**Тематический контроль знаний по курсу**

**«География материков и океанов»**

**Утверждено на методическом совете КГУ «Кокпектинская средняя школа» протокол № 3 от 23 декабря**

**Искакова З.Н** учитель географии и биологии КГУ «Кокпектинская средняя школа»

 Тематический контроль знаний по курсу физическая география материков и океанов: Учебно - методическое пособие / Искакова З.Н – учитель географии и биологии высшей категории. с. Кокпекты , 2013 , - с. :

 Пособие предназначено для преподавателей средних общеобразовательных школ и соответствует программе предмета «Физическая география материков и океанов», рассчитанная на 68 учебных часов. Оно состоит из одного раздела , где имеются индивидуальные тематические задания разного уровня сложности по проверке знаний и умений учащихся по темам программного материала.

 Искакова З.Н 2013 год

**Предисловие**

 Курс географии материков и океанов – один из самых интересных в школьной географии.

 Богатое содержание курса географии материков и океанов предоставляет учителю большие возможности для организации разнообразной деятельности учащихся на уроке, в выборе методов и средств обучения. Содержание курса служит прекрасной основой для формирования диалектико – материалистических взглядов на природу, взаимодействие природы и человеческого общества. Велики потенциальные возможности курса в умственном развитии учащихся, в вопросах осмысления практической значимости географических знаний, их роли в современном мире.

Одним из методов деятельности учителя на уроке является индивидуальная тематическая проверка знаний и умений учащихся по отдельным темам предмета. В пособии представлены индивидуальные тематические задания различного уровня сложности для проверки степени изученности определенной темы курса, что позволяет учителю определить степень усвоения учащимися программного материала, а также творческая работа учащихся над заданием с использованием различных источников знаний, таких учебник, географический атлас, энциклопедии, материалы интернета и т.д.

**Содержание**

1. **Вопросы и задания для индивидуального контроля за знаниями учащихся по разделам курса «География материков и океанов», географические диктанты.**
2. **Тема «Литосфера и рельеф».**
3. **Тема «Мировой океан».**
4. **Атмосфера и климаты Земли.**
5. **Тема «Африка».**
6. **Тема «Австралия».**
7. **Тема «Тихий океан и Океания».**
8. **Тема «Антарктида».**
9. **Тема «Южная Америка».**
10. **Тема «Северная Америка».**
11. **Тема «Атлантический океан».**
12. **Тема «Северный Ледовитый океан».**
13. **Тема «Евразия».**
14. **Вопросы и задания индивидуального контроля за знаниями учащихся по разделам курса «География материков и океанов», географические диктанты:**
15. **Тема «Литосфера и рельеф».**
16. Пользуясь контурной картой «Литосферные плиты», расскажите об основных положениях теории литосферных плит. Какое научное и практическое значение имеет эта теория?
17. Почему одной из задач современной науки является определение границ литосферных плит? Какие процессы про-исходят именно вдоль границ?
18. Приведите примеры, что расположение крупных форм рельефа на Земле зависит от строения земной коры.
19. Объясните закономерности расположения крупных равнин земного шара. Как связаны их местоположение и тип земной коры?
20. Объясните закономерности расположения главных горных систем земного шара.
21. Ученые с пристальным вниманием изучают дно Красного моря. Так, установлено, что в прибрежных районах здесь есть тонкая континентальная кора, во многих местах иссеченная трещинами. В расселине посредине моря – очень молодая океаническая кора: ее возраст, считают ученые, не более пяти миллионов лет. О чем свидетельствуют эти факты?
22. Еще задолго до появления теории литосферных плит геологи интересовались участком тихоокеанского побережья, расположенным между двумя крупными городами Сан – Франциско и Лос- Анджелесом. В этом районе не раз происходили разрушительные землетрясения. Во время одного из них некоторые участки земной поверхности горизонтально переместились относительно друг друга на 6 м. Но и в спокойные периоды здесь часто рвались трубопроводы, рушились дома, автомобильные дороги разрушались трещинами. И вновь окончательное объяснение удалось получить исходя из положений теории литосферных плит. Каковы Ваши объяснения и предложения?

Ответ: сдвиги участков земной коры в районе Калифорнии сейчас очень четко зафиксированы. Скорость их перемещения до 5 см\год. Исследования показали, что Калифорнийский залив обязан своим происхождением на свет рифту. Полуостров Калифорния, расположенный на краю Тихо-океанской плиты, вместе с плитой перемещается на северо - запад. Получается, что стоящие на разных сторонах разрыва города Сан – Франциско и Лос – Анджелес вместе с окружающей территорией двигаются навстречу друг другу.

1. Какие внешние факторы участвуют в формировании рельефа Земли. Назовите их и приведите примеры созданных ими форм рельефа.
2. Назовите причины разнообразия рельефа Земли. Приведите примеры.
3. Нарисуйте схему, показывающую зависимость расположения крупных форм рельефа и типа земной коры. Подтвердите примерами.
4. Приведите примеры, подтверждающие, что рельеф Земли является результатом взаимодействия внутренних и внешних сил.
5. Дайте характеристику карты «Строение земной коры» и расскажите о ее содержании.
6. **Тема «Мировой океан»**
7. Расскажите о роли океана на Земле.
8. Какими свойствами обладает морская вода? Как они изменяются на разных широтах?
9. Какой из океанов самый теплый? Почему?.
10. От чего зависит величина солености океанических вод? Приведите примеры.
11. Что такое водные массы? Какими свойствами они обладают?
12. Течения в океане иногда образно называют «водяным отоплением планеты». Объясните почему.
13. Как вы понимаете слова капитана Немо: «Море – это вечное движение и любовь, вечная жизнь…»?
14. **Атмосфера и климаты Земли.**

***Географический диктант «Климатические пояса мира».***

1. В этом климатическом поясе весь год наблюдается высокая температура и выпадает значительное количество осадков.
2. Длинная и суровая зима сменяется здесь коротким летом, связанным с приходом воздушных масс умеренных широт.
3. Лето очень жаркое и дождливое, зима теплая, но сухая.
4. В этом климатическом поясе ясно выражены зима и лето. Годовое количество осадков в целом значительное, преобладающие в этих широтах западные ветры приносят их преимущественно в западные части материков.
5. Зимой сюда приходят умеренные воздушные массы, кото-рые приносят осадки в виде зимних дождей.
6. Круглый год господствует сухая и холодная арктическая воздушная масса.
7. В течении года в этом поясе господствует тропическая воздушная масса, которая летом имеет очень высокую температуру, а зимой чуть прохладнее.
8. Господствуют тропическая воздушная масса и воздушная масса умеренных широт.
9. Этот климатический пояс формируют экваториальная и тропическая воздушная массы.
10. В течении года здесь господствует воздушная масса умеренных широт.

 ***«Географический диктант»***

1. Количество осадков в этом климатическом поясе очень велико и составляет от 1 000 до 2 000 мм/ год .
2. Этот пояс формируют тропические воздушные массы воздушные массы умеренных широт.
3. Большая часть этого климатического пояса занята пустынями, где количество осадков менее 200 мм/ год.
4. Ярко выраженные четыре сезона года создают своеобразие природных условий этого климатического пояса.
5. Погода этого пояса отличается достаточным постоянством: здесь круглый год высокие температуры воздуха и значительное количество осадков.

***Задания повышенного уровня сложности.***

1. «По моим наблюдениям, говорил герой одноименного романа Д.Дефо Робинзон Крузо, - на моем острове времена года следует разделять не на холодные и теплые, как они делятся у нас в Европе, а на дождливые и сухие приблизительно таким образом:

С половины февраля до половины апреля Дожди: солнце стоит в зените

С половины апреля до поло вины Засуха: солнце перемещается

августа к северу.

С половины августа до половины - Дожди: солнце снова стоит

октября в зените.

С половины октября до половины Засуха: солнце перемещается

февраля к югу»

**В каком климатическом поясе и в каком полушарии располагался остров Робинзона Крузо?**

1. «…А ливни здесь какие – то колдовские, иступленные! Они падают не сверху, как положено нормальному ливню, а как – то искоса, почти горизонтально, гонимые сильными ветрами. Крыша над головой почти не защищает, и вода проникает в хижину сбоку, сквозь бамбуковые стены. Это приводит человека в отчаяние.

 Иногда из – за туч выглядывает солнце. Тогда сразу становится очень жарко и так светло, что глазам больно. Деревья в лесу от корней до верхушек пропитанные влагой, на солнечном свету загораются, искрятся, словно осыпанные бриллиантами. Изголодавшиеся птицы устремляются на поиски пищи, от листьев вздымается пар. Душно так, что трудно дышать. В воздухе пение, крик и шум бурлящей воды. Всюду сразу забурлила и загудела жизнь… это был звонкий гимн в честь солнца! Но вдруг все изменилось: внезапно набежала черная туча и снова полил дождь!» (А.Фидлер)

 **Для какого климатического пояса характерны описанные явления? Что служит причинами их существования?**

1. Русский путешественник Н.Н. Миклухо – Маклай во время всех своих путешествий вел дневники. Вот одна из записей во время его пребывания на Новой Гвинее: «3 декабря. Вечером опять дождь, гром и молния…. Теперь с 8 – ми или 9 – ти часов вечера дождь, который начался при заходе солнца, будет идти, вероятно, до 3 – х или 4 – х утра. В октябре еще было сносно, но в ноябре дождь шел чаще. В декабре он имеет, кажется, намерение идти каждый день. Дождь барабанит по крыше, протекает во многих местах, даже на стол и на кровать… » (Н.Н. Миклухо – Маклай)

 **Объясните особенности климатических условий, в которых приходилось работать Н.Н Миклухо – Маклаю. В каком климатическом поясе жил ученый на Новой – Гвинее?**

1. Соперничество между Сиднеем и Мельбурном острее любого иного соперничества, существующего в Австралии. Мельбурн очень похож на Сидней. Одно из кардинальных различий между этими извечными соперниками – погода. В Сиднее чаще бывает солнце («Тропическая душегубка!» - реагируют Мельбурнцы), в Мельбурне раньше наступает прохладный сезон ( «Аркический холод!») – не остаются в долгу Сиднейцы) . ( Дж. Микеш)

**Как объяснить различия в погоде и климате этих городов? В каких климатических поясах они расположены?**

1. **Тема «Африка».**
2. Дайте характеристику географического положения Африки. Какие черты природы материка являются следствием этого положения?
3. Какие черты природы Африки определяются тем, что экватор пересекает ее почти посередине?
4. Определите географические координаты крайних точек Африки. Рассчитайте протяженность материка с севера на юг и с запада на восток по 30 0 в.д и по экватору.
5. Расскажите о деятельности Д. Левингстона по изучению Африки.
6. По физической карте Африки составьте характеристику рельефа материка.
7. Определите главные черты рельефа и строения материка. Чем они объясняются?
8. На примере природы Африки подтвердите, что расположение крупных форм рельефа тесно связано со строением земной коры.
9. Как вы объясните отсутствие в Африке высоких и протяженных горных цепей, как, пример, Кордильеры и Анды?
10. Как вы объясните, почему большинство африканских рек имеют целые каскады высоких водопадов, а многие озера имеют очень большие глу-бины? Найдите примеры на карте.
11. Африка – самый жаркий материк Земли. Подтвердите этот тезис аргументами.
12. Расскажите о типичных погодах Африки, характерных для климатиче-ских поясов материка.
13. На примере Африки покажите, как морские течения, рельеф, направления господствующих ветров и другие причины влияют на климатические условия материка.
14. Пользуясь картами атласа, проследите, как изменяется количество атмосферных осадков вдоль 200 ю.ш. на материке и на о. Мадагаскар. Объясните причины выявленных различий.
15. Как вы объясните, почему самые высокие температуры воздуха на материке зафиксированы в Ливийской пустыне на севере Африки, а не в пустынях южной части материка?
16. Расскажите о наиболее характерных чертах влажного экваториального леса. Как объяснить образование каждой из них?
17. Французский натуралист Роже Гейм писал: « Первобытный тропический лес – недисциплинированная армия суровых гигантов и трепещущих карликов, армия без командиров, вольница, попирающая все законы». Как вы прокомментируете это высказывание. Справедливо ли оно для характеристики африканской гилеи?
18. Главной чертой животного мира Африки является разнообразие крупных животных, а по числу обитающих видов африканские саванны и вовсе не имеют себе равных в мире. Чем объяснить такое исключительное богат-ство?
19. О природе тропических пустынь можно услышать образное высказыва-ние: «Скотовод – кочевник не только сын, сколько отец пустыни». Что вы думаете о географическом содержании этого выражения?
20. Какие основные изменения происходят в природе Африки под влиянием хозяйственной деятельности человека? Каковы их возможные послед-ствия?
21. Назовите основные экологические проблемы Африки. Какие возможные пути их решения вы можете предложить?
22. Пользуясь необходимыми картами атласа, расскажите, как природные условия разных территорий влияют на размещение населения Африки?
23. Почему люди стремятся в Африку? Размышляя над этим вопросом, изве-стный немецкий ученый Б.Гржимек ответил: «с каждым годом людям все труднее будет разыскивать на Земле места, где еще сохранилась нетронутая природа с ее животным миром. А то, что становится редким, как правила, делается дороже и привлекательнее » а как на этот вопрос ответите вы?

**Африка: Кто такой? Что такое?**

 Эта игровая серия может использоваться на этапах повторения, обобщения знаний. От учащихся требуется лишь краткие ответы по определению прог-раммных географических названий, характерных представителей раститель-ного и животного мира материка, народов, его населяющих, а также отдель-ных объектов и явлений.

**Карточка 1 Карточка 2 Карточка 3**

Намиб Гондвана баобаб

Гепард окапи Таньганьика

Папирус атлас туарег

Чад оазис леопард

Зулус Сомали Ахаггар

**Карточка 4 Карточка 5**

Нигер Асуан

Ливингстон пигмей

Вельвичия Конго

Килиманджаро жираф

Бушмен сейба

1. **Тема «Австралия».**
2. Пользуясь картами атласа, составьте характеристику физико – географи-ческого положения Австралии. Какие черты природы материка им опре-деляются?
3. В чем состоит различие в физико – географическом положении Австра-лии и Африки? Какие черты природы материков определяются этими различиями?
4. Расскажите об открытии и исследовании Австралии.
5. Пользуясь необходимыми картами, составьте характеристику рельефа материка.
6. Приведите примеры существующих зависимостей между современным рельефом Австралии и внутренним строением материка.
7. Составьте сравнительную характеристику рельефа Австралии и Африки. Выявите черты сходства и различия. Чем объяснить их существование?
8. «Австралия – самый сухой материк Земли». Подтвердите правильность этого положения. Объясните причины этого явления.
9. В каких климатических поясах находится Австралия? Какие воздушные массы, ветры преобладают в каждом поясе?
10. Рассмотрите климатические условия западных и восточных берегов Австралии в пределах тропического и субтропического поясов. Объясните причины различий. Укажите, какими картами вы пользова-лись при выполнении задания.
11. Пользуясь необходимыми картами, дайте сравнительную характери-стику климатических условий пустынь Австралии и Южной Африки. Какие из них отличаются большей суровостью и почему?
12. Первые европейцы, высадившиеся на берегу Австралии (когда это прои-зашло?), были поражены животным миром материка. Он оказался даже более своеобразным, чем растительный. Как вы объясните этот факт? О каких австралийских животных идет речь?
13. Как известно, животный и растительный мир Австралии богат и уника-лен. Однако в Австралии не было ни одного одомашненного человеком млекопитающего, не было найдено ни одного культурного растения. Почему?
14. Известный писатель Эрнест Хемингуэй писал после посещения Африки: «С нашим появлением континенты быстро дряхлеют… » Справедливы ли его слова для Австралии?
15. Приведите примеры влияния человека на природу Австралии.
16. **Тема «Тихий океан и Океания».**
17. Какая территория называется Океанией? Как вы объясните ее название?
18. Какие особенности географического положения определяют природу Океании?
19. Расскажите о происхождении островов Океании. Сделайте рисунок, иллюстрирующий образование атолла.
20. Докажите, что своим происхождением многочисленные острова Океа-нии связаны с дном Тихого океана.
21. Животный и растительный мир Океании очень своеобразен, однако, не-смотря на положение островов в экваториальной и тропической зоне, он не отличается большим разнообразием. Почему?
22. Почти все древние народы занимались охотой как одним из основных видов хозяйственной деятельности. Почему охотой никогда не занима-лись жители Океании?
23. Расскажите, какую роль играет кокосовая пальма для жителей Океании. Сравните ее роль со значением финиковой пальмы для жителей Сахары.
24. Как изменились условия жизни и хозяйственная деятельность населения Океании в настоящее время?
25. **Тема «Антарктида».**
26. Составьте характеристику географического положения Антарктиды.
27. Какие олсобености природы Антарктиды опредляются ее географи-ческим положением?
28. В чем заключаестя своеобразие географического положения Антарк-тиды по сравнению с другими материками Земли?
29. Какую область Земли называют Антарктидой? Принадлежит ли Антарк-тиде о. Кергелен? Южная Георгия? Обоснуйте свой ответ.
30. Расскажите об особенностях плавания в антарктических водах.
31. Море Уэделла называют «ледовым погребом», «адской дырой», или « самым проклятым местом» в Антарктиде. Почему полярники так неле-стно отзываются о физико – географических условиях этого моря.
32. Айсберги антарктиды «живут» дольше гренландских: антарктические – 6 – 12 лет, гренландские – 3 – 4 года. Что является причиной долголетия антарктических айсбергов?
33. «Вступив на берег неизведанного континета , наша экспедиция....» - подобные строчки можно встретить в дневниках многих путешествен-ников. Прокомментируйте их применительно к Антарктиде.
34. Расскажите о характере берегов Антарктиды. Почему берега этого мате-рика часто называют «плавающими»?
35. Пользуясь необходимыми картами, дайте характеристику строения Антарктиды.
36. Сравните особенности строения земной коры Африки, Австралии и Антарктиды. Назовите черты сходства и различия.
37. В октябре 1958 года в зарубежной прессе промелькнуло сообщение о том, что в антарктиде обнаружены месторождения в Южной Африке. В дальнейшем никаких подробностей и комментариев в печати не появля-лось. Как вы оцениваете вероятность истинности этого сообщения? Каковы ваши прогнозы относительно существования месторождений алмазов в Антарктиде?
38. Века и даже тысячелетия материка Земли хранят на своей поверхности развалины городов, руины старинных храмов, другие следы истории человечества. В антарктиде же уже через десятилетия не всегда удается обнаружить следы пребывания человека или существавания научных станций – этих пока единственных «населенных пунктов» материка. Почему?
39. Пользуясь картами атласа, составьте характеристику климата Антарк-тиды.
40. Климат Антарктиды назыывают суровым. Что входит в это понятие?
41. Иногда Антарктиду образно называют «холодильником» Земли. Почему? В чем проявляется ее влияние на климат планеты?
42. Объсните, почему климат Антарктиды более суров, чем климат Арктики.
43. Пользуясь необходимыми источниками, сравните климатические усло-вия в районных станций Восток и Мирный . Где и почему климат более благоприятен для деятельности человека?
44. Ученые предполагают существование в Антарктиде пресных подлед-ных озер. Как вы объясните возможность их происхождения?
45. Оазисы есть вв Африке и есть в Антарктиде. Как вы считаете, есть ли у них общие черты? Или только различия?
46. Расскажите об особенностях органического мира Антарктиды?
47. Геолог первой британской антарктической экспедиции, работавшей в 1901 – 1904 гг. Под руководством Р.Скотта, нашел хорошо сохранив-шиеся окаменелые образцы древовидного папоротника глоссоптерисс и пласты угля в известняках гор на Земле виктории. Во время второй экспедиции Р.Скотта были также найдены уже стволы древовидных папоротников , диаметр которых составлял 30 – 45 см. О чем свидетель-ствуют эти находки? Какие выводы они позволяют сделать?
48. Расскажите об особеноостях правового режима Антарктиды. Что вы мо-жете сказать о сотрудничестве ученых в ее изучении?
49. Почему охрана природы Антарктиды является важнейшей международ-ной задачей?
50. Как известно, Джеймс Кук записал в своем дневнике по итогам плавания 1772 – 1775 гг.: «Эта страна обречена природой на вечный холод: она лишена теплых солнечных лучей и погребена под слоем никогда не таю-щего льда и снега. Гавани, которые могут быть на этих берегах, недосту-пны для кораблей из – за заполняющего их льда..., а если в одну из них и войдет корабль, он рискует остаться там навсегда или вмерзнуть в ледя-ной остров». Джеймс Кук счел безрассудным идти на юг дальше ради достижения материка, котрый , как он посчитал «будучи открытым и исследованным, все равно не принес бы пользы ни мореплаванию, ни географии, ни отраслям науки». Как вы прокомментируете последнее высказывание великого английского путешественника с позиций сегодняшнего дня?

1. **Тема «Южная Америка».**
2. Пользуясь физической картой, определите географическое положение Южной Америки.
3. Сравните географическое положение Южной Америки и Африки.
4. Какие черты географического положения Южной Америки определяют особенности природы материка?
5. Рассчитайте протяженность Южной Америки по 70 0 з.д. и Африки по 20 0 в.д. Какие следствия имеет протяженность материков с севера на юг для особенностей природы материков.
6. Какой из омывающих Южную Америку океанов оказывает большее влияние на природу материка? В чем проявляется это влияние? Чем можно объяснить различия в степени влияния океанов?
7. Расскажите о роли Х.Колумба, А. Веспуччи и Ф. Магеллана в открытии Южной Америки. Появление каких географических названий на карте материка связано с их экспедицией.
8. Расскажите об исследованиях А. Гумбольта в Южной Америке. Почему великого немецкого путешественника называли в дальнейшем «вторым Колумбом»?
9. Пользуясь физической картой, составьте характеристику рельефа мате-рика.
10. Сравните рельеф Южной Америки и Африки (Южной Америки и Австралии). Объясните черты сходства и различия.
11. Назовите общие черты в строении Южной Америки и Антарктиды. О чем они свидетельствуют?
12. Выделите черты сходства в рельефе и строении Южной Америки, Афри-ки, Австралии и Антарктиды. О чем они свидетельствуют?
13. Западное побережье Южной Америки является зоной частых, нередко катастрофических землетрясений. Можно ли объяснить существование этих явлений в данном районе Земли?
14. Рельеф западного побережья материка отличается наибольшим разнооб-разием: самые высокие горные хребты Анд соседствуют здесь с глубо-чайшими океаническими желобами. Как объясняет современная наука столь большие контрасты этой территории?
15. Постройте профиль рельефа и строения материка по 40 0 ю.ш. (по Юж-ному тропику). Объясните взаимосвязи между рельефом, строением и размещением полезных ископаемых.
16. На примере Южной Америки покажите роль рельефа, морских течений и господствующих ветров в формировании климатических условий ма-терика. Вспомните аналогичные примеры особенностей формирования климатических условий Африки.
17. Расскажите об особенностях климата Анд.
18. Докажите справедливость высказывания: «Амазонка – царица рек».
19. Составьте сравнительную характеристику рек Конго и Амазонки. Чем объясняется исключительная полноводность последней?
20. Для Амазонии характерно разнообразие видов и сказочное богатство растительного и животного мира. Однако отдельные виды растений и животных, широко распространенные на правом берегу, совершенно неизвестны на левом и наоборот. Как объяснить это явление?
21. Самая полноводная река мира обладает и огромными запасами гидро-энергии. Однако строить крупные ГЭС на Амазонке невыгодно. Почему?
22. Ежегодно Амазонка выносит в океан огромное количество твердых час-тиц (1 млрд. т\год), однако в отличие от других рек, например Мисси-сипи, дельта Амазонки не растет. Почему?
23. Сравните особенности водного режима рек Нила и Параны. Обозначьте на схеме, как изменяется количество воды в реках в течении года. Сделайте вывод о времени и причинах разлива рек.
24. Сравните площадь бассейнов внутреннего стока Африки и Южной Аме-рики. Объясните причины различий.
25. «Тропические леса Амазонки! Кто – то метко заметил , что человек, по-павший в них, дважды испытывает острую радость: в первый день, ког-да, ослепленный сказочными богатствами Амазонки, он думает, что попал в рай, и в последний день, когда, на грани безумства, он наконец удирает из этого «зеленого ада», - писал польский путешественник А.Фидлер. Как вы объясните смысл столь эмоционального высказыва-ния?
26. Представьте, что вы провели сутки в Амазонской сельве. Составьте рассказ о своих возможных впечатлениях.
27. Назовите основных представителей животного мира сельвы. Как распре-деляются ее обитатели в ярусах влажного тропического леса? Как выг-лядят обитатели нижних ярусов и почему именно на обитателей верх-них ярусов природа израсходовала самые яркие и пестрые краски?
28. Объясните , как появилось на картах название «Америка» и почему ее жителей стали называть «индейцами».
29. Что такое «Страна Эльдорадо» ? Что вы о ней знаете?
30. Почему район Бразильского плоскогорья называют «железным сердцем Бразилии» ?

**Южная Америка: Кто такой ? Что такое**

**Карточка 1 Карточка 2 Карточка 3**

Аконкагуа лама инки

Веспуччи Парана пампа

Сельва метис ягуар

Гаучо Титикака Игуасу

Ориноко Виктория – Регия Горн

**Карточка 4 Карточка 5**

 Мулат Пиранья

 Гевея Атакама

 Амазония Сейба

 Анды Гумбольдт

 Пираруку Патагония

**Южные материки: Кто такой ? Что такое?**

 **Карточка 1 Карточка 2**

Полюс холода материк словно спящая принцесса, закованный в голубое.

Сахара Сельва

«медные горы» Калахари

Национальный парк Экономика Австралии «едет на овце»

**Карточка 3 Карточка 4**

 Оазис Гилея

 Атакама Амазония

 Большой Барьерный риф «мертвое сердце Австралии »

 Эльдорадо Белое покрывало Антарктиды

**Народы Африки, Австралии и Океании,**

**Южной Америки**

**Карточка 1 Карточка 2 Карточка 3**

Бушмены метисы аборигены

Маори масаи мулаты

Нилоты англо – австралийцы туареги

Коренные австралийцы арабы индейцы

Гаучо пигмеи бразильцы

**Карточка 4**

Буры

Самбо

Инки

Папуасы

Патагонцы

1. **Тема «Северная Америка»**

1. Определите географическое положение северной Америки. Каковы его чер-ты и как влияют на природу материка?

2. Сравните географическое положение Северной и Южной Америки.

3. Рассчитайте протяженность Северной Америки с севера на юг по 100 0 з.д. и с запада на восток по 40 0 с.ш. (1 0 – 85, 4 км).

4. Сравните протяженность северной и Южной Америки с севера на юг. Как влияет протяженность на особенности природы материков?

5. Во время первого плавания Х. Колумба один из членов экспедиции вел дневник в котором были такие записи: «Вторник, 18 сентября. На севере показалась большая туча – верный признак близости земли. Пятница, 21 сентября. … Видели кита – верный признак близости земли, потому что киты плавают недалеко от берега. Понедельник, 8 октября. Появилась очень свежая трава, и показалось очень много полевых птиц. То были чайки и утки. Четверг, 11 октября . плыли на юго –юго – запад. Люди с каравеллы «Пинта» заметили тростинку и сук и выловили обтесанную, возможно железом, палочку, и обломок тростинки, и прочие травы, что родятся на Земле, и еще одну дощечку…» (Путешествия Христофора Колумба: дневники, письма, документы . Проанализируйте, какие из перечисленных признаков Земли являются подлинными, а какие мнимыми.)

6. Расскажите об открытии Северной Америки русскими мореплавателями. Выскажите свои предположения, что могло произойти с группой русских моряков, высадившихся на южном побережье Аляски и не вернувшихся на борт «Св. Павла».

7. Какое влияние на природу Северной Америки оказывают омывающие ее океаны?

8. Пользуясь необходимыми картами, расскажите о рельефе северной Америки. В чем проявляется взаимосвязь между этими компонентами природы?

9. Объясните особенности расположения крупных форм рельефа Северной Америки. Какое влияние они оказывают на формирование климата материка?

10. Какие территории северной Америки наиболее часто подвергаются сильным землетрясениям? Почему?

11. Пользуясь составленной вами картой «Плиты литосферы », расскажите об особенностях строения Северной Америки. На каких участках наиболее вероятны современные процессы образования полезных ископаемых? Почему?

12. Какие черты строения Северной Америки сходны со строением южных материков? Есть ли различия в их происхождении?

13. Расскажите о роли древних оледенений в формировании современного рельефа Северной Америки.

14. Расскажите, в чем заключается разрушительная и созидательная роль древнего оледенения в формировании современного рельефа.

15. В чем заключаются основные особенности атмосферной циркуляции над Северной Америкой? Какие причины ее определяют?

16. Пользуясь картами атласа, определите, в чем проявляется изменение климатических условий на материке с запада на восток. Чем вызваны эти изменения?

17. пользуясь необходимыми картами, определите, какие участки материка получают наибольшее (и наименьшее) годовое количество осадков. Почему?

18. В каких климатических поясах расположена Северная Америка? Назовите особенности погоды в каждом из них.

19. Пользуясь картами атласа, расскажите об особенностях гидросети разных частей материка .

20. Отличительной особенностью внутренних вод Северной Америки является, как известно, обилие озер. Чем объясните их многочисленность?

21. Проведите на контурной карте водоразделы рек бассейнов Тихого , Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Реки бассейна какого из них занимают наибольшую площадь? Почему?

22. Проведите на контурной карте границы речного бассейна Миссисипи. Расскажите о водном режиме реки.

23. Индейцы называли великую Миссисипи «отцом вод». Как вы объясните происхождение этого названия?

24. На примере Северной Америки покажите, что природные зоны могут сменять друг друга не только с севера на юг, но и с запада на восток. Чем объяснить подобное направление изменений?

25. Пользуясь картой «Природные зоны мира», сравните, как далеко на юг проникают зоны тундры и тайги в Северной Америке и в Евразии. Как вы объясните выявленные различия?

26. В чем особенности расположения степной зоны северной Америки? Чем это объясняется?

27. Сравните природную зону тайги и влажного экваториального леса. В чем различия этих лесов? И какие причины их определяют? Есть ли черты сходства?

28. Считается, что самая большая опасность, предостерегающая человека в тайге , - это опасность заблудиться. Почему?

29. Назовите наиболее характерные черты природы степей умеренного пояса Северной Америки. Каковы основные направления изменения их природы человеком?

30. Какие стихийные явления наиболее характерны для степной зоны Северной Америки? Почему?

31. Засуха – достаточно частое явление на территории США. Почему наиболее частые и катастрофические из них охватывают западные штаты страны?

32. Приведите примеры отрицательного влияния деятельности человека на состояние природы материка, в том числе примеры, когда человеческая деятельность провоцировала стихийные природные явления.

33. Расскажите о национальных парках Северной Америки. Какие черты их сходства и различия с национальными парками Африки вы сможете назвать?

34. Расскажите об основных направлениях изменения природы Северной Америки в результате хозяйственной деятельности человека. Приведите положительные и отрицательные примеры такой деятельности.

**Северная Америка: Кто такой? Что такое?**

**Карточка 1 Карточка 2 Карточка 3**

Колорадо индейцы тайга

Бизон Гавана бывшая «сахарница»

«хлебная корзина» тундра США

Индейцы Канады койот Миссисипи

Флорида «Банановые гризли

 Йеллоустон Республики» Орисабо

**Карточка № 4 Карточка № 5**

Секвойя франко – канадцы

Англо – канадцы Виннипег

Аппалачи Долина смерти

Эскимосы оледенение

Миссури древнее оледенение

Прерии Оттава

1. **Тема «Атлантический океан».**

1.Определите географическое положение Атлантического океана. Какие особенности его природы им определяются?

2. Определите протяженность Атлантического океана с севера на юг и с запада на восток по 20 0 з.д. и по экватору.

3. Расскажите о современных представлениях происхождения Атлантического океана.

4. Расскажите об особенностях строения дна Атлантического океана.

5. На примере Атлантического океана расскажите о свойствах океанских вод. Как они изменяются в зависимости от широты?

6. Сравните температуры поверхностных вод на разных широтах в Атлантическом и Индийском океанах. Что общего? В чем различия и каковы их причины?

7. Почему Южная Атлантика значительно холоднее Северной?

8. Почему тропические широты Атлантического океана – самые соленые на Земле?

9. На примере течений Атлантического океана расскажите об образовании ветровых и стоковых течений.

10. В Атлантическом океане обитает меньше видов животных , чем в Тихом и Индийском. Почему?

11. Расскажите об основных направлениях хозяйственной деятельности человека в Атлантическом океане.

12. Какие природные явления делают плавания в Северной Атлантике особенно опасными?

13. В статье «Уязвимое море» известный норвежский путешественник Тур Хейердал писал : «В 1947 г., когда бальсовый плот «Кон - Тики» за 101 сутки прошел около 8 тыс. км. В Тихом океане, экипаж на всем пути не видал никаких следов человеческой деятельности, если не считать разбитого парусника на рифе, к которому прибило плот. Океан был чист и прозрачен. И для нас было настоящим ударом, когда мы , в 1969 г. дрейфуя на папирусной лодке «Ра», увидели, до какой степени загрязнен Атлантический океан. Мы обгоняли пластиковые сосуды, изделия из нейлона, пустые бутылки, консервные банки. Но особенно бросался в глаза мазут. У берегов Африки, посреди океана, в районе, Вест – Индских островов мы целыми днями наблюдали картину, которая больше всего напоминала акваторию какого – нибудь крупного порта. До самого горизонта поверхность моря оскверняли черные комки мазута с булавочную головку, с горошину, даже с картофелину». На какие размышления наводят вас эти строки?

**11. Тема «Северный Ледовитый океан».**

1. Какие особенности природы Северного Ледовитого океана определяются его географическим положением?

2. Почему температуры вод в Центральной Арктике выше, чем в Антарктиде?

3. Почему Северный Ледовитый океан имеет самую низкую соленость (32 %0)?

4. Как можно объяснить изменение солености морей океана: Баренцево – 35 %0, Карское – 10 %0,  Лаптевых - 18 % , Восточно – Сибирское- 4 – 5 %0, Чукотское – 35 % 0?

5. В чем заключаются главные трудности освоения Северного Ледовитого океана?

6. Каково значение Северного морского пути?

7.В чем преимущества плаваний в высоких широтах? Какое значение имеют эти плавания для освоения Арктики?

8. В чем вы видите сложности освоения арктических месторождений полезных ископаемых?

9. Запись из дневника И.Д. Папанина – начальника научной станции «СП - 1»: «Гидрологические работы мы начали проводит с 5 июня, как только доставили лебедку. За это время сделали четыре гидрологические станции. Взяты две пробы грунта. Все пробы с различных станций. Взяты две пробы грунта. Все пробы воды с различных глубин океана обработаны в гидрохимической лаборатории Ширшова; на всех станциях (от 250 до 600 м глубины) обнаружена вода с положительной температурой и высокой солености». Существование какого важного природного явления удалось таким образом установить полярникам ? Какое значение оно имеет для природы северного Ледовитого океана?

10. Запись из дневника И.Д. Папанина : «16 августа. …Это очень интересное явление , которое никто не наблюдал. Оказывается, после быстрого дрейфа льда возникает обратное течение, которое Петрович обнаружил на глубине пятидесяти – семидесяти пяти метров. Если бы могло произойти чудо и наша льдина опустилась на пятьдесят метров в глубину( представляю, как «хорошо» мы бы себя там чувствовали!) , то мы поплыли бы обратно и вскоре снова оказались бы на Северном полюсе…. »

Объясните, почему в океане образуется противотечение. Какое значение имеет существование глубинного течения, противоположного направлению движения поверхностных вод?

11. Многие полярные путешественники пытались разгадать причину движения льдов Северного Ледовитого океана. Подробные наблюдения, проведенные во время дрейфа станции «СП - 1», позволили сделать окончательный вывод: льды дрейфуют под действием двух сил. Объясните, какие силы вызывают движение льдов.

1. **Тема «Евразия»**

1.Подтвердите положение «Евразия – величайший массив суши» и назовите его следствия.

2.Определите особенности географического положения Евразии. Сравните географическое положение Евразии и Северной Америки.

3. Определите координаты крайних точек материка. Рассчитайте протяжен-ность Евразии по 80 0 в.д., по 60 0с.ш. (1 0 – 55, 8 км).

4. Рассчитайте, какое расстояние отделяет крайнюю северную точку Евразии от Северного полюса, крайнюю южную точку от экватора.

5. Нарисуйте по памяти орографическую схему Евразии, показав на ней взаиморасположение наиболее крупных форм рельефа.

6. Расскажите о роли внутренних сил Земли в формировании рельефа Евразии.

7. Можно ли объяснить, почему самые высокие горы на Земле образовались в Евразии.?

8 . Составьте сравнительную характеристику рельефа Европы и Азии.

9. Какие формы рельефа материка свидетельствуют о том, что он подвергался древнему оледенению?

10. Объясните, почему в январе над территорией Центральной Азии склады-вается область высокого давления.

11. Определите, какие участки Евразии являются районами наибольшего увла-жнения . Объясните причины их существования.

12. Объясните на примере Евразии, чем различается климат западных и восточных берегов материка.

13. Какие районы Евразии являются районами наименьшего увлажнения. Почему?

14. Архипелаг Шпицберген называют «арктическим оазисом», ему присущи многие нехарактерные для Арктики особенности природы. Определите по картам какие. Чем объяснить их существование?

15.Подумайте над возможным смыслом поговорки шерпов: «Гималаи начинаются там, где кончаются другие горы».

**Оглавление**

Предисловие ………………………………………3

1.Вопросы и задания индивидуального контроля за знаниями учащихся по разделам курса «География материков и океанов», географические диктанты.

1.Тема «Литосфера и рельеф»…………………………………..

2.Тема «Мировой океан»…………………………………………

3.Атмосфера и климаты Земли. …………………………………

4.Тема «Африка». ………………………………………………..

5.Тема «Австралия»………………………………………………

6.Тема «Тихий океан и Океания»……………………………….

7.Тема «Антарктида»…………………………………………….

8.Тема «Южная Америка»……………………………………….

9.Тема «Северная Америка»…………………………………….

10.Тема «Атлантический океан»………………………………..

11.Тема «Северный Ледовитый океан»…………………………

12.Тема «Евразия»………………………………………………..