**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ФИЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Все произошедшие изменения в жизни российского общества , обращение отечественной педагогической науки к идее личностно - ориентированного обучения привели к пересмотру общей стратегии обучения и воспитания учащихся в школе.

Сегодня настало время рассматривать воспитательный, развивающий и дидактический потенциал физического образования с позиции новых целей и нового образования .

Базой развития и воспитания ребенка продолжают оставаться фундаментальные знания, которые получает в ходе образовательного процесса. Однако образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и на развитие самостоятельности, личной ответственности, сознательных способностей и качеств человека , позволяющих ему учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. На это ориентирует нас Концепция модернизации российского образования, определяем приоритетность воспитания в процессе достижения нового качества образования.

Велики воспитательные возможности всех школьных предметов, особенно, конечно, физики. Использование новых технологических схем урока требует от учителя понимания того, эффективна ли применяемая схема с точки зрения реализации задач обучения и воспитания, или ее применение – только дань моде.

Перед учителем физики стоит важная задача формирования личности учащегося на материале учебного курса как в урочной, так и внеурочной деятельности. Нельзя согласиться с мнением о том, что урок совершенно изжил себя. Дидактические и воспитательные возможности урока далеко не исчерпаны.

Содержание современных учебных программ обладает значительным воспитательным потенциалом. Его реализация зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности, патриотизма, духовности, гражданственности, гуманизма.

Главная задача нравственного воспитания молодежи – выработка у нее сознательного отношения к гражданскому долгу, формирование возвышенных духовных запросов, этических норм поведения, глубоких личных убеждений, трудолюбия, честности, доброты, совестливости.

Какие возможности имеет учитель физики для воспитания нравственных представлений у своих питомцев, можно видеть на следующих примерах:

- при изучении вопроса «Естественная радиоактивность» уместно рассказать о Пьере Кюри и его научной деятельности. В моральном кодексе П.Кюри первой заповедью было: «людям, а не себе»;

- изучая полупроводники, полезно рассказывать о работах в этой области и жизни замечательного отечественного физика академика А.Ф. Иоффе.

Так профессор Я.Г. Дорфман пишет: « Абрам Федорович никогда не оказывал давления, никогда не пользовался своим авторитетом, он терпеливо выслушивал любые возражения и замечания».

На примерах раскрытия нравственных установок и норм научной деятельности А.Эйнштейна, Н.Бора, И.Е.Гамма, Л.Д. Ландау, А.Д. Сахарова и других известных ученых – физиков, у школьников формируются представления о приоритете нравственных устоев личности. Важно подчеркнуть возрастание роли нравственных качеств личности в условиях проведения масштабных научных исследований.

Необходимо отметить, что в повседневном преподавании по ряду причин еще не везде знакомят учащихся с основными этапами получения научных знаний. Порой умалчивается о второй стороне процесса познания – имевших место в истории физики научных заблуждениях и ошибках. А между тем анализ на уроках наиболее поучительных примеров ошибок исследователей служит формированию у учащихся представлений о реальной сложности процесса познания, углублению понимания того материала школьного урока физики, при изучении которого используются эти примеры, развитию у учеников ценностного отношения и познавательного интереса к физике и науке в целом и, разумеется формированию творческого мышления.

Например, говоря о распространении радиоволн в атмосфере, знакомим учащихся с существованием представлением о том, что огибание волнами поверхности Земли обязано только их дифракции. Однако выдвинутая английским ученым О.Хевисайдом гипотеза о существовании ионосферы позволило правильно объяснить это явление.

Об эстетических ценностях учитель может вести разговор, говоря на уроках об элементах научной интуиции, используемой на самых разных этапах исследований ученых. Возможность отметить красоту научной мысли появляется при знакомстве с фрагментами литературы, в которой ученые излагают научные истины для пропаганды новых открытий и популяризации научных знаний в обществе.

Например, изучая на уроках опыты Кулона, Фарадея, Герца, Лебедева, обращаем внимание учащихся на научную значимость этих экспериментов, так и на то, что они по-своему красивы. На многочисленных примерах учащиеся убеждаются в том, что нередко там, где красота, там и истина. Фундаментальные законы физики, как правило, изящны. В итоге у школьников возникает своего рода эстетическое видение мира физики, усиливающее ценность научного познания и одновременно существенно расширяющее их традиционные представление о прекрасном. Но самое главное – учитель должен снова и снова объяснять детям связь между изучаемым материалом и жизнью в обществе. Например: на уроках физики, ребятам стоит объяснить закон природы, лежащий в основе того или иного явления. Ведь ничто не происходит без причины.

В конечном счете, на нас воздействует универсальный, всеобщий закон природы, увлекающий всех к равновесию и подобию ей. Современный человек видит по телевидению и в интернете искаженные картины реальности, искусственные шаблоны красоты и человеческих взаимоотношений. Поверив в них, он начинает воспроизводить экранные сценки в жизни – и круг замыкается. Не спасает даже более трезвое отношение к продукции СМИ и киностудий – все равно их напор проникает в подсознание. Иммунитета нет ни у кого.

Чтобы помочь человеку, вовсе не требуется закрывать кинотеатры и отключать телевидение. Нужно лишь модифицировать контекст вывести на экран другие примеры, изменить подачу, которая сама есть инструмент воздействия. В итоге дети будут учиться правильному отношению к семье, к обществу, к стране, к своему народу, к миру и к себе самим.

Мир, в котором мы сегодня живем, – глобальный, интегральный. Это значит, что все его части полностью взаимозависимы, и каждая часть определяет судьбу всех. Таким он проявился благодаря прогрессу. Абсолютная связь всех частей мира должна быть осознана нами, как факт.

Человек, который правильно войдет в интеграцию, от этого выиграет. Он не просто будет воспитанным, у него будут необходимые навыки для выживания. Выживет только тот, кто поймет, что интеграция, взаимная ответственность, уступки, объединение – это зов природы. А цель природы – привести человечество к подобию себе – к гармонии и совершенству.

Дети – это наше будущее. В мире нашего завтра хозяевами будут они, и мы уже ничего не сможем изменить, но сегодня их развитие во многом зависит от нас.