Муниципальное основное общеобразовательное учреждение

«Кукшумская основная общеобразовательная школа»

Ядринского района Чувашской Республики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании МС  Протокол № \_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласована  Зам.директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_В.А.Корчева | Утверждена приказом № \_\_  от\_\_\_\_ августа 2013г.  директор МБОУ «Кукшумская ООШ»  Кркалевский Н.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебный предмет** ГЕОГРАФИЯ

**Ступень образования** ОСНОВНАЯ

**Класс** 6

**Срок реализации программы**  2013-2014 учебный год

**Количество часов** 35 ( 1 час в неделю)

***Рабочая программа по географии составлена на основе:***

стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.,

примерной программы географии, начальный курс Т.П. Герасимовой издательство «Дрофа» М.: Дрофа, 2004.

национально регионального компонента «География»

Ф.И.О. учителя, составившего данную рабочую программу Л.П.Мидакова учитель географии

**Кукшумы 2013**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основании:

* стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
* программы географии, начальный курс Т.П. Герасимовой издательство «Дрофа»
* национально регионального компонента «География»

Начальный курс географии – это первый по счету школьный курс географии.

Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

**Цели.** ***Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; работать с различными источниками географической информации (географическими картами, статистическими материалами, справочниками), применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов на территории ЧР

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, ответственного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на территории ЧР и обеспечения безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 1-го учебного часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов.

**Количество часов в неделю - 1**

**Плановых контрольных уроков \_\_3\_, практических работ \_15\_\_\_ ч.**

**Используемый УМК:**

**Для учащихся:**

1. Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс – М.: Дрофа, 2008.
2. В. И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „Физическая география, начальный курс“. 6 класс – М.: Дрофа, 2007.
3. А. В. Шатных. Начальный курс географии. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2007.
4. Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс.

**Требования к уровню подготовки**

***В результате изучения географии ученик должен***

**знать/понимать**

1. основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий; местоположения отдельных географических объектов ЧР
2. географические следствия движений Земли, географические явления и процессы происходящие на территории Чувашии, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

**уметь**

1. ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений на территории Чувашии
2. ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений на территории Чувашии, разных территорий Земли, их экологических проблем;
3. ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, влияния окружающей среды на формирование культуры народов Чувашии, адаптации человека к условиям окружающей среды,
4. ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов Чувашии;
6. ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы Чувашии; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. ориентирования на местности на основе местных признаков и определения времени, проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
2. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
4. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

* Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
* Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
* Самостоятельность ответа.
* Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

* Не приступал к выполнению работы;
* Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**

* Время выполнения работы: 10-15 мин.
* Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

* Время выполнения работы: 30-40 мин.
* Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.*

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко. 5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы . 6. Не забудьте подписать работу внизу карты! **Помните:** работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

**Содержание программы**

**ВВЕДЕНИЕ**

География — наука о природе Земли, ее населе­нии, его хозяйственной деятельности, о связях между ними; значение науки для человека и общества; осо­бенности начального курса.

Земля — планета Солнечной системы (повторение ранее изученного по природоведению о суточном и го­довом движении Земли). Луна — спутник Земли. Раз­витие знаний о Земле; форма и размеры Земли. Совре­менные географические исследования; формы их ор­ганизации и методы.

**Практические работы.**

На местности: Орга­низация и обучение приемам учебной работы: наблюде­ние над погодой, фенологическими явлениями (водо­емы, растительность); измерение высоты Солнца над го­ризонтом, ориентирование по Солнцу.

На контурной карте: Нанести маршруты пу­тешествий Ф. Магеллана, X. Колумба.

**Раздел I**

**ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ**

Особенности разных видов изображений местности: рисунок, фото сверху (аэрофото), снимки из космоса.

**Тема 1. План местности**

Условные знаки плана. Масштабы плана. Сторо­ны горизонта на местности и на плане. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями.

Способы съемки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности. Осо­бенности изображения своего или ближайшего населенного пункта (села, города или части города). Опре­деление (примерно) местонахождения своей школы.

Использование планов местности в практической деятельности человека.

**Практические работы.**

Ориентирование на местности. Глазомерная съемка небольшого участка местности (од­ним из способов). Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними. Топографический диктант.

**Тема 2. Географическая карта**

Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий, на аэрокосмических снимках. Градусная сетка на глобусе и географиче­ской карте. Меридианы и параллели. Определение на­правлений. Географические координаты. Условные знаки и масштабы карт. Изображение суши и океа­нов. Шкала высот и глубин. Абсолютная высота. Го­сударство на карте мира.

Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря.

Использование географических карт в практиче­ской деятельности человека.

**Практические работы.**

Обучение приемам: показ объ­ектов по карте, оформление контурной карты, надписи на­званий объектов. Обучение определению направлений по карте; определению географических координат по глобусу и карте (в том числе: своя местность). Проведение на кон­турной карте меридианов и параллелей, в том числе прохо­дящих через вашу местность. Характеристика карты (или ее части) своей местности.

**Раздел II**

**ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ**

**Тема 1. Земная кора Литосфера**

Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Зем­ная кора — внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования. Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Их свойства и использование человеком: руд­ные, горючие, строительные, химические и др.

Основные виды движений земной коры: верти­кальные и горизонтальные. Землетрясения, изверже­ния вулканов. Горячие источники и гейзеры.

Разнообразие рельефа земной коры. Основные формы рельефа земной поверхности: плоские, выпук­лые (холм, гора), вогнутые (котловины, горная до­лина, овраг). Картографическое изображение этих форм, отметки высот и горизонтали.

Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые), различия по высоте. Изменения гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека.

Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. Изменения равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека.

Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана (котловины, срединно-океанические хребты), переходные области. Изучение рельефа дна Мирового океана.

Особенности рельефа своей местности.

**Практические работы.**

Изучение свойств горных по­род и минералов (по образцам). Определение по карте географического положения и высоты гор, равнин. Изучение рельефа своей местности. Обозначение на контурной карте названных объектов рельефа.

**Тема 2. Гидросфера**

Вода на Земле — как единая оболочка в разных ее частях. Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Свойства воды: усло­вия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода — раство­ритель. Мировой круговорот воды, его значение в свя­зи всех оболочек Земли. Мировой океан — основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материки и острова, их части — полуострова. Деление Мирового океана на четыре океана, каждый из которых имеет: моря (ок­раинные и внутренние), заливы, соединение их — проливы.

Свойства вод Мирового океана: соленость, темпера­тура. Движения вод (ветровые волны, цунами, прили­вы и отливы, океанские течения). Изучение океана.

**Воды суши:** подземные (грунтовые и межпласто­вые), поверхностные. Реки. Элементы речной доли­ны. Речная система, бассейн реки и водораздел. Пита­ние и уровень реки, зависимость реки от рельефа. Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, соле­ные). Ледники. Искусственные водоемы: каналы, во­дохранилища, пруды. Использование и охрана по­верхностных вод.

**Практические работы.**

Описание путешествия капельки по большому круговороту воды из своего населенного пункта. Характеристика карты океа­нов. Определение географического положения объектов: океана, моря, залива, полуострова, реки, озера, водохрани­лища (по выбору), обозначение их на контурной карте.

Определение по карте расстояния (приблизительно) от своего населенного пункта до ближайшего моря. Изучение подземных и поверхностных вод своей мест­ности как части мирового круговорота воды в природе.

**Тема 3. Атмосфера**

Атмосфера и ее части. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изу­чение атмосферы. Характеристики состояния атмос­феры: атмосферное давление, температура, водяной пар, облака, облачность, осадки, ветер. Способы опре­деления средних температур, направлений преобла­дающих ветров, количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период).

Погода,ее характеристика, причины ее измене­ний. Взаимосвязи между элементами погоды.

Климат, его характеристика, распределение сол­нечного света и тепла по Земле. Пояса освещенности. Описание климата своей местности, причины его осо­бенностей: географическая широта, высота над уров­нем океана, рельеф, растительность, преобладающие ветры, положение относительно океанов, горных хребтов и равнин.

**Практические работы.**

Наблюдение погоды и обработ­ка собранных материалов (составление графиков, диа­грамм, описание погоды за день, месяц). Описание погоды и кли­мата своей местности.

**Тема 4. Разнообразие и распространение организ­мов на Земле. Биосфера**

Разнообразие растений, животных, микроорганиз­мов на планете Земля. Взаимосвязи между организ­мами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане.

Воздействие организмов на земные оболочки: ат­мосферу, гидросферу, земную кору. Своеобразие со­става почвы, ее плодородие. Растения, животные, почвы своей местности.

**Практическая работа.** Описание растительного и живот­ного мира, почв своей местности.

**Тема 5. Взаимосвязи компонентов природы, при­родные комплексы**

Взаимное проникновение веществ земных оболо­чек, их взаимодействие. Образование единой оболоч­ки: географической, ее границы. Биосфера — часть географической оболочки.

Разнообразные компоненты географической обо­лочки: формы рельефа, климат, воды, почвы, расти­тельность, животный мир. Их взаимосвязь и образо­вание ими отличающихся друг от друга природных комплексов.

Природные комплексы своей местности.

Воздействие человека на компоненты и природный комплекс в целом. Правила отношения к окружаю­щей природе.

**Практические работы.**

Наблюдения за природой: ус­тановление сроков начала времен года. Работа по плану местности: найти природные комплексы и комплексы, со­зданные человеком.

**Раздел III**

**НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ**

**Тема 1. Численность населения Земли. Расовый состав**

Общая численность населения Земли (приблизи­тельно).

Основные человеческие расы; равенство рас.

Исследования Н. Н. Миклухо-Маклая, его вклад в науку.

**Тема 2. Человек и природа**

Человек как часть природы; его хозяйственная де­ятельность.

Мировые религии. Народы мира.

Основные типы населенных пунктов: городские поселения и сельские.

Государства на карте мира.

Своеобразие географических комплексов, образовавшихся при взаимосвязях и взаимодействии компонентов: природные условия, население, его хозяйственная деятельность в своем населенном пункте.

**Практическая работа**. Составление полного описания географического комплекса своей местности.

**Раздел IV**

**ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ОСНОВНЫХ ЗНАНИЙ И ПРИЕМОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСУ**

Главные особенности географических комплексов своей местности как частей географической оболоч­ки.

Влияние природы на жизнь и хозяйственную де­ятельность населения своей местности; положительное и отрицательное воздействие человека на приро­ду, ее использование, изменение.

Календарно-тематическое планирование по географии 6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | | **Основные термины, понятия** | **Элементы минимального содержания образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Практические работы** | **Использование ИКТ** |
|  | | | **Введение** | | | | | |
| 1 | Что изучает география. | Изучение нового | | Физическая география, глобус. Птолемей, Колумб, Магеллан | Развитие географических знаний о Земле. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства. | **Знать:** понятия «география», «малая родина», значение географических знаний.  **Уметь:** находить в различных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений на территории своей местности | Практическая работа №1  На контурной карте: Нанести маршруты пу­тешествий Ф. Магеллана, X. Колумба. | Физическая карта полушарий, атласы |
| 2 | Наблюдения за погодой, высотой Солнца, сезонными изменениями. | Изучение нового | | Термометр, флюгер |  | **Уметь:** проводить простейшие наблюдения с помощью термометра, определять направление и скорость ветра. | Практическая работа №2  На местности: Орга­низация и обучение приемам учебной работы: наблюде­ние над погодой, фенологическими явлениями (водо­емы, растительность); измерение высоты Солнца над го­ризонтом, ориентирование по Солнцу. | Дневник наблюдений за погодой |
|  | | | **План и карта** | | | | | |
| 3/1 | Изучение на местности форм поверхности, залегания горных пород | Урок-практикум | | Нивелир | Изображение поверхности земли на глобусе и карте.  План местности.  Географическая карта.  Масштаб; градусная сеть на плане и карте. Способы картографического  изображения.  Классификация карт. Чтение и использование карт. Ориентирование на  местности.  Составление плана  местности. | Сформировать представление о форме и размерах земли. | Практическая  работа №3  Изучение рельефа своей местности | Дневник наблюдений за погодой |
| 4/2 | Что такое план местности | Комбинированный | | План местности, масштаб, численный, линейный, именованный. | **Уметь:**  Изображать определённую территорию с помощью условных знаков, «читать» план местности. |  | Физическая карта мира. План местности, линейка, атласы. |
| 5/3 | Ориентирование на местности. Изображение неровностей земной поверхности. | Комбинированный | | Азимут, относительная высота, абсолютная высота | **Уметь:** определять направление сторон горизонта на карте и местности по местным признакам и с помощью компаса. | Практическая  работа №4  Ориентирование на местности. Топографический диктант. | Компас, план местности, линейки. |
| 6/4 | Составление простейших планов местности | Урок-практикум | | Виды съемок. | **Уметь:** объяснить понятия «масштаб», «виды масштаба». Определять по масштабу расстояние. | Практическая  работа №5  Глазомерная съемка небольшого участка местности (од­ним из способов). Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними. | Тренога, компас, планшеты, рулетка, цветные карандаши. |
| 7/5 | Форма и размеры Земли. Географическая карта. | Комбинированный | | Глобус, размеры Земли, карта, параллель, меридиан, экватор, полюс. |  | **Знать:** внутреннее строение Земли.  **Уметь**: пользоваться глобусом. | Практическая  работа № 6  Обучение определению направлений по карте; Характеристика карты Чувашии, Ядринского района | Глобус, атласы, физическая карта полушарий и России.  Электронный учебник» «Начальный курс географии |
| 8/6 | Географическая широта. | Урок-практикум | | Географическая широта | **Знать:** «параллель», «меридиан» |  | Атласы, физическая карта полушарий и России |
| 9/7 | Географическая долгота. Географические координаты. | Урок-практикум | | Географическая долгота | **Уметь:** определять географические координаты, направления и расстояния по глобусу и карте. | Практическая  работа № 7  определению географических координат по глобусу и карте (город Чебоксары). Проведение на кон­турной карте меридианов и параллелей, в том числе прохо­дящих через Чувашию | Атласы, физическая карта полушарий и России |
| 10/8 | Итоговый урок по теме «План и карта» | Обобщение и систематизация знаний | |  | **Уметь:** применять полученные знания на практике | Атласы, физическая карта полушарий и России |
|  | | | **Оболочки Земли. Литосфера.** | | | | | |
| 11/1 | Земля и ее строение. Горные породы и минералы. | Изучение нового | | Ядро, мантия, земная кора | Литосфера, строение земной коры.  Геология.  Внутреннее строение Земли.  Состав земной коры.  Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли.  Разнообразие форм рельефа. Главные формы рельефа.  Рельеф дна океанов.  Человек и земная кора. | **Знать:** понятия «горные породы», «минералы», «полезные ископаемые».  **Уметь:** описывать существенные признаки горных пород. | Практическая работа № 8  Изучение свойств горных по­род и минералов (по образцам). | Таблица, глобус, физическая карта, коллекция горных пород  Э/у «Начальный курс географии» |
| 12/2 | Движение земной коры | Комбинированный | | Землетрясение | **Уметь**: определять и показывать на карте наиболее вероятные районы распространения землетрясений. |  | Учебник рис. 35,36, атлас  Э/у «Начальный курс географии» |
| 13/3 | Вулканы, горячие источники, гейзеры | Комбинированный | | Вулканы действующие, потухшие. Гейзеры. | **Знать:** строение вулканов, тип вулканов.  **Уметь:** объяснять образование вулканов, источников. |  | Учебник, физическая карта, контурные карты  Э/у «Начальный курс географии» |
| 14/4 | Горы суши | Урок-практикум | | Горы, их различие по высоте. | **Уметь:** определять географическое положение гор | Практическая  работа № 9  Определение по карте географического положения и высоты гор, равнин  Обозначение на контурной карте названных объектов рельефа. | Физическая карта полушарий и России, атласы, контурные карты  Э/у «Начальный курс географии» |
| 15/5 | Равнины суши | Урок-практикум | | Равнины, виды равнин | **Уметь:** определять географическое положение равнин | Физическая карта полушарий и России, атласы, контурные карты  Э/у «Начальный курс географии» |
| 16/6 | Рельеф дна Мирового океана | Изучение нового | | Желоб, котловина, хребет | **Знать:** понятия «Мировой Океан», «желоб», «материковая отмель», «атолл, «риф», «эхолот».  **Уметь:** объяснять рельеф дна океана. глубины, горные хребты, желоба | Атласы, контурные карты, карта океанов |
| 17/7 | Итоговый урок по теме «Литосфера» | Обобщение и систематизация знаний | |  | **Знать:** основные понятия темы.  **Уметь:** применять полученные знания. |  | Физическая карта полушарий, учебник |
| **Оболочки Земли Гидросфера** | | | | | | | | |
| 20/10 | Свойства вод Мирового океана | Комбинированный | | Соленость, температура, отливы, гребень, подошва | Гидросфера: океан, море, озеро, река, мировой круговорот воды, движение вод в океанах. Мировой океан и его роль в формировании состава атмосферы и климатов Земли. | **Знать:** свойства морской воды.  понятия «высота волны», «длина волны», «зыбь», «прибой», «цунами», «приливы», «отливы». | Практическая  работа № 10  Описание путешествия капельки по большому круговороту воды из своего населенного пункта. | Атлас  Э/у «Начальный курс географии» |
| 21/11 | Изучение Мирового океана | Комбинированный | | Теплые, холодные течения | **Знать:** об основных способах изучения, о значении и охране вод Мирового океана. | Практическая  работа № 11  Характеристика карты океа­нов. Определение географического положения объектов: океана, моря, залива, полуострова, реки, озера, водохрани­лища (по выбору), обозначение их на контурной карте.  Определение по карте расстояния (приблизительно) от своего населенного пункта до ближайшего моря. | Атласы, карта океанов  Э/у «Начальный курс географии» |
| 22/12 | Подземные воды | Изучение нового | | Водопроницаемый водоем, водоупорный, водоносный | **Знать:** о подземных водах, их особенностях, видах, значении, охране от загрязнений. | Практическая  работа № 12  Изучение подземных и поверхностных вод своей мест­ности как части мирового круговорота воды в природе. | Картины, учебник  Э/у «Начальный курс географии» |
| 23/13 | Реки. Озера. | Урок-практикум | | Река, русло, исток, устье, сточное и бессточное озера | **Знать:** понятия «реки», «долина», «пойма», «устье» и др. | Физическая карта полушарий и России, атласы, контурные карты |
| 24/14 | Ледники. Искусственные водоемы | Урок-практикум | | Покровные, горные, «снеговая линия», «морена», «айсберг», канал. пруд, водохранилище | **Знать:** понятия «снеговая граница», «морена», «айсберги». **Уметь:** показывать на карте России искусственные водоёмы. | Физическая карта полушарий и России, атласы  Э/у «Начальный курс географии» |
| 25/15 | Загрязнение гидросферы | Комбинированный | |  |  | **Знать:** значение, необходимость охраны и рационального использования вод суши. |  | Физическая карта полушарий и России, атласы, контурные карты |
| 26/16 | Итоговый урок по теме «Гидросфера» | Обобщение и систематизация знаний | |  | Обобщение знаний о водах планеты. Проверить усвоение теоретических знаний. |  |  |
|  | | | **Атмосфера.** | | | | | |
| 27/17 | Атмосфера и ее строение. Атмосферное давление. | Изучение нового | | Тропосфера, стратосфера, атмосферное давление, барометр-анероид | Атмосфера: ветер, осадки, образование ветра и его зависимость от атмосферного давления, воздушные массы, погода и климат. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли | **Уметь:** проводить простейшие наблюдения с помощью барометра. |  | Барометр, таблица  Э/у «Начальный курс географии» |
| 28/18 | Годовой ход температуры воздуха. | Урок-практикум | | График, годовой ход температуры воздуха. | **Уметь:** определять среднюю температуру и амплитуду. | Практическая  работа № 13  Наблюдение погоды и обработ­ка собранных материалов (составление графиков, диа­грамм, описание погоды за день, месяц).  Описание погоды и кли­мата своей местности. | Глобус, термометр, таблица, карта |
| 29/19 | Ветер | Комбинированный | | Ветер, бриз, муссон, роза, ветров | **Уметь:** строить розу ветров, определять направление и скорость ветра. | Схема  Э/у «Начальный курс географии» |
| 30/20 | Атмосферные осадки | Комбинированный | |  | **Уметь:** анализировать и строить диаграммы количества осадков. | Э/у «Начальный курс географии»  Картины, схемы |
| 31/21  НРК | Погода. Климат. | Комбинированный | | Погода, климат | **Знать:** Понятие «погода»,  **Уметь:** Описывать по условным знакам погоду своей местности  **Назвать** основные характеристики климата, описывать климат различных территорий | Атласы, контурные карты  Э/у «Начальный курс географии» |
| 32/22 | Распределение солнечного света и тепла на Земле. | Изучение нового | | Пояса освещенности | **Называть** и показывать тропики, полярные круги,  пояса освещенности, распределение солнечного тепла |  | Учебник  Э/у «Начальный курс географии» |
|  | | | **Биосфера. Разнообразие и распространение организмов на Земле.** | | | | | |
| 33/1  НРК | Распространение организмов. Природные зоны Земли. | Изучение нового | | Растения, животные | Биосфера: распространение растений и животных на Земле, взаимосвязь биосферы с другими сферами географической оболочки и способы адаптации растений и животных к среде обитания. Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность – важнейшие особенности природы Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь меду ними. Географическая оболочка как окружающая человека среда. | **Называть** природные зоны, их распространение | Практическая  работа № 14  Описание растительного и живот­ного мира, почв своей местности. | Э/у «Начальный курс географии» |
|  | | | **Человечество на Земле. ПК** | | | | | |
| 34/1  НРК | Человечество – единый биологический вид. Населенные пункты | комбинированный | | Европеоиды, монголоиды, негроиды | Человечество – единый биологический вид. Основные человеческие расы. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек – часть биосферы. | **Называть** и показать три расы людей, численность и плотность населения, миграции,  основные типы населенных пунктов. Поведение человека в природе |  | Э/у «Начальный курс географии» |
| **ПК своей местности.** | | | | | | | | |
| 35/1  НРК | Главные особенности оболочек Земли. Компоненты природы своей местности | комбинированный | | Компоненты природы | Человек – часть биосферы. | **Называть** природные явления, определять влияние природы на жизнь и здоровье человека | Практическая  работа № 15  Составление полного описания географического комплекса своей местности. | Э/у «Начальный курс географии» |

Приложение

***Перечень обязательной географической номенклатуры для 6 – го класса:***

***Тема ”План и карта”***

***Материки:*** Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

***Континенты:*** Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

***Океаны:*** Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

***Тема ”Литосфера”***

***Равнины:*** Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская ( Русская ), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

***Горы:*** Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

***Вершины и вулканы:*** Аконкагуа, Везувий,Гекла, Джомолунгма ( Эверест ), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

***Острова:*** Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

***Полуострова:*** Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

***Тема ”Гидросфера”***

***Моря:*** Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

***Заливы:*** Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

***Проливы:*** Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

***Рифы:*** Большой Барьерный риф.

***Течения:*** Гольфстрим, Западных Ветров, Куросио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

***Реки:*** Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

***Озёра:*** Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

***Водопады:*** Анхель, Виктория, Ниагарский.

***Области современного оледенения:*** Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

***Тема ”Человечество на Земле”***

***Города:*** Дели, Мехико, Москва, Каир, Нью-Йорк, Пекин, Рио-де-Жанейро, Санкт-Петербург, Токио.

***Страны:*** Австралия, Бразилия, Германия, Египет, Индия, Казахстан, Канада, Китай, Нигерия, Россия, США, Франция, Япония

**Учебно-методическое обеспечение по географии**

6 класс

Дополнительная литература:

1. Яворовская И. – Занимательная география – Р.- на - Д.: Феникс, 2007.

2. Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008.

3. Баркоа А.С. – Словарь-справочник по физической географии – М.: Просвещение, 1954.

4. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.

5. Выгонская Г.М. Занимательная география: Что? Где? Когда? – М.: Граф-пресс, 2003.

6. Губарев В.К. – Тайны географических названий – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006.

7. Гумилевкая М. Как открывали мир – М.: Детская литература, 1977.

8. Еремина В.А., Притула Т.Ю. – Физическая география. Интересные факты.- М.: Илекса, 2008.

9. Кофман М.В. Океаны, моря и их обитатели – М.: Муравей, 1996.

10. Майорова Т.С. География: справочник - школьника – М.: Слово, АСТ, 1996.

11. Перлов Л.Е. – География в литературных произведениях – М.: Дрофа, 2005.

12. Постникова М.В. – Тематические кроссворды – М: НЦ ЭНАС, 2006.

13. Ушакова О.Д. – Великие путешественники – С-ПБ: Литера,2006.

14. Чичерина О.В., Моргунова Ю.А. – география в таблицах и диаграммах – М.: Астрель, АСТ, 2007.

Методическая литература:

1. Баринова И.И., Суслов В.Г. – Рабочая тетрадь с комплектом к/к, 6 класс. – М.: Экзамен, 2009.

2. Болотникова Н.В. – Рабочие программы по географии. 6-9кл. – М.: Глобус, 2008

3. Дмитриева Л.М. – Уроки географии: методическое пособие (мастер-класс) , 6 класс.– М.: Дрофа, 2007.

4. Дронов В.П., Савельева Л.А. – Рабочая тетрадь, 6 класс. – М.: Дрофа, 2006.

5. Зотова А.М. – Игры на уроках географии – 6-7 кл. – М.: Дрофа, 2004.

6. Рабочие программы по географии. 6-9 классы (линии учебников издательств

«Просвещение», «Дрофа», «Русское слово»)/Авт.-сост. Н.В.Болотникова. – М: Глобус, 2008.