**Обобщающий урок географии в 7 классе по теме: Южная Америка**
Творческое название: ***Экспедиция в Южную Америку.***

|  |
| --- |
| **Методическая информация** |
| **Тип урока:** | Обобщающий. Игра-путешествие.  |
| **Цели урока:** | Систематизация и обобщение изученного материала.Проверка уровня усвоения учащимися приемов и умений работы с картографическими пособиями. Развитие коммуникативных способностей учащихся и умения работать в группе. |
| **Знания,****умения,****навыки:**  | **Знать/понимать:**Особенности ГП материка, его природу, население, крупные страны, влияние деятельности человека на природные комплексы. **Уметь:**Выбирать карты нужного содержания в зависимости от учебной задачи, выявлять связи между природными компонентами, определять географические координаты и местоположение географических объектов; определять протяженность объектов в градусах и километрах, наносить на контурную карту программные географические объекты, читать климатограммы. |
| **Оборудование:** | Карта полушарий, Южной Америки (физ.), атласы 7 класс, конверты с фрагментами материка (на каждую группу), климатограммы поясов Ю. Америки, рисунки кораблей путешественников Х.Колумба, Ф. Магеллана, иллюстрации природных зон материка. **Электронное приложение.** |

**^ Ход урока**

Ι. Организация класса.

ΙΙ. Основная часть урока.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Действия |
| **1.Сообщение****темы****и цели урока.** | Слушают.Ребята, на этом уроке обобщение ваших знаний по Южной Америке пройдетв форме игры – путешествия. (Вот почему на перемене класс поделился на команды.) |
| **2. Вводное** **слово** | Каждый человек рожден мечтателем и путешественником, и сначала совершает открытия на страницах книг. В детстве, читая книги Ж.Верна, Обручева, Ферсмана мы стремимся ступить ногой на неизвестный, но манящий тайнами берег. Мир дальних странствий зовет за собой. Однако в реальной жизни не каждому удается стать участником открытий, и тогда их сердца с грустью отзываются на трогательные строки Р. Рождественского:Я жалею о том, что не видел лица всей Земли,Всех её океанов, вершин ледяных и закатов.Только парус мечты вел по свету мои корабли,Только в стеклах витрин я встречал альбатросов и скатов.Я не слышал, как в Лондоне час отбивает Биг Бен,Я не видел, как звезды сползают к фиордам все ниже, Как кипит за кормой горький снег атлантических пенИ в начале весны голубеют фиалки в Париже.Дорогие друзья, я призываю ва |

 Дорогие друзья, я призываю вас больше читать, а значит путешествовать и познавать наш мир.

|  |  |
| --- | --- |
| **3.Условия игры.** | В каждой группе - экспедиции 5-6 человек, названия команд непременно южноамериканские. На тематических участках вы выполните задания. Если команда не сможет дать ответ на свой вопрос, то на него можно ответить другой команде и забрать дополнительные жетоны. По количеству заработанных жетонов определим, какая команда оказалась более подготовленной, проявилась ли дружба, сотрудничество, взаимовыручка.  |
| **^ 4.** **Участок 1.** **Историко-географический.** | **(Электронное приложение) слайд № 2**На этой каравелле мы пересечем Атлантику и подойдем к берегам Южной Америки. 1. А кто будет возглавлять морскую экспедициию, если в 1492 году этот корабль впервые подошел к берегам Америки? Что вам о нем известно? («Санта-Мария», Х. Колумб) 2. Почему континент назвали Америка, а не Колумба? **слайд № 3** (Америго Веспуччи описал новый материк) 3.Несколько лет спустя после плавания Колумба берега данного континента исследовала еще одна экспедиция, состоявшая из 5 кораблей. Кто возглавлял эту экспедицию? какие открытия она совершила? **слайд № 4**(«Виктория», Магеллан 1519 – 1522, Магелланов пр-в, о. Огненная Земля, Тихий океан, Филиппинские о-ва).4. Какие исследователи Южной Америки вам известны? (А.Гумбольдт, Рубцов, Вавилов)Пересечение океана послужило разминкой; все на берег, пройдем в глубину материка. |
| **5.****Участок 2****Картографический** | А) От каждой команды приглашаю к доске по одному представителю.**слайд № 5**Задание: нарисовать контур материка, отметить экватор и запомнившиеся геогр. объекты. Победит тот, кто за 2 минуты точнее нарисует и больше укажет объектов. Б) В это же время остальные члены команды получают конверты с фрагментами карты материка. Задание: быстрее и без ошибок сложить целый материк.Работа начинается одновременно по команде. |
| **6. Участок 3****Эрудит**Сайды № 7 - 11 скрыты и просматриваются через гиперссылки со слайда № 6 | А) Нужно ответить без подготовки. **слайд № 6**1.Самое высокогорное крупнейшее озеро мира. (Титикака)2. Самый высокий водопад на планете. (Анхель)3. Самая длинная горная цепь. (Анды)4. Самая высокая точка западного полушария. (г.Аконкагуа, 6960 м)5. Самая полноводная река в мире. (Амазонка)Б) Нужно ответить, не пользуясь картой. **слайд № 12**1. Каково направление вашего путешествия, если вы спускаетесь по Амазонке к Атлантическому океану? (на восток)2. Почему район Бразильского плоскогорья называют железным сердцем Бразилии? (месторождения железных руд)3. Какой остров Тасмания или Огненная Земля расположен южнее? (Огненная Земля)4. В каком направлении идет судно из Атлантического океана в Тихий через Панамский канал. (Ю-В)5. Обратите внимание на климатограммы. Определите экваториальный климатический пояс. **слайд № 13** (Б) |
| **7.****Участок 4****Биологический** | Предлагаю рисунки растений и животных, которые ребята должны назвать, указать место обитания, приспособляемость. **слайд № 15**1. Назовите растения, которые произрастают как в Ю. Америке, так и в Африке, и в Австралии? (пальмы, кактусы, акации, бутылочное дерево,..)2. Почему наблюдается такое сходство в растительном мире? (одно происхождение, удаленность, расположение в южном полушарии, сходство в климате, природных поясах)3. Назовите южноамериканские виды растений? (гевея, какао, хинное дерево, кебраччо, парагвайский чай..)4. Определите животное, дайте описание. **слайд № 16**(водосвинка Капибара – самый крупный грызун на Земле, m = 50 кг, обитает в экваториальных лесах у рек)5. Определите животное, как оно приспособилось к окружающей среде.**слайд № 17**(Пампасный олень – обитает в зоне степей, быстро бегает, находится под охраной как исчезающий вид)6. На широте экватора обитает лама – альпака. Почему она имеет густую длинную шерсть? **слайд № 18**(Т.к. обитает в Андах, где на высоте холодно) |
| **8.****Участок 5****Народы и страны** | Каждая команда получает карточку со списком народов и стран. Надо исключить лишнее. **слайд № 19**1. гаучо, *бушмены*, мулаты, самбо, метисы;2. Аргентина, Бразилия, Перу, Колумбия, *Египет;*3. индейцы, аргентинцы, бразильцы, инки, *алжирцы*;4. Венесуэла, Эквадор, *Эфиопия,* Колумбия, Чили;5. Перу, Чили, Эквадор, *Ливия*, Венесуэла. |
| **9.****Участок 6****Проблема** | Объясните ситуацию. **слайд № 20**1. Почему на побережье Тихого океана образовалась пустыня Атакама?2. Почему в экваториальных лесах Амазонии осадков выпадает больше, чем в экваториальных лесах Африки?3. Почему в тропическом поясе Южной Америки нет таких обширных пустынь как в Африке и Австралии?4. Почему горы Анды расположены на западе материка? |
| **10.****Участок 7****Экологический** | 1.В Амазонии человек в гигантских масштабах ведет хозяйственную деятельность, поэтому возникли экологические проблемы. Какие? **слайд № 21**2. Как жизнь и основные занятия населения связаны с природными условиями гор Анд? **слайд № 22**3. Польский путешественник аркадий Фидлер говорил: «Тропические леса Амазонки! Кто-то метко заметил, что человек, попавший в них дважды, испытывает радость: в первый день, когда ослепленный сказочным богатством Амазонки. Он думает, что попал в рай, и в последний день, когда, на грани безумства, он наконец удирает из этого зеленого ада».**слайд № 23****^ Объясните смысл столь эмоционального высказывания.**4. Послушайте индейскую легенду о вожде племени, который послал юношей на вершину Аконкагуа, для выявления сильнейшего. **слайд № 24**«Идите, пока хватит сил. Кто устанет, может вернуться домой. Но пусть каждый принесет мне веточку с того места, где он свернул с дороги, - говорил вождь. Вскоре 1-й вернулся и протянул листок кактуса. Вождь усмехнулся: «Ты не пересек пустыню. Ты не был даже у подножия горы». Второму, принесшему серебристую ветку полыни, вождь сказал: «Ты был у подножия. Но даже не пытался начать восхождение». Третий, с веткой тополя, заслужил даже похвалу: «Ты добрался до родника». Подобное же поощрение и четвертому с веткой крушины, он поднялся в гору до первой каменной осыпи. Пятому, принесшему ветку кедра, старик одобрительно кивнул: «Ты был на полпути к вершине». Последний юноша пришел с пустыми руками, но лицо его светилось радостно. Он объяснил. Что был там, где не растут деревья, но зато видел сверкающее море. Вождь не только поверил ему, но и отдал самую большую дань признания: « Тебе не нужна ветка – символ. Победа сияет в твоих глазах, звучит в твоем голосе. Это одна из вершин твоей жизни. Ты видел гору во всем её величии». **^ Почему вождь решил, что юноша дошел до вершины горы?***6. «Народы».*Схема на интерактивной доске: 1 команда – 1 ответ.Изображение 196 001 |
| **12. Итоги** | Подсчитываются баллы по жетонам. Определяем команду – победительницу и самых активных участников. |

**3 Релаксация.** Закончилось наше путешествие, мы возвращаемся в класс. Закройте глаза и подумайте, какой сувенир вы бы привезли домой. Что понравилось вам в этом путешествии? Была ли получена новая информация, или все было известно?

**4 Домашнее задание.**Подготовить сообщения об исследованиях Антарктиды.

**Христофо́р Колу́мб** ([итал.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *Cristoforo Colombo*, [исп.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *Cristóbal Colón*, [лат.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *Christophorus Columbus*; [30 октября](http://ru.wikipedia.org/wiki/30_%D0%BE%D0%BA%D1%82%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8F) [1451 года](http://ru.wikipedia.org/wiki/1451_%D0%B3%D0%BE%D0%B4), [Генуэзская республика](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D0%BD%D1%83%D1%8D%D0%B7%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D1%81%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0) — [20 мая](http://ru.wikipedia.org/wiki/20_%D0%BC%D0%B0%D1%8F) [1506](http://ru.wikipedia.org/wiki/1506_%D0%B3%D0%BE%D0%B4), [Вальядолид](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%B4), [Испания](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F)) — испанский мореплаватель итальянского происхождения, в 1492 году [открывший для европейцев](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D0%B8%D0%B5_%D0%90%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B8) [Америку](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0).

Колумб первым из достоверно известных путешественников пересёк [Атлантический океан](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%82%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BE%D0%BA%D0%B5%D0%B0%D0%BD) в субтропической и тропической полосе северного полушария и первым из европейцев ходил в [Карибском море](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B1%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BC%D0%BE%D1%80%D0%B5). Он положил начало исследованию [Южной](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AE%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%90%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0) и [Центральной Америки](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%90%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0). Он открыл все [Большие Антильские острова](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%88%D0%B8%D0%B5_%D0%90%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0) — центральную часть [Багамского архипелага](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%22%20%5Co%20%22%D0%91%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0), [Малые Антильские острова](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D1%8B%D0%B5_%D0%90%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0) (от[Доминики](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0) до [Виргинских островов](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D1%80%D0%B3%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0) включительно), а также ряд мелких островов в Карибском море и остров [Тринидад](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%B4_%28%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%29) у берегов Южной Америки.

Среди первых ученых - исследователей Южной Америки был немецкий географ и путешественник Александр Гумбольдт. На рубеже XVIII - XIX вв. он вместе с французским ботаником Э. Вонпланом предпринял экспедицию по изучению природы Южной Америки. Гумбольдт создал первую геологическую карту материка, описал течение у западных берегов, объяснил его значение для климата прибрежных районов. Изучая природу , Анд он обосновал идею высотной поясности.

Вклад в исследование Южной Америки внесли и русские путешественники. В начале XIX в. в Бразилии работала русская комплексная экспедиция под руководством Н. Г. Рубцова и Г. И. Лангсдорфа, изучавшая природу и коренное население внутренних  районов  Бразильского  плоскогорье.

Советский ботаник Н. И. Вавилов в 1932 - 1933 гг. во время своих экспедиций на материк установил географические центры древних очагов земледелия и происхождения некоторых культурных растений, родиной которых является Южная Америка.

**Электронное приложение 1**
Литература

1. Крылова О.В. Уроки географии, 7 класс. Из опыта работы. - М.: Просвещение, 1990.

2. Субботин Г.П. Задачник по географии. Пятьсот заданий, тестов, вопросов. М.: Аквариум, 1997.
http://www.ecosystema.ru/08nature/world/geoworld/07-7.htm Физическая география материков и океанов МАТЕРИКИ: ЮЖНАЯ АМЕРИКА