**Вы ничему не можете научить человека.**

**Вы можете только помочь ему открыть это в себе.**

**Г. Галилей**

**Вселенная. Природа. Человек. Что общего между этими словами? С самого рождения человек развивается по законам природы, чем старше он становится и тем больше понимает, что его жизнь подчиняется этим законам природы. Есть такие люди, которых волнуют самые разные вопросы природы, эти люди могут раскрыть ее сущность, красоту и таинства. К таким людям и относится учитель, он как маленькая частица Вселенной, создает условия для понимания законов природы, дает возможность почувствовать ее.**

 **У меня, как у учителя физики, своя миссия. Мне предоставлена возможность познакомить детей с жизнью во Вселенной, с ее маленькими тайнами и различными проявлениями.. Счастлив тот, кому будут открыты эти законы, и он сумеет воплотить свои идеи в жизнь.**

Я люблю детей, и мне они отвечают взаимностью. Мой педагогический опыт достаточно не большой, и каждый год, как в первый раз. Работа учителя всегда была полезной и почётной, а выгодной и лёгкой – никогда. Как много приходится пережить, передумать, прежде чем встанешь около учительского стола и с улыбкой скажешь: «Здравствуйте, ребята! Начнем урок». Еще в студенческие годы , преподаватели нам говорили, что истинный учитель тот, который несет с собой улыбку не только на лице, но и в сердце.

 **целью своей педагогической деятельности** считаю, формирование знаний, умений, навыков и ключевых компетентностей, развитие творческих способностей учащихся, при сохранении их физического и психического здоровья, в соответствии с индивидуальными возможностями.

 Для реализации данной цели ставлю перед собой **следующие задачи:**

1. Использование технологии проектной деятельности с целью формирования универсальных учебных действий, академических знаний, умений, навыков и развития творческих способностей младших школьников.
2. Внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации учащихся.
3. Создание наиболее благоприятных условий для сохранения психического и физического здоровья детей.

Мое педагогическое кредо: любить то, что преподаешь и того, кому преподаешь.

**Краткое описание основных ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ, которые я применяю в преподавании курса физики.**

**Информационно-коммуникационные технологии**

Учебная деятельность связана с формированием ключевых компетентностей личности, важнейшей считаю – информационно - коммуникативную компетентность. Умение найти, преобразовать, систематизировать информацию становится неотъемлемой частью работы любого исследователя. Организация учебно-исследовательской деятельности по физике в современных условиях невозможна без использования ИКТ, поэтому я отдаю предпочтение именно этой педагогической технологии, которая позволяет:

* создать положительную мотивацию и повысить интерес к изучению учебного материала;
* визуализировать учебный материал , применяю электронные учебники и пособия, видеофрагменты, анимации, мультимедийные лекции);
* позволяют осуществить автоматизированный контроль качества полученных знаний, через (тесты, контрольные работы, тематические кроссворды)
* проводить моделирование сложных физических процессов и объектов через (лабораторные работы, практикум по решению задач, творческие задания);
* формировать навыки проектной и исследовательской деятельности.
* Стремлюсь создать для урока свою собственную интерактивную модель, которая бы отвечала конструированию урока и планированию. Виртуальная «On-line лаборатория» по физике помогает мне в реализации собственных идей.
* Большую пользу в поиске информации мне оказывают специальные образовательные порталы и сайты: <http://center.fio.ru/method/razdel.asp?id=10000006>. <http://www.1september.ru>. Так на портале «Открытый Колледж» размещен поиск информации по физике в Интернете и электронный учебник по физике в свободном доступе, есть возможность выйти на страницы «Методические материалы по физике». В процессе учёбы и работы освоила такие телекоммуникационные технологий, как система дистанционного обучения, дистанционная олимпиада, телеконференция, учебный форум, база данных ссылок для поиска информации по физике и астрономии, электронная почта, телекоммуникационный проект, система тестирования.

Активно использую материал электронных учебников по физике и *программы «Живая физика», которая основана на численном интегрировании уравнений движения.*

в качестве примера привожу фрагмент урока (фр. на экране)

*(Компьютерная проектная среда, ориентированная на изучение движения в гравитационном, электростатическом, магнитном или в любых других полях, а также движения, вызванного всевозможными видами взаимодействия объектов. Работа программы «Живой физики» основана на численном интегрировании уравнений движения.)*

*В этой программе легко и быстро «создаются» схемы экспериментов, модели физических объектов, силовые поля. Способы представления результатов (мультипликация, график, таблица, диаграмма, вектор) задаются самим пользователем в удобном редакторе среды. Программа позволяет «оживить» эксперименты и иллюстрации к задачам курса физики, разработать новый методический материал, помогает ученикам лучше понять теорию, решить задачу. Она может использоваться для сопровождения как школьного, так вузовского курса физики. Методическое сопровождение программы содержит несколько десятков готовых физических задач и моделей экспериментальных установок*.

***Также активно использую*** *Мультимедийный электронный учебник для школьного курса физики****1C, который позволяет мне*** *демонстрировать физические явления методами компьютерной анимации, компьютерного моделировании.я. использую видеоматериалы, демонстрирующие реальные физические опыты, набор тестов и задач для самоконтроля, справочные таблицы и формулы.*

* Данные методы работы использую и во внеурочное время при проведении элективных курсов в 9-11 классах, исследовательской работы.

**Проектная технология**

* Проект учащихся – это деятельность, которая решает жизненно важные задачи ученика, имеет социально значимый результат, предполагает разработку замысла и построение во времени его осуществления. Поэтому метод проектов является одним из наиболее важных элементов которые использую . Мои ученики, работая над проектами: *Что такое свет?*
* *Ядерный век – бремя решения.*
* *Мой самодельный вездеход. И др.*получают опыт:
* поиска, выбора, рефлексии;
* прогнозирования результата и планирования действий по его получению;

Активизировать деятельность учащихся при решении тестовых задач по физике, мне позволяет применение модульной технологии обучения, использую лекции ; составление конспекта учащимися по первоисточнику; развитие монологической речи;

* зачет по теме (письменный, устный, взаимозачет);
* решение задач (алгоритм, примеры решения, решение задач);
* самостоятельное решение задач;
* контрольные и лабораторные работы;

Эту технологию успешно применяю в 10 -11 классах. Опыт показывает, что при такой форме обучения уменьшаются временные затраты, в сравнении с наиболее распространенной – поурочной формой изучения физики в школе.

***Технология: укрупнённые, обобщающие дидактические единицы.***

Данная технология является традиционной и применялась в моей педагогической деятельности в течение многих лет, но и сегодня я не отказываюсь от неё.

 Необходимость в получении всё возрастающего объёма знаний, давно в противоречии с ограниченным временем, которое отводится на овладение учебным материалом. Без уплотнения учебной информации обучение трудно вообразить. Уплотнение знаний – это структурирование учебного материала более укрупнёнными, обобщающими дидактическими единицами одновременного изучения.

В мой учебно-методический комплекс входят укрупнённые единицы учебной информации по всем разделам курса физики, ко всем программным урокам. Они представлены в виде опорных конспектов, различных справочников, «шпаргалок». Обучающиеся могут использовать опорные конспекты при выполнении домашних заданий, решении физических задач, для самообразования, а также как справочник. Они служат организации памяти обучающихся, лучшему усвоению, систематизации и обобщению основ элементарной физики с минимальной затратой сил и времени. Особое значение они имеют для самостоятельного восстановления забытых знаний при подготовке к итоговой аттестации, ЕГЭ.



В своей работе стараюсь формировать здоровьесберегающие условия организации образовательного процесса, через дозирование учебной нагрузки, динамичность учащихся, создаю благоприятный эмоциональный настрой;слежу за сменой видов деятельности ( по норме 4-5 видов), использую мнемотехнику для лучшего запоминания новых понятий через стихи, объекты и др.

 *Маятник качается, И получится у вас*

 *Обратно возвращается. То, что надо, в самый раз.*

 *По какой же формуле Т=2π√l/g*

 *Период вычисляется?*

 *Вы длину на g делите,*

 *Быстро корень извлеките.*

* Использую на уроках элемент блочно - модульной технологии, которую успешно применяю в 11 классе ( 3 года) и ее элементы в 10 классе.

***Для примера привожу комплекс уроков в 11 классе.***

* *План всех блоков заранее даю ученикам, указывая дополнительный материал для изучения темы.*
* *Так, например: для изучения резонанса в механических колебаниях, ребятам предлагается найти исторические сведения о вреде резонанса, как устранить его и о пользе.*
* *Раздел: Механические и электромагнитные колебания и воны.*
* *Блок 1. Механические колебания (7 уроков)*
* *Модуль 1. Свободные и вынужденные колебания. Условия возникновения свободных колебаний. Колебательные системы.*
* *Модуль 2. Динамика колебательных процессов. Величины. Характеризующие колебания. Фаза колебаний.*
* *Модуль 3. Гармонические колебания.*
* *Модуль 4. Исследование ускорения свободного падения тела при помощи нитяного маятника (лаб.раб)*
* *Лабораторную работу провожу в разных вариантах.*
* *Модуль 5. Вынужденные колебания. Превращения энергий. Резонанс и борьба с ним.*
* *Модуль6. Практикум решения задач. Использую задачи разных уровней и типов.*
* *Модуль 7. Зачет (письменный и устный).*
* *Блок 2. Электромагнитные колебания. (7 уроков)*
* *Блок 3. Производство, передача и использование электрической энергии. (3 урока)*
* *Блок 4. Механические волны.(2 урока)*
* *Блок 5. Электромагнитные волны.*
* *Блок 5. Заключительный в разделе. Итоговый зачет (провожу в форме тестирования).*

**Продуктивность педагогической деятельности**

**Позитивная динамика качества знаний и успеваемости обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет физика | 2010-11г. | 2011-12г. | 2012-13г | 2013-14 |
| % качества  |  57% | 60 % | 62 % | 64% |
| Успеваемость  | 100% | 100 % |  100% | 100 % |

**Результаты участия учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Название мероприятия | Уровень  | Результат  |
| 2010-2011 | Олимпиада по физике | Районный | Участие |
| 2011-2012 | Олимпиада по физике | Районный  | Участие  |
| 2011 – 2012 | Конкурс «Физика и химия в центре естествознание» | Всероссийский  | Чернышева Евгения - лауреат-  |
| 2012-2013 | Викторина «Мой мирный атом» | Городской  | Победа  |
| 2013-2014 | Научно-практическая конференция «У истоков освоения Космоса | Городской  | участие |

**Творческая деятельность обучающихся по предмету**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Название мероприятия | Уровень  | Результат  |
| 2008 -2009 (25.04.2009) | Конференция «Человек в современном образовательном пространстве» (НГПУ г. Новосибирск)  Купцова А. 8А кл | Областной  | Грамота за нетрадицион.подход к эксперименту. |
| 2010-2011 | Конференция «Человек в современном образовательном пространстве» (НГПУ г. Новосибирск) Грибова В., Дякова Л. 11кл, Купцова А. 10 кл | Областной  | 3, 2 места Грамоты |
| 2010-2011 | Конференции «Нет границ в познании мира» Грибова В., Дякова Л. | Районный  | 3 местоГрамоты |

**Посещаемость элективных курсов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Численность участников (% от общего числа детей в данном классе)** | **Сохранность контингента** |
| **2010-2011** |
| Групповое занятие 11 кл | 7 (26%) | 100% |
| Элективный курс по физике «Земля во Вселенной» 9 класс |  10 (22%) | 100% |
| **2011-2012** |
| Индивидуальные занятия 9 класс | 2 (4%) | 100% |
| Элективный курс по физике «Мир Вселенной» 9 класс |  12 (23%) | 100% |
| Элективный курс по физике «Методы решения физических задач» 10 кл |  5(20%) | 100% |
| **2012-2013** |
| Элективный курс по физике «Методы решения физических задач» 10 кл | 7 (21%) | 100% |
| Элективный курс по физике «Методы решения физических задач» 11 кл |  5 (25%) | 100% |
| Элективный курс по физике «Физика в мой будущей профессии» 9 кл | 3 (11%) | 100% |
| **2013 -2014** |  |  |
| Элективный курс по физике «Методы решения физических задач» 10 кл | 6 (33%) | 100% |
| Элективный курс по физике «Методы решения физических задач» 11 кл | 12 (40%) | 100 % |

Большое внимание отвожу работе с родителями. Веду большую просветительскую работу, на школьном родительском лекториях, семинарах, родительских собраниях. В работе классного руководителя стремлюсь к тому, чтобы под каждым из нижеперечисленных утверждений я могла сказать твердое ДА!

1. Я строю свои отношения с учениками так, чтобы они оказывались наиболее благоприятными для развития их личностных качеств.

2. Моя совместная деятельность с учениками, которой мы заняты в школе, снимает проблему общения.

3. Не нахожусь в плену собственных иллюзий относительно эффективности своего влияния на учеников.

4. Умею проконтролировать меру достижения задуманного.

5. Уважаю духовный мир воспитанников, признаю их свободную субъективную волю, права на несогласие с педагогами и на выбор поведения.

6. Учитываю психологическое состояние, в котором находится ребенок.

7. Могу установить личный контакт с каждым ребенком.

8. Создаю благоприятную атмосферу общения – соучастия и взаимную симпатию.

9. Свое педагогическое требование довожу до логического конца.

10. Мое требование к ученику связано с уважением к нему и носит мажорный характер.

11. Применяю этикет как традиционную форму поведения.

12. Опираясь на положительные качества, достоинства ученика, повышаю его самооценку, самоуважение.

13. Признаю право ученика на автономность, на свой обособленный мир.

14. Не боюсь идти на компромисс.

15. Обладаю этической чуткостью и психологической зоркостью, актерским мастерством.

16. Соблюдаю принцип равенства и сотрудничества с детьми.

И пока под каждым из этих пунктов я не смогу поставить утвердительное ДА, мне есть над, чем работать и куда стремиться.

«Лучший способ сделать детей хорошими – это сделать их счастливыми».

**Опытом работы делюсь с коллегами: В 2009 году по проблемам школьного физического эксперимента выступала на августовском заседании учителей физики Барабинского района с докладом по теме «Значение занятий физического эксперимента и лабораторного практикума на современном этапе модернизации образования» и в 2013 на заседании учителей Кировского района по теме «Преподавание физики в условиях реализации ФГОС». Регулярно повышаю уровень квалификации, о чем имею удостоверения и свидетельства. При этом самообразование имеет приоритетное значение, так как помимо высокого уровня теоретической и методической подготовки, существует необходимая потребность в поддержании себя чем-то новым, интересным, содержательным чтобы потом отдать детям**