*Автор: Рыщенко Людмила Ивановна,*

*учитель географии МБУ СОШ № 89*

Пояснительная записка.

В настоящее время наиболее актуальным в образовательном процессе является применение приемов и методов, формирующих умения самостоятельно добывать новые знания. Чтобы учащийся смог справиться с этой задачей, у него должны быть сформированы познавательные универсальные учебные действия, которые складываются из общеучебных, логических и постановки и решения проблем.

Исходя из этого ведущая идея в моей педагогической практике – целенаправленное использование познавательных задач, как средство для активизации мыслительной деятельности при организации учебного процесса.

В своей педагогической практике я применяю ряд приемов и методов, позволяющих поэтапно формировать учебно-исследовательские навыки школьников. Умение самостоятельно анализировать объект с целью выделения его признаков, преобразовывать объект в модель и составлять алгоритм действий – всё это позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

**Тема:** Европейский Север. Географическое положение и предпосылки развития хозяйства.

**Класс:** 9 «Б» с углубленным изучением английского языка, 25 человек, уровень выше среднего, коллектив сплоченный, умеет мобилизироваться в нестандартных ситуациях, есть лидеры и ведомые.

**Программа** основного общего образования по географии, 5-9 класс. Авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев.

**Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений** «География России. Хозяйство и географические районы» под ред. А.И.Алексеева.

**Раздел** **II**. Районы России.

**Количество часов:** в неделю- 2 часа, в год – 68 часов.

**Тип урока:** урок комплексного применения ЗУН учащихся.

**Формы работы**: беседа, исследовательская деятельность, использование IT-технологий.

**Цели:**

1) Используя возможности интерактивной доски посредством исследовательского метода сформировать у детей представление об особенностях ЭГП, природных условиях Европейского Севера, показать взаимосвязь между природными ресурсами района и его специализацией. Вызвать у детей интерес к нетрадиционным формам работы на уроке.

2) Развивать интеллектуальные качества личности, такие как самостоятельность, способность к оценочным действиям, обобщению, формировать умения четко и ясно излагать свои мысли, развивать компьютерную грамотность.

3) Прививать интерес к предмету посредством интереса к природе, истории своей страны и национальным традициям.

**Оборудование:**

Физическая карта Северного района, карты атласа, листы с заданиями, интерактивная доска, коллекция полезных ископаемых: каменный уголь, апатиты, железная руда, медная руда.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся (УУД)** | **Методические рекомендации** |
| **I.**  **Организационный** | Приветствие. Проверяет готовность рабочего места, насколько комфортно чувствуют себя учащиеся, обсуждает план работы, предлагает выбрать для критерии оценки - каргопольскую игрушку. | Класс делится на группы.  В каждой группе выбирается руководитель, который контролирует работу. Последняя группа обобщает выступления предыдущих, делает выводы.  Группы получают листы с заданиями.  **УУД:** регулятивные, коммуникативные, личностные. | Pril 1 |
| **II**. **Целеполагание**  Мотивация. | **У:** Изучение Европейского Севера – самого крупного экономического района Европейской части России – мы будем изучать, основываясь на имеющиеся у вас умения и знания, поэтому урок будет проходить с большой долей самостоятельной работы с картами, с интерактивной доской.  1. Почему район называется Северным? Какие названия подтверждают это? Какие субъекты входят в состав района?  2. На слайдах показаны объекты всемирного культурного и природного наследия. Чем знамениты эти объекты? | Учащиеся активно включаются в ход работы, просматривают слайды, выдвигают гипотезу, обсуждают в группах.  Рассматривают изображения объектов на слайдах, дают объяснения.  **УДД:** познавательные, личностные. | Слайд 1.  Слайды 2,3,4,5 |
| **III. Изучение нового материала.**  **1 этап «Своя игра»** | Учитель организует работу в группах, оказывает помощь и консультирует учащихся, направляет их деятельность в правильное русло, ориентирует в поле необходимой информации.  Предлагает задания:  **Задание 1:**  В чем выгодность географического положения?  **Задание 2:**  Какие различающиеся по природным условиям районы можно выделить на Европейском Севере? Чем они отличаются друг от друга?  В чем причина неоднородности региона?  **Задание 3:**  Как повлияло северное положение на хозяйственную деятельность людей?  **Задание 4:**  По источникам информации определите центры художественных промыслов. Могли ли повлиять на особенности народных промыслов природные условия края, где они возникли и развивались?  **Задание 5:**  Сделать прогноз о возможном развитии отраслей хозяйства на базе природных ресурсов по карте атласа, стр. 30. | Учащиеся работают в группах, обмениваются полученной информацией внутри группы.  Ответ начинает группа, первой выполнившая задание. В это время остальные учащиеся проверяют свои задания. В случае правильного ответа, получают «каргопольскую игрушку». В случае неверного ответа, право ответа переходит к другой группе.  Оценивают положительные и отрицательные стороны географического положения района. Заполняют таблицу (прил.1).  Сопоставляют различные по содержанию физико - географические карты для установления различий западной и восточной частей Европейского Севера. Устанавливают причинно – следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом природных ресурсов, между особенностями строения земной коры рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Выполняют практическую работу, заполняют таблицу (1колонка).  Устнавливают характер взаимодействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявляют и анализируют условия для развития хозяйства. Формулируют выводы.  Используя поисковую систему Яндекс, учащиеся находят ответы на задание №4, выясняют, почему критерием оценки на уроке стала каргопольская игрушка.  Учащиеся работают в группах, обсуждают, поясняют полученные результаты, формулируют и аргументируют основные выводы, заполняют таблицу (2колонка).  **УУД:** познавательные, коммуникативные, регулятивные. | Pril 1.  Сайт http://yandex.ru/yandsearch?text  Pril 2.  Сайт http://yandex.ru/yandsearch?text  Слайды 6,7,8,9,10. |
| **2 этап –**  **исследовательская деятельность учащихся**  **3 этап –**  **презентация исследований** | Учитель организует работу учащихся в группах, оказывает помощь и консультирует их, ориентирует в поле необходимой информации. Предлагает учащимся задания:  **Задание для 1 группы:** Коммерсант – посредник за минувший год совершил командировки в города расположенные вдоль Северной Двины и железных дорог Воркута – Архангельск, Котлас – Ухта. Его коллега посетил города: Сегежа, Коряжма, Кондопога, Сыктывкар, Новодвинск. В какой отрасли работают эти предприниматели? Что интересовало их в этих городах?  **Задание для 2 группы:** В одном из кабинетов мэрии Череповца вывесили карту, на которой был отмечен ряд городов, где расположены предприятия, с которыми город намечал осуществить совместные проекты. Какие города и почему отмечены на этой карте?  **Задание для 3 группы:** Представьте, что к вам как к эксперту обратилась компания, производящая алюминий. Предложите наиболее выгодную цепочку от поставщика сырья до одного из действующих алюминиевых заводов России. В каких городах и почему можно разместить производство алюминия?  **Задание для 4 группы:** В администрацию одного из районов Вологодской области поступило заявление от Иванова В.И. с просьбой выделить ему участок земли для ведения фермерского хозяйства. В обоснование просьбы Иванов написал, что он собирается выращивать яровую пшеницу, картофель, сахарную свеклу, садовую землянику для Петербуржского рынка. Выделили бы Вы Иванову землю по этому заявлению? Обоснуйте своё решение.  Учитель принимает итоговый отчет, обобщает, резюмирует полученные результаты, подводит итоги. | Учащиеся получают консультации учителя, работают в группах с различными источниками географической информации, обсуждают результаты, анализируют, корректируют ответы, делают выводы.  Учащиеся анализируют задание, выдвигают гипотезу, работают с картами атласа, доказывают размещение объектов, анализируют, делают выводы.  Учащиеся работают с коллекцией горных пород, используют для ответа интерактивную доску с контурной картой, чертят схему производственных связей, стрелками разного цвета показывают потоки руды и топлива.  Учащиеся работают с коллекцией горных пород, анализируют принципы размещения предприятий, выбирают наиболее рациональную форму представления результатов. На контурную карту наносят наиболее выгодную цепочку с использованием сырья и дешевой электроэнергии.  Учащиеся анализируют агроклиматическую карту. Опираясь на ранее полученные знания, формулируют и аргументируют выводы.  Учащиеся демонстрируют итоги работы, формулируют и аргументируют основные выводы. Каждая группа дает оценку своей работы по количеству полученных игрушек.  Группа 5 предлагает обсудить проблемы района как вопрос для домашнего обдумывания.  **УУД**: коммуникативные и регулятивные | Pril3.  Сайт http://yandex.ru/yandsearch?text |
| **IV. Домашнее задание** | Выявить проблемы района, ответив на вопрос:  - Кандидат в Депутаты Госдумы направился в предвыборную поездку по городам Европейского Севера. Какие вопросы затрагивал политик в своих выступлениях в разных городах во время своей поездки, чтобы получить поддержку своих избирателей? Ответ обоснуйте. | П. 31, Закончить заполнение таблицы, заполнить 3 колонку. | Pril2. |
| **V. Рефлексия** | Учитель предлагает оценить учащимся свою работу, определить уровень достижений цели. | Учащиеся проводят анализ своей работы, называют трудности и причины их возникновения, определяют степень удовлетворенности итогом выполненной работы, выясняют как были реализованы их цели.  -Я знаю  -Я умею  -Я сознаю  -Я стремлюсь.  **УУД:** личностные, регулятивные. |  |