|  |
| --- |
| Лисицына Оксана Владимировна,  преподаватель географии  Никонова Валентина Николаевна,  преподавательмедико-биологических  дисциплин |

***Развитие познавательного интереса и повышение мотивации к выбранной профессии***

(Из опыта работы со студентами отделений: преподавание в начальных классах, физическая культура, дошкольное образование)

Проблема развития познавательного интереса всегда была в центре внимания педагогов. При этом под познавательным интересом мы понимаем положительное, эмоционально-поисковое отношение личности к предметам и явлениям действительности с целью их познания, проявляющихся в познавательной деятельности и являющееся её мотивом.

В настоящее время, когда ежегодно обновляется около 5% теоретических и 20% прикладных знаний, особенно важно формировать интерес обучающихся к процессу познания, к способам поиска, усвоения, переработки и применения информации, что позволило бы им быть субъектом учения, легко ориентироваться в современном быстро изменяющемся мире.

Познавательный интерес — это сложное отношение человека к предметам и явлениям окружающего мира. В этом отношении в единстве взаимодействуют интеллектуальные, эмоциональные и волевые проявления.

В качестве диагностических критериев познавательного интереса целесообразно выделить:

1. Положительно-познавательные отношения обучающихся к учебной и внеучебной работе,

2. Участие во внеурочной деятельности по предмету.

3. Чтение дополнительной литературы по предмету.

4. Эмоциональное проявление в процессе деятельности.

Познавательный интерес, как и всякая черта личности и мотив деятельности, развивается и формируется в деятельности, и прежде всего в учении. Активизация познавательной деятельности студента без развития его познавательного интереса не только трудна, но практически невозможна. Вот почему в процессе обучения необходимо систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес учащихся и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности, и как мощное средство воспитывающего обучения.

Поэтому на предметах естественнонаучного цикла мы используем различные формы, методы, средства и приемы активизации познавательной деятельности. Некоторые из них мы вам и предложим.

1. Последнее время появилось довольно много электронных учебных пособий по всем предметам, которые содержат различный познавательный материал (анимации, видеоролики, фотографии), используемый на уроках. Слайды 2.
2. Очень часто используются интерактивные рисунки и схемы на бумажном носителе. Слайды 3-4.
3. Построение структурно-логических схем (используются преподавателями при изучении нового материала, в текущем повторении на уроках в колледже; студентами на практике пробных уроков по ОБЖ и окружающему миру, на занятиях в детском саду. Слайды 5-8

Используются на разных этапах урока для установления взаимосвязей между объектами в одной теме или двух.

4. Прием классификации требует большой аналитико-синтетической деятельности и используется призаполнение таблиц науроках (биологии, анатомии, географии) в колледже, на практике пробных уроков (ОБЖ, окружающий мир). Слайды 9-10.

5. Перенос имеющихся знаний в новую ситуацию. На уроке географии можно использовать:

- имена известных спортсменов мира при повторении (закреплении) материала о крупнейших народах мира. Слайд 11

- детские стихи, где описаны особенности природы, экономическая специализация, культурные традиции стран, которые иллюстрируются наглядными материалами, по которым нужно определить страну (одновременно используется как профессиональная направленность. Слайды 12.

- материал для определения страны (известные растения и животные, памятники архитектуры и природы, писатели, спортсмены, музыканты, блюда национальной кухни, культурные традиции и т.д.). Слайды 13-16.

Студенты применяют данный прием в практике пробных уроков по окружающему миру во 2 классе, где изучаются страны, материки, части света.

6.Игровые элементы. На занятии по краеведению игра «Как меня зовут?» по разным географическим объектам (растения, животные, вулканы, памятники природы). Слайд 17-18.

На уроке географии по аналогии с игрой «Пентагон», проходит игра «Узнайте (назовите) страну» по её описанию. Признаки построены таким об­разом, что каждый последующий все точнее ло­кализует ответ. Для правильного ответа предлагаются четыре подсказки. Многие студенты с удовольствием включаются в создание таких мини-презентаций «Узнай страну». Работа требует умения отбирать наиболее важные, значимые, узнаваемые признаки о стране. Слайды 19-20

7. Кроссворды. Их используют на уроках для лучшего усвоения номенклатуры и терминологии. Используются на этапах проверки знаний, закрепления, постановки проблемного вопроса. Широко используются студентами в начальной школе на практике пробных уроков. Слайды 21-22.

8. Приём «Найди лишнее».Используются на этапах проверки знаний, закрепления, постановки проблемного вопроса. Требует пояснений. Так же широко используются студентами в начальной школе на практике пробных уроков. Слайды 23-24

9. Игры для студентов всех отделений. По окончанию изучения географии для студентов 1 курса проводится игра «Умники и умницы». Вопросы составлены с учетом профессиональной направленности (будущие учителя физкультуры, начальной школы, воспитатели детского сада). По описанию определите вид спорта, детскую сказку, её автора и страну. Слайд 25.

В колледже стало традиций проводить неделю здоровья для всех групп студентов. В рамках недели проходит экспресс-игра для 1 курсов «Ты и твоё здоровье», которая включает станции: «Дополняйка», «Узнавайка», «Всезнайка», «Угадайка», «Нарисуйка», «Чёрный ящик». На каждой станции студенты получают задания, которые необходимо выполнить за определенное время. Ответы оценивают студенты старших курсов. Слайды 26.

Такие игры учат работать в команде, умению выбирать верный ответ из нескольких вариантов, отстаивать свою точку зрения.

10. Конкурсы. Показать своё умение создавать презентации на разные темы помогают конкурсы среди студентов СПО. Слайды 27-28.

Выступление сопровождается показом слайдов презентации.

Литература

Аквилёва Г.Н. и др. Методика преподавания естествознания в начальной школе.-М.: Владос, 2001.

Блаженов В. А.Приемы развивающего обучения географии / В. А. Блаженов. - М.: Дрофа, 2006.

Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир» в начальной школе: беседы с будущим учителем. - М.: Издательский центр «Академия», 1999 г.