**Муниципальное общеобразовательное учреждение Номженская средняя общеобразовательная школа Нейского района Костромской области**

Реферат

***Применение технологии критического мышления, исследовательской и проектной деятельности на уроках географии***

**Автор**: **учитель географии**

**Герцен Ольга Николаевна**

**п. Номжа 2014 год**

**Содержание**

1. **Введение**
2. **Значение новых технологий в образовательном процессе**
3. **Использование технологии развития критического мышления на уроках географии**

***3.1.Значение технологии критического мышления в образовательном процессе***

***3.2.Приёмы технологии «Развития критического мышления»***

***3.3. Применение приемов технологии критического мышления на уроках географии***

1. **Использование технологии исследовательской деятельность на уроках географии**

***4.1 Основные направления реализации метода исследовательской******деятельности в изучении географии***

***4.2. Возникновение необходимости применения исследовательской деятельности на уроках географии***

***4.3. Основные этапы исследовательской деятельности***

***4.4. Использование приёмов исследовательской деятельности***

***на разных этапах изучения географии***

***4.5. Система оценивания исследовательской работы учащихся***

***4.6****.* ***Продолжительность исследовательской работы***

**5. Технологии проектной деятельности на уроках географии**

**5.1**.***Место технологии проектной деятельности в образовательном процессе.***

***5.2. Классификация проектов***

***5.3. Требования к проекту***

***5.4. Содержание проекта***

***5.5. Критерии оценивания проектов учащихся***

***5.6. Использование технологии проектной деятельности на уроках географии***

**6. Заключение**

**7. Использованная литература**

**8. Приложение**

**1.Введение**

Ведущая педагогическая идея моей работы - развитие личностных качеств учащихся, повышение уровня их самостоятельности и познавательного интереса к предмету, раскрытие их способностей, создание условий для успешной самореализации и развития личности.

Проблема активности учащихся на уроках географии, их интереса к предмету уже давно стала весьма актуальной. Ухудшилось и качество знаний школьников по предмету. Опыт педагогов за последние десятилетия показывает, что некоторые методы обучения устарели, и результат их уже не может удовлетворить требования современного, постоянного развивающегося общества. Ведь ранее преобладали такие методы и типы уроков, которые подразумевали различные описания, объяснения или рассказ учителя. У учащегося не оставалось времени поразмышлять самому или получить информацию, из каких либо других источников.

Особенностью обучения географии является комплексное взаимодействие множества факторов, относящихся к различным областям науки, что придаёт материалу с одной стороны, особую привлекательность, с другой – делает организацию учебного процесса очень сложной и многообразной. Поэтому у учителя возникает необходимость найти такой подход, который обеспечил бы эффективное использование учебного времени и плодотворную работу на уроке, а также во внеурочное время. Одним из таких подходов, бесспорно, является применение новых технологий.

Задачи работы:

1. Повысить качество преподавания географии в своей школе.

2. Повысить уровень самостоятельности учащихся и познавательного интереса к предмету.

3. Развить способности детей через использование новых технологий

4. Создать условия для успешной самореализации учеников.

5. Научить использовать приобретённые умения в практической деятельности и повседневной

Скажи мне, и я забуду,

Покажи мне, и я запомню,

Дай мне действовать самому,

И я научусь.

Древнекитайская мудрость

**2.Значение новых технологий в образовательном процессе**

Сегодня в школьном образовании происходят значительные перемены, которые охватывают практически все стороны педагогического процесса. Личный интерес обучающегося – это решающий фактор процесса образования. Мне, как учителю, необходимо знать, на какие стороны личности ребёнка могут повлиять знания школьной географии, и какие использовать технологии в учебном процессе, чтобы получить планируемые результаты.

Одной из главных задач нашей школы является повышение педагогического мастерства учителя путём освоения современных технологий обучения и воспитания.

Само слово “технология” происходит от греческих слов “техно” (искусство, мастерство, умение) и “логос” (слово, учение, наука). Но отношение к этому слову разное. Для некоторых учителей – технологии – это нечто серое, твёрдое, машинное, мёртвое. В моём понимании технология – символ упорядоченности, логичности, целенаправленности, ясности целей и средств – костяк, основа педагогических действий, направленных на всестороннее развитие ученика.

С овладением любой новой технологией начинается новое педагогическое мышление учителя: чёткость, структурность, ясность методического языка, появление обоснованной нормы в методике.

При внедрении каких-либо новых педагогических технологий в практику своей работы передо мной раскрылся исключительно большой научно-методический потенциал, появилось ещё больше возможностей использования различных форм и методов работы.

Применяя новые педагогические технологии на уроках, я убедилась, что процесс обучения географии можно рассматривать с новой точки зрения и осваивать психологические механизмы формирования личности, добиваясь более качественных результатов. А ведь без знаний о Земле личность не состоится. Это аксиома. География рождает мысли и чувства добрые, великие.

На своих уроках я использую следующие новые технологии и их элементы, учитывая возрастные особенности детей

1.Технологии развития критического мышления

2.Технологии исследовательского обучения (обучение учащихся основам исследовательской деятельности).

3. Метод проектов – педагогическая технология, которая ориентирует на применение и приобретение новых знаний (порой и путём самообразования) для активного освоения новых способов человеческой деятельности.

**3. Использование технологии развития критического мышления на уроках географии**

**3.1.Значение технологии критического мышления в образовательном процессе**

Критическое мышление – это направленное мышление, отличающееся взвешенностью, логичностью и целенаправленностью. Оно включает в себя самостоятельное осмысление материала. Критическое мышление отождествляется творческим мышлением, которое предполагает продуцирование новых идей, выходящих за рамки жизненного опыта, а критическое мышление – это открытое мышление, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт.

На современном этапе учащимся приходится учить огромное количество сложного, зачастую непонятного материала. Заучивание учащимися учебного материала затруднено тем, что объем его очень большой, сложный по всем учебным предметам. Нагрузка увеличивается не только на ученика, но и на учителя. Встает вопрос: Как помочь усвоить этот материал? Ценность технологии РКМ в том, что она развивает не только критическое мышление, но и логическое.

**3.2.Приёмы технологии «Развития критического мышления»**

Формы урока РКМ отличаются от уроков с традиционны. Формы урока РКМ отличаются от уроков с традиционным обучением. Ученики не сидят пассивно, слушая учителя, а становятся главными действующими лицами урока, они думают и вспоминают, делятся рассуждениями друг с другом, читают, пишут, обсуждают прочитанное. Я в своей работе применяла все формы РКМ, кроме эссе.

***1.ИНСЕРТ*** – звуковой аналог условного английского сокращения в дословном переводе обозначает: интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления (авторы – Воган и Эстес, 1986г; модификация Мередит и Стил, 1997г). Прием осуществляется в несколько этапов.

1. I этап: Предлагается система маркировки текста, чтобы подразделить заключенную в нем информацию следующим образом:

· V «галочкой» помечается то, что уже известно учащимся;

· - знаком «минус» помечается то, что противоречит их представлению;

· + знаком «плюс» помечается то, что является для них интересным и неожиданным;

· ? «вопросительный знак» ставится, если что-то неясно, возникло желание узнать больше.

II этап: читая текст, учащиеся помечают соответствующим значком на полях отдельные абзацы и предложения. Знакомство с текстом может осуществляться «на слух».

III этап: Учащимся предлагается систематизировать информацию, расположив ее в соответствии со своими пометками в следующую таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| V | + | - | ? |
|  |  |  |  |

IV этап: Последовательное обсуждение каждой графы таблицы.

Предметная область использования: преимущественно научно-популярные тексты с большим количеством фактов и сведений.

Прием способствует развитию аналитического мышления, является средством отслеживания понимания материала.

Этапы ИНСЕРТА соответствуют трем стадиям: вызов, осмысление, рефлексия.

***2. Мозговая атака***.

Как методический прием мозговая атака используется в технологии критического мышления с целью активизации имеющихся знаний на стадии «вызова» при работе с фактологическим материалом.

1 э т а п: Учащимся предлагается подумать и записать все, что они знают или думают, что знают, по данной теме;

2 э т а п: Обмен информацией.

Рекомендации к эффективному использованию:

1. Жесткий лимит времени на 1-м этапе 5-7 минут;

2. При обсуждении идеи не критикуются, но разногласия фиксируются;

3. Оперативная запись высказанных предложений.

Возможна индивидуальная, парная и групповая формы работы. Как правило, их проводят последовательно одну за другой, хотя каждая может быть отдельным самостоятельным способом организации деятельности. Примечание: парная мозговая атака очень помогает учащимся, для которых сложно высказать свое мнение перед большой аудиторией. Обменявшись мнением с товарищем, такой ученик легче выходит на контакт со всей группой. Разумеется, работа в парах позволяет высказаться гораздо большему числу учащихся

***3. Групповая дискуссия.***

Дискуссия от лат. – исследование, разбор, обсуждение какого-либо вопроса. Учащимся предлагается поделиться друг с другом знаниями, соображениями, доводами. Обязательным условием при проведении дискуссии является:

А) уважение к различным точкам зрения ее участников;

Б) совместный поиск конструктивного решения возникших разногласий.

Групповая дискуссия может использоваться как на стадии вызова, так и на стадии рефлексии. При этом в первом случае ее задача: обмен первичной информацией, выявление противоречий, а во втором – это возможность переосмысления полученных сведений, сравнение собственного видения проблемы с другими взглядами и позициями. Форма групповой дискуссии способствует развитию диалогичности общения, становлению самостоятельности мышления.

***4. Чтение с остановками и Вопросы Блума - условное название методического приема организации чтения с использованием разных типов вопросов***.

Подготовительная работа:

1. Учитель выбирает текст для чтения. Критерии для отбора:

- Текст должен быть абсолютно неизвестным для данной аудитории (в противном случае теряется смысл и логика использования приема);

- Динамичный, событийный сюжет;

- Неожиданная развязка, «открытый» проблемный финал.

2. Текст заранее делится на смысловые части. Прямо в тексте отмечается, где следует прервать чтение и сделать остановку: «первая остановка», «вторая остановка» и т. д.

3. Учитель заранее продумывает вопросы и задания к тексту, направленные на развитие у учащихся различных мыслительных навыков.

Учитель дает инструкцию и организовывает процесс чтения с остановками, внимательно следя за соблюдением правил работы с текстом. (Описанная стратегия может использоваться не только при самостоятельном чтении, но и при восприятии текста «на слух»).

Типы вопросов, стимулирующих развитие критического мышления:

· «перевод» и интерпретация (перевод информации в новые формы и определение взаимосвязи между событиями, фактами, идеями, ценностями);

· память (формальный уровень) – узнавание и вызов полученной информации;

· оценка – субъективно-личностный взгляд на полученную информацию с последующим формированием суждений и мнений;

· синтез – логическое обобщение полученной информации, целостное восприятие причинно-следственных связей;

· анализ – фрагментарное рассмотрение явления, выделение «частного» в контексте «общего»;

· применение – использование информации как средства для решения проблем в сюжетном контексте или же вне его.

Чтение с остановками целесообразно использовать на стадии осмысления, дополняя эту методику другими приемами технологии на стадии вызова и рефлексии.

***5. Кластеры.***

Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом».

Последовательность действий проста и логична:

1. Посередине чистого листа (классной доски) написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.

2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. (Модель «планеты и ее спутники»)

3. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной теме.

В работе над кластерами необходимо соблюдать следующие правила:

1. Не бояться записывать все, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции.

2. Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут.

3. Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану.

Система кластеров позволяет охватить избыточный объем информации. В дальнейшей работе, анализируя получившийся кластер как «поле идей», следует конкретизировать направления развития темы.

Возможны следующие варианты:

- Укрупнение или детализация смысловых блоков (по необходимости)

- Выделение нескольких ключевых аспектов, на которых будет сосредоточено внимание.

Разбивка на кластеры используется как на этапе вызова, так и на этапе рефлексии, может быть способом мотивации мыслительной деятельности до изучения темы или формой систематизации информации по итогам прохождения материала.

В зависимости от цели учитель организует индивидуальную самостоятельную работу учащихся или коллективную деятельность в виде общего совместного обсуждения.

Предметная область не ограничена, использование кластеров возможно при изучении самых разнообразных тем.

***6. Синквейн.***

Происходит от французского слова «cing» – пять. Это стихотворение, состоящее из пяти строк. Используется как способ синтеза материала. Лаконичность формы развивает способность резюмировать информацию, излагать мысль в нескольких значимых словах, емких и кратких выражениях.

Сиквейн может быть предложен, как индивидуальное самостоятельное задание; для работы в парах; реже как коллективное творчество. Границы предметной области зависят от гибкости воображения учителя. Обычно синквейн используется на стадии рефлексии, хотя может быть дан и как нетрадиционная форма на стадии вызова.

Как показывает опыт, синквейны могут быть полезны в качестве:

1) инструмента для синтезирования сложной информации;

2) способа оценки понятийного багажа учащихся;

3) средства развития творческой выразителности.

Правила написания синквейна:

1. (первая строка – тема стихотворения, выраженная ОДНИМ словом, обычно именем существительным);

2. (вторая строка – описание темы в ДВУХ словах, как правило, именами прилагательными);

3. (третья строка – описание действия в рамках этой темы ТРЕМЯ словами, обычно глаголами);

4. (четвертая строка – фраза из ЧЕТЫРЕХ слов, выражающая отношение автора к данной теме);

5. (пятая строка – ОДНО слово – синоним к первому, на эмоционально-образном или философско-обобщенном уровне повторяющее суть темы).

***7. «Продвинутая лекция».***

Суть предлагаемой формы состоит в особой организации лекции с применением активной учебной модели вызов – осмысление – рефлексия. Учитель видоизменяет традиционную форму лекции, чтобы стимулировать учащихся к активному слушанию и критическому мышлению.

Алгоритм действий (возможны варианты):

1. Вызов. Подготовительная деятельность. Представление темы. Проблемный вопрос по содержанию лекции. (Работа в парах: обсуждение и запись имеющихся соображений для ответа, информационный прогноз, выступления от пар, фиксирование на доске высказанных идей).

2. Анонс содержания первой части лекции. Задание для учащихся (дл начала лекции): по ходу лекции один человек в паре кратко записывает новую информацию по проблемному вопросу, другой отмечает в первичных записях совпадения «+» и расхождения «-« услышанной в лекции информации со сделанным ранее прогнозом (аудированный вариант ИНСЕРТа)

3. Осмысление. Учитель зачитывает первую часть лекции.

4. Рефлексия. Предварительное подведение итогов.(Индивидуальное задание: выделение главного – письменный ответ. Работа в парах: обсуждение прогноза с услышанным материалом, обсуждение в паре, формулировка общего ответа, выступления от пар).

5. Повторный вызов. Анонс содержания второй части лекции. Проблемный вопрос. (Работа в парах: обсуждение и запись имеющихся соображений для ответа, информационный прогноз, выступления от пар, фиксирование на доске высказанных идей). Задание для учащихся (аналогичное пункту - 2).

6. Осмысление. Учитель зачитывает вторую часть лекции.

7. Рефлексия. Подведение итогов. (Работа в парах: обсуждение прогноза с услышанным материалом, выступления от пар).

8. Итоговая рефлексия. Задание классу: индивидуальная самостоятельная работа – письменный ответ на общий глобальный вопрос по материалу лекции. Форма – 10-минутное эссе.

9. Работы сдаются учителю. (Используются как показатель усвоения учащимися содержания лекции, а также как материал для подготовки следующего занятия.

Предметная область лекций не ограничена. Задания и способы организации индивидуальной и коллективной деятельности могут варьироваться.

***8. Эссе.***

Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо литературной, философской, эстетической, моральной и социальной проблемы. Обычно противопоставляется систематическому научному рассмотрению вопроса. Эссе очень распространенный жанр письменных работ в западной педагогике. Целесообразно использовать как небольшое письменное задание обычно на стадии рефлексии.

Различают 5-минутное эссе, 10-минутное эссе, а также более продолжительные и трудоемкие сочинения.

10-минутное эссе. После чтения (прослушивания) и общего обсуждения текста учащимся предлагается организовать свои мысли с помощью 10-минутного эссе (по методике свободного письма). Для этого учитель просит в течение 10 минут писать на предложенную тему. Главное правило свободного письма – не останавливаться, не перечитывать, не исправлять. При затруднении можно письменно прокомментировать возникшую проблему и постараться писать дальше. Иногда текст свободного эссе предлагается использовать как подготовительный этап работы для более солидного сочинения.

5-минутное эссе. Этот вид письменного задания обычно применяется в конце занятия, чтобы помочь учащимся подытожить свои знания по изученной теме. Для учителя – это возможность получить обратную связь. Поэтому учащимся можно предложить два пункта:

1) написать, что они узнали по новой теме;

2) задать один вопрос, на который они так и не получили ответа.

***9. Ключевые термины.***

Учитель выбирает из текста 4-5 ключевых слов и выписывает их на доску.

Вариант «а»: Парам отводится 5 минут на то, чтобы методом мозговой атаки дать общую трактовку этих терминов и предположить, как они будут фигурировать в последующем тексте.

Вариант «б»: Учащимся предлагается в группе или индивидуально составить и записать свою версию рассказа, употребив все предложенные ключевые термины.

При знакомстве с исходным содержанием, учащиеся сопоставляют «свою» версия и версию «оригинального текста». Описанное задание обычно используется на стадии «вызова», однако на стадии «рефлексии» целесообразно вернуться к ключевым терминам и обсудить обнаруженные совпадения и выявленные разногласия. Использование данной формы развивает воображение, фантазию, способствует активизации внимания при знакомстве с текстом оригинала. Предметная сфера не ограничена.

***10. Перепутанные логические цепочки.***

В а р и а н т «а»: Модификация приема «Ключевые термины». Дополнительным моментом является расположение на доске ключевых слов в специально «перепутанной» логической последовательности. После знакомства с текстом, на стадии «рефлексии» учащимся предлагается восстановить нарушенную последовательность.

В а р и а н т «б»: На отдельные листы выписываются 5-6 событий из текста (как правило, историко-хронологического или естественно-научного). Демонстрируются перед классом в заведомо нарушенной последовательности. Учащимся предлагается восстановить правильный порядок хронологической или причинно-следственной цепи. После заслушивания различных мнений и придя к более или менее единому решению, учитель предлагает ученикам познакомиться с исходным текстом и определить: верны ли были их предположения. Форма способствует развитию внимания и логического мышления. Более применима при изучении информативно-содержательных текстов.

***11. Таблица «З-Х-У» («Знаю – Хочу знать – Узнал»)***

Один из способов графической организации и логико-смыслового структурирования материала. Форма удобна, так как предусматривает комплексный подход к содержанию темы.

1 шаг: До знакомства с текстом учащиеся самостоятельно или в группе заполняют первый и второй столбики «Знаю», «Хочу узнать».

2 шаг: По ходу знакомства с текстом или же в процессе обсуждения прочитанного, учащиеся заполняют графу «Узнали».

3 шаг: Подведение итогов, сопоставление содержания граф.

Дополнительно можно предложить детям еще 2 графы – «источники информации», «что осталось не раскрыто».

***12. Взаимоопрос***

Один из способов работы в парах. Используется на стадии «осмысления». Технология применения: Два ученика читают текст, останавливаясь после каждого абзаца, и задают друг другу вопросы разного уровня по содержанию прочитанного. Данная форма способствует развитию коммуникативных навыков.

***13. Бортовые журналы*** – обобщающее название различных приемов, согласно которым, учащиеся во время изучения темы записывают свои мысли. В простейшем варианте учащиеся записывают в бортовой журнал ответы на следующие вопросы:

1. Что я знаю по данной теме?

2. Что я узнал нового из текста по данной теме?

Левая колонка бортового журнала заполняется на стадии вызова. При чтении, во время пауз и остановок, учащиеся заполняют правую колонку бортового журнала, исходя из полученной информации и своих знаний, опыта.

При изучении новой темы, я организую работу в группах: один из партнеров работает со списком в графе «Предположения», ставит знаки «+» и «-», в зависимости от правильности предположений, другой записывает только новую информацию. Результат работы группы зависит от индивидуальной работы каждого участника. На стадии рефлексии (размышления) идет предварительное подведение итогов: сопоставление двух частей бортового журнала, суммирование информации, ее запись и подготовка к обсуждению в классе. Организация записей может носить индивидуальный характер, т.е. каждый партнер ведет записи в обеих частях таблицы самостоятельно, результаты обсуждаются в паре. Затем следует новый цикл работы с другой частью текста.

**3.3. Применение технологии критического мышления на уроках географии**

Развитие логического мышления на своих уроках провожу через умения сравнивать, обобщать, проводить аналогию и т.д. по средствам чтения и письма.

Изучая технологию РКМ, я столкнулась с проблемой недостаточного разработанного диагностического инструментария для определения эффективности использования технологии РКМ. На мой взгляд, основным критерием оценки результата является критичность мышления, которая может быть раскрыта через следующие показатели:

1. Оценка (Где ошибка)

2. Диагноз (В чем причина)

3. Самоконтроль (Каковы недостатки)

4. Критика (Согласны ли вы? Опровергните, приведите контраргументы).

5. Прогноз (Постройте прогноз).

На основе данных показателей я составила анкету «Критичность мышления»

Анкета

А - всегда- 100%; Б – иногда-50%; В – не могу – 0%

Оценка

1. Я могу найти ошибку в своих или чужих суждениях.

Диагноз

2. Могу найти причину ошибочных суждений

Самоконтроль

3. Могу увидеть недостатки в своих суждениях

Критика

4. Могу опровергнуть какие-либо доводы, привести контраргументы

Прогноз

5. Могу сделать прогноз какого-либо явления, процесса.

Для определения уровня развития критического мышления, в конце года провожу анкетирование, с целью выявления самооценки и даю задания, позволяющие объективно оценивать уровень развития критического мышления. Например:

**6 класс**

1. Найдите ошибку и укажите причину ошибочных суждений:

А) Для совершения самого длинного кругосветного путешествия нужно выбрать только определенный меридиан.

Б) Для определения местоположения какого-либо объекта, достаточно указать в каких широтах он находится.

В) Горные породы

магматические осадочные

глубинные излившиеся строительные топливные

Верно ли построен кластер?

2. Опровергните следующие суждения:

Осадочные породы делятся на обломочные, песок, гальку, известняки.

3. Представьте, что на Европейской части нашей страны стоит ясная, морозная погода. В то же время воздух над северной частью Атлантического океана более теплый и влажный. Что произойдет, если ветры с океана принесут этот воздух на сушу?

**7 класс**

1. Найдите ошибку и укажите причину ошибочных суждений; приведите контраргументы:

В отличие от Тихого океана в Индийском мало глубоководных желобов, это можно объяснить географическим положением океана.

2. Каковы экологические последствия опустынивания, уничтожения дождевых лесов?

**8 класс**.

1. Найдите ошибку, укажите причину ошибочных суждений, приведите контраргументы.

А) Черноземы являются менее плодородными почвами, чем серые лесные, так как в степях значительно меньше опад, чем в широколиственных лесах.

Б) Так как западные части России получают большее количество осадков, поэтому она лучше обеспечена водами.

2. Сделайте прогноз: как изменился бы климат Западно-Сибирской равнины, если бы на территории России не было бы Уральских гор?

**9 класс**.

1. Найдите ошибку, укажите причину ошибочных суждений, приведите контраргументы:

-Предприятия по производству глинозема из нефелинов лучше размещать вблизи сырья; а из бокситов вблизи крупных электростанций.

2. Сделайте прогноз развития нефтяной промышленности России.

3. Предложите свой проект по сохранению экологического равновесия на Крайнем Севере.

Чтобы учащийся мог мыслить критически, необходимо развивать в нем ряд качеств:

1. Готовность к планированию. Упорядочность мысли – признак уверенности.

2. Гибкость. Восприятие идей других людей дает возможность формулировать собственные идеи и мысли.

3. Настойчивость. Добиваться результатов в обучении.

4. Готовность исправлять свои ошибки, сделав верные выводы, использовать ошибки для продолжения обучения.

5. Осознание. Умение отслеживать ход рассуждений.

6. Поиск компромиссных решений. Принятые решения должны восприниматься другими людьми.

Структура данной технологии представлена в системе. Она позволяет целенаправленно достигать поставленных целей. Состоят из трех технологических этапов.

Мои уроки построены на основе этой структуры, где четко прослеживаются все 3 стадии.

*Первая фаза-вызов*, когда ставится задача не только активизировать, заинтересовать учащегося, мотивировать его на дальнейшую работу, но и «вызвать» уже имеющиеся знания либо создать ассоциации по изучаемому вопросу, что само по себе станет серьёзным активизирующим и мотивирующим фактором для дальнейшей работы.

*Вторая фаза*-осмысление. На этой стадии идёт непосредственная работа с информацией.

*Третья фаза* – рефлексия (размышление). На этой стации информация анализируется, интерпретируется, творчески перерабатывается.

Приведу пример одного из уроков в 6 классе по теме «Водяной пар в атмосфере. Облака»

( Приложение 1) (Приложение 2)

В результате данных приемов методики РКМ учащиеся:

1. Мыслят самостоятельно;

2. Добиваются результата;

3. Выносят свои суждения;

4. Работа в экспертных группах позволяет каждому проявить себя в поиске информации и поделиться ей в рабочей группе.

Таким образом, все учащиеся задействованы в работе и каждый осмысливает полученную информацию.

Вывод:

Технология развития критического мышления позволяет сформировать школьника, умеющего критически мыслить, который умеет эффективно взаимодействовать с информационными пространствами, принципиально принимая многополярность окружающего мира, возможность сосуществования разнообразных точек зрения в рамках общечеловеческих ценностей.

**4.Технологии исследовательской деятельности**

В методических рекомендациях по организации исследовательской деятельности даётся следующее определение ключевых терминов.

Исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением творческой задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования:

* постановку проблемы,
* изучение теории, посвященной данной проблеме,
* подбор методик исследования и практическое овладение ими,
* сбор собственного материала, его обобщение,
* научный комментарий,
* собственные выводы.

Исследование с точки зрения обучающегося - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Эта деятельность позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы, сформулированный зачастую самими учащимися,- носит практический характер, имеет прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Исследование с точки зрения учителя – это интегрированное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения исследования.

**4.1.Основные направления реализации метода исследовательской** **деятельности в изучении географии**

* Основные направления реализации метода исследовательской деятельностиохватывает несколько сторон**:**
* представление географии как науки исследовательской, личностно значимой для каждого, изучающего её;
* ознакомление со способами умственной деятельности, которые лежат в основе многих исследовательских приёмов. В педагогике их относят к общеучебным умениям;
* насыщение курса географии поисковыми задачами различного уровня и, по возможности, практической направленности;
* использование таких моделей обучения, типов уроков, которые основаны на самостоятельной исследовательской деятельности учащихся.

**4.2.Возникновение необходимости применения исследовательской деятельности на уроках географии**

1. География - это уникальная учебная дисциплина. Она позволяет открыть ученику путь к самостоятельному познанию истины. Иными словами, развивает негаснущую детскую любознательность, которая порождает у школьника стремление самостоятельно понять суть и причины возникновения природных явлений и, следовательно, испытать радость первооткрывателя и исследователя. То есть, сам предмет создает условия для использования в работе исследовательской деятельности.

2. Перед учителем всегда стоит вопрос: как сделать так, чтобы вовлечь в процесс познания всех учащихся, чтобы каждый из них имел возможность понимать, рассуждать, обмениваться имеющимися знаниями и опытом? Как, подготовить выпускника школы способного самостоятельно приобретать необходимые знания и применять их на практике, грамотно работать с информацией, видеть проблемы и искать пути рационального их решения, быть коммуникабельным и самостоятельно работать над развитием собственного интеллекта и культурного уровня? Помочь учителю может использование исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной работе.

3. Традиционные технологии, апробированные годами, позволяют решать многочисленные задачи информирования, просвещения учащихся, организации их репродуктивных действий. Для современного учителя этого мало. Необходимо не просто передать информацию, но и активизировать творческий потенциал учащихся. Пути решения этой задач я вижу в применении новых педагогических технологий и методов, т.к. это - одно из продуктивных направлений развития образования. Изучая, литературу и передовой педагогический опыт я искала технологии и методы, которые могли бы позволить педагогу ориентироваться на интересы, способности и возможности каждого ученика. Из множества методов описанных в современной педагогике я остановилась на исследовательской деятельности. Этот метод дает возможность мне перевести свою деятельность из режима информирования в режим консультирования и управления, а ученикам обеспечить возможность выбора пути движения с учетом своих возможностей и способностей.

4. Данный метод органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве, с проектным методом, с проблемным обучением, с использованием информационных технологий и позволяет решать задачи личностно ориентированного обучения.

5. Я работаю в сельской школе с наполняемостью классов не более 12 человек. Дети имеют разный интеллектуальный уровень, разные способности и интересы, разное желание учиться. Поэтому, чтобы создать ситуацию успешности и комфортности для каждого участника образовательного процесса слабого и сильного, одаренного и не желающего учиться я использую этот метод.

6. Кроме всего прочего метод исследовательской деятельности это, прежде всего, принципиально новая модель организации обучения учащихся, представляющая интерес для меня - учителя ищущего эффективные пути в работе и готового к нововведениям.

Исследовательская деятельность учащихся – это деятельность, связанная с решением творческой задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов. Я выделяю следующие этапы

**4.3. Основные этапы исследовательской деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы исследовательской деятельности | Задачи данного этапа | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| Подготовитель  ный | Создание мотивационной ситуации для успешной организации исследовательской деятельности | 1. Постановка проблемы.  2. Выделение основополагающего вопроса | 1. Распознавание проблемы и определение темы исследования  2. Формулирование целей и задач работы |
| Планирование | 1. Организация исследовательской деятельности  2. Выбор наиболее рационального способа решения исследовательской задачи | 1. Помогает сформулировать гипотезу с помощью логически построенного диалога  2. Обсуждает план работы с учащимися индивидуально или в группах  2. Управляет процессом овладения способами получения знаний | 1. Выдвижение гипотезы  2. Выбор уже известного приёма исследовательской деятельности или разработка нового алгоритма действий  3. Выбор источников информации |
| Исследование | Проведение исследования по данной проблеме | 1. Организует работу учащихся индивидуально или в группах  2. Оказывает помощь и консультации учащимся  3. Направляет деятельность учащихся в методически правильное русло  4. Ориентирует в поле необходимой информации  5. Вдохновляет учащихся в их исследовательской деятельности | 1. Самостоятельная работа учащихся индивидуально или в группах  2. Изучение теории, связанной с выбранной проблемой  3. Получение консультаций учителя  4. Работа с картографическими, статистическими, текстовыми и другими источниками  географической информации  5. Сбор собственного материала, его анализ и обобщение  6. Обсуждение результатов исследования  7. Подтверждение или опровержение гипотезы |
| Оформление результатов исследования | Создание конечного продукта | 1. Даёт рекомендации по выбору формы предоставления результатов  2. Обучает приёмам оформления результатов исследовательской деятельности  3. Ненавязчиво контролирует ход работы | 1. Выбирает наиболее рациональную форму и способ предоставления результатов  2. Получает консультацию учителя по правилам оформления результатов  3.Самостоятельно оформляет результаты исследовательской деятельности |
| Представление отчета | Публичное предоставление отчёта по результатам исследования | 1. Принимает итоговый отчёт  2. Обобщает и резюмирует полученные результаты  3. Подводит итоги | 1. Демонстрируют итоги работы  2. Поясняют полученные результаты  3. Формулируют и аргументируют основные выводы |
| Самоанализ | Рефлексия деятельности и результатов | 1. Осуществляет организацию работы учащихся по самоанализу и самооценке  2. Оценивает уровень знаний учащихся по данной теме  3. Определяет соответствие работы общим требованиям  4. Оценивает личные достижения учащихся | 1 .Анализируют процесс работы  2. Называют трудности и причины их возникновения.  3. Определяют степень удовлетворённости итогом выполненной работы  4. Выясняют, реализованы ли их личные цели. |

Существует два пути реализации исследовательской направленности в преподавании географии. Первый путь предполагает выделение специального времени, целых уроков, содержанием которых является обучение учащихся исследовательским приемам. К сожалению, это требует значительных затрат учебного времени, которым учитель не располагает. Я избрала второй путь. Он связан с включением в учебный процесс таких приёмов исследовательской деятельности, которые вытекают из логики учебного процесса и являются его частью, образуя единство содержания и деятельности.

Курс географии построен таким образом, что при изучении одинаковых компонентов природы и хозяйственной деятельности схемы их характеристики во многом повторяются, сходны цели изучения, используемые приёмы деятельности, в результате чего возникает возможность их повторения. Оно обеспечивает не только тренинг в применении приёмов исследовательской деятельности, но и позволяет обдумывать и искать новые варианты решения поставленной задачи. Таким образом, у детей формируется опыт творческой деятельности. Предлагаю сводную таблицу, показывающую возможности использования приёмов на разных ступенях обучения географии. Конечно же, этот перечень приёмов исследовательской деятельности не полный. Любой учитель может его бесконечно дополнять и изменять.

**4.4. Использование приёмов исследовательской деятельности**

**на разных этапах изучения географии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Прием исследовательской деятельности | Использование данного метода в географии  6 кл. | Использование данного метода в географии материков и океанов  7 кл. | Использование данного метода в географии России «Природа и население»  8 кл. | Использование данного метода в географии России «Хозяйство и географические районы» 9 кл |
| Прием чтения карты | 1. Определение местонахождения географических объектов, их расположения относительно друг друга,  частей света, сторон горизонта.  2. Сравнение размеров изучаемых объектов. | 1. Описание географического положения материков и океанов и их частей  2.Выделение особенностей отдельных природных компонентов и природных объектов.  3. Выявление взаимосвязей между природными компонентами и явлениями в крупных природных комплексах материков и океанов. | 1. Оценка географического положения России.  2. Определение закономерностей в распространении  природных компонентов и явлений на территории страны | 1. Выделение границ географических и хозяйственных районов.  2. Сравнение районов по разным  признакам.  3. Объяснение характера связей между особенностями природы, бытом и хозяйственной деятельностью человека.  4. Оценка обеспеченности страны и районов природными ресурсами и возможности их использования |
| Прием описания географического положения | 1. Описание и сравнение географического положения гор, равнин, морей, рек, озер и т.д. | 1. Описание и сравнение географического положения материков и океанов, природных зон, стран и регионов. | 1. Сравнение географического положения России с другими странами | 1. Комплексная оценка экономико-географического положения и политико-географического положения страны и районов. |
| Прием описания явления природного или антропогенного характера | 1. Описание сути явления и его влияния на жизнь человека | 1. Выявление комплекса взаимосвязанных причин возникновения и развития данного явления в природе. | 1.Определение значимости природного явления в жизни и деятельности человека. | 1.Прогнозирование развития явления под действием природных и антропогенных факторов. |
| Прием составления характеристики природного или хозяйственного объекта | 1. Описание некоторых количественных характеристик:  протяженностивысоты, глубины, температуры и т.д. | 1.Выявление взаимосвязей между природными компонентами в  пределах описываемого объекта. | 1. Выявление зависимости между природными условиями и  особенностям быта, трудовой деятельности и отдыха людей | 1.Прогнозирование изменений природы вследствие влияния  хозяйственной деятельности человека |
| Прием выявления причинно-следственных связей | 1. Выявление связей между несколькими природными компонентам | 1. Выявление причинно-следственных связей в формировании и развитии географической оболочки и крупных зональных и азональных природных комплексах | 1.Применение законов причинно-следственных связей в умении объяснять особенности природы своей страны и малой Родины. | 1.Использование знания о причинно-следственных связях при составлении прогнозов возможных изменений в условиях жизни и деятельности человека на территории страны и мира в целом. |

Географические исследования разнообразны и часто направлены:

* на изучение состава, структуры и состояния исследуемого объекта или явления;
* на определение факторов, с помощью которых можно объяснить динамику происходящих процессов;
* на осуществление перебора ставших известными факторов и определение тех из них, которые наиболее влияют на возникновение, состояние или изменение исследуемого объекта или явления. Эти факторы могут быть новыми, ранее неизвестными;
* на проверку правильности найденного решения и

осуществления географического прогноза вероятных изменений

в будущем.

Подобное содержание деятельности типично для школьного курса, хотя ученикам и приходится открывать уже открытое. Но прежде чем ребенок станет первооткрывателем его необходимо специально обучить приёмам научного исследования.

При обучении приёмам исследовательской деятельности я изменяю уровни реализации обучения. На начальном этапе я ставлю проблему, сама намечаю стратегию и тактику её решения. Ответ в этом случае предстоит самостоятельно найти ребенку.

На следующем этапе я ставлю перед ребёнком проблему, но путь её решения он ищет самостоятельно или совместно с группой одноклассников. И на последнем этапе постановка проблемы, поиск приёмов исследования и разработка решения осуществляется ребёнком самостоятельно

В курсе географии материков и океанов ученики знакомятся с приёмом описания природных зон. Здесь необходим учебный диалог, который представляет собой систему вопросов поисково-исследовательской направленности.

Примерная схема диалога может быть такой:

-создание проблемной ситуации,

-формулирование проблемной задачи;

-система вопросов и заданий, выполнение которых обеспечивает решение поставленной задачи;

-вывод, подводящий результат беседы.

Он может сопровождаться формулированием правил логики исследования.

Для создания проблемной ситуации я предлагаю учащимся художественное описание влажных экваториальных лесов Африки.

«Входя в лес средней полосы, человек обычно испытывает ощущение прохлады и свежести. Совсем другие чувства охватывают его в затхлой и сумрачной тропической чаще. Гниение обильно опавшей листвы приводит к увеличению доли углекислого газа в приземном слое, в результате стесняется дыхание, люди жалуются на нехватку кислорода, удушье. Высокая температура и влажность воздуха, отсутствие ветра служат причиной густых приземных туманов, плотных, словно ватная стена. В дождевом лесу, казалось бы, не приходиться жаловаться на недостаток воды - ручьи, ручейки, небольшие озерца и, наконец, большие лужи встречаются на каждом шагу. Но вот пить из них крайне опасно: вода часто заражена возбудителями всяких кишечных заболеваний».

**Вопросы:**

-Как называется эта природная зона?

-Хотите ли вы узнать, где она находиться?

-Какой приём исследования вы будете использовать?

Следующий отрывок. «Ночь в низких широтах наступает сразу почти без сумерек. Стоит лишь зайти солнцу, как всё погружается в непроглядный мрак. Тьма, окутавшая всё вокруг, настолько плотная, что создаёт обманчивое чувство возможности пощупать мрак. Жизнь протекает на фоне столкновений стихий. Пророкотал первый гром. Он рявкнул на приумолкший перед грозой лес, да настолько оглушительно и сердито, что от страха затряслись поджилки. С тишиной вмиг было покончено. Разразилась такая канонада, хлынул такой ливень, что в голове мелькнула опасливая смутная мысль о конце света».

**Вопросы:**

-В условиях, какого климата происходят описанные явления?

-Какой исследовательский приём вы будете использовать, чтобы объяснить особенности этого климата?

-Почвы влажных экваториальных лесов удивительно неплодородны. Существует ли взаимосвязь между особенностями климата и свойствами почв?

-Используя, какой приём, мы сможем выяснить какой, тип почвы преобладает в данной природной зоне?

-В следующем литературном отрывке я предлагаю описания нескольких растений и животных, обитающих во влажных экваториальных лесах Африки.

**Вопросы к учащимся**:

- Хотите ли вы узнать какие другие растения и животные встречаются в этой зоне?

- Какими источниками информации вы можете воспользоваться?

- Для жителей Европы и России условия жизни во влажном экваториальном лесу могут показаться опасными и враждебными.

-Если вы захотите совершить путешествие в такой лес, опытом выживания, каких племён могли бы воспользоваться?

Итогом и результатом диалога становится план изучения природной зоны.

1. Как называется изучаемая природная зона?

2. Где находится эта природная зона?

3. В каких климатических условиях она сформировалась?

4. Какие почвы распространены в природной зоне, какими свойствами они обладают?

5. Какая растительность произрастает в данной природной зоне?

6. Какие животные здесь обитают?

7. Как местные жители приспособились к выживанию в условиях этой природной зоны?

Данный приём исследовательской деятельности мы используем в 7-м классе, изучая природу материков Земли. В 8-м классе по аналогии разрабатываем обновлённый алгоритм изучения природно-хозяйственных зон России. Ученики к этому времени обладают достаточным опытом и знаниями, чтобы самостоятельно его усложнить и расширить. Привожу в качестве примеров несколько вариантов.

**Первый вариант**

1 Географическое положение природной зоны.

2. Рельеф.

3. Климатообразующие факторы и особенности климата.

4. Воды.

5. Почвы.

6. Растительность и животный мир.

7. Особенности взаимоотношений природы и человека в данной природной зоне:

а) коренные народы, взаимосвязь их жизни и климата;

б) особенности одежды;

в) рациональные и удобные жилища;

г) способы передвижения

д) особенности расселения.

8. Вывод о взаимосвязи географического положения, рельефа, особенностей климата, почв, растительного и животного мира, особенностей быта и хозяйственной деятельности населения в данной природной зоне.

**Второй вариант**

1.В какой части страны расположена природная зона.

2.Типичный внешний облик зоны.

3.Климатические условия (температуры января и июля, количество и

режим осадков).

4.Почвы природной зоны, их свойства.

5.Типичные растения и животные, их приспособленность

к условиям.

6.Агроклиматические ресурсы природной зоны, возможности

использования её человеком.

7.Проблемы взаимодействия природы и человека в природной зоне.

8.Особо охраняемые территории и объекты.

9.Вывод.

Обучение простейшим приёмам исследовательской деятельности я начинаю с 6-го класса, а в каждой следующей ступени обучения показываю все новые его возможности. В результате выстраивается последовательность использования формируемых приёмов с учётом их объясняющей силы

**Освоение приёма исследовательской деятельности на разных этапах изучения рельефа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Приемы исследования | В курсе физической географии  6 класса. | В курсе географии материков и океанов  7-го класса | В курсе географии России «Природа и население»  8-го класса | В курсе географии России «Хозяйство и географические районы»  9-го класса |
| Исследовательская деятельность | Освоения приема чтения физической карты и выделение отдельных форм и частей рельефа. | Освоение схемы анализа рельефа по карте. Определение особенностей рельефа. Выявление различий в рельефе и их объяснение. Объяснение особенностей размещения полезных ископаемых. | Определение особенностей поверхности и разнообразия рельефа России. Объяснение расположения равнин и горных систем. Выявления закономерностей в размещении рельефа и полезных ископаемых. | Выявление связи между свойствами рельефа и возможностями освоения территории, условиями жизни и быта людей; размещения хозяйственных объектов и использования минеральных ресурсов. |
| Прием чтения карты |  | Анализ физической карты. Сопоставление карт физической и тектонической. Причинная связь форм рельефа с поднятиями и впадинами фундамента. Выявление аналогии между материками. | Анализ карт физической, тектонической и геологической Анализ и причинная зависимость истории формирования земной коры и современного рельефа. | Анализ и сопоставление карт природы и социально-экономических. Причинно-следственная связь строения земной коры, современного рельефа, размещения минеральных ресурсов и возможностей освоения территории |

Подобные системы развертывания исследовательских приёмов и их решений я использую при изучении и других компонентов природы, населения, его хозяйственной деятельности. Я считаю, что повторяемость способов решения учебных задач способствует их закреплению, хотя успешность усвоения зависит и от затрат учебного времени.

( Приложение 4)

**4.5.Система оценивания исследовательской работы учащихся**

Очень важным моментом является вопрос оценивания. Использование метода исследовательской деятельности требует от учителя не столько преподавания, сколько создания условий для появления у детей интереса к познавательной деятельности, самообразованию и применению полученных знаний. Поэтому оцениваться должен не только итоговый отчёт, но качество всей проделанной работы в целом. Очевидно, что критерии оценки должны быть известны всем участникам заранее. А ещё лучше разработать их совместно с учащимися. Предлагаю вариант критериев оценивания работы учащихся.

Примерные критерии оценивания работы

1.Уровень знаний по данной теме.

2. Степень ответственности за выполнение работы.

3. Степень самостоятельности при выполнении работы.

4. Способность углубить тему изучения.

5. Способность найти новые оригинальные исследовательские приемы.

6. Инициативность и заинтересованность.

7. Способность к сотрудничеству.

8. Точность и своевременность выполнения работы.

9. Чёткость и аккуратность подготовки отчёта.

10. Какие критерии ты хочешь изменить или добавить?

Как может быть представлен конечный результат работы?

Я предлагаю ученикам следующий перечень возможных вариантов конечного продукта исследовательской работы:

* мультимедийная презентация;
* мультимедийная публикация;
* рекламный проспект;
* дневник-путешествие;
* картограмма;
* заочная экскурсия;
* коллекция;
* таблица;
* письменный отчет
* схема;
* модель;
* серия иллюстраций;
* сочинение-эссе
* словарь;
* справочник;
* слайд-шоу;
* фотоальбом;
* свой вариант.

**4.6**.**Продолжительность исследовательской работы**

По продолжительности я выделяю несколько видов исследовательских работ:

- Мини-работы, рассчитанные на один урок.

-Краткосрочные – на изучение одной темы в течение

нескольких уроков.

-Недельные.

-Среднесрочные – продолжительностью в одну четверть.

-Долгосрочные - выполняются в течение всего учебного года.

Использование методов исследования способствует реализации творческого потенциала учащихся, формированию их взглядов и мировоззрения и успешному усвоению географии.

Учащиеся убеждаются в том, что, для выработки собственной позиции по актуальным общественным, географическим и экологическим проблемам важно обладать широкой и разносторонней информацией, знать факты, законы, закономерности, оценки, существующие по конкретной проблеме.

**5. Технологии проектной деятельности на уроках географии**

**5.1**.**Место технологии проектной деятельности в образовательном процессе.**

Особое место в ряду педагогических технологий занимают технологии ***проектной деятельности.*** Возникшее на рубеже XIX-XX вв. проектное обучение успешно зарекомендовало себя в образовательной практике, как за рубежом, так и в нашей стране. Субъекты образовательной деятельности в современных условиях ожидают, что в процессе обучения в общеобразовательной школе у учащихся будут сформированы умения самостоятельно: добывать знания, проектировать и прогнозировать свою учебную деятельность, доводить поставленные задачи до логического конца, принимать альтернативные решения.

В России опыт проведения подобных мероприятий огромен. Учащиеся школы стали активными участниками конкурса проектных работ. Опыт участия показал, что для успешных выступлений необходимо совершенствование знаний в определенной области наук (математика, физика, иностранный язык), развитие интеллекта, приобретение навыков научно-исследовательской деятельности под руководством педагогов, психологов.

Традиционный способ обучения с каждым годом становится все более несостоятельным, неспособным решить стоящие перед школой задачи. Возникает необходимость поиска новых методов, технологий обучения, которые бы позволили подготовить обучающихся на более высоком уровне, сделать конкурентоспособными не только в нашей стране, но и за рубежом. Одним из таких методов является проектный метод обучения.

Основным направлениям развития образования сегодня соответствует проектная деятельность, а один из параметров нового качества образования - способность проектировать. Но, несмотря на обширную известность, наличия в педагогике достаточного числа работ, метод проектов слабо освещен в методической литературе применительно к изучению предметов, в том числе и к географии. Метод проектов сегодня в основном применяется во внеурочной деятельности, воспитательной работе. Однако требования Федерального компонента ставят перед учителями задачу реализации проекта в урочной деятельности учащихся.

В проектной работе целью обучения становится, прежде всего, развитие у школьников учебно-познавательной активности, направленной на освоение нового опыта. Работая над проектом, школьники учатся проводить исследования, вынуждены систематически и четко излагать свои мысли, ориентироваться в большом числе текстовой, графической и цифровой информации, анализировать результаты и представлять новые идеи. Особое внимание в методике проектирования уделяется организации взаимодействия учащихся при проведении исследовательской деятельности.

Внедрение проектной деятельности учащихся на уроках географии организованно с ориентацией на личность каждого ребенка. Уроки проводятся в системе развивающего обучения школьников. Школьники воспринимают уроки географии с удивлением, восторгом, ожиданием нового. Наблюдается повышенный интерес к занятиям с применением ИКТ в проектной деятельности. Внедряя в педагогическую практику технологию проектной деятельности, обращают внимание на всестороннее развитие личности ученика и преследуют цели:

• выявление талантливых детей;

• активизация учебного процесса;

• формирование у учащихся интереса к научной работе;

• формирование навыков публичного выступления;

• профессиональной ориентации учащихся старших классов;

• повышение уровня научной и методической работы.

Проектная деятельность **–** один из эффективных методов организации обучения на уроках, мощное педагогическое средство, выходящее за рамки традиционной классно-урочной системы. Внедрение проектной деятельности позволяет учителю организовывать освоение современных информационных технологий, формировать у учащихся необходимые навыки самостоятельной работы с электронными средствами (справочно-информационными системами), использовать мультимедийные технологии, повышать мотивацию и творческую активность, усиливать интеграционную составляющую обучения, так как в дальнейшем учащиеся смогут применять полученные навыки и умения в других областях. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Конечно, проект, выполненный учеником 6 класса, намного проще и не претендует на звание исследовательского, но уже в 6 классе ребята учатся ставить цель, определять задачи, формулировать основополагающие и проблемные вопросы, гипотезу, отбирать содержание, формулировать выводы. Степень сложности проекта возрастает с каждым годом и в старших классах учащимся несложно сделать проект исследовательского характера, то есть выйти на более высокий уровень.

**5.2. Классификация проектов**

Существует несколько подходов к классификации проектов. Пять групп проектов по доминирующей деятельности учащихся:

* ***практико-ориентированный проект***нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства;
* ***исследовательский проект***по структуре напоминает подлинно научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов;
* ***информационный проект***направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории;
* ***творческий проект***предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.;
* ***ролевой проект***является наиболее сложным в разработке и реализации. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого окончания.

Проекты также различаются по комплексности, по продолжительности и по числу участников (в последнем случае выделяются индивидуальные и групповые).

Наконец, наиболее существенное методическое различие состоит в том, что одни проекты рассчитаны на реализацию в течение урока (“мини-проект”), другие охватывают серию уроков и самостоятельную внеурочную деятельность учащихся; третьи относятся исключительно к сфере внеклассной деятельности.

**5.3.Требования к проекту:**

1. Проект должен быть полностью ориентирован на действующую программу и учебный план;
2. Содержание проекта должно быть изложено логично, доступным и понятным языком;
3. Все материалы проекта созданы с соблюдением авторских прав, то есть ссылки на источник информации, на автора цитаты и пр. Цитирование, оформление списка использованной литературы и информационных ресурсов должно быть произведено в соответствии с общепринятыми правилами;
4. Приветствуются оригинальные идеи, исследовательский подход к собранным и проанализированным материалам, использование большого количества первоисточников;
5. Приветствуется проект, материалы которого богаты оригинальными элементами мультимедиа, усиливающими содержательную часть и помогающими восприятию наиболее сложных вопросов, элементы дизайна должны соответствовать содержанию проекта, эстетика оформления;
6. Если проект выполняется группой учащихся, то в этом случае должна быть видна роль каждого разработчика проекта;
7. При создании проекта учащиеся должны продемонстрировать все те знания и умения, которые представлены в критериях оценивания знаний и умений на достаточно высоком уровне;
8. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, точность информации;
9. Использование в проекте соответствующей научной терминологии;
10. В проекте должна быть отражена последовательность мероприятий по его внедрению.

**5.4. Содержание проекта:**

1. Название темы проекта;
2. Актуальность проекта, проблема;
3. Основополагающий и проблемные вопросы;
4. Цели и задачи проекта;
5. Гипотеза;
6. Форма представления результатов проекта и в соответствии с ней оформленные материалы;
7. Использованная литература и информационные ресурсы;
8. Сведения об авторе/авторах проекта;
9. Проблемы, с которыми столкнулись авторы в ходе работы над проектом, как решали их, чему научились;
10. Краткая аннотация проекта (для старшеклассников);
11. Лист самооценки проекта в соответствии с критериями оценки (для старшеклассников).

**5.5.Критерии оценивания проектов учащихся**

***Формы и методы контроля:*** защита проектов. Оценку проектов проводят и учащиеся (самооценка), и учитель.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки проекта** | **Содержание критерия оценки** | **Кол-во баллов** |
| **Актуальность поставленной проблемы** | Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане? | От 0 до 1 |
| Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов? | От 0 до 1 |
| Верно ли определил автор актуальность работы? | От 0 до 1 |
| Верно ли определены цели, задачи работы? | От 0 до 2 |
| **Теоретическая и/ или практическая ценность** | Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике. | От 0 до 2 |
| Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области | От 0 до 2 |
| Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость | От 0 до 1 |
| **Методы исследования** | Целесообразность применяемых методов | 1 |
| Соблюдение технологии использования методов | 1 |
| **Качество содержания проектной работы** | выводы работы соответствуют поставленным целям | 2 |
| оригинальность, неповторимость проекта | 2 |
| в проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы | 1 |
| есть ли исследовательский аспект в работе | 2 |
| есть ли у работы перспектива развития | 1 |
| **Качество продукта проекта (презентации, сайта, информационного диска)** | интересная форма представления, но в рамках делового стиля | От 0 до 2 |
| логичность, последовательность слайдов, фотографий и т.д. | От 0 до 2 |
| форма материала соответствует задумке | 1 |
| текст легко воспринимается, | 1 |
| отсутствие грамматических ошибок, стиль речи. | 1 |
| **Компетентность участника при защите работы** | Четкие представления о целях работы, о направлениях ее развития, критическая оценка работы и полученных результатов | От 0 до 2 |
| Докладчик изъясняется ясно, четко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе | От 0 до 2 |
| Докладчик опирается на краткие тезисы, выводы, оформленные в презентации, и распространяет, объясняет их аудитории. | От 0 до 2 |
| Докладчик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть основную суть работы. | От 0 до 2 |
| Докладчик смог аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы). Если проект групповой – то вопросы задаются не только докладчику, но и остальным авторам проекта. | От 0 до 2 |
| ИТОГО | СУММА БАЛЛОВ | МАКСИМУМ 45 БАЛЛОВ |

Общая оценка за проект выставляется при выполнении вышеуказанных требований на:

* 65-80% - оценка “3”
* 80-90% - оценка “4”
* 90-100% - оценка “5”

**5.6. Использование технологии проектной деятельности на уроке географии**

В процессе работы учащиеся выполняли все виды проектов, но некоторые виды проектов учащимися выбираются редко, например – ролевые. Отчасти это происходит из-за того, что такие проекты затратные по времени, а отчасти из-за того, что такой проект под силу достаточно большой по численности группе (5-7 человек) и организовать совместную работу ребятам сложно, особенно в старших классах, хотя такой серьезный проект как раз ориентирован в большей степени именно на старшеклассников. Но мы пробовали выполнить ролевой проект по теме « Байкал – жемчужина Сибири», где ребята выступали в роли – эколога, гидролога, историка, зоолога, климатолога.

Наиболее простыми в исполнении и не требующими глубокой проработки научной литературы являются информационные и творческие проекты. Именно с них мы и начинаем знакомство с методом проектов в 6 – 8 классах**.** В 6 классе на одном из уроков в начале года ребятам рассказываю о методе проектов, о том, что такое проект, какие виды проектов бывают, как можно оформить результат работы над проектом и предлагается им сделать творческий проект - например, написать сказку “Путешествие маленькой капельки” о мировом круговороте воды. Данную сказку ребята оформляют иллюстрациями, и как один из способов оформления предлагается электронная презентация. Ребята очень охотно работают на компьютере, печатают текст, подбирают иллюстрации или картинки. Учителя информатики на своих уроках учат ребят работать в программе “Power Point”. Ребята, зная азы, стараются создать свою презентацию. Когда проекты готовы, назначается день защиты проектов и ребята представляют их. Когда тема проекта совпадает с темой урока, можно защиту провести на уроке. Удачно проекты вписываются в рабочую программу по предмету и на уроках обобщающего повторения после больших тем или в конце и начале года. Ребята защищают проекты, и мы вспоминаем пройденный материал.

Следует отметить, что не все ребята сразу начинают создавать проект с использованием компьютера, многие работы могут быть исполнены вручную, и их можно вывешивать в кабинете на всеобщее обозрение перед уроками.

Темы такого проекта могут быть следующие:

1. “Малая Родина – Нея моя…”;
2. “ Реки Нейского района”;
3. “ Природный комплекс нашей местности – смешанный лес”;
4. “Путешествие маленькой капельки”.

Во втором полугодии ребятам предлагается для оформления результата работы над проектом воспользоваться компьютером. К этому времени уже все шестиклассники знакомы с программой “Power Point” и знают ее возможности. Мы определяем структуру проекта на уроке, делаем макет презентации на листах формата А 4, определяем тему, цели и задачи проекта, определяем общую идею проекта, формулируем основополагающий вопрос и уточняем его проблемными вопросами, выдвигаем гипотезу, определяем сроки выполнения проекта и критерии его оценки, а затем ребята включаются в самостоятельный поиск. Если у них появляется необходимость в консультации, они обращаются к учителю после урока. Можно предложить следующие темы проектов:

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема проекта** | **Краткое описание проекта** |
| 1 | «Какая она наша Земля…» | Земля – планета солнечной системы. Почему Земля вертится? Как доказали древние ученые, что Земля вертится? |
| 2 | « Как важно любить природу» | Как человек взаимодействует с природой. Охрана природы |
| 3 | «Можно ли жить без воды?» | Гидросфера, ее значение, почему вода на Земле не исчезает? Роль воды в жизни людей и всего живого. |
| 4 | «Почему все люди разные? « | Почему люди на Земле так не похожи друг на друга? Какие люди живут на разных материках в разных странах? |

В 7 классе ребята в творческие и информационные проекты включают материал своего исследования **7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема проекта** | **Краткое описание проекта** |
| 1 | Совсем не тихий Тихий океан | Первое кругосветное путешествие Ф. Магеллана. Тихий океан – строение дна. Подводные землетрясения, вулканизм. Тихоокеанское огненное кольцо» . Океанические течения. |
| 2 | Этот известный неизвестный Христофор Колумб | Открытия Х. Колумба. Кто он – Х. Колумб? (страницы биографии, известные и неизвестные факты жизни). Значение открытий Христофора Колумба. |
| 3 | Почему Африка – самый жаркий материк? | Причины жаркого климата. Может ли быть температура +58? Климатические пояса Африки |
| 4 | Тайны ледяного континента | Почему Антарктида покрыта льдом? Почему это самый холодный материк? Всегда ли она была покрыта льдом? Что скрывает ледяной панцирь? |

В 8-9 классе темы проектов более серьезные и требуют серьезной работы над литературными источниками. Эти проекты уже можно называть исследовательскими и результаты таких проектов могут быть интересны не только участникам проекта, но и другим учащимся. Особенно это касается тем с экологической направленностью.

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема проекта** | **Краткое описание проекта** |
| 1 | Экологические проблемы Урала | Причины сложившейся экологической ситуации на Урале. Пути решения. |
| 2 | Открытие и освоение территории России | Забытые страницы истории освоения территории страны. Причины, побудившие людей искать новые земли. Кем были первооткрыватели земли русской? |
| 3 | Сколько раз в России встречают Новый год? | Часовые пояса на территории России. Поясное и местное время. Декретное время |
| 4 | Ледниковые озера – бывают ли такие? | Как образовались ледниковые озера? Озера Карелии. Ладожское и Онежское озера. |

В старших классах (10-11 классы) я предлагаю проекты, выполненные самостоятельно, чаще – это мини-проекты к конкретному уроку. Например: « Япония - страна восходящего солнца», « Новые индустриальные страны», «Мировые религии», «Автомобильные кампании мира» и т.д.

Таким образом, проект – первый научный труд школьника. Навыки, полученные в работе над ним, помогают, по мнению выпускников, успешно справляться с курсовыми и дипломными работами, уверенно чувствовать себя на семинарах и научных конференциях, не бояться публичных выступлений, отстаивать собственное мнение и позицию. Проект по географии позволяет преодолеть разрыв между школьным образованием и жизнью и является связующим звеном между учебной и научно-исследовательской работой. Проектный метод обучения окончательно не отказывается от традиционных моделей обучения, но предоставляет ученику право выбора, тем самым позволяет ему самостоятельно строить свою личность.

Используя проектную деятельность, я добиваюсь, чтобы мои ученики были не только географически грамотными, самостоятельно мыслящими людьми, но чтобы они принимали мир во всем его многообразии, чтобы они были терпимы к нравам и обычаям других народов, понимали величие и красоту родной природы, были сопричастны к проблемам своей страны, своей местности, имели страстное желание их решать.

**6.Заключение**

Основной задачей учителя является мотивирование ученика в его занятиях географией. В условиях сокращения часов на преподавание географии становиться понятно, что изучать отдельные темы можно только бегло. Не секрет, что многие ученики недостаточно знают фактический материал. Это затрудняет формирование у учеников интереса к предмету. Повысить интерес к географии можно через использование новых технологий. Они применимы для школьников разных возрастов.

Творческие проекты, исследовательские работы разработанные учащимися школы, не лежат мертвым грузом, они являются демонстрационным материалом для детей, которые будут готовить новые проекты, но уже с применением новых технологий, которые я включаю в образовательный процесс при изучении географии. Это делается для того, чтобы в дальнейшем дать возможность учащимся участвовать в различных конкурсах-выставках, научно-практических конференциях и, возможно, занимать призовые места.

Соединение географического образования с новыми технологиями позволяет активизировать аналитическую деятельность обучаемых, углубить демократизацию методики преподавания, раскрепостить творческие возможности учащихся.

Проводимые мною уроки с использованием новых технологий позволяют включить учеников в активную познавательную и практическую деятельность без перегрузки, значительно повышают у школьников интерес к родному краю, к предмету и к процессу учения. Ребята с удовольствием и успешно принимают участие в школьных, городских, зональных, краевых олимпиадах по географии, конкурсах, научных конференциях, готовят и защищают проекты.

География - единственный учебный курс, дающий целостное предоставление о Земле как планете людей. Она формирует и общую культуру, в том числе экологическую; необходима для принятия управленческих решений на всех уровнях. Знания характеризуемой науки необходимы также и для повышения эффективности хозяйства, улучшения качества жизни населения. Она учит, как интегрировать информацию, полученную из множеств источников, пользоваться специфическим международным языком общения - географической картой.

Географическое образование - надежная основа для воспитания рачительного хозяина своей страны и Земли, как общего дома человечества. Именно это образование дает осознанное понимание единства современного мира и человечества в его многообразии и единстве.

И чтобы учащиеся могли правильно понять материальные, духовые и культурные ценности, окружающие их, и смысл существования человека в пространстве, необходимо накопление больших географических познаний.

Образование - это путь ребенка к самому себе, но этот путь он проходит не один, он идет по нему с учителем.

**7. Список используемых источников**

-«Исследовательская работа школьников». Научно-методический и информационно-публицистический журнал.// Редакция «Народное образование».

-Борзенко В. И., Обухов А. С. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001.

- Воровщиков С. Г., Новожилова М. М. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать. //Управленческий аспект: страницы написанные консультантом по управлению и директором школы. – М.: 5 за знания, 20006.

- Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология .М.; народное образование , 2001.

- Гурвич Е. М. Исследовательская деятельность детей как механизм формирования представлений о поливерсионности мира создания навыков поливерсионного исследования ситуаций.// Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 68-80.

- Данильцев Г. Л. Что нравится и что не нравится экспертам при оценке учебно-исследовательских работ учащихся. // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 127-134.

- Демин И. С. Применение информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 144-150.

- С.И.Заир-Бек и И.В.Муштавинская, Развитие критического мышления издательство Москва «Просвещение» 2004

- Кларин М. В. Технология обучения: идеал и реальность// Кларин М. В.— Рига, «Эксперимент», 1999 г.

- Леонтович А. В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения.// Народное образование, № 10, 1999.

- Обухов А. С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 1999.

- Онищук В. А. «Урок в современной школе», Москва, «Просвещение», 1991г.

- Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.

- Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. — М.: Народное образование, 2001. — 272 с.

- Саввичев А. С. Модель предметного содержания юношеской исследовательской экспедиции. // Народное образование, № 10, 1999.

- Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. М.,2003

- Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: Аркти, 2007.

- Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2003.

- Чечель И. Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. — М.: Сентябрь, 1998.

**8.Приложение**

Приложение 1

**Урок географии**

Тема: Облака, виды облаков»

Цель урока: дать представление о видах облаков, причинах их образования

Ход урока

I стадия. ВЫЗОВ.

Цель этого этапа актуализация знаний, побуждение интереса, постановка учеником собственных целей.

На данном этапе использованы следующие методы и приемы - «Тонкие» и «толстые» вопросы;

Учащиеся составляют вопросы.

- «Тонкие» вопросы предполагает однозначный фактический ответ. «Толстые» - развернутый обстоятельный ответ.

Например:

«Тонкие»

1. Что такое абсолютная и относительная влажность воздуха?

2. Как изменяется влажность воздуха?

3. Какие облака бывают?

«Толстые»

1. Какова зависимость влажности воздуха от его температуры и подстилающей поверхности?

2. В чем выражаются различия в типах облаков?

Учащиеся дают предполагаемые ответы. В результате на стадии вызова организуется работа по целенаправленной работе с информацией - поиск ответов на свои вопросы.

На II стадии «ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ» учащиеся работают с текстом учебника, находя подтверждение своим предполагаемым ответам.

Для изучения темы «Облака» использовала метод «ЗИГЗАГ».

Класс делится на группы. Количество групп должно быть равно количеству сравниваемых объектов. Выделяем линии сравнения облаков (кластер) - например 3 типа облаков - 3 рабочие группы.

Для получения новой информации создаются временные экспертные группы, где учащиеся получают новую информацию по одному из типов облаков для каждой группы и составляется мини- кластер, с которым каждый эксперт возвращается в рабочую группу.

В данном конкретном случае из 3-х мини–кластеров составляется один общий из информации полученной учащимися, и готовится выступление одного от группы с выводами.

Фиксируют в сводной таблице, в которую разносятся данные по линиям сравнения, определяемым вначале при постановке цели.

Сводная таблица для разных типов облаков.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды облаков | Общий вид | Высота | Погода | Вид осадков | Причина |
| Кучевые | Разбросанные кучи ваты, образуются летом к 10 – 11 часам | От 2 – 10 км | Переменная, кратковременные осадки | Ливни, грозы | При быстром подъеме нагретого воздуха с высотой |
| Слоистые | Однообразно серые, покрывают небо сплошной пеленой | Более 2 км | Пасмурная,  образуются чаще осенью и весной | Моросящие дожди, затяжные | При контакте теплого и холодного воздуха, который медленно поднимается по холодному |
| Перистые | Вид белых волокон или кружев, перьев, образованы из кристалликов льда | 10 -12 км | Ясная, облака не закрывают солнце | Без осадков | При быстром подъеме теплого воздуха на большую высоту |

III стадия. «РЕФЛЕКСИЯ».

1. Учащиеся используют знания, полученные на стадии осмысления и делают выводы, сопоставляя линии сравнения. Я понял, что…

2. Тестирование «Найди соответствие»

А - кучевые 1. Сплошь покрывают все небо.

В – слоистые 2. Появляются летом в 10-11 часов на высоте менее 2 км

С – перистые 3. Высота образования не большая

4. Вид белых волокон или кружев.

5. Похожи на разбросанные кучи

6. Образованы из кристалликов льда на высоте 10-12км

Ответы: А-2, 5; В – 1,3; С- 4, 6

Приложение 2

Тема урока « Соединенные Штаты Америки» 7 класс

Цель: сформировать представление о США, расширить и закрепить полученные ранее знания о США, совершенствовать работу с картами и учебником, используя новую технологию.

Оборудование: учебник «География материков и океанов» В.А. Коринской, атлас, физическая карта США, схема: «Что я знаю о США, что хотел бы узнать, что нового я узнал о США».

1этап. Организационный момент, постановка целей и задач урока.

2этап. Изучение нового материала.

Вступительное слово учителя.

-Что вы знаете о США? Что хотите узнать сегодня на уроке?

Ребята заполняют первую и вторую графы в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что я знаю о США | Чтобы я хотел узнать о США | Что я узнал на уроке о США |
| Находится на материке Северная Америка | Площадь территории | Крупнейшее государство мира, площадь территории – 9,4 млн.км.кв.  50 штатов + федеральный округ Колумбия. |
| Омывается 3 океанами | Численность населения | Численность населения – 250 млн. человек. |
| Граничит с Канадой и Мексикой | Чем заняты люди | В природном отношении выделяют три зоны:  Восток – равнинный- выращивают пшеницу, кукурузу, разводят скот.  Запад – горы Кордильеры – добыча полезных ископаемых.  Юг –Тихоокеанское побережье – тропики – выращивают цитрусовые.  США занимает 1 место в мире по выпуску промышленной продукции.  Главный фактор развития хозяйства – природные богатства. |
| Много полезных ископаемых | Крупные города | – Нью-Йорк, Чикаго, Детройт, Хьюстон, Лос-Анджелес, Далос, Сиэтл (работа с атласом). |
| Протекает река Миссисипи | Как влияет хоз. деятельность населения на природу | Национальный парк - Йеллоустонский известен своими гейзерами.  Экологическая обстановка в США ухудшается |
| Аляска – бывшая территория России |  |  |
| Президент США Барак Обама |  |  |

По тексту учебника или дополнительному тексту учащиеся заполняют третью колонку

( этот этап предполагает работу с учебником, причем используя различные формы организации работы ( в парах, в малых группах , фронтальную). Читая текст учебника, ребята выбирают главное. Результаты записывают в таблицу.

3.Этап закрепления.

4.Этап рефлексии. Учащиеся анализируют по таблице полученные знания со своими запросами перед началом изучения темы.

5. Домашнее задание. Параграф 58. Подготовить сообщение на тему «Что я еще знаю о США», творческое задание составить кроссворд о США.

6.Итог урока. Выставление оценок.

Приложение 3

Проектная работа – 7 класс Открытый урок для РПО учителей географии

**Тема урока:**

"Рельеф и полезные ископаемые Африки»

**Цель:** познакомить учащихся с рельефом Африки, с его тектоническим строением и полезными ископаемыми;

**Задачи:**

- Создать мотивационную среду для самостоятельной игровой деятельности учащихся через постановку проблемы в виде эвристической беседы.

- Развитие познавательных потребностей и способностей учащихся через самостоятельную работу в группах и решение проблемной ситуации.

- Развитие коммуникативной культуры

- Развитие творческих способностей, умения анализировать и систематизировать материал-

- Развитие эмоциональной сферы личности через создание ситуации успеха и самореализацию.

- Развитие рефлексивных способностей через самооценку и взаимооценку.

- Воспитание гуманистического отношения к другим; бережное отношение к природе

Оборудование:

-учебники географии 7 класс «География материков и океанов» В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А Щенев;

-атласы 7 класса по географии; листы ватмана- 3шт.; клей 1., фломастеры, маркеры, конверты с заданиями; дополнительный материал, схемы выполнения заданий,

выставка книг.

Парты расставлены на 4 группы.

Ход урока:

1.Организационный момент.

Приветствие учащихся, представление. Организация рабочего места (на столах должны лежать: учебники, атласы, ручки, карандаши, фломастеры. Клей, конверт с заданием, папка с иллюстрациями и дополнительной информацией, ватман, анкеты,

(у 4 группы – жюри – таблицы с оценочными материалом).

Учащиеся распределяются на 4 группы.

Создание игровой проблемной ситуации.

- Здравствуйте, ребята! Я хочу сегодня начать урок с такого вопроса. Вы любите путешествовать? Я предлагаю вам создать научно-исследовательские экспедиции и отправиться в путешествие по материку Африка, чтобы изучить рельеф и полезные ископаемые. Какими качествами характера должен обладать путешественник? (Внимательный – правильно, это пригодится для изучения материала; аккуратный – для аккуратного оформления информации; спокойный – для умения сосредоточиться, умный и т. д.).

- У нас 3 научно-исследовательские экспедиции.

Каждая команда выбирает начальника экспедиции.

У каждой экспедиции на столе – пакет с секретным заданием и ценными указаниями по его решению, а также на столах все необходимое для того чтобы оформить в виде проекта итог вашего путешествия. Вы отправляетесь на неизвестную территорию для её исследования и сбора информации.

После возвращения, вам надо отчитаться о выполнении задания перед «Научно-исследовательским центром». Это наше жюри в составе учителей географии Нейского района (жюри – 5 человек- 4 команда).

Они оценят вас по следующим критериям:

- правильность изложения материала;

- полнота ответа;

- логичность ответа;

- наглядность проекта;

- уважение к другой команде;

- время.

- зададут каждой команде дополнительные вопросы

Работать начинаем одновременно, в течение 10-12 минут вы должны добыть информацию и оформить её на ватмане. Затем каждая команда защищает свой проект в течение 2-х минут.

Ребята! Российский корабль, совершая плавание по Индийскому океану, обнаружил в его водах бутылки с какими-то бумагами. Давайте откроем и посмотрим, что там написано. Наверное, это записи других путешественников, но они изрядно пострадали и часть информации стёрлась. Ваша задача, изучая территорию, восстановить эти записи.

И так, в добрый путь, на неизвестную территорию!

Учитель подходит к командам, консультирует.

**1 команда.**

На столе - ватман с контуром АФРИКИ

Задание в конверте: «Найти материал о тектоническом развитии Африки, подготовить проект на ватмане и рассказать о нём».

Ценные указания:

1. Прочитать текст – параграфа 25 – «Рельеф и полезные ископаемые» стр.114-117

2. Прочитать дополнительный материал на карточках и использовать его при ответе

( интересные сведения, приготовленные учителем).

3. Оформить проект (используя рисунки, иллюстрации, значки), раскрасить разными цветами платформы, складчатости разных возрастов

4. Восстановить текст из бутылки :

В основании лежит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На севере материка расположилась \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-

Под ней, на юго-западе, крайнем юге и п-ве Сомали находится\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На востоке материка имеются великие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Подготовить рассказ по схеме о тектоническом строении Африки

**2 команда.**

На столе - ватман с контуром Африки

Задание: «Найти материал о рельефе Африки, подготовить проект на ватмане и рассказать о нём.»

Ценные указания:

1. Прочитать текст – параграф 25 – «Рельеф и полезные ископаемые» стр.114-117

2. Прочитать дополнительный материал на карточках и использовать его при ответе

( интересные сведения, приготовленные учителем).

3. Оформить проект ( используя рисунки, иллюстрации, значки). раскрасить разными цветами разные формы рельефа и подписать их

4. Восстановить текст из бутылки :

В Африке преобладают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

По высотам Африка делится на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ менее 1000метров, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ более 1000метров

В Восточной Африке находится\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, где расположены великие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В Восточной Африке находятся вулканы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

К северу от Восточно - Африканского плоскогорья расположилось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На северо-западе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На востоке южной части Африки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На самом юге \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Подготовить рассказ по схеме о рельефе Африки

**3 команда**.

На столе - ватман с контуром Африки.

Задание: «Отобрать материал – определить наличие полезных ископаемых на территории Африки. Оформить проект на ватмане и рассказать об этом.

Ценные указания:

1. Прочитать текст – параграф 25 – «Рельеф и полезные ископаемые» стр.114-117

2. Прочитать дополнительный материал на карточках и использовать его при ответе

( интересные сведения, приготовленные учителем).

3. Оформить проект (используя рисунки, иллюстрации, значки). Приклеить условные знаки полезных ископаемых в нужных местах

4. Восстановить текст из бутылки:

По происхождении полезные ископаемые делятся на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В складчатостях образуются полезные ископ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ происхождения.

На платформах - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ происхождения

В Африке преобладают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ горные породы

Г. Атлас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Восточно-Африканское нагорье -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Драконовые горы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Юг богат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В Северной Африке и на побережье Гвинейского залива \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Приклеить условные знаки полезных ископаемых

5. Приготовить рассказ о расположении полезных ископаемых

**4 команда – «Научно-исследовательский цент» или жюри.**

Задание:

1. Прочитать текст – параграф 17 –«Рельеф и полезные ископаемые» стр.77-80

2. Прочитать дополнительный текст (такой же, как для команды).

3. Придумать дополнительные вопросы для команд (по 2 для каждой).

4. После выступления каждой команды – заполнять таблицу «Карта результативности»

5. После выступления всех команд подвести итоги и кратко прокомментировать оценку.

За две минуты до окончания срока – предупредить команды о том, что время заканчивается.

- Внимание! Время закончилось.

Вызывается 1 команда исследователей для отчета в «Научно-исследовательский центр»»

-Прочитайте ваше задание для остальных команд. Слушаем, какую информацию вы собрали.

Ответ команды по проекту.

- Вызывается 2 команда «исследователей» Слушаем ваше задание.

Ответ команды по тому же плану

- В «Научно-исследовательский цент» вызывается следующая 3 команда «исследователей»

- Прочитайте задание. Ответы команды.

- Сейчас возьмите анкеты на столах (они лежали лицевой стороной вниз) и ответьте на вопросы в течение 2 минут, а «Научно-исследовательский цент» подведет итоги.

- Время закончилось. Сдайте анкеты. Жюри проверяет. Слово – жюри.

Жюри объявляет итоги.

Подводят итоги и начальники экспедиции

Учитель: «Мне кажется, что сегодня хорошо поработали все команды. Каждая принесла ценную информацию в «Научно-исследовательский центр». Если бы не было работы какой- либо из команд, то мы не получили бы целостную картину по теме урока. Вы, молодцы, сумели собрать информацию в единое целое.

-А теперь, давайте подведем итоги.

- На каком материке мы побывали? (Африка)

-О чем вы рассказывали? (О рельефе о полезных ископаемых)

- Значит тема нашего урока называется …(«Рельеф и полезные ископаемые Африки»)

-Молодцы, но это еще не все. Обратите ваше внимание на стенку с книгами.

Я рекомендую прочитать интересные статьи из детской энциклопедии о загадках природы, о крупных вулканах и горных цепях Африки, о великой пустыне Сахара.

-В качестве домашнего задания - отметить на контурных картах основные формы рельефа Африки и полезные ископаемые.

Спасибо за работу!

Приложение 4

**Инструктивная карта**

**Тема урока: « Климатообразующие факторы, влияющие на климат России»**

1. **Фактор географической широты**

Определить: Ср. t января Ср. t июля

Г. Норильск

Г.Москва

Г. Краснодар

Сделать вывод:

1. **Фактор близости морей и океанов**

Определить: Ср. t янв. Ср.t июля Ср. год. кол-во осадков

Г.Санкт – Петербург

Г.Якутск

Г.Владивосток

Сделать вывод:

**3**. **Фактор влияния океанических течений**

Определить: Ср. t янв. Ср.t июля Ср. год. кол-во осадков

Г. Мурманск

Г.Норильск

Сделать вывод:

**4.Фактор высоты местности над уровнем моря**

При подъеме в горы t воздуха понижается на 6 на каждые 1000 м.

Задача:

Если у подножья Кавказа t +24, сколько градусов будет на высоте 3000метров

**5.Фактор солнечная радиация**

Солнечная радиация – это

Виды солнечной радиации

1.

2.

3.

4.

Суммарная солнечная радиация (ССР) – это

Найти ССР по карте учебника стр. 81 рис.30 в городах

Мурманск

Москва

Краснодар

Вывод:

**6. Фактор подстилающей поверхности (расставить виды подстилающей поверхности по степени отражения СР)**

1.

2.

3

4.

**7. Фактор циркуляции воздушных масс (основные типы ВМ, циркулирующие над территорией России)**

1.

2.

3

**8. Антропогенный фактор, влияющий на климат местности**