Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №10»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю  Директор МБОУ «СОШ №10»  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  (подпись)  Тишкина И.Б.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ФИО)  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 | Согласовано  Зам. директора по УР  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  (подпись)  Орлова И.М  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ФИО)  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. | Рассмотрено  Руководитель МО  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  (подпись)  Климина О.Г  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ФИО)  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По географии**

**10-11 КЛАСС**

НА 2013/2014 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составила учитель:

Барабошкина Светлана Валерьевна

учебник :Максаковский,В.П.Экономическая и социальная география мира 10-11 класс

кол-во часов-35 часов

г. Гусь-Хрустальный

**Пояснительная записка**

Планирование составлено на основе стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.

* примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

(программа)

Учебник Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2009 г.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

* федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года № 1089;
* примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004.
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

***Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:***

* **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**• нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

**• понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Краткая характеристика сформированных общеучебных умений, навыков и способов деятельности учащихся по учебному предмету на начало учебного года; ***В результате изучения предыдущих курсов географии ученик должен:* знать/понимать**

1. основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
2. географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
3. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
4. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
5. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

1. ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
2. ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
3. ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
4. ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. ***определять*** на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
6. ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
2. проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
4. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

***В результате изучения экономической и социальной географии мира на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

* ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда

труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов. Резервное время, при этом, составляет 9 часов и предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов (География мирового хозяйства, Регионы и страны.

5. **Тематическое планирование учебного курса**

***Таблица тематического распределения часов***.

   Рабочая программа составлена ***на один учебный год***:11 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы,  темы | Количество часов | |
| Примерная или авторская программа | Рабочая программа |
|  | №  п/п | Наименование разделов и тем и часов | Кол-во  часов |
|  | 1 | Введение | 1 |
|  | 2 | Современная политическая карта мира | 6 |
|  | 3 | География мировых природных ресурсов | 2 |
|  | 4 | Африка(4) | 4 |

10 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы,  темы | | Количество часов | | |
| Примерная или авторская программа | Рабочая программа | |
|  | | Введение | | | 1 | |
| 1 | | Современная политическая карта мира | | | 6 | |
| 2 | | География мировых природных ресурсов | | | 5 | |
| 3 | | География населения мира | | | 7 | |
| 4 | | Научно-техническая революция и мировое хозяйство | | | 5 | |
| 5 | | География отраслей мирового хозяйства | | | 10 | |

**Календарно-тематическое планирование 10 класс**

*Экономическая и социальная география мира, 1 час в неделю, всего 35 часов (1 час- резервное время)*

*Учебник: Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2009 г.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол.  часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся | Виды контроля измерители | Планируемые результаты освоения материала | дом  задание | дата  проведения | |
| план | факт |
|  | **Введение 2 ч** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Положение географии в системе наук. Экономическая и социальная география мира | 1 | Вводная лекция | Знать/понимать: основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований.  Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. | Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа. | Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. | конспект | 07.09 |  |
| 2 | Основные способы и формы получения географической  информации | 1 | лекция с элементами беседы | конспект | 14.09 |  |
|  | **Современная политическая карта мира – 4 часов** | | | | | | | |  |
| 3 | Политическая карта мира.  Многообразие стран современного мира. Пр/р №1. Работа с к/к. | 1 | Вводная лекция | **Знать/понимать**: этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира.  **Уметь**: составлять развёрнутый план доклада, сообщения; работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию. | Эвристическая беседа с использованием карт атласа, заполнение конт.карт | Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства. Геополитика и политическая география. | Стр9-17 изучить зад.№1-№3 стр 22 | 21.09 |  |
| 4 | Государственный строй стран мира. Пр/р №2. Составление систематизирующей таблицы | 1 | Комб. | Эвристическая беседа с использованием карт атласа. | Стр17-19 изучить, зад № 4 стр 23 | 28.09 |  |
| 5 | Политическая география и геополитика. Пр/р №3. Характеристика политико-географического положения страны. | 1 | лекция с элементами беседы | Частично-  поисковая беседа. сопоставление карт  атласа | Стр 19-20, вопросы стр23-24 | 05.10 |  |
| 6 | Зачёт по теме «Политическая карта мира» | 1 | . | Работа с картой, тест | Работа с картой | 12.09 |  |
|  | **География мировых природных ресурсов- 6 часов** | | | | | | | |  |
| 7 | Взаимодействие человечества и  природы в прошлом и  настоящем. | 1 | Вводная лекция | **Знать** особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.  **Уметь** определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира | Эвристическая  беседа с использованием  карт атласа,  составление  таблицы | Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических в мире | стр 25-28 изучить | 19.10 |  |
| 8 | Природные ресурсы  Земли, их виды. Пр/р №4. Составление картосхемы размещения крупнейших месторождений полезных ископаемых. | 1 | Комб. | Групповая работа, исследование по картам атласа и учебника | стр 28-31 изучить; контурная карта | 26.10 |  |
| 9 | Земельные, водные и биологические ресурсы. | 1 | Комб. | Групповая работа, исследование по картам атласа и учебника | задания №4,№5,№6 стр 51 в тетради по вар; изучить текст стр 31-38 | 02.11 |  |
| 10 | Ресурсы Мирового океана и другие виды природных ресурсов. | 1 | Комб. | Эвристическая беседа с использованием карт атласа. | стр 38-41 изучить; поготовить сообщения | 16.11 |  |
| 11 | Основные  типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы. | 1 | лекция с элементами беседы | Групповая работа, исследование по картам атласа и учебника | Стр 41-46 изучить; | 23.11 |  |
| 12 | Практическая работа №5.  «Оценка обеспеченности разных регионов и  стран основными видами  природных ресурсов» | 1 | практикум | Эвристическая беседа с использованием карт атласа, заполнение таблицы. | блок самоконтроля и взаимного контроля стр 52-53 | 30.11 |  |
|  | **География населения мира – 6 часов** | | | | | | | |  |
| 13 | Численность и динамика населения мира. Воспроизводство  населения. Пр/р №6. Сравнение возрастно-половых пирамид стран с разными типами воспроизводства населения. | 1 | лекция с элементами беседы | Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран  трудовыми ресурсами. Определение демографической ситуации и особенностей демографической  политики в разных странах и регионах мира. Оценка особенностей  уровня и качества  жизни населения в разных странах и регионах мира | Эвристическая  беседа с использованием  карт атласа,  составление  таблицы | **Знать** численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.  **Уметь** определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения | Стр 57-66, задания №2,№3 стр85 | 07.12 |  |
| 14 | Структура населения.  Демографическая ситуация в разных регионах и  странах мира. Трудовые ресурсы. | 1 | Комб. | Частично-  поисковая беседа. Сопоставление карт атласа | Стр 66-68 изучить, сообщения о мировых религиях | 14.12 |  |
| 15 | Национальный и религиозный состав населения Земли. Пр/р №7. Работа с к/к, составление схемы «Основные языковые семьи». | 1 | практикум | Учебное исследование по картам, работа по заполнению к/к. | Стр 68-71 изучить, зад. №7,№8 стр85-86 в тетр., | 21.12 |  |
| 16 | Размещение и миграции населения. | 1 | Комб. | Частично-  поисковая беседа. Сопоставление карт атласа | Стр 71-74 изучить | 28.12 |  |
| 17 | Расселение населения.  Специфика городских и  сельских поселений. Пр/р №8.  Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира (к/к) | 1 | практикум | Учебное исследование по картам, работа по заполнению к/к. | Стр 74-81 изучить, конт.карта | 18.01 |  |
| 18 | Обобщаю­щее повто­рение | 1 |  |  | Тестирование, работа с картами, терм. дикт. | Блок контроля стр 87-89 | 25.01 |  |
|  | **НТР и мировое хозяйство - 6 часов** | | | | | | | |  |
| 19 | НТР и мировое хозяйство. Научно-техническая  революция | 1 | Вводная лекция | Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства, типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой  и развивающейся страны. Сравнительная характеристика ведущих  факторов разме­щения производи­тельных сил | Эвристическая беседа с использованием карт атласа и учебника. | **Знать** географические особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, размещение его основных отраслей.  **Оценивать и объяснять** уровень территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий | Стр 91-97 изучить | 01.02 |  |
| 20 | Мировое хозяйство. Международное  географическое разделение труда, международная экономическая интеграция | 1 | лекция с элементами беседы | Эвристическая беседа с использованием карт атласа и учебника. | Стр 98-102 изучить | 08.02 |  |
| 21 | Международная специализация и  кооперирование - интеграционные  зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК) | 1 | Комб. | Групповая работа, исследование по картам, заполнение к/к. |  |  |  |
|  | 15.02 |  |
| 22 | Воздействие НТР на ми­ровое хозяй­ство. Пр/р №9. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил (таблица). | 1 | Комб. | Частично-  поисковая беседа, составление таблицы | Стр 110-115 таблица в тетр. | 22.02 |  |
| 23 | Территори­альная структура хозяйства и региональ­ная политика в экономиче­ски развитых странах. Экономиче­ское райони­рование | 1 | Комб. | Эвристическая беседа с использованием карт атласа и учебника. | Стр 107-109 изучить | 29.02 |  |
| 24 | Обобщаю­щее повто­рение | 1 |  | тестирование | Блок контроля стр 119-120 | 07.03 |  |
|  | **География отраслей мирового хозяйства - 11 часов** | | | | | | | |  |
| 25 | География промышлен­ности. Топливно-энергетическая промышлен­ность. Нефтяная, газо­вая и уголь­ная промыш­ленность. Электроэнер­гетика. Пр/р №10. | 1 | Вводная лекция | Определение стран-экспортеров, ос­новных видов промышленной и сельскохозяйст­венной продукции, видов сырья; рай­онов международ­ного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и дру­гие виды между­народных услуг. Определение основных направле­ний международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и  регионов мира |  | **Знать** географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей.  **Оценивать и объяснять** уровень Территориальной концентрации производства, степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.  **Применять** разнообразные источники  географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.  **Составлять** комплексную географическую характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия | Стр 123-131 (п.1-п.4)зад №2-№4 стр 170 | 14.03 |  |
| 26 | Горнодобывающая промышленность. Ос­новные черты географии черной и цветной  металлургии | 1 | Комб. | Групповая работа, исследование по картам атласа и учебника | Стр 131-134, зад №7 стр 171 | 21.03 |  |
| 27 | Машиностроение,  химическая, лесная и текстильная промышленность. Главные страны и районы | 1 | практикум | Эвристическая беседа с использованием карт атласа и учебника. | Стр 134-140 изучить, конт. карта | 04.04 |  |
| 28 | Сельское хозяйство. Агропромышленный комплекс (агробизнес), «зеленая революция» | 1 | Комб. | Обозначение на к/к районов распространения важнейших сельскохозяйственных культур. | Стр 140 -150 изучить, конт. карта | 11.04 |  |
| 29 | География  транспорта.  Мировая  транспортная система | 1 | лекция с элементами беседы | Составление таблицы « Особенности различных видов мирового транспорта» | Стр 150 – 159 изучить, конт. карта | 18.04 |  |
| 30 | Внешние  экономические связи | 1 | лекция с элементами беседы | Эвристическая беседа с использованием карт атласа и учебника. | Стр 159-162 (п1 – п.2 изучить) | 25.04 |  |
| 31 | География мировых валютно-финансовых  отношений | 1 | лекция с элементами беседы | Эвристическая беседа с использованием карт атласа и учебника. | Стр 162-165 изучить, презентация | 02.05 |  |
| 32 | Крупнейшие междуна­родные от­раслевые и региональ­ные союзы. Междуна­родная тор­говля: основные направления и структура. Главные центры ми­ровой торговли | 1 | Комб. | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами | конспект | 16.05 |  |
| 33 | Практическая работа «Определение основных направлений международ­ной торговли; факторов, определяю­щих между­народную специализа­цию стран и регионов ми­ра» | 1 | практикум | Групповая работа, исследование по картам, заполнение к/к. | Конспект, конт. карта | 23.05 |  |
| 34 | Обобщающее повторение по теме | 1 |  | тестирование | Блок контроля стр 173-175 | 30.05 |  |
| 35 | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование 11 класс**

*Экономическая и социальная география мира, 1 час в неделю, всего 35 часов (резервное время 1 час)*

*Учебник: Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2009 г.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол.  часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся | Виды контроля измерители | Планируемые результаты освоения материала | дом  задание | дата  проведения | |
| план | факт |
| 1. | Вводный урок | 1 | Вводная лекция | Знать/понимать: основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований.  Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. | Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа. | Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. | конспект | 05.09 |  |
|  | **Раздел 1. Региональная характеристика мира 23 часа** | | | | | | | |  |
|  | **Тема 1. Зарубежная Европа 5 часов** | | | | | | | |  |
| 2 | Общая характеристика стран Европы. Пр.р. №1. Составление таблицы «Государственный строй стран Европы» | 1 | Вводная лекция | Изучение проблемы природных и рудовых  ресурсов в процессе интегра­ции стран За­рубежной Европы. Создание экономико-географическо­го обоснования размещения  двух-трех отраслей промышленности в одной из стран. Составление  сравнительной  экономико-  географической  характеристики двух стран «большой се­мерки» | Работа по заполнению контурных  карт, составление  таблицы по результатам сравнения карт | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран | 179-183 | 12.09 |  |
| 3 | Особенности хозяйства стран Зарубежной Европы. | 1 | Лекция с элементами беседы | Частично-поисковая беседа.  Сопоставление карт атласа, со­ставление таблицы | 183-197 изучить, зад.№7,№8 стр 217 в тетр | 19.09 |  |
| 4 | Географический рисунок расселения и хозяйства | 1 | Лекция с элементами беседы | Частично-поисковая беседа. | 197-202 изучить, конт.карта | 26.09 |  |
| 5 | Субрегионы Зарубежной Европы. Пр.р. №2.Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран «большой семерки» | 1 | Практикум | Сопоставление карт атласа, со­ставление таблицы | 202-210 изучить, зад №12 стр 218 | 03.10 |  |
| 6 | Проблемы современного социально-экономического развития Зарубежной Европы. | 1 | Повторение и обобщение знаний | Тестирование | Блок контроля стр 218-221 (уст) | 10.10 |  |
|  | **Тема 2. Зарубежная Азия 5 часов** | | | | | | | | |
| 7 | Общая характеристика стран Зарубежной Азии | 1 | Лекция с элементами беседы | Характеристика  специализации  основных сельскохозяйствен­ных районов Китая, объяснение причин. Отражение на картосхеме ме­ждународных экономических связей Японии. Оценка при-  родных предпосылок для  развития промышленности и сельского хозяйства Индии | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполне­нию контурных карт | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран | 223-234 изучить; зад 3,4,6 стр266 | 17.10 |  |
| 8 | Китай | 1 | Практикум | Учебное исследование по картам, решение географических задач | 235-241, зад 7,8, 12 стр 267 | 24.10 |  |
| 9 | Япония  Пр.р№3. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии. | 1 | Практикум | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполне­нию контурных карт | 241-249 изучить, картосхема | 31.10 |  |
| 10 | Индия | 1 | Практикум | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполне­нию контурных карт | стр 250-257 изучить, зад 17, 18 стр 268 | 14.11 |  |
| 11 | Итоговый урок по теме «Зарубежная Азия» | 1 | Повторение и обобщение знаний | тестирование | Блок контроля стр 269-270 | 21.11 |  |
|  | **Тема 3. Африка 4 часа** | | | | | | | |  |
| 12 | Общая характеристика Африки. Население. | 1 | Лекция с элементами беседы | Составление прогноза эко­номического развития стран Африки на базе эффективного и  рационального использования их природных ресурсов. Страны, кото­рые имеют наибольшие перспективы успешного развития | Частично-поисковая беседа.  Сопоставление карт атласа, со­ставление таблицы | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран | Стр 273-278 (п1-п3) изучить; конт карта | 28.11 |  |
| 13 | Природные ресурсы и хозяйство стран Африки. | 1 | Лекция с элементами беседы | Анализ карт, индивидуальная работа по заполне­нию контурных карт | Стр 278-281 изучить зад6,7 стр290 | 05.12 |  |
| 14 | Различие регионов Африки  Пр.р.№4.Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования природных ресурсов. | 1 | Практикум | Эвристическая беседа с использованием карт атласа, заполнение конт.карт | Стр 281-286 изучить | 12.12 |  |
| 15 | Контроль знаний по теме «Африка». | 1 | Повторение и обобщение знаний | тестирование | Блок контроля стр 291-292 | 19.12 |  |
|  | **Тема 4. Северная Америка 4 часа** | | | | | | | |  |
| 16 | Общая характеристика США. Население. | 1 | Лекция с элементами беседы | Составление  картосхемы районов за­грязнения ок­ружающей сре­ды в США, вы­явление источ­ников загрязне­ния. Объяснение влияния природных фак­торов на разви­тие их хозяйст­ва, особенности жизни и быта населения | Эвристическая беседа с использованием карт атласа, заполнение конт.карт | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно – ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран | Стр 295-300 (п1-п2), зад №2 стр 323 | 26.12 |  |
| 17 | Природные ресурсы и хозяйство США. | 1 | Лекция с элементами беседы | Стр 300-310 изучить, зад 5,6,9 стр324 | 16.01 |  |
| 18 | Макрорайоны США.  Пр.р.№5.Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США. | 1 | Практикум | Учебное исследование по картам | Стр 311-316 изучить, конт карта | 23.01 |  |
| 19 | Канада.  Пр.р№6.Состаление комплексной экономико-географической характеристики Канады. | 1 | Практикум | Учебное исследование по картам | Стр 316-318, зад 12 стр 325 | 30.01 |  |
|  | **Тема 5. Латинская Америка 4 часа** | | | | | | | |  |
| 20 | Латинская Америка. Общая характеристика региона. | 1 | Лекция с элементами беседы | Составление  программы ос­воения новой территории с перспективой ее экономиче­ского развития в XXI веке | Эвристическая беседа с использованием карт атласа, заполнение конт.карт | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран | Стр 331-337  (п1-п3) изучить, конт.карта | 06.02 |  |
| 21 | Хозяйство стран Латинской Америки. | 1 | Лекция с элементами беседы | Стр 337-340 изучить | 13.02 |  |
| 22 | Бразилия. | 1 | Практикум | Учебное исследование по картам | Стр 340-343,зад 12 стр348 | 20.02 |  |
| 23 | Семинар по теме «Северная и Латинская Америка» | 1 | Повторение и обобщение знаний | Индивидуальный опрос | Блок контроля стр 348-349 | 27.02 |  |
|  | **Тема 6. Австралия и Океания 1 час** | | | | | | | |  |
| 24 | Комплексная характеристика региона.  Пр.р.№7. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза. | 1 | Практикум | Составление картосхемы, отражающей  экономические связи Ав­стралийского Союза, объяс­нение получен­ного результата | Эвристическая беседа с использованием карт атласа, заполнение конт.карт | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии и Океании. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географи­ческие различия стран | Стр 257-258 изучить, конт карта | 05.03 |  |
|  | **Раздел 2. Россия в современном мире 5 часов** | | | | | | | |  |
| 25 | Россия на полити­ческой карте мира | 1 | Лекция с элементами беседы | Анализ и объяснение особенно­стей современного геополитическо­го и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития. Определе­ние роли России в производст­ве важней­ших видов мировой промышлен­ной и сельскохозяйст­венной продукции | Учебное исследование по картам, решение географических задач | Россия на полити­ческой карте мира  Россия в мировом хозяйстве и меж­дународном гео­графическом раз­делении труда; география отрас­лей ее междуна­родной специали­зации  Особенности географии и структуры международной торговли.  Крупнейшие торговые партнеры России. Структура  внешнеторгового  баланса. Основные формы внешних экономических связей  Участие России в  международных  отраслевых и региональных организациях. Россия и  страны Содружества Независимых  Государств (СНГ).  Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России | Конспект, доп. литература | 12.03 |  |
| 26 | Россия в мировом хозяйстве и меж­дународном гео­графическом раз­делении труда; география отрас­лей ее междуна­родной специали­зации | 1 | Лекция с элементами беседы | Эвристическая беседа с использованием карт атласа, заполнение конт.карт | Конспект, доп. литература | 19.03 |  |
| 27 | Особенности географии и структуры международной торговли.  Крупнейшие торговые партнеры России. Структура  внешнеторгового  баланса. Основные формы внешних экономических связей | 1 | Лекция с элементами беседы | Эвристическая беседа с использованием карт атласа, заполнение конт.карт | Конспект, доп. литература | 02.04 |  |
| 28 | Участие России в  международных  отраслевых и региональных организациях. Россия и  страны Содружества Независимых  Государств (СНГ). | 1 | Лекция с элементами беседы | Эвристическая беседа с использованием карт атласа, заполнение конт.карт | Конспект, доп. литература | 09.04 |  |
| 29 | Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России | 1 | Лекция с элементами беседы | Эвристическая беседа с использованием карт атласа, заполнение конт.карт | Конспект, доп. литература | 16.04 |  |
|  | **Раздел 2. Глобальные проблемы человечества 5 часов** | | | | | | | |  |
| 30 | Глобальные проблемы: понятие и классификация. | 2 | Лекция с элементами беседы | Сопоставлятьгеографические карты различной тематики.  Уметьнаходить применение географической информации, оценивать важнейшие социально-экономические события международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденции их возможного развития | Эвристическая беседа | Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества | Стр 351-355, рефераты | 23.04 |  |
| 31 | Глобальные проблемы планетарного характера | 1 | Практикум | Фронтальный опрос, реферат | Стр 355-364 изучить. рефераты | 30.04 |  |
| 32 | Проблема здоровья и безопасности людей. | 1 | Практикум | Индивидуальный опрос | реферат | 07.05 |  |
| 33 | Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. | 1 | семинар | Разработка проекта | Стр364-368 изучить | 14.05 |  |
| 34 | Мир в XXI века. Обобщение знаний по курсу | 1 | Повторение и обобщение знаний |  | Эвристическая беседа |  | Подведение итогов | 21.05 |  |
| 35 | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Список литературы**

Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2007 г.

Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.

Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г.

Сиротин В. И. Тематический тестовый контроль. 10 – 11 классы. – М.:Дрофа 2005.

Сиротин В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. - М.:Дрофа, 2004.

Мультимедийные обучающие программы:

География 9 класс. Россия: хозяйство и регионы

География 10 класс. Экономическая и социальная география мира

Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.

<http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.

<http://geographer.ru> – Географический портал.

<http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.

<http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.

<http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.

<http://letopisi.ru> – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ.

<http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.

Данная программа составлена на основе примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень.