**Предмет: география**

**Класс: 6**

**Раздел: Оболочки Земли.**

**Тема: Литосфера**

**Тема урока: Внутренне строение Земли. Учение о литосферных плитах.**

**Цель:**

* сформировать представление о внутреннем строении Земли;
* узнать о типах земной коры;
* продемонстрировать результат движения литосферных плит;
* сформировать понятия «мантия», «ядро», «литосфера, «литосферные плиты»

**Задачи:**

* научиться устанавливать причинно-следственные связи;
* развивать умение работать с новой и ранее полученной литературой;
* развивать умение планировать свою работу, цель, сопоставлять цель и результат;
* развивать умение строить свою речь, понимать и воспринимать другую позицию, работать в коллективе.

**Оборудование:** учебник, карточки, атласы, раздаточный материал, большие листы бумаги, цветные маркеры, таблица «Внутреннее строение Земли», карточки для индивидуальной работы, интерактивная доска.

**Ход урока**

**I. Орг. момент**

**II. Рефлексия по пройденной теме.**

 ***1 ряд*** – тесты (Взаимооценивание)

 ***2 ряд*** - установи соответствие (Взаимооценивани)

 ***3 ряд*** – найди ошибку –устно формативное оценивание 6-7минут

В парах обсудить «Толстые и тонкие вопросы» - наиболее интересные зачитать по 3 вопроса

**III. Стадия вызова.**

 -Что такое Земля?

 -Какие оболочки земли вы знаете?

 -Оболочки взаимодействуют?

***Сообщение темы и целей урока:***

Тема нашего урока «Строение Земли. учение о литосферных плитах».

Цель: сформировать представление о внутреннем строении Земли, узнать о типах земной коры, научиться устанавливать причинно-следственные связи; развивать умение строить свою речь, понимать и воспринимать другую позицию, работать в коллективе.

 ***«Ассоциации» -*** парная работа:

Опираясь на тему урока, в рабочих тетрадях записать слова, словосочетания, знакомые им до изучения этого материала.

Обменяться информацией в группе и составить ***«Эссе» (Метод свободного письма)*** из 2-4 предложений. В конце урока определить , текст какой группы был более близок к теме урока.

**IV. Стадия осмысления.**

**1. Создание проблемной ситуации**

- Сопоставьте два факта: Радиус Земли-6371км, Кольская сверхглубокая скважина-12 км (начало бурения1970год)

- Что удивило?

- Какой возник вопрос? *(Огромные размеры и то, что человеку удалось проникнуть вглубь только на 15км.)*

**Проблема: С помощью каких методов ученым удалось узнать о внутреннем строении Земли?**

***Выдвижение гипотез.***

Какие у вас есть предположения, версии решения проблемы? *( устно каждая группа предлагает версию)*

**Планирование деятельности**

- Что нужно узнать, чтобы найти решение проблемы? (методы исследования внутреннего строения Земли. Внутреннее строение земли)

- Найти в учебнике и подчеркнуть карандашом методы исследования Внутреннего строения Земли с.46

**2. Прием «Ключевые идеи»** Каждой группе дан 1 ключевой термин и таблица

**ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ**

* Надо изучить вопрос так, чтобы суметь объяснить другим.
* Ищите эффективные способы преподнесения информации.
* Разъясните то, что другим осталось не понятным.
* Проявляйте уважение и терпимость к одноклассникам.

 1 группа – Земная кора

 2 группа – Виды Земной коры (Изобразить схематично)

 3 группа – Мантия

 4 группа – Литосфера

 5 группа – Ядро

 Затем по инструкции каждая группа выполняет задание. При ответе создается схема строения Земли на доске при помощи цветной бумаги

***Инструкция***

* В течение 5 минут вы обдумываете и в группе даете трактовку данного вам термина.
* Через указанный промежуток времени предлагаете свое определение термина.
* Откройте соответствующий параграф и найдите данные понятия в тексте.
* Ответьте, совпало ли ваше определение с определением данным в учебнике.

**3. Прием «Взаимообучение»**  Каждый читает раздел о литосферных плитах, записывает термины и затем любой может попробовать себя в роли учителя и предоставляется право выполнить ряд определенных действий:

1. Дать определение «литосферные плиты», их движение
2. Как образуются разломы.
3. Что такое срединно-океанические хребты
4. Океанические рифты
5. Глубоководные желоба
6. Образование гор на суше.

**Критерии оценивания**

* «учитель» преподносит содержание текста;
* придумывает вопрос к тексту и просит других учащихся ответить;
* «учитель» растолковывает то, что для других осталось не ясным;
* производит формативное оценивание

**V. Рефлексия .**

 ***1. Задания повышенной сложности***

- Используя таблицу, решить задачу: «Какова температура горных пород в угольной шахте, если ее глубина 1000 метров, а температура слоя земной коры, с которого начинается повышение, составляет 5 ?» (Решение: 1000:100=10 10\*3=30 30+5=35 )

 ***2. Самостоятельная работа по вариантам***

1 вариант – вставляет недостающие слова в тексте

 2 вариант – исправляет ошибки

 ***3. Задания пониженной сложности: составить 2 предложения***

*Земная кора делится на океаническую и материковую.*

*Земная кора и верхняя часть мантии, состоящая из кристаллических пород, образует литосферу.*

***4. Игра «Эрудит»***

Расскажи о литосфере как можно больше, но разрешается говорить только по одному предложению, начиная со слов: «Я знаю, что…». Нельзя повторяться и делать паузу между ответами соперников более 5 сек.

*Я знаю, что литосфера – это оболочка Земли.*

*Я знаю, что литосфера состоит из земной коры и верхней части мантии.*

*Я знаю, что литосфера - объединяет внутренние и внешние оболочки Земли.*

*Я знаю, что литосфера – каменная оболочка Земли.*

*Я знаю, что земная кора делится на материковую и океаническую.*

***5. Вернуться к текстам, написанным вначале урока и определить текст чей группы был более точным.***

1. **Дом.задание** §15 читать стр. 49 вопрос №3,4, в тетрадь зарисовать схему строения земли и подписать составные части.