**Вопросы экологического образования учащихся при изучении физической и экономической географии в школе**

Проблемы борьбы с антропогенным загрязнением нашей планеты и надежной охраны окружающей среды пока еще далеки от конкретного решения. Причиной этого является то, что у большинства населения Земли отсутствует правильное понимание существующих экологических проблем, отмечается недостаточный уровень экологического образования и экологической культуры населения в целом и в том числе у учащейся молодежи.

В настоящее время в общеобразовательных школах при изучении естественно-географических дисциплин учителя успешно начали использовать в учебном процессе самые различные типы и ви­ды уроков в зависимости от целей и задач, согласно учебным программам. В этой работе самым главным является то, что для всех уроков должно быть характерно наличие активной, творческой и самостоятельной работы учащихся, связь новых изучаемых тем и вопросов с предшествующими материалами.

С середины 80-х годов ХХ-го века все большую популярность в школах приобретают разнооб­разные нестандартные уроки экологического содержания в виде деловых и ролевых игр, «судов», аукционов, пресс - конференций, конкурсов, «погружения», «поиска истины», творческих отчетов, конференции и другие (3).

По мнению многих учителей общеобразовательных школ, проведение таких нестандартных уроков экологического содержания по географии больше нравится учащимся, чем обычные традиционные уроки. Например, в старших классах при изучении физической, экономической и социальной географии Республики Татарстан и России учителя регулярно проводят на уроках различные конкурсы, аукционы, ролевые и деловые игры эколого-географического содержания. Как известно, проведение уроков в виде деловых игр - это попытка создания, воспроизведения и преобразования игровой ситуации в эффективное взаимодействие экономического, социального, экологического поведения лич­ности ученика с окружающими.

Проведение деловых игр с экологическим содержанием при изучении физической и экономической географии активизирует учебно-познавательную деятельность учащихся, способствует фор­мированию у них необходимых и значимых экологических мотивов поведе­ния (1,2).

Как показывает изучение опыта работы учителей географии, наибольший эффект достигается тогда, когда в основу дидактической задачи деловых игр закладывается конкретная экологическая проблема, ситуация, факт, событие, когда рассматриваемое явление носит проблемный характер. Целями проведения деловых игр с эко­логической направленностью являются: активизация познавательной деятельно­сти учащихся; развитие у них исследовательского интереса к изучаемому пред­мету, творческой активности; показ профессиональной значимости эколога географических знаний; формирование эколого-географического мышления и эколого-нравственной культу­ры и принятия конкретного экологически значимого решения и др.

Поводом для проведения деловой игры эколого-географического содержания является анализ конкретных природных объектов или условий производственно - хозяйственной деятельно­сти какого-нибудь промышленного предприятия, учреждения и коллективные игровые дей­ствия учащихся, занятых в этом процессе с целью изучения конкретной дея­тельности. Проведение деловых игр способствует формированию эколого-географического мышления в решении сложных экологиче­ских ситуаций и выработке конкретных предложений и рекомендаций по улуч­шению работы анализируемого объекта.

По мнению И.Т. Гайсина, проведение деловых игр при изучении экономической и социальной географии с экологическим направлением наполняет практи­ческие занятия творческим, экологическим и экономико-географическим содержанием. А также активизирует работу учащихся, вырабатывает у них способность к самостоятельному эколого-географическо­му мышлению, умению ориентироваться в быстро изменяющейся производст­венной и экологической обстановки в условиях рыночной экономики. Развивает у учащихся практические умения и навыки выбора оптимальных управленческихи экологических решений; повышает прочность ус­воения изучаемого программного материала и способствует формированию у нитх эколого-географической культуры (1,2 ).

При изучении «Географии материков **и** океанов» в 7 классе Тлянче Тамакской средней школы Тукаевского района Республики Татарстан учителя географии регулярно применяют в учебном процессе различные формы и методы.

Например, при изучении темы «Природа и общество» зада­чами урокаявляются: показать значение природы для жизни и хозяйственной деятельности человека, изменение природных комплексов под влиянием антропогенных факторов. Изучение нового материала проводится в форме беседы или диалога, посколь­ку многое по теме урока учащимся уже известно. Сначала учитель ставит вопрос:Что дает природа человеку? Какие виды природных ресурсов вам известны? Чем природные ресурсы отличаются от природных условий? Может ли человек влиять на природу, не считаясь с ее законами? Далее рассказ учителяо том, как должен человек разумно подхо­дить к использованию природных ресурсов, что необходимо не только охранять при­роду, но и восстанавливать её. На таких уроках учительрешает не только эколо­гические проблемы, но и выделяет их нравственно-эстетические аспекты. Важным условием развертывания на уроке делового процесса познания учащимися эколого-географических знаний являетсяего построение, исходя из логики учебного процесса с учетом их возрастных и индивидуаль­ных особенностей.

При изучении предметов естественно-географического цикла в школе необходимо учитывать и принципы непрерывности и преемственности эколого-географического образования и воспитания учащейся молодежи, так как после окончания общеобразовательных учебных заве­дений многие выпускники поступают учиться в различные учебные заведения среднего и высшего профессионального образования. Поэтому является целесообразней в старших классах вести курсы по выбору и факультативные занятия экологического и эколого-географического содержания: «Эколого-географические особенности региона». «Экология Республики Татарстан», «Экологические проблемы крупных городов», «Экологические проблемы малых рек Среднего Поволжья» и др.

Литература

1. Гайсин И.Т. Эколого-нравственное воспитание учащихся. Монография. –Казань: КГПУ, 1996. -164с.

2. Гайсин И.Т. Непрерывность экологического образования. Монография. –Казань: Изд-во «Тан-Заря», 2002. -200с.

3. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич. -Мн.: «Соврем. слово» 2005. -720с.

.