6 класс **Пояснительная работа**

Переход российского образования на новые Федеральные стандарты, которые соответствуют современным вызовам времени, повышают роль и значение, как школьной географии, так и географического краеведения в воспитании гражданина и патриота России и своего края. В этих условиях требуется выработка консолидированных подходов, обеспечивающих выполнение школьным географическим образованием возложенной на него социально-значимой миссии – формирование у молодежи гуманистического мировоззрения, географической культуры, как части общей культуры человека ХХI века, повышение интегративных тенденций в школьном образовании средствами географии и географического краеведения. Изучение своего региона способствует формированию научного мировоззрения обучающихся, познанию взаимосвязей объектов и явлений самой природы, развивает эстетическое восприятие, расширяет кругозор.

Курс «Географическое краеведение. Нижегородская область» является первым курсом, формирующим у учащихся целостное представление о природе, населении и хозяйстве своей области. Изучение Нижегородской области в 6 классе направлено на восполнение пробела в краеведческих знаниях учащихся и является важным структурным элементом в целостной системе знаний географии своего края.

**Главная цель курса** – формирование у школьников первоначальных знаний о своем крае, создание целостного образа Нижегородской области на основе комплексного изучения трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства; определение места и значения Нижегородской области в масштабах страны; воспитание гражданственности и патриотизма, уважение к истории и культуре народов своей области.

**Задачи курса:**

1. формирование знаний об особенностях компонентов природы Нижегородской области и использование

их в хозяйственной деятельности человека;

2. создание образного представления о природном богатстве, хозяйстве и этнокультурном своеобразии

населения родного края;

3. формирование практических умений наблюдения за природными, производственными и социальными

объектами и явлениями и их влиянием на природную среду

**Общая характеристика учебного предмета**

В содержание курса введены вопросы о природе, населении, хозяйстве и историко-культурном наследии Нижегородской области. Однако физико-географическая составляющая курса является доминирующей, что обусловлено тесной взаимосвязью с начальным курсом физической географии в 6 классе, а также возрастными особенностями учащихся.

Курс «Географическое краеведение. Нижегородская область» реализует региональный компонент географического образования в 6 классе. Он является первым курсом, формирующим у учащихся целостное представление о природе, населении и хозяйстве своей области и района. Изучение Нижегородской области и Починковского района в 6 классе направлено на восполнение пробела в краеведческих знаниях обучающихся и является важным структурным элементом в целостной системе знаний географии своего края. Курс «Географическое краеведение. Нижегородская область» сочетает изучение своего края и последовательностью изучения тем начального курса физической географии в 6 классе.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Курс рекомендуется начать со второго полугодия в 6 классе, что позволит опираться на базовые знания учащихся по физической географии. Краеведение вводится за счет часов компонента образовательного учреждения. Содержание предусматривает широкий простор для инициативы и творчества учителя: он может распределять часы между темами по своему усмотрению, изучать материал в той последовательности и на тех объектах, которые наиболее целесообразны и типичны для условий работы школы и др. Учитель может исключить или ввести новые практические работы, экскурсии и наблюдения, в зависимости от условий и возможностей школы. Применять на уроках новые информационные технологии обучения.

Согласно действующему базисному учебному плану рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение географическому краеведению в объеме 34 часа (1 час в неделю) из регионального компонента.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географического краеведения, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географического краеведения у выпускников основной школы должны быть сформированы:

представления о географии своего края, ее роли в освоении планеты человеком, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своего края, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мира и адекватной ориентации в нем;

представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности своего края и в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах своего края;

овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности;

представления об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях,

умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде своего края.

**ЗУН в соответствии конкретного учебного предмета**

***Знать/понимать:***

- основные географические понятия и термины;

- особенности географического положения, природы, населения и хозяйства области, административного района, города;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем своей местности; особо охраняемые природные территории своего края;

- объекты историко-культурного наследия областного и районного уровня;

***Уметь:***

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений своей местности;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений своей области;

- приводить примеры использования и охраны природы, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов, населяющих территорию своей области; формирования отраслей хозяйства в своей местности;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации, форм ее представления, собственных наблюдений;

- определять на местности, карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

**Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Географическое положение (3часа)**

**Тема 1. Географическое положение(3 часа)**

Географическое положение Нижегородской области. Положение на физико-географической и политико-административной картах России. Площадь и протяженность по основным направлениям. Административно-территориальное деление. Географическое положение областного центра. Географическое положение своего административного района.

Положение на физико-географической карте и карте административно-территориального деления области. Площадь и протяженность по основным направлениям. Географическое положение районного центра. Местоположение школьного микрорайона. Географическое положение своего городского района. Положение на карте города. Площадь и протяженность по основным направлениям. История появления

***Раздел 2. Природа (22 часа)***

**Тема 2. Рельеф и полезные ископаемые(5 часов)**

Рельеф и полезные ископаемые Нижегородской области.Положение на Восточно-Европейской равнине. Крупные элементы рельефа: Высокое Правобережье, Низкое Левобережье. Речные долины и водораздельные (междуречные) плато. Мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на ведение хозяйства. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности. Полезные ископаемые. Рельеф и полезные ископаемые своего административного района. Положение на физико-географической карте области. Наклон поверхности. Основные части рельефа. Мелкие формы рельефа и их происхождение. Изменение рельефа под влиянием хозяйственной деятельности. Полезные ископаемые.Рельеф школьного окружения. Рельеф и полезные ископаемые своего городского района. Положение на физико-географической карете области. Особенности рельефа. Изменение рельефа под влиянием застройки. Полезные ископаемые.

**Тема 3. Климат (3 часа)**

Климат Нижегородской области. Основные особенности климата. Факторы, влияющие на климат. Температура воздуха и осадки. Погода и причины ее изменений. Опасные погодные явления. Влияние климата на хозяйственную деятельность человека. Климат своего административного района. Изменение температуры в течение года. Продолжительность морозного и безморозного периодов. Распределение осадков по сезонам. Снеговой покров. Влияние климата на ведение сельского хозяйства. Климат школьного микрорайона.Климат своего городского района. Температуры воздуха и их изменение в течение года. Сезонные особенности распределения осадков. Влияние климата на строительство зданий и сооружений.

**Тема 4. Внутренние воды (3 часа)**

Внутренние воды Нижегородской области.

Речная сеть области. Волга и Ока. Реки Правобережья и Левобережья. Питание и режим рек. Хозяйственное значение рек. Проблемы, связанные со строительством Горьковской и Чебоксарской ГЭС. Озера, их происхождение и использование. Болота. Подземные воды. Внутренние воды своего административного района. Речная сеть района. Питание и режим рек. Хозяйственное значение рек. Влияние хозяйственной деятельности на реки. Озера и искусственные водоемы. Болота. Подземные воды и их использование. Внутренние воды школьного окружения. Внутренние воды своего городского района. Речная сеть района. Проблемы малых рек. Искусственные водоемы. Подземные воды и их использование.

**Тема 5. Растительный покров (3 часа)**

Растительный покров Нижегородской области. Основные типы растительности. Распространение и особенности южнотаежных, смешанных, широколиственных, боровых лесов. Хозяйственное использование лесов в прошлом и настоящем. Изменение лесов в результате хозяйственной деятельности. Значение лесов для отдыха. Крупные зоны отдыха. Нелесные типы растительности и их использование. Растения, занесенные в Красную книгу.

Растительный покров своего административного района. Положение района на карте растительности области. Современные особенности растительного покрова. Полезные дикорастущие растения. Растения, внесенные в Красную книгу. Растительный покров школьного окружения. Растительный покров своего района. Сохранившиеся участки естественной растительности. Растительность парков. Уличные насаждения. Растительность

жилых микрорайонов и промышленных зон. Проблемы озеленения района.

**Тема 6. Почвенный покров (2 часа)**

Почвенный покров Нижегородской области. Основные типы почв: подзолистые, серые лесные, черноземы. Их распространение, плодородие, распаханность. Эрозия почв и борьба с ней. Почвенный покров своего административного района. Распространенные типы почв и их особенности. Изменение почв в результате хозяйственной деятельности. Мероприятия, направленные на улучшение плодородия почв. Почвенный покров своего района.Естественные и антропогенные почвы. Загрязнение почв и его влияние на здоровье людей.

**Тема 7. Животный мир (3 часа)**

Животный мир Нижегородской области. Фауна южнотаежных, смешанных, широколиственных и боровых лесов. Животный мир степных участков. Объекты охотничьего промысла. Охотничьи заказники. Обитатели водоемов. Промысловые рыбы. Животный мир своего административного района. Основные представители животного мира. Объекты охотничьего промысла и рыбной ловли. Животные, занесенные в Красную книгу.

Животный мир школьного окружения. Животный мир своего городского района. Перелетные, кочующие, оседлые птицы. Грызуны - переносчики опасных заболеваний. Домашние животные и проблемы их содержания.

**Тема 8. Охраняемые природные территории(3 часа)**

Охраняемые природные территории Нижегородской области. История формирования сети особо охраняемых природных территорий. Типы охраняемых территорий. Керженский заповедник. Заказники. Памятники природы: водные, зоологические, ботанические и др. Рукотворные объекты: парки, сады, дендрарии, рощи. Правила поведения в заповедных территориях. Охраняемые природные территории своего административного района.Количество и типы охраняемых территорий в районе. Характеристика охраняемых памятников природы. Проблемы их сохранения. Ближайшие к школе охраняемые территории. Охраняемые природные территории своего городского района. Памятники природы, их характеристика, проблемы сохранения. Ближайшие к школе памятники природы. Природные и рукотворные объекты интересные с эстетической точки зрения..

***Раздел 3. Население и хозяйство (7 часов)***

**Тема 9. Население (3 часа)**

Население Нижегородской области. Численность населения. Половой и возрастной состав. Городское и сельское население. Города и их типы. Нижегородская агломерация. Сельские населенные пункты. Этнические меньшинства и места их проживания. Население областного центра. Население своего административного района. Численность населения. Половой и возрастной состав. Население районного центра и сельской местности. Населенные пункты. Происхождение названий поселений. Население школьного окружения.

Население своего городского района. Численность населения. Половой и возрастной состав. Центры притяжения рабочей силы. Расположение крупных жилых микрорайонов.Население школьного окружения.

**Тема 10. Хозяйство (4 часа)**

Хозяйство Нижегородской области. Возникновение крупной промышленности. Промышленные гиганты Н.Новгорода и их продукция. Промышленные

предприятия крупных городов области. Главные направления сельского хозяйства. Особенности работы транспорта. Народные художественные промыслы. Хозяйство своего административного района. Промышленные предприятия, их возникновение и выпускаемая продукция. Сельское хозяйство: главные посевные культуры и направления животноводства. Транспортная сеть. Народные промыслы и ремесла. Хозяйственные объекты в школьном окружении. Хозяйство своего городского района. Крупные промышленные предприятия и их продукция. Транспортная сеть. Объекты тепло- и водоснабжения.

***Раздел 4. Историко-культурное наследие (3 часа)***

**Тема 11. Историко-культурное наследие(3 часа)**

Историко-культурное наследие Нижегородской области. Исторические поселения. Памятники истории и культуры федерального значения. Государственные музеи. Историко-культурное наследие своего административного района. Поселения с богатым историческим прошлым. Памятники истории и исторические места. Архитектурные памятники. Музеи Объекты историко-культурного наследия в школьном окружении. Историко-культурное наследие своего района. Люди, оставившие значительный след в истории района. Памятники истории и культуры. Музеи. Объекты историко-культурного наследия в школьном окружении.

***Практикум (8 часов)***

**Цель:** ознакомление с природными, хозяйственными, историко-культурными объектами своего района и Нижегородской области в форме экскурсий:

- на природный объект, интересный в познавательном и (или) эстетическом отношении;

- в местный краеведческий (исторический) музей;

- в государственный музей краеведческого или мемориального содержания;

- на хозяйственный объект - известное промышленное предприятие или предприятие народных художественных промыслов

**Описание учебно-методического и материально технического обеспечения образовательного процесса**

1)Учебное пособие для 6 класса/ Географическое краеведение. Нижегородская область / А.Б.

Кряжев, Н. Новгород, НИРО, 2013 г. (Рекомендовано областным Экспертным советом

Департамента образования Нижегородской области)

2)Рабочая тетрадь для 6 класса/ Географическое краеведение. Нижегородская область./

Н.В. Нажиткова, И.Ю. Кривдина, А.Б. Кряжев, Т.К. Беляева; Н. Новгород, НИРО, 2013г.

3)Географический атлас. Нижегородская область. (Департамент образования и науки

Администрации Нижегородской области)

Кабинет географии удовлетворяет следующим требованиям:

Кабинет географии оснащен мебелью, интерактивным оборудованием.

Кабинет оснащен специальными средствами обучения:

моделями;

приборами;

картами;

таблицами;  
В кабинете географии есть материалы:

организующие учащихся на овладение приемами учебной работы;

В кабинете есть литература:

учебники;

атласы;

образцы практических и самостоятельных работ учащихся;

Кабинет географии отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.