**Тема урока: «Погодные явления»**

Тип урока: усвоение новых знаний

**Цели:**

**обучающие:**

* Сформировать у учащихся новые понятия: погода, элементы погоды, приметы;
* показать связь природоведения с литературой на примере загадок;
* развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между элементами погоды;
* формировать умение составлять простейшие прогнозы погоды.

**развивающие:**

* развитие речи, памяти, воображения, познавательного интереса, самостоятельности учащихся;

**воспитывающие:**

* воспитание любви учащихся к природе на примере материалов заданий;

**Оборудование:** учебник, интерактивная доска, *презентация к уроку Microsoft PowerPoint*

**Методические приемы:** слово учителя, фронтальный опрос, самостоятельная работа, работа с учебником, работа по карточкам.

План урока:

1. Организационный момент
2. Актуализация опорных знаний
3. Изучение нового материала
4. Закрепление и проверка полученных знаний
5. Объяснение домашнего задания
6. Итог урока, рефлексия
7. Организационный момент: проверка готовности к уроку, подготовка презентации, проверка отсутствующих, приветствие учителя, раздача конспектов.
8. Актуализация опорных знаний

– Сегодня наш урок пройдёт необычно. Я вам раздам конспекты (приложение), в которых есть для вас задания. Их заполнять вы будете на протяжении всего урока. Для начала укажите в них свое имя и фамилию. Для того чтобы определить тему урока, нам нужно отгадать загадки (ученики отгадывают загадки и определяют тему и задачи урока совместно с учителем).

Так темно осенней ночью,

Что не видно даже кошке,

Только точки-огонечки

В небе светятся немножко (звезды)

Голубое, голубое!

Голубее не бывает!

И неспешною гурьбою

Облака на нем летают (небо)

Он может лить и сеять,

И просто так идет,

Летать он не умеет,

А в небе ведь живет! (дождь)

Дождь не шел сегодня ночью,

Звездочки мерцали,

А на травке и листочках

Капли засверкали! (роса)

О, наше яркое светило,

Источник жизни на Земле!

Все без тебя бы камнем было

И пребывало бы во мгле! (солнце)

Если новости идут,

То, в обычной моде,

Что в конце передают?

Точно! – О ...! (**погоде**)

А сейчас внимательно прослушайте стихотворение А.А. Фета «Мама! глянь-ка из окошка»

Мама! глянь-ка из окошка -

Знать, вчера недаром кошка

Умывала нос:

Грязи нет, весь двор одело,

Посветлело, побелело -

Видно, есть мороз.

Не колючий, светло-синий

По ветвям развешен иней -

Погляди хоть ты!

 Словно кто-то тороватый

 Свежей, белой, пухлой ватой

 Все убрал кусты.

Уж теперь не будет спору:

 За салазки да и в гору

Весело бежать!

 Правда, мама? Не откажешь,

 А сама, наверно, скажешь:

 «Ну, скорей гулять!»

Ученики отгадывают загадки и определяют тему и задачи урока совместно с учителем.

Учитель: Что же мы будем изучать сегодня на уроке? Сформулируйте основной ( ключевой) вопрос урока, исходя из разнообразия названных и увиденных явлений

 **Тема: “Погодные явления”**

Задачи урока: познакомиться с понятиями погода, метеорология, явления погоды, узнать какие бывают элементы погоды и с помощью чего они измеряются, каким образом составляется прогноз погоды

1. Понаблюдайте за изменением погоды. Опишите, погоду сегодняшнего дня, какие изменения произошли в атмосфере? Назовите элементы погоды и попробуйте дать ее определение (температура воздуха, осадки, облачность, давление, направление и сила ветра)

На примере силы ветра обратимся к учебнику на стр.181 и узнаем определение ветра, максимальную его силу на стр.183

Учитель: Как вы думаете, что такое погода?

**Погода – это состояние нижнего слоя атмосферы в данное время и в данном месте.**

- Отчего зависит погода?– Почему погода бывает разная?

(**главная** **причина** изменения погоды- изменение **температуры воздуха**, изменение направления, скорости **ветра** и **атмосферное давление**).

– Хорошо, молодцы ребята.

–Вы назвали элементы погоды.

 **Элементы погоды**

Температура, влажность, атмосферное давление, облачность, осадки,

Перечислите на ваш взгляд благоприятную и неблагоприятную погоду. И внесите эти слова в конспект урока, разукрасив благоприятную погоду красным карандашом, а неблагоприятную зеленым.

**Игра "Кто больше?"** Погода имеет огромное значение для жизни на Земле. Напишите, люди каких профессий используют данные прогноза погоды? (3 мин) Выигрывает тот, у кого больше (фронтальный опрос)

**–** Человек непрерывно следит за погодой на специальных метеорологических станциях. Свое название они получили по названию науки о погоде — **метеорологии.** В России первая метеостанция была основана 280 лет назад. Существует Всемирная служба погоды. В ее центрах собирается метеорологическая информация с территории одних стран и передается другим странам. Мировые центры Всемирной службы погоды находятся в Москве, Вашингтоне и Мельбурне. Они получают информацию со всего мира. В России сведения о погоде по каждой местности передаются в ближайшее Бюро погоды. Здесь все показатели анализируются, и составляется прогноз погоды для каждого района, области или края. Огромную роль в предсказании погоды оказывают искусственные спутники Земли, с их помощью метеорологи следят за состоянием тропосферы и делают краткосрочный и долгосрочный прогнозы, с помощью компьютерных программ составляют “карту погоды”, которая называется синоптической. (Видеоролик метеорологическая станция)

– Вспомним, как называются приборы для измерения элементов погоды

– Представьте, что службы погоды не существует. Вы собираетесь идти с классом в поход, но не знаете, какая будет в этот день погода. Как вы поступите? **(ответы учащихся)**

 **Физминутка (слайд бабочки)**

**Вопрос – проблема**: Мы часто сталкиваемся с понятием «явление». А что, на ваш, взгляд означает данное слово?

Посмотрите на слайд, где изображены явления природы. Так что же такое явления природы?

Учащиеся называют явления.

Учитель: И вот мы подошли к рассмотрению признаков устойчивой и неустойчивой погоды.

**Признаки устойчивой погоды:** сильная роса на листьях растений и траве; радуга вечером; если дым идет прямо вверх, днем жарко, а ночью прохладно или даже холодно; высокие кучевые облака.

**Признаки неустойчивой погоды:** усиление ветра к вечеру; росы и инея нет; дым из трубы стелется к земле; серое небо вечером.

– Да, в давние времена наши предки предсказывали погоду по Луне, по календарным датам, цвету закатного солнца. Погоду могут предсказать насекомые, птицы, растения.

**–** Какие местные признаки погоды вы знаете? Можно ли по одному какому-нибудь признаку или примете строить прогноз погоды? Сделайте вывод.

**–** Если воробьи купаются в пыли, говорят — быть дождю. Муравьи и пауки усиленно работают — быть хорошей погоде и теплу. Но если пчелы сидят в улье и гудят — ожидайте дождь. Если петухи поют рано с вечера, – к потеплению. Листья конского каштана перед дождем выделяют большое количество липкого сока.

1. Закрепление и проверка полученных знаний
2. Работа по карточкам
3. Проверка кластера у доски(по цветам)
4. Фронтальный опрос, пока 2 группы готовятся по карточкам и у доски.
5. Домашнее задание . Ребята, обратите внимание на ваши конспекты. В конце всех пунктов записано домашнее задание. Откроем дневники и запишем его на вторник: составить прогноз погоды на неделю.
6. Итог урока:

Что вам понравилось на уроке?

Что вы узнали о погоде?

Если вам понравился урок, похлопайте себе в ладоши под музыку (у природы нет плохой погоды)

Спасибо за внимание!

Приложение

Фамилия, Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5\_\_класса

Тема урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Задание 1**

Состояние нижнего слоя атмосферы в данное время и в данном месте это-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Задание 2** ссылка информации о погоде http://ukrmap.su/ru-g6/769.html

Элементы погоды:

**Задание 3**

Наука о погоде – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 4**

Визуально наблюдаемые процессы, происходящие в атмосфере-это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Задание 5**

ссылка на видео удивительные природные явления - YouTube

http://www.youtube.com/watch?v=TYjzyBP9oZc ****

**Домашнее задание:** 1. **Составить прогноз погоды на неделю**

 **2. § 53, стр. 181-182 прочитать текст и выучить термины.**