**Тема: «Из чего состоит почва»**

**Цели:**

1. Образовательная: познакомить учащихся с составом почвы, выявить роль составных почвы.

2. Коррекционно-развивающая: развивать наблюдательность, мыслительные операции (умение анализировать, сравнивать, делать выводы) в процессе постановки и проведения опытов; развивать познавательный интерес посредством демонстрации опытов.

3. Воспитывать уважение и любовь к почве, прививать бережное отношение к ней, своему здоровью.

**Оборудование:** учебник, тетрадь, карандаши, ручка, дневник, карандаши, макет, карточки со словами, почва, стаканы с водой, лупы, схема, картины природы, пословицы, спиртовка, колба, спички, салфетки. Музыкальное оформление: Музыка, пение птиц, песня «Родная земля, ТСО

**Ход урока:**

**1. Организационный момент**

**А) Вхождение в день. Разминка**

Стали мы учениками

Соблюдаем режим сами:

Утром мы, когда проснулись,

Потянулись, улыбнулись.

Для здоровья, настроенья

Делаем мы упражненья:

Руки вверх и руки вниз,

На носочки поднялись,

То присели, то нагнулись,

А потом мы умывались,

Аккуратно одевались.

Завтракали и, не торопясь,

В школу шли

К знаниям стремясь.

Б) Эмоциональный настрой

- Сейчас мы совершим небольшое путешествие по нашей удивительно прекрасной и необъятной земле.

*(Под музыку демонстрируются картины природы: луг, лес, степь,...)*

*-*К сожалению, человек чаще относится к природе не бережно, не экономно, а эгоистично и расточительно. Как вы думаете, почему поэт Е. Евтушенко написал такие слова?

Берегите эти земли, эти воды,

Даже малую былиночку любя,

Берегите всех зверей внутри природы

Убивайте лишь зверей внутри себя!

(Поэт призывает нас бороться со своим бездушным отношением к природе)

- Возвращаемся на нашу малую родину с. Каразей Куйтунского района Иркутской области.

\* Ребята, почему на одной земле разная природа? Отчего это зависит?

(от климата, почвы, отношения людей).

**2. Актуализация знаний**

**А**) - Сегодня мы продолжим изучение почвы нашей местности, познакомимся с составом почвы.

- Вспомните, где мы побывали на прошлом уроке? (Мы совершили экскурсию к почвенному обнажению, на котором были чётко видны все слои.)

- Какую практическую работу выполняли? (Измеряли толщину слоя почвы на обрыве, других слоёв земли - песка и глины.

Выяснили, что толщина слоя почвы = 20 см, песка= 80 см, глины= 2 м. Сделали зарисовки и макет почвенного обнажения).

- Пока я найду макет, вы, используя карточки со словами, расположите названия слоев земли в правильном порядке. Не минутки не теряйте, к работе приступайте.

Работа в парах

*(на столе слова: песок, глина, почва, сталь, газ, гранит.)*

*-* Проверим себя *(демонстрируется макет)*

**Б) Проверка домашнего задания**

- Итак, повторим

1. - Что называют почвой? (Самый верхний слой земли, в котором растут корни растений и живут различные мелкие животные).

2. - Что такое плодородие почвы? (Это способность почвы давать урожай растений, плодов).

3.- Какое значение имеет почва в жизни растений? (Посеем семена в почву -семена прорастут, появятся всходы, растения будут расти. А если семена посеем в песок или в глину, то семена прорастут, появятся всходы, но растения

расти не будут. Они вскоре погибнут. Песок и глина не могут давать урожай растений. Они бесплодны).

4. – Почему без почвы жизнь людей и животных на земле была бы невозможна?

(Потому что, почва кормит и людей, и животных. На почве растут различные растения -деревья, кустарники, травы. Почва даёт человеку хлеб, овощи, фрукты, корм для скота).

**В) Оценивание работы учеников.**

Молодцы!

**ФИЗМИНУТКА**

Теперь немножко отдохнём

Встанем, глубоко вздохнём.

Мы дружно по земле гуляли

И за почвой наблюдали

Вверх на солнышко смотрели

И нас лучики согрели.

Птички летали, крыльями махали

Звонко щебетали.

Хорошо мы потрудились

И немножко притомились.

Повернулись вправо, влево

Тихо сели, вновь за дело.

**3. Сообщение темы урока**

- А как вы думаете **из чего состоит почва?** (................)

Выяснить это мы сможем в нашей лаборатории. Здесь сегодня будут работать

**почвоведы** - специалисты, изучающие почву.

Но, прежде чем приступить к работе, повторим технику безопасности.

**А) Инструктаж по ТБ**

1. В лаборатории должна быть полная тишина.

2. При обращении с приборами крайняя осторожность.

3. Соблюдайте порядок на рабочем месте.

4. Действовать строго по команде лаборанта, которым буду я.

**4. Формирование понятий (Сообщение новых знаний)**

**А)** - Как мы видим, почва состоит из комочков разной величины. Надавите на комок почвы. Что произошло? (он рассыпался на мелкие частицы)

- Раздавите комочки и рассмотрите их при помощи лупы. Что вы видите среди мелких частиц почвы? (полусгнившие остатки корешков и листьев растений, частей тела насекомых, песчинки, частицы глины)

- Из сгнивших частей растений, погибших насекомых, червей, улиток в почве образуется **перегной.** Перегной имеет тёмную окраску, поэтому придаёт почве тёмный цвет и делает её плодородной. Перегной склеивает песок и глину в комочки. Поэтому почва комковатая.

**Б) Словарная работа**

- Что означает слово перегной?

1.Составная часть почвы из перегнивших растительных и животных остатков.

2. Перепревший навоз.

3. Однокоренные слова: гниют, перегнивают, перегнойный

4. Предложения: Для хорошего урожая хозяин добавил в почву перегной. Цветовод внёс в почву перегной.

Мама удобрила почву перегноем.

Почвы богатые перегноем наиболее плодородны.

В) - Что ещё может быть в почве, догадайтесь? (воздух)

- Как это проверить?

- Бросим в стакан с водой комочек почвы. Что мы наблюдаем? (из него выходят пузырьки воздуха)

Г) - А как можно доказать присутствие в почве воды?

- Если поместить немного почвы в пробирку и нагреть её на спиртовке, то на холодных стенках пробирки появятся капельки воды.

Д) - Приведите в порядок рабочее место

**ФИЗМИНУТКА**

- Что ж пора нам отдохнуть.

Физминутка непростая,

В ней ошибки спрятаны.

Посмотрим кто внимательный.

Мы умеем наблюдать

Отдыхать умеем тоже

Руки за спину положим

Голову поднимем выше

И легко, легко подышим.

Глазки закрываем.

Почву представляем:

Комковата, розовата.

Глиной и песком она богата.

Если правильный вести за ней уход,

Жди богатый урожай каждый год!

- Какую ошибку я допустила в стихотворении? (не розовата, а серая, тёмная, иногда чёрная. Кроме глины и песка в почве есть перегной, а также воздух и вода)

**5. Формирование умений и навыков (первичное закрепление)**

- А если бы в почве не было ни воды, ни воздуха? (....)

Найдём подтверждение в учебнике.

А) **Работа** по **учебнику**

Откройте стр. 119 и прочитайте 5-й абзац сверху.

Дополните свой ответ.

**Б) Составление схемы-опоры**

- Составим схему-опору «Состав почвы». Я начну, а вы по цепочке

продолжите.

Состав почвы

Перегной Песок Глина Вода Воздух

**В) Работа в тетради**

- Схему перенесите в тетрадь по памяти.

Проверка. Поднимите руку, кто не допустил ни одной ошибки.

**6. Домашнее задание**

- **Я** утверждаю, что в почве есть ещё один компонент. Какой, вы узнаете, если прочтёте статью учебника на с. 119 и дополните схему «Состав почвы», а желающие могут зарисовать опыт.

Г) - Ребята, а что может быть общего между почвой (землёй) и матерью?

*(учитель демонстрирует рисунок почвы и матери)*

(Почва и мать родят, кормят. Только мать - своих детей, а почва - всех людей)

- Какая из этих пословиц подойдёт больше?

***«Кто мать сыру землю любит, тот голоден не будет»***

***«Добра мать до своих детей, а земля* - *до всех людей»***

***«Земля кормит******людей, как мать детей»***

- Но люди часто забывают об этом, когда бросают всякий мусор

**Знаете ли вы, что**

**Брошенная в землю бумага может лежать до полного разложения более 2 лет, консервная банка - более 90 лет, полиэтиленовый пакет - более 200 лет,**

**стекло - более 1000 лет.**

**А ведь на образование верхнего плодородного слоя почвы толщиной до 20 см природа затратила** от **2** до **7 тыс. лет.**

- Да, ребята, природа наша терпелива, она многое человеку прощает, но и взывает о нашей помощи, просит защиты. Так, давайте будем относиться к ней с уважением и любовью, также как относимся к своим матери и отцу.

**7.** **Итог урока**

- С какой темой познакомились сегодня на уроке? (из чего состоит почва)

- Что нам удалось доказать? (присутствие в почве перегноя, воды, воздуха, песка, глины)

- Что ещё интересного узнали?

- Как необходимо относится к почве? (беречь, ухаживать за ней)

Заметьте, точно также как и к своему здоровью!

**8.** **Выставление оценок**

С самооценкой

**Самоанализ урока**

**Естествознание**

**6 специально (коррекционный) класс школы VIII вида**

**Авторы учебника: А. И. Никишов, Н. И. Арсиневич**

**Анализ урока** - это мысленное разложение проведённого урока на его составляющие с глубоким проникновением в их сущность, задачи. С целью, оценить конечный результат своей деятельности, путём сравнения запланированного с осуществлённым, с учётом успехов и продвижения учащихся.

Моё настроение отличное и впечатление от урока хорошее. Собой и детьми я довольна. Всё, что задумала, выполнила. Дисциплина на уроке соответствовала его структуре.

Поставленные мною задачи достигнуты. Учебный процесс протекал оптимально. Воспитание, обучение и развитие учащихся осуществлялось целенаправленно на всех этапах урока.

В течение всего урока формировался познавательный интерес школьников. Взаимосвязь в формировании ЗУН учащихся достигается через разнообразные методы и приёмы работ на уроке: практические работы, наблюдения, логические задачи. Организация труда на уроке соблюдалась.

Урок проводится по тематическому планированию. Данный тип урока -комбинированный. Имеет такую структуру:

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний, проверка домашнего задания

3. Сообщение темы урока и подготовка к восприятию нового материала

4. Формирование понятий (сообщение новых знаний)

5. Формирование умений и навыков (первичное закрепление)

6. Домашнее задание

7. Итог урока

Началу урока предшествовала хорошая организация, эмоциональный настрой учащихся, полная готовность и быстрое включение в учебную деятельность.

На этапе сообщения темы урока поставлен проблемный вопрос, разрешение и доказательность которого требовала проведения опыта, после предварительного инструктажа по ТБ.

Формирование понятий осуществлялось с помощью практической работы, наблюдений, сравнений. Максимальная степень самостоятельности достигнута при характеристике наблюдаемых явлений, формулировании выводов. Важно, что на уроке создана атмосфера поиска, в котором участвуют все дети и каждый ребёнок. Согласно коррекционной направленности, были задействованы все психические процессы (речь, мышление, память, внимание, ощущения).

Упражнения, используемые на уроке, помогли реализовать дидактические цели. Содержание материала соответствовало уровню знаний учащихся и программе. Основывалось на личном опыте детей. Учебная деятельность на уроке разнообразна: индивидуальная, групповая, фронтальная, работа в нарах. Ребята смогли самостоятельно применить полученные ранее знания в формировании новых понятий.

Проверка усвоения новых знаний началась в физминутке и в составлении схемы-опоры. Информация о домашнем задании сопровождается инструктажем её выполнения с дифференцированным заданием. Учащиеся подвели итог урока, следовательно усвоили тему.

Все этапы урока связаны между собой единой дидактической целью, переходы от одного к другому проводились плавно, почти незаметно. Уровень изучаемого материала возрастал постепенно, от простого к сложному.

Учащиеся работали активно, занятость их прослеживалась в течение всего урока. К уроку отнеслись серьёзно, ответственно. Удалось установить контакт сучащимися и создать благоприятный психологический климат. Стараюсь поддерживать и углублять интерес к данному предмету, к природе.