Урок № 24

**Тема « Рельеф Земли. Равнины.»**

**Цели:**

***Содержательная (предметные результаты)*:**

- формировать представление о рельефе Земли

***Деятельностная:***

- формирование у учащихся умений реализовать новые способы действия ( познавательные, регулятивные, коммуникативные)

-повысить интерес учащихся к изучению географии через применение знаний в практической деятельности

- воспитывать ответственность за выполняемую на уроке работу.

***Личностные УУД***

1. формировать географическое мышление: освоить приемы чтения физической карты.
2. умение оценивать важность изучаемого материала для практической деятельности.

***Познавательные УУД***

1. Формирование умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию.

2. Формирование умения анализировать, сравнивать, применять теоретические знания на практике.

3. Формировать умение работать с разными видами географических карт, глобусом

4. Формировать умение составлять краткий конспект.

***Коммуникативные***

1. Формировать умения слушать и понимать речь других людей.

2. Формирование толерантности к возможностям одноклассников

***Регулятивные***

1.Формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности ( формулировка вопроса урока)

2. Формирование умения в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Мотивация**  (самоопределение)  к учебной деятельности | Включение в деловой ритм. Проверка всего необходимого к уроку.  Не имея всего необходимого не достигнуть высоких результатов. | Подготовка класса к работе | **Личностные:** самоопределение  **Регулятивные:** целеполагание  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **2. Проверка изученного материала** | Учитель предлагает  одному из учеников  выполнить электронное тестирование (электронное приложение к учебнику) по теме  «Движения земной коры-2».  При необходимости  проводиться повторное тестирование другим учеником. | Ученики наблюдают за выполнением задания через изображение на экране. | **Коммуникативные:**  1.Умение соотнести свои ответы с ответами ученика, выполняющего контрольное тестирование  2. Умение анализировать выполнение с работы. |
| **3.Обьяснение нового материала**. | 1.-Ребята, давайте мысленно оторвемся от поверхности Земли и окинем ее взглядом с большой высоты.  -Будет ли ее поверхность идеально ровной?  Учитель подводит к понятию **рельеф**.  2.-Остается ли рельеф с течением времени неизменным?  -Как образуются основные формы рельефа?  -Какие силы его формируют?  3.-Равнины по высоте над уровнем моря неодинаковы. | 1.Ответы ребят.  Ребята записывают определение в тетрадь.  2.Ответы ребят.  Ученики самостоятельно читают  раздел « Как образуются горы и равнины?» 24 параграфа.  Ответы ребят оцениваются.  3.Ребята работают с разделом «Какие бывают равнины?»  Записывают виды равнин по высоте с примерами в тетрадь. | **Коммуникативные:**  1.Умение слушать других, отвечать на поставленные вопросы.  **Познавательные :**  1.формировать умение  ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию.  2.формировать умение составлять краткий конспект. |
| **14. Первичное закрепление.** | 1.Предложить детям  показать результат своей работы у стенной карты . | Ответы учащихся с комментариями . | **Коммуникативные:**  1. Формировать умения слушать и понимать речь других людей;  .  **Познавательные:**  1.формирование умения самостоятельно организовать учебную деятельность при работе с картами атласа и учебником |
| **5.Домашнее задание** | Параграф 24, знать новые понятия, выполнить задания стр.83  Учитель обращает внимание ребят на правильное выполнение практической работы по описанию Западно -Сибирской равнины. | Запись в дневники.  Слушают обьяснение учителя. |  |
| 6. Итог урока (рефлексия) | Ответы на вопрос -Что я теперь знаю и могу. | Ответы учащихся. | .Регулятивные:  1.умение выделять и формулировать новые  понятия. |