**Достижение метапредметных результатов на уроках географии с помощью формирования основных видов деятельности учащихся.**

 В новом стандарте и примерной программе основной целью образования подрастающего поколения провозглашено формирование основных видов деятельности ученика и четко прописаны требования к результатам обучения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы: **личностные, метапредметные и предметные результаты.**

 В процессе изучения географии одновременно с географическими умениями формируется немало метапредметных умений, обеспечивающих метапредметные результаты обучения дисциплине. К метапредметным умениям относят умения анализировать, делать умозаключения и выводы, объяснять, доказывать, группировать, сравнивать, давать определения понятиям, решать учебные проблемы, ставить вопросы, вести дискуссии, подготавливать презентации и обсуждать их в классе.

Внимание учителя к формированию этих умений требует установления взаимосвязи между географией и другими учебными дисциплинами. Эта деятельность учителя обусловлена задачами формирования системы научных знаний и убеждений, отражающих единство реального мира. Метапредметные умения способствуют упорядочению, систематизации знаний, их самостоятельному и прочному усвоению. Они помогают учащимся овладеть методами научного познания, общими для многих учебных предметов.

 **Метапредметные** результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии, реализующей стандарты второго поколения, заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

* - познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* - гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умений управлять своей познавательной деятельностью;
* - готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

 К метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

 Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают**возможность** **самостоятельного** успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования **умения учиться**. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

 Новый стандарт и примерная программа основное внимание обращают на усиление деятельностного подхода в обучении. Многим учителям предстоит серьезная перестройка в своей профессиональной деятельности. Приходить в класс учителю теперь надо не для сообщения нового содержания, а с целью организации познавательной деятельности школьников по самостоятельному добыванию новых для них знаний. Только при таком подходе можно решить задачу формирования у школьников универсальных учебных действий и добиться личностных, **метапредметных** и предметных результатов обучения.

 С целью оказания методической помощи учителям в достижении метапредметных результатов на уроках географии через формирования основных видов деятельности учащихся предлагаю возможные варианты заданий по **начальному курсу** географии.  Задания выполняются письменно, на уроке, дома, во внеурочное время (по усмотрению учителя).

К каждому заданию даются пояснения о том, какие УУД оно формирует. Для примера представляю задания из наработанного материала.

 **Задания по географии** **к основным темам начального курса географии**

**Источники географической информации**

**1**.Составьте рассказ под условным названием «Мое маленькое путешествие» с использованием условных топографических знаков. Название путешествия можете изменить, выбрав свое. (Познавательные, учебно – информационные)

**2**. Назовите приборы, которые необходимы для работы по топографической карте. Напишите, что вы о них знаете? При затруднении воспользуйтесь необходимыми средствами информации, указав, какие именно использовали.

(Познавательные, учебно – информационные)

3.Изучите свой школьный атлас. Опишите виды географических карт, заполнив таблицу в тетради. По результатам работы сделайте выводы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид географических карт атласа | Что изображено | Масштаб |
| 1. Физическая карта полушарий |  |  |
| 2.Физическая карта России |  |  |
| 3. Политическая карта мира |  |  |
| 4. … |  |  |
| 5. … |  |  |

(Познавательные, учебно – логические)

4.В одном из своих произведений В. В.Набоков пишет: «В кабинете…нашелся в книжном шкафу великолепный атлас. Балтийское море показалось ему похожим на коленопреклоненную женщину. Италия – на ботфорт, Цейлон – на каплю воды».

Найдите на карте:

- **Скандинавский полуостров,**

**- полуостров Камчатка**,

- **материки Африка и Австралия,**

**- озеро Байкал**.

Какие образы у вас складываются? Ответы запишите напротив каждого географического объекта.

(Познавательные, учебно – логические)

**Земная кора и литосфера**

**5.** 7 декабря 1988 года произошло сильное землетрясение. Землетрясение имело магнитуду около 7 по шкале Рихтера. Воздействие подземных толчков проявилось на территории Армении, которая находится на границе двух тектонических плит. В зону землетрясения попали десятки городов и поселков в Армении, Азербайджане и Грузии. Полностью был стерт с лица земли город Спитак, располагавшийся вблизи от эпицентра землетрясения. Очаг землетрясения располагался на глубине до 20 километров от поверхности. В результате землетрясения были разрушены или пришли в аварийное состояние здания, автодороги, железнодорожные пути. При землетрясении возник 37-ми километровый разрыв земной поверхности.

**Составьте вопросы к тексту, найдите ответы на них в тексте и перескажите текст соседу по парте.**

**Работа с картой**

1.  Найдите на политической карте страны, пострадавшие от землетрясения.

2.  \*Подпишите на карте названия стран и их столиц.

3.  Определите по физической карте, на каком материке расположены страны, в какой его части.

4.  Определите, на территории каких гор, расположены страны.

5.  \*Определите по тектонической карте, где еще возможны землетрясения, на территории каких стран?

(Познавательные, учебно – логические)

**Работа с Интернет, географическими словарями**

1.  \*Найдите в дополнительных источниках, что такое шкала Рихтера, амплитуда землетрясения?

2.  \*Каково максимальное значение амплитуды землетрясения по шкале Рихтера?

3.  Что такое очаг землетрясения?

4.  Что такое эпицентр землетрясения?

5.  \*Что такое сейсмические районы?

(Познавательные, учебно – информационные)

**Задания**

1.  Нарисуйте иллюстрацию к тексту.

2.  Напишите памятку для людей, живущих в районах, где возможны землетрясения.

3.  Напишите мини-эссе по тексту.

4.  Составьте вопросы к тесту для одноклассников.

5.  Нарисуй схему землетрясения.

(Регулятивные, учебно – организационные)

6.  Многие деревни и села в России имеют название «Горки». Как вы думаете, они действительно были на горе? Свой ответ («за» и «против») письменно обоснуйте.

(Познавательные, учебно – логические)

**Атмосфера – воздушная оболочка Земли**

7. В книге шведской писательницы С. Лагерлёф «Путешествие Нильса с диким гусями» рассказывается о глупом тролле, который решил: «Построю дом поближе к Солнцу - пусть оно меня греет». И тролль принялся за работу: он собирал повсюду камни и громоздил их друг на друга. Скоро гора из камней поднялась чуть не до самых туч.

- Вот теперь, пожалуй, хватит, - сказал тролль. – Теперь я построю себе дом на вершине этой горы. Буду жить у самого Солнца под боком. Уж рядом с Солнцем не замерзну!

Тролль полез на гору. Только что такое?! Чем выше он лезет, тем холоднее становится. Добрался до вершины. «Ну, - думает, - отсюда до Солнца рукой подать!» А у самого от холода зуб на зуб не попадает. Так этот глупый тролль и замёрз».

Как вы думаете, почему замерз тролль?

(Познавательные, учебно – логические)

**8.** Вы отправились отдыхать с родителями на дачу. Напишите, используя условные знаки атмосферных явлений, какую погоду Вы хотели бы на эти дни? (Регулятивные)

**Гидросфера – водная оболочка Земли**

**9.**Волга – река в Европейской части России, одна из крупнейших рек мира и самая большая в Европе. Длина Волги 3530 км, площадь ее бассейна 1,360млн. кв. км.

Волга берет начало на Валдайской возвышенности на высоте 228 м. Исток Волги – ключ у деревни Волго – Верховье в Тверской области.

В волгу впадает около 200 притоков. Левые притоки мпогочисленнее имноговоднее правых. Бассейн Волги простирается от Валдайской возвышенности на западе до Урала на востоке.

Волга впадает в Каспийское море. Устье реки лежит на 28 м ниже уровня моря. В дельте Волги насчитывается до 500 рукавов, протоков и мелких речек.

Основное питание Волги – снеговое, грунтовое и дождевое. В режиме Волги выделяется весеннее половодье (апрель – июнь), летняя и зимняя межени, осенние дождевые паводки (октябрь).

**Составьте план описания Волги.**

Используя составленный план, дайте описание реки своей местности.

(Регулятивные, учебно – организационные)

**10.**Систематизируйте свои знания о течениях. Результаты оформите в виде таблицы:

|  |  |
| --- | --- |
| Течение – это… |  |
| Значение течений для жизни нашей планеты |  |
| Как образуются течения? |  |
| Какие бывают течения? Как они обозначаются на картах? |  |
| Назовите самые крупные течения |  |

(Познавательные, учебно – логические)

**11. Биосфера Земли**

**11.** Прочитайте текст и выполните задание.

«Материк с уникальной природой. Его называют ледяным, безмолвным, пустынным, белым, загадочным. Толщина ледникового покрова достигает 4700м. Снег и лед отражают большую часть солнечного тепла. Здесь отмечена самая низкая на Земле температура воздуха – 89, 2◦ С, сильные ветры. Большую часть года длится суровая зима. Средняя летняя температура воздуха на большей части материка: -28◦, -30◦С, лишь на побережье она иногда бывает 0◦С и даже +2◦ С. Это самый высокий континент планеты. Здесь нет постоянного населения»

- О каком материке идет речь?

- Учитывая его природные условия, предложите одежду (жилище) для исследователей материка.

Познавательные, учебно – логические)

**12.** Игра «Найдите на рисунке контуры животных лесов умеренного пояса».

|  |
| --- |
| http://pandia.ru/text/78/089/images/image001_272.jpg |

Письменно перечисли их.

Попробуйте создать аналогичную игру (если учащиеся могут рисовать) для зоны саванн. Работа групповая. Возможно создание игры разными группами учащихся для любой другой природной зоны.

Регулятивные, учебно – организационные; коммуникативные)

**Задания для обобщения знаний**

**13.** Внимательно изучите таблицу. На основе ее анализа заполните недостающие географические объекты, а также названия материков, на которых они расположены.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Африка |  |  |  |  |
|  |  | Титикака |  |  |
|  | Г. Косцюшко |  |  |  |
| Нил |  |  |  |  |
|  |  |  | Аппалачи |  |
|  |  |  |  | Франция |
|  |  |  |  |  |

Добавьте по своему усмотрению еще один (отличный от данных) географический объект, характерный для каждой территории.

(Познавательные, учебно – логические)

**14.** параллель 37◦ 11 ю. ш? Напишите свое доказательство.Почему герои романа Ж. Верна «Дети капитана Гранта» в поисках потерпевших кораблекрушение вынуждены были посетить все материки, через которые проходила

(Познавательные, учебно – логические)