**Опыт работы учителя географии.**

Тема моего педагогического опыта: **«Активизация деятельности обучающихся через активные формы и методы обучения на основе информационных технологий».**

 Эпиграфом к своему педагогическому опыту я взяла замечательные слова поэта Исаака Ландо о значимости географических знаний в развитии творческих способностей личности:

«Географии основы

Заставляют стать поэтом!

Не опишешь тусклым словом

Нашу яркую планету…»

**Актуальность.**

География в системе основного общего образования - единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания, формирующая комплексное представление о географической среде и целостном восприятии мира.

 Необходимо развивать в учениках стремление познавать мир, любить его и сохранять, умение творчески решать важные задачи, самостоятельно и критически мыслить, отстаивать свою точку зрения. Важным считаю подготовить учащихся к жизни в условиях тех серьезных изменений, которые происходят в современном мире, формируя ключевые компетенции: ценностно-смысловые, коммуникативные, информационные, учебно-познавательные.

 Ситуация, сложившаяся в настоящее время в школьном образовании, свидетельствует о снижении интереса учащихся к предмету. В связи с этим возникает необходимость повышения мотивации обучающихся к изучению географии.

**Цели и задачи моей педагогической деятельности**:

- Создание совокупных психолого-педагогических и методических условий для повышения качества географического образования и активизации творческого потенциала учащихся через использование информационно-коммуникативных технологий.;

- осуществление деятельностного подхода к изучению предмета в рамках государственного стандарта по географии;

**-** формирование у обучающихся широкого комплекса общеучебных компетенций;

- использование современных педагогических технологий как средства повышения эффективности урока.

**Идея опыта.**

 Идея данного опыта состоит в формировании у учащихся таких личностных качеств, которые будут способствовать самостоятельности мышления, формированию навыков практической деятельности, направленную на самореализацию личности, познание окружающей среды и адаптацию к ней на основе применения имеющихся знаний, умений, социального опыта, ценностных ориентаций.

**Научность.**

 Теоретической основой моей работы являются труды ведущих современных педагогов по применению инновационных технологий в образовательном процессе Беспалько, Волковой, Полат и интернет-ресурсы.

 В условиях интенсивной информатизации, обществу необходимо найти такую организацию образовательного процесса, которая соответствовала бы естественному пути культурного самоопределения и способствовала бы дальнейшему развитию молодого поколения в условиях формирования современных общественных отношений. Наиболее эффективный путь такой организации – обеспечение активной познавательной деятельности обучающихся.

Согласно социологическим исследованиям в области восприятия человеком информации, если материал подан в звуковом виде, то человек запоминает около 1/4 информации, если информация подана визуально - около 1/3. При комбинировании влияния (зрительного и слухового) запоминание повышается до 1/2. А если человек вовлекается в активные действия в процессе изучения, то усвоение материала повышается до 75 %. И поэтому я в своей работе руководствуюсь этими данными и уверенно могу сказать, что ожидаемые результаты достигаются.

 Эффективность процесса обучения напрямую зависит от того, в каких условиях был проведен урок. Мой кабинет географии является лучшим на ровне школы и стал консультационным пунктом для учителей. Собранный богатый методический, раздаточный и информационный материал, позволяет мне оказывать методическую помощь коллегам.

 Современный урок географии — урок развивающий, способствующий активизации познавательной деятельности, памяти, мышления, творческих и исследовательских способностей.

Урок географии — урок, хорошо оснащенный средствами обучения, в том числе информационными, где успешно реализуются межпредметные связи.

 Урок географии – это оптимальное сочетание коллективной, индивидуальной и групповой форм обучения, с применением современных технологий.

Значит, учитель выбирает такие средства, методы и приемы обучения, такой вариант построения урока, так рационально распределяет свой труд и труд учащихся, чтобы за отведенное время обеспечить максимально возможную эффективность в достижении поставленных целей.

 Новая схема взаимодействия современного урока такова: ученики - активные соучастники процесса приобретения знаний, а учитель — помощник, организатор и координатор процесса обучения. На уроке должна царить деловая обстановка, основанная на доброжелательности и доверии, сочетаемая с эмоциональным подъемом.

**Технология опыта.**

Качество знаний учащихся во многом определяется их интересом к предмету, который можно развивать не только во внеклассной, но и в учебной деятельности, совершенствуя методы и формы работы. Поскольку урок — основная форма обучения, нельзя недооценивать его возможности в развитии познавательного интереса учащихся. Стремясь сделать обучение более интересным, я всё чаще ухожу от традиционного проведения уроков, увеличивая их разнообразие (уроки-игры, уроки- викторины, уроки-пресс-конференции и др**.).** Хочу поделиться опытом использования элементов различных педагогических технологий на уроках географии.

 **Информационно-коммуникативные технологии.**

 Согласно Национальной доктрине развития образования приоритетным является внедрение современных информационно - коммуникативных технологий во всех образовательных отраслях, что эффективно влияет на качество учебно - воспитательного процесса. На уроках я решаю задачу активизации познавательной деятельности учащихся с помощью использования информационно- коммуникативных технологий.

 Моя работа планируется по таким направлениям:

- организация познавательной деятельности;
- контроль знаний;
- самостоятельная работа учащихся.

 Демонстрация материала – важный фактор урока географии. В своей работе я использую мультимедийные диски по географии. Больше всего мне импонируют изображения в динамике, которые дают возможность лучше понять происхождение или развитие того или иного явления.

 Все хорошо знают, что без карты нет географии. Мы привыкли видеть учителя географии с большой кипой разнообразных карт. Это не всегда удобно. А представьте, маленький блестящий мультимедийный диск, в котором помещается огромное количество самых разнообразных карт.

 Чрезвычайно интересной для уроков географии является серия "Золотой глобус", где на дисках дается полная, содержательная информация о странах мира, что дает ученику возможность ярче представить эту страну, осуществив виртуальное путешествие по ней.

С помощью компьютера я создаю диаграммы, схемы, карточки для уроков. Тестовые задания дают возможность проверить знания, навыки, умения учащихся с помощью различных видов и типов заданий, наборов тематических и итоговых тестов с использованием иллюстраций, схем, диаграмм, графиков, карт.

 География - предмет, где презентации, можно использовать практически на каждом уроке. Не полностью весь урок показывать презентацию, а уделить ей определенное время. После таких уроков изученный материал остаётся у учащихся в памяти как яркий образ и помогает учителю стимулировать познавательную активность школьника.

Мною подготовлены к практическому применению на уроках презентации для 6, 7 и 10 классов. Продолжается работа над созданием презентационных материалов для 8 и 9 классов.

 Привлечение детей к созданию презентаций - это реализация творческих способностей, возможностей учеников. Общение ученика с компьютером помогает получить знания и поделиться с другими учениками собственным опытом. Также ученик приобретает опыт публичного выступления, что очень важно для современного молодого человека.

**Технология проектного обучения.**

Одна из перспективных педагогических технологий — технология проектного обучения, которая способствует более глубокому усвоению курса географии и практическому применению знаний.

 В своей работе я использую несколько видов проектов по географии: исследовательский, реферативно-описательный, творческий. Считаю, что данная технология развивает не только творческие способности обучающихся, но и значительно повышает мотивацию к изучению предмета.

**Развивающее обучение.**

Сохраняя преемственность в обучении между начальной и основной школой, я применяю технологии развивающего обучения.

Некоторые принципы развивающего обучения – это обучение на высоком уровне трудности, осознание школьниками процесса учения и общее развитие обучающихся. Но цели должны находиться в зоне ближайшего развития ребёнка, чтобы, сделав шаг, он приобрёл новое знание.

Урок географии может начаться с постановки вопроса, искать решение которого,
 осознавать связи имеющихся знаний с новыми, ученикам предстоит самостоятельно или с помощью учителя.

Применение проблемных ситуаций позволяет создать условия, которые заставляют учащихся задумываться над смыслом изучаемого содержания, осваивать новый опыт. Создаются условия для формирования умений анализировать и выделять главное, определять общее и особенное, выявлять причины и следствия.

 На уроке можно вывести на экран проблемные вопросы и постепенно приходить к их решению всем классом.

**Игровые технологии.**

Наиболее продуктивным в реализации деятельностного подхода к обучению считаю использование игровых технологий. Учебная игра позволяет не только повысить интерес учащихся к изучаемым темам, но и отработать навыки поведения, диктуемые определенной ситуацией.

 На уроке, используя презентацию, можно создать игровую ситуацию с использованием иллюстративного материала.

 Часто использую на уроках различные дидактические игры, которые способствуют развитию творчества; повышению активности учащихся, а следовательно, и познавательного интереса к изучаемому предмету; позволяют разрядить обстановку на уроке, снизить уровень тревожности. В игре становятся успешными и слабоуспевающие учащиеся. Они приобретают способность к самовыражению и самореализации, что повышает уровень самооценки.

 В своей практике я использую такие типы уроков: урок-путешествие, урок-КВН для 6,7,8 классов, уроки- деловые игры для 9 классов, уроки-семинары и уроки-пресс-конференции для 10-11 классов. На своих уроках часто применяю элементы игры: географические диктанты, чайнворды, кроссворды.

Использование всех педагогических технологий не должно носить мозаичного характера, поскольку предполагает систему постоянного, планомерного и рационального использования в процессе обучения географии.

Применение современных педагогических технологий в учебном процессе позволяет повышать эффективность обучения географии, интерес учащихся к предмету, активизировать их учебно-познавательную деятельность, что способствует творческому восприятию и усвоению знаний и обеспечивает превращение ребёнка не только в субъекта, учащего себя, но и в человека, знающего механизм самообучения, заинтересованного в саморазвитии.

**Результативность.**

 Одним из эффективных путей преодоления неуспешности обучения и обеспечения качества образования является система контроля знаний и умений учащихся. На своих уроках я использую различные виды и формы контроля, что позволяет мне организовать мониторинг учебных достижений.

Результатом моей работы является положительная динамика качества обучения за три последних учебных года.

 А также достижения моих учеников:

 - стабильные результаты на районных олимпиадах по географии: 2007-2008 учебный год II место на районной олимпиаде и IX место на областной олимпиаде по географии, 2009-2010 учебный год – III место, в 2010 – 2011, 2011 – 2012 учебные годы II место;

 - высокие результаты участия в ежегодном географическом чемпионате; В 2009-2010 учебном году – I место и 2- III места в районе и VIII место в области. В 2010-2011 учебном году 3 – I места в районе;

 - победы в творческих конкурсах( «Летопись родного края» и «Жизнь в глобализованном мире»)

 Своим педагогическим опытом я охотно делюсь с коллегами школы и района, выступая на предметных семинарах, конференциях, педсоветах, показывая открытые уроки и мастер-классы.

 Перспектива моей работы – использование интерактивной доски и проведение онлайн-уроков, что будет способствовать повышению качества образования по географии.