**Анализ работы**

**ШМО учителей естественно-математического цикла за 2011-2012 уч. год.**

В 2011-2012 уч. году ШМО учителей естественно-математического цикла работало над методической темой: ***«***Деятельность учителя в условиях модернизации образования***».***

Целью работы ШМО было повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности. Реализация данной цели осуществлялась через решение следующих задач:

*1. Повышать теоретическое, методическое и профессиональное мастерство учителя;*

*2. Продолжить работу по повышению качества образования через использование ИК – технологий, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребенка.*

*3. Продолжить работу по повышению качества обучения через совершенствование системы личностно ориентированного обучения; создания ситуации успеха для каждого ученика, развитие у учащихся познавательной компетентности самостоятельно приобретать и усваивать знания.*

*4. Изучить и использовать в общеобразовательном процессе*

*здоровьесберегающие технологии.*

*5.Создавать условия для развития и повышения аналитической культуры учителя.*

В течение года было проведено 4 заседания ШМО, на которых педагоги делились теоретическими знаниями, методическими находками, опытом работы. Использовались разные формы методической работы: семинар-практикум, теоретический семинар, открытые уроки, обобщение опыта работы, обмен опытом.

В сентябре на организационном заседании Кокущиной Т.Н. был представлен анализ работы ШМО за 2010-2011уч.г. и утверждён план работы ШМО на 2011-2012уч.г., познакомила с результатами ЕГЭ-2011 и дала рекомендации по использованию результатов ЕГЭ в преподавании предметов естественно-математического цикла. Учителя сделали анализ итоговой аттестации в 9 классах. Учитель биологии *Кузнецова О.Н.* выступила по вопросу о преподавании предметов естественно-математического цикла в 2011-2012 учебном году. Переход на новое содержание образования. Стандарты нового поколения. Обсудили законопроект «Об образовании».

Ноябрьское заседание прошло в форме семинара-практикума на тему**:** *«Использование интернет-ресурсов для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебно-воспитательного процесса»,* на котором были рассмотрены следующие вопросы:

* Что означает ИКТ – компетентность учителя? *(Мельников А.И.)*
* Интернет – ресурсы в урочной и внеурочной деятельности учителя. *(Лошкарёва Ю.А.)*

Кузнецова О.Н. показала мастер – класс: «Использование ресурсов интерактивной доски на уроках естественно-математического цикла».

В марте ШМО прошло в форме теоретического семинара на тему *«Основы здоровьесберегающих технологий»*

Об использование здоровьеориентированных подходов на уроках физики рассказала Кокушина Т.Н.

Мельникова Н.Н. и Лошкарева Ю.А. поделились опытом применения здоровьесберегающих технологий на уроках ОБЖ, географии как одного из аспектов формирования навыков безопасного поведения обучающихся.

О формирование ответственного отношения учащихся к своему здоровью при обучении биологии рассказала Кузнецова О.Н., Мельников А.И. поделился опытом формирования здоровьесберегающей компетенции на уроках информатики.

Также учителя анализировали подготовку учащихся к ГИА и ЕГЭ и готовность учащихся к государственной итоговой аттестации. Кокушина Т.Н. подвела итоги методической работы за прошедший учебный год.

Вопросы, вынесенные на заседания ШМО, позволили учителям расширить и углубить свои знания в области педагогики и методики преподавания, подробнее изучить опыт своих коллег, пополнить свою методическую копилку.

Совершенствование профессиональных качеств педагогов происходит и через самообразование. Каждый учитель работает над определённой методической проблемой по личному образовательному плану, изучает нормативные документы и методическую литературу. Можно отметить более серьёзный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей в рамках методической темы школы. Возрос уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрении их в урочную деятельность.

Учителя естественно – математического цикла стремятся повышать качество обученности учащихся через использование ИК-технологий. Проникновение в учебный процесс компьютерной коммуникации как одной из составляющей процесса информатизации образования, а также использование телекоммуникационных технологий глобальной сети Интернет приобретают особую актуальность для школьных предметов.

В течение года педагоги изучали и внедряли ИК-технологии, опытом работы делились на заседаниях ШМО, РМО. Учителя Кузнецова О.Н., Лошкарева Ю.А., Мельникова Н.Н. показывали открытые уроки с использованием ИКТ. В сравнении с прошлым учебным годом учителя имеют все возможности по использованию информационных технологий. В каждом классе имеется компьютерная техника, а в кабинете биологии, информатики установлены интерактивные доски.

В течение учебного года учителя-предметники провели большую работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в новой форме в 9 и 11 классах. Были разобраны ДЕМО - версии, тренировочные работы, проведены пробные ЕГЭ в 11классах по физике, химии, биологии, математике и ГИА в 9 классах по математике. Подготовка проводилась на уроках и внеурочных занятиях.

Учителя ШМО естественно – математического цикла активно делились опытом работы через открытые уроки, принимали участие в профессиональных конкурсах.

Открытые уроки проводились с использованием ИК-технологий, личностно ориентированных, игровых технологий, рефлексивных методик и получили высокую оценку коллег.

Работа методического объединения способствовала развитию профессионального уровня учителей, уроки стали более интересными, оживилась внеклассная работа по предметам.

С целью повышения интереса к предметам естественно – математического цикла, развития познавательной активности и творческих способностей учащихся учителя вели активную внеклассную работу.

В третьей четверти прошли предметные недели по всем предметам цикла: физика-химия, биология-география, ОБЖ-информатика, технология, физическая культура.

Все мероприятия предметных недель были проведены на высоком уровне, имели большой воспитательный потенциал и практическую направленность. План предметных недель был полностью реализован, благодаря усилиям и сплочённой работе классных руководителей и учителей-предметников естественнонаучного цикла.

Педагоги ШМО естественно – математического цикла систематически занимаются диагностико-аналитической деятельностью. В течение года учителя вели диагностику качества ЗУН по итогам стартового, полугодового, годового контроля знаний, четвертей, года.

Анализ результатов диагностики показывает, что качество знаний по предметам естественно-математического цикла стабильно высокое, о чём свидетельствует сравнительная диагностика качества знаний по годам. Самые высокие показатели по ОБЖ, физической культуре, информатике, технологии. Чуть ниже значения по биологии, географии, математике, физике и химии. Это связано со спецификой и сложностью данных предметов. Педагоги применяли индивидуально - дифференцированный подход к учащимся, в результате неуспевающих обучающихся нет.

Учителями – предметниками ведётся работа с сильными и одарёнными детьми, через привлечение их к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Считаю, что цели и задачи, поставленные перед ШМО учителей естественно-математического цикла выполнены, работу ШМО можно признать удовлетворительной, работу над изучением методической проблемы:

*«Деятельность учителя в условиях модернизации образования»* продолжить.

**Методическая проблема:** *«Совершенствование традиционных форм и методов обучения через использование информационно - коммуникативных технологий, повышающих эффективность образовательного процесса».*

**Цели и задачи на 2012-2013 учебный год:**

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

Задачи:

*1. Повышать теоретическое, методическое и профессиональное мастерство учителя;*

*2. Продолжить работу по повышению качества образования через использование ИК – технологий, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребенка.*

*3. Продолжить работу по повышению качества обучения через совершенствование системы личностно ориентированного обучения; создания ситуации успеха для каждого ученика, развитие у учащихся познавательной компетентности самостоятельно приобретать и усваивать знания.*

*4. Продолжить работу по использованию в общеобразовательном процессе здоровьесберегающих технологий.*

*5.Создавать условия для развития и повышения аналитической культуры учителя.*