**Открытый урок в 9 классе**

**« Города Европейского Северо-Запада: история, современность и перспективы развития»»**

 Образовательные задачи: формирование универсальных учебных действий: умения высказывать и развивать свои мысли, развитие речи; развитие умения выделять главное, работать с разными источниками информации (текст, устный рассказ, карты атласа, интернет ресурсы).

 Учебные задачи: сформировать облик (образ) городов Северо-Запада; выявить особенности их развития и роль в современной жизни России; актуализировать знания по истории России.

 Воспитательные задачи: формировать чувство патриотизма, любви к Родине, интерес к её истории и будущему.

 Ход урока:

1. Объявление темы и задач урока.
2. Проверка знаний: 1) показать на карте Северо-Западный экономический район; 2) слайд шоу пейзажей разных природных зон России. Учащиеся должны назвать те из них, на которых, по их мнению, изображена природа Северо-Западного экономического района. Обосновать свой выбор. [Приложение 1].
3. Вступительное слово учителя: Уже в раннем Средневековье от Балтийского моря начинался знаменитый путь (какой?) – «из варяг в греки», а также их Балтики в Поволжье. Здесь возникли процветающие торгово-ремесленные и культурные центры. О каких городах идет речь в следующих стихотворениях:

*Ты ль предо мной, о древний град*

*Свободы, славы и торговли!*

*Как живо сердцу говорят*

*Холмы разбросанных обломков!*

*Ответствуй, город величавый:*

*Где времена цветущей славы,*

*Когда твой голос, бич князей,*

*Звуча здесь медью в бурном вече,*

*К суду или к кровавой сече*

*Сзывал послушных сыновей?*

*Когда твой меч, гроза соседа,*

*Карал и рыцаря, и шведа,*

*И эта гордая волна*

*Носила дань войны жестокой?*

*Скажи, где эти времена?*

*Они далёко, ах, далёко!*

 ( Д.В. Веневитинов, 1868. Великий Новгород)

*Ни тучки от грозы вчерашней*

*На небе и в помине нет.*

*Зажегся над Покровской башней*

*Омытый ливнями рассвет.*

*В те времена, когда Баторий*

*Стоял здесь, требуя ключи,*

*Помножив гнев святой на горе,*

*Взошли на стены* (псковичи*).*

*Воспоминания доныне*

*Хранит легендами земля,*

*Как здесь о русскую твердыню*

*Разбилось войско короля.*

*Как шли под клич набатных звонов*

*В бессмертье русские сыны…*

*Молчу у тихих бастионов,*

*Повитых былью старины*.

 ( В. Боровиков. Псков)

Под властью «Господина Великого Новгорода» находились огромные территории – от Кольского полуострова до верховье Волги, от Балтийского моря до Полярного Урала.

Великий Новгород отличался высокой грамотностью населения, мастерством ремесленников, строителей и художников.

Псков был богатым торговым городом. В 1240-1242 гг. был захвачен рыцарями Тевтонского ордена, и лишь победа Александра Невского на Чудском озере ( как называлась битва?( Ледовое побоище)) принесла свободу.

1. 4 учащихся показывают подготовленные презентации о Пскове, Великом Новгороде, Санкт-Петербурге и Калининграде. Класс заполняет в течение урока таблицу. Тема таблицы – тема урока. Первые две колонки таблицы заполняются на основе презентаций. Сведения в третью и четвертую колонки учащиеся ищут в учебнике, помогает учитель. Перспективы развития учащиеся могут попробовать сформулировать сами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Город | Историческая роль, достопримечательности | Современные проблемы | Перспективы развития |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. Вопросы для закрепления материала:

- Чем отличаются старые города от новых?

- Почему Северо-Запад имеет в своем составе так много старинных городов?

- Почему Санкт-Петербург называют «городом-музеем»?

- Какие функции вам представляются наиболее перспективными для древних городов Северо-Запада: промышленные, рекреационные, обслуживания прилегающих территорий или какие-либо ещё?

1. Рефлексия. Выставление оценок.
2. Домашнее задание: работа в контурной карте — нанести достопримечательности городов Северо-Запада, отрасли промышленности, развитые в них. Читать параграф 31 (учебник УМК «Сферы»).