Самоанализ открытого урока географии в 6 классе по теме **«Реки»**

**1.Содержание урока**

Это 8-й урок в разделе «Гидросфера».

* Планируя данный урок, я увидела, что объем материала в учебнике очень большой, много терминов, понятий, поэтому я четко поставила теоретическую цель: дать представление о реке и её частях, практическая цель урока была: применить эти знания на практике. Для содержания данного урока подобран материал, обеспечивший достижение поставленных целей в единстве.
* Тип урока: урок изучения нового материала
* Я постаралась доступно, но научно с точки зрения науки географии объяснить все понятия. Некоторые вопросы я рассмотрела более широко и глубже, нежели чем дано в учебнике: данные о количестве рек, информация из книги рекордов Гиннеса, о реках КЧР. Я очень люблю раздел «Гидросфера» у меня много дополнительного материала. В студенческие годы я участвовала в экспедиции по рекам КЧР.
* В содержании урока четко прослеживается межпредметная связь с литературой - стихи, историей - о реке Кубань, русским языком - составление синквейна, МХК-картины художника, музыкальное сопровождение.

**2. Технология, методы и средства обучения:**

Для достижения целей урока и раскрытия содержания урока мною использованы:

1) Традиционные методы: словесные (беседа, рассказ), практические (анализ карты, сопоставление атласа и контурной карты, составление схем), наглядные (географическая карта, иллюстрации), объяснительно-иллюстративный метод;

2) Следующие инновационные технологии обучения: исследовательский метод, тестовые технологии, личностно-ориентированный метод, моделирование, частично-поисковый, сравнительный, ИКТ технологии.

Эти методы выбраны не случайно. Они позволили осуществить все цели, поставленные на уроке.

* **Повышению мотивации** учащихся к работе на уроке способствовало: нестандартная форма урока (урок - экспедиция), необычное начало урока (анимация, звуки природы), удерживало постоянное внимание детей систематическое обращение к листу достижений (самооценка) и работа в маршрутных листах, заменивших тетради.
* **Формы контроля**: индивидуальный опрос (работа с картой, практические работы на контурных картах, схемах), установление соответствия - устно по заданию на экране, парная и групповая работа на оценку (синквейн и аппликация), итоговый контрольный тест.
* **Средства обучения**: для достижения целей урока целесообразно использовались: карты, атласы, глобусы, макет водораздела, учебник, интерактивные средства (видео, презентация, анимационные объекты, работа с интерактивной доской)
* **Рефлексия**: В качестве рефлексии использован синквейн.
* **Креативность**: Маршрутные листы и лист достижений, как комплексный итог успешной работы на протяжении всего урока
* **Структура урока:**

1. Актуализация знаний (напоминание места урока в разделе «Гидросфера»).
2. Сообщение темы и цели урока
3. Изучение нового материала ( тип урока- урок изучения нового материала), главная часть урока.
4. Проверка понимания учащимися изученного материала и его первичное закрепление; первичный контроль уровня достижений по новой теме.
5. Подведение итога урока, задание на дом.

**3 Создание благоприятного психологического климата**

На уроке сложился благоприятный психологический климат, между мной и классом, я думаю, установились доверительные отношения. Ученики чувствовали себя комфортно, раскованно, так как на протяжении всего урока, я создавала ситуацию успеха, обращалась по именам. Учащиеся были достаточно активны, так как у них была возможность участвовать во многих заданиях и оценить себя самостоятельно. Для раскрытия творческого потенциала были включены задания творческого характера (синквейн, аппликация)

**4 Итоги урока**

Урок был завершен вовремя. Все этапы урока соблюдены. Итогом урока было подсчет баллов -это определение уровня достижений каждого ученика, а так же оценка качества знаний по новой теме многих учащихся ( это оценки «4» и «5» у большинства детей)