**Социализирующая функция физической культуры и спорта для лиц с отклонениями в умственном развитии.**

Социализирующая роль адаптивного спорта выражается в том, что он оказывает глубокое многостороннее воздействие на сущностные стороны человека, развивая его духовно и физически. Это длительный процесс формирования личности, аккумулирующий в себе ценности, нормы, традиции, идеалы и правила спортивного поведения. Это накопление индивидуального опыта социальной жизни в спорте. Само понятие «вовлечение» в спорт уже тесно связано со спортивной социализацией, так как в процессе общения происходит освоение и присвоение опыта данной общности людей, сохранение и передача его своим детям.

Особенно ярко социализация проявляется в системе спортивных соревнований инвалидов, которые можно рассматривать как форму их социальной активности, в процессе которой создаются такие социальные ценности, как победа, престиж, зрелище, сопереживание, эмпатия и др. Спорт для инвалидов — это особый мир отношений и переживаний, который увлекает, сосредотачивает внимание на новых объектах, переключает психическую деятельность, создает разрядку, смену эмоций и настроения. С другой стороны, это активная творческая деятельность, где инвалиды, имея в движениях эстетические погрешности, все равно стремятся к совершенству, изменяя свои физические качества, систему движений, создавая свой индивидуальный стиль, неповторимый облик, вкладывая в него гармонию бодрости и силу духа. Это придает поведению, характеру, образу жизни новый колорит, который позволяет инвалиду повысить самооценку собственного «Я», чувствовать себя полезным гражданином своего общества, т. е. социализироваться в нем.

Таким образом, социализирующая функция адаптивного спорта — это основная социальная функция, представляющая собой совокупность многочисленных связей, сформированных в процессе спортивной деятельности, сочетающих в себе гуманистическую; коммуникативную, интегративную и другие функции.

Наблюдения за поведением спортсменов-инвалидов в корне меняют отношение общества к ним в сторону восприятия их не как людей ущербных, а наоборот - как равных, достойных уважения и способных на большие свершения, чем многие здоровые люди.

Человек и окружающий его мир находятся в постоянной взаимосвязи. Мы воспринимаем мир, придаём ему эмоциональную окраску и действуем, учитывая пережитый опыт. Ребёнок со множественными нарушениями действует в нём в соответствии со своими ограниченными возможностями и своим небогатым опытом. На занятиях по физическому воспитанию ребёнок познаёт окружающий мир через движения. Совершенствуя уже, имеющиеся формы движения и формируя новые на занятиях по физическому воспитанию, дети накапливают двигательный и социальный опыт. Занятия спортом заставляют по-другому взглянуть на окружающую действительность. У детей появляются новые потребности и возможности применять свой опыт в жизненных ситуациях, включать окружающий мир в свою личную действительность. В результате ребёнок личностно обогащается, у него появляется уверенность в жизни.

Самая главная задача физического воспитания – помочь умственно отсталым детям войти в общество в условиях, при которых их принимают, уважают и дают возможность стать полезными обществу гражданами. Кроме того занятия спортом дают детям возможность укрепить свой характер, развить физические способности и продемонстрировать свой талант и свои достижения.