительных орга­нов. Судебные органы страны. Конституционный суд РФ, Высший Арбитраж­ный суд, верховный суд РФ. Роль суда присяжных засе­дателей в системе правосу­дия. Органы прокуратуры, их компетенция и назначе­ние. Органы внутренних дел. Нотариат. Адвокатура и ее функции | Знать основные положения урока, понятия. Уметь: анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновы­вать известные; работать с текстом учебни­ка, выделять главное, ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач | §11, «В классе и дома», №3, письменно. |
| 17 |  | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя | 1 | комб | Конституция как основной закон государства. Призна­ки и особенности Конститу­ции как основного закона страны Понятие основ конституци­онного строя. Формы прав­ления, государственного устройства. | Знать основные положения урока, понятия.  Уметь: анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; работать с текстом учебни­ка, выделять главное, ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач | §12-13, «В классе и дома», №3, письменно. |
| 18 |  | . Р/К. Государственная дума Ставропольского края. | 1 | лекция |  |  |  |
| 19-20 |  | Права и свободы человека и гражданина | 2 | комб | Гражданин - человек, имеющий права. Кон­ституция РФ. Консти­туция США. Деклара­ция независимости. Декларация прав че­ловека и гражданина. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина | Анализировать текст. Объ­яснять смысл понятий. Оп­ределять различия между гражданином и обывателем | §14-15 |
| 21 |  | Гражданские правоотношения | 1 | комб | Имущественные от­ношения. Право соб­ственности | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы | §16 |
| 22 |  | Право на труд. Трудовые правоотношения. | 1 | комб | Роль труда в жизни человека. Трудовые правоотношения. Тру­довой договор. Работ­ник и работодатель. Предпринимательство | Знать: основания возникновения трудовых отношений; стороны трудовых отно­шений; рабочее время и время отдыха. Решать практические задачи | §17, «В классе и дома», №2, письменно. |
| 23-24 |  | Семейные правоотношения  Р/К. Специфика работы отдела ЗАГС в Александровском районе. | 2 | Практикум, лекция | Потребность человека в семье. Правовые основы семейно- брачных отношений. Принципы счастливо­го детства. Права и обязанности супругов. Имущественные от­ношения супругов | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы | §18 |
| 25 |  | **повторение** Тема: «Право» | 1 | зачет |  |  |  |
| 26 |  | Административные правоотношения | 1 | комб | Формы совершения престу­пления: действие и бездей­ствие. Три признака престу­пления. Умысел или неосто­рожность как формы выра­жения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины со­вершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступ­ка. Субъекты применения взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представ­ление о гражданском право­нарушении. Нарушения тру­довой дисциплины. Матери­альная ответственность. Принцип презумпции неви­новности. Дознание и след­ствие. Основные виды нака­зания. Лишение свободы и меры воспитательного воз­действия | Знать:   * что представляют собой про­ступки и преступления, со­вершаемые людьми; * что такое юридическая ответ­ственность, какие виды ответ­ственности существуют; * что представляет собой прин­цип презумпции невиновности; * наказания, которым могут под­вергаться лица, совершившие преступления.   Уметь анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное престу­плением | §19, «В классе и дома», №2, письменно. |
| 27-28 |  | Уголовно – правовые отношения | 2 | комб | §20 |
| 29-30 |  | Социальные права | 2 | Комб, практикум | Социальные права. Конституция РФ. При­ватизация. Право на социальное обеспече­ние. Международный пакт об экономиче­ских, социальных и культурных правах | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения | §21, «В классе и дома»,№4, письменно |
| 31 |  | Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 1 | комб | Основные положения международного гума­нитарного права. Ис­точники международно­го гуманитарного права. I-IV Женевские конвен­ции. Комбатанты. Меж­дународный комитет Красного Креста. Права человека. Все­общая декларация прав человека. Пра­вовой статус челове­ка. Классификация прав человека. Три поколения прав | Знать основные положения раздела.  Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы.  Высказывать собственную точку зрения или обосновы­вать известные. Умение работать с текстом учебни­ка, выделять главное, ис­пользовать ранее изучен­ный материал для решения познавательных задач | §22 |
| 32 |  | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 | комб | Закон РФ «Об образо­вании». Конвенция о правах ребенка. Кон­ституция РФ о праве на образование | Знать основные положения раздела.  Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы.  Высказывать собственную точку зрения или обосновы­вать известные. Умение работать с текстом учебни­ка, выделять главное, ис­пользовать ранее изучен­ный материал для решения познавательных задач | §23 |
| 33 |  | Итоговая Контрольная работа. Тема: «Право» | 1 | В форме гиа |  |  |  |
| 34 |  | Повторение: «Человек и правовое государство» | 1 | семинар | Обобщение пройденного материала. | |  |