**9 класс «География России. Население и хозяйство».**

**Тема «География крупных регионов России».**

**Тема урока: Поволжье.**

*Образовательные задачи:* сформировать представление об ЭГП, природных ресурсах, населении и хозяйстве Поволжья; выявить проблемы развития района.

*Развивающие задачи:* создать условия для развития системы умений устанавливать причинно-следственные связи через умения работать с текстом учебника, картами атласа, записывать информацию в виде таблицы, анализировать и обобщать полученные знания.

*Воспитательные задачи*: способствовать формированию активной жизненной позиции и географической культуры учащихся.

**Содержание и структура урока.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Эта-пы* | *Структурные элементы*  *урока* | *Дидактические задачи* | *Деятель-ность учителя* | *Деятель-ность учащихся* | *Резуль-тат* |
| 1.  О  Р  Г  А  Н  И  З  А  Ц  И  О  Н  Н  О  –  М  О  Т  И  В  А  Ц  И  О  Н  Н  Ы  Й | Организацион-ный момент.  Актуализация знаний. | Создание положитель-ного отношения к уроку, подготовка учащихся к серьезной, вдумчивой работе.  Выявление исходного уровня знаний учащихся и подведение ребят к самостоятель-ной формулировке учебных задач на урок. | Приветствие. Учёт посещае-мости, проверка готовности учащихся к уроку.  Раздаёт группам карточки с заданиями.  Задаёт вопрос:  *Как вы думаете, какой следующий район мы будем изучать?* | Подготовка рабочего места ученика.  Отвечают на вопросы, выполняют задание.  Отвечают на вопрос:  *Поволжье.* | Готов-ность учащихся начать урок.  Готов-ность учащихся к усвое-нию учебно- познава-тельной деятель-ности на основе опорных знаний. |
| 2.  О  П  Е  Р  А  Ц  И  О  Н  Н  О  –  П  О  З  Н  А  В  А  Т  Е  Л  Ь  Н  Ы  Й  3.  Р  Е  Ф  Л  Е  К  С  И  В  Н  О  \_  О  Ц  Е  Н  О  Ч  Н  Ы  Й | Введение материала.  Закрепление знаний и умений.  Обобщение и систематизация знаний.  Выявление качества и уровня усвоения знаний.  Рефлексия.  Домашнее задание. | Изучение Поволжья  в ходе самостоятель-ной поисковой деятельности с картами атласа и текстом учебника и отображение результатов работы в виде таблицы.  Создание условий для активного восприятия нового материала, выявление неверных представлений и их коррекция.  Развитие умений обобщать и представлять полученные знания на аудиторию.  Обеспечение глубокого усвоения знаний и умений.  Обобщение изученного материала  Дать оценку своей работы на уроке.  Обеспечение понимания содержания и способов выполнения домашнего задания. | Предлагает учащимся определить насколько верны утвержде-ния  (прил. №1).  (приём «Верные и неверные утвержде-ния»).  Задаёт вопрос:  *Какими причинами объяснить сложный националь-ный состав населения Поволжья ?*  (приём «Думай вслух»).  - *Поволжье богато многими видами природных ресурсов, какие это ресурсы и какие отрасли будут формиро-ваться на их базе ?*  Заполняет таблицу на доске со слов учащихся.  Поддержи-вает усилия обучаемых по описанию собственного понимания.  Организует работу по поиску информации в тексте учебника и картах атласа.  Предлагает учащимся познакомить всю аудиторию с результатами своей работы.  Прослуши-вает ответы учащихся, корректирует их.  Задаёт наводящие вопросы для уточнения данных о хозяйстве региона  Обращает внимание на особенности ресурсной базы и хозяйства Поволжья и просит показать на схеме производ-ственные связи Поволжья.  Задаёт вопрос:  *Дали ли мы характерис-тику района?*  Объявляет домашнее задание:  §53 - 55,  на контурной карте выполнить задание на странице 284. | Учащиеся предпола-гают правиль-ность утвержде-ний, работают в группах.  Отвечают на вопрос:  *Сложная история формиро-вания.*  Заполняют  таблицу №1, используя карты атласа.  Изучают карты атласа, возвращают-ся к приему «Ключевые термины», объясняют ошибки в неверных утвержде-ниях.    Характери-зуют в своих группах один из МОК, работают в группах с помощью учебника и карт атласа по заполнению таблицы  № 2.  Представи-тели групп отчитывают-ся по заполнению таблиц своего комплекса, остальные внимательно слушают, анализируют и дополняют выступления одноклассни-ков, заполняют таблицу  (приём «Взаимообу-чение»).  Делают вывод о благоприят-ности ЭГП Поволжья, заполняют в тетради схему «Производ-ственные связи Поволжья».  Отвечают на вопрос учителя, проводят самооценку учебной деятельности на уроке.  Учащиеся записывают домашнее задание в дневники. | Усваи-вают знания  об ЭГП и населе-нии Повол-жья.  Усвоение представ-лений о ресурсах, населе-нии и хозяй-стве Повол-жья.  Развива-ются коммун-кативные умения.  Сопостав-ление и оценка учебного материа-ла для каждого учаще-гося  до и после получе-ния новой информа-ции о хозяй-стве района.  Само-оценка учебной работы на уроке.  Реализа-ция необхо-димых условий для успеш-ного выпол-нения домаш-него задания всеми учащи-мися в соответ-ствии с постав-ленной задачей. |

**Приложение № 1**

**Карточки для проверки знаний об экономических районах.**

***Карточка № 1***

1.Что такое ЭГП ?

2.По набору отраслей определите экономический район:

- АПК;

- машиностроительный комплекс;

- ТЭК;

- курортно – туристический комплекс. (*Южная Россия*)

***Карточка № 2***

1.Что такое ТПК ?

2.По набору отраслей определите экономический район:

- наукоёмкое машиностроение;

- химическая промышленность;

- лёгкая промышленность;

- металлургия. (*Центральный район*)

***Карточка № 3***

1.Что такое специализация ?

2.По набору отраслей определите экономический район:

- многоотраслевое машиностроение;

- цветная металлургия и передельные заводы чёрной металлургии;

- химическая, лесная, лёгкая и пищевая. (*Северо– Западный*)

***Карточка № 4***

1.Что такое экономический район ?

2.По набору отраслей определите экономический район:

- лесная, деревообрабатывающая, целлюлозно – бумажная;

- производство апатитового концентрата и сложных удобрений;

- выпуск чёрных и цветных металлов;

- топливная промышленность. (*Северный)*

**Утверждения:**

1. В состав района входят республика Татарстан, Самарская область, Пензенская область, Астраханская область, республика Калмыкия, Нижегородская область (*не верно*).
2. Район расположен на границе Западного и Восточного макрорегионов и Казахстана (*верно*).
3. Река Волга формирует экономический район (*верно*).
4. Экономическими соседями Поволжья являются: Урал, Центральная Россия, Южная Россия, Западная Сибирь (*не верно*).
5. Города Казань, Ульяновск, Пенза, Самара расположены на Волге

*(не* *верно).*

**Таблица № 1**

|  |  |
| --- | --- |
| *Ресурсы* | *Отрасли* |
| нефть | топливная |
| газ | топливная |
| водные | энергетика |
| агроклиматические | АПК |
| рекреационные | туризм |
| рыбные | пищевая |
| соли | химическая |

**Таблица № 2**

*Характеристика межотраслевых комплексов Поволжья*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Комплексы | Основные производства | Центры |
| Машиностроение | Автомобили | Тольятти |
| ККМ и ХВ |  |  |
| ТЭК |  |  |
| АПК |  |  |

**Примерные вопросы по таблице «Характеристика межотраслевых комплексов Поволжья»:**

- Что способствовало развитию транспортного машиностроения в Поволжье? (*Удобное транспортно – географическое положение*).

- Какие электростанции построены на Волге? *(Воткинская, Нижнекамская, Волжская, Саратовская, Волгоградская).*

- Чем объяснить развитие отраслей химической промышленности в районе? (*Благоприятное сочетание ресурсов).*

- В каком направлении изменяется сельскохозяйственная специализация внутри Поволжья? *(с севера на юг*).

**Схема производственных связей Поволжья (*возможный вариант)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Ввоз*** | *П*  *О*  *В*  *О*  *Л*  *Ж*  *Ь*  *Е* | ***Вывоз*** |
| лес | нефть |
| бумага | газ |
| ткани | электроэнергия |
| руды | машины |
| оборудование | каучук |