ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА  
ВОРОШИЛОВСКОЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ   
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 48   
ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА Г. ВОЛГОГРАДА**

Ростовская ул., д. 15А, Волгоград, 400120. Тел. (8442) 45-76-95. Факс (8442) 94-18-37. E-mail: school48vlg@gmail.com

ОКПО 22363708, ОГРН 1023403856024, ИНН/КПП 3445030661/344501001

Экологические проблемы современности.

Методическая разработка

**Мы с тобою в ответе за жизнь на планете.**

(Интегрированный урок географии и физики с использованием интерактивной доски)

Разработали урок:

учитель физики Масюкова О. В.

учитель географии Финогенова В.Б.,

МОУ СОШ № 48

г. Волгоград

Экологические проблемы современности.

Разработку урока подготовили учитель физики Масюкова О.В. и учитель географии Финогенова В.Б, МОУ СОШ № 48

**Мы с тобою в ответе за жизнь на планете.**

**Сегодня как никогда актуален призыв беречь нашу землю, не направлять на свое собственное уничтожение те силы природы, которые мы смогли открыть и покорить.  
Таким образом, мы должны беречь природу так же, как мы бережем саму жизнь человека.**

Интегрированный урок географии и физики с использованием интерактивной доски

**Дидактические цели:**

Формирования компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, критического мышления, навыков работы в команде;

Приобретение навыков самостоятельной работы с большими объемами информации, умений увидеть проблему и наметить пути ее решения

Совершенствовать навыки работы со статистическим материалом.

**Методические задачи:**

Научить учащихся объяснять известные явления природы и научные факты.

Освоить представление об основных экологических проблемах.

Развивать у учащихся самостоятельно ориентироваться в возможных путях решения проблем.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

**Оборудование к уроку.**

Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

**Ход урока:**

1.Организационный момент,3 мин.

2.Изучение нового материала, постановка проблемы урока,20 мин.

* просмотр презентаций обучающихся;
* обсуждение проблемы.

3.Закрепление, 10 мин

4.Рефлексия, 5 мин.

5.Домашнее задание,2мин.

**Изучение нового материала**

Постановка проблемы перед обучающимися.

Учитель: Правильно ли было отнести проблему экологии к глобальной?

* Почему экологические проблемы стали наиболее актуальными во второй половине ХХ века?
* Что бы вы лично предприняли для предотвращения экологического бедствия?
* География, экология, биология, физика, химия, история.
* Учащиеся 8 – 11 классов.

Слайд 5

Учитель: ребята вы видите, какие вопросы вынесены сегодня на обсуждение, предлагаю их обсудить.

Обучающиеся высказывают свое мнение, приводят примеры и аргументируют свою точку зрения.

Учащимся заранее предлагалось, приготовит сообщения по темам:

Тепловые двигатели и загрязнение окружающей среды.

Парниковый эффект

Экологические проблемы

Альтернативные источники энергии

Учитель: в завершении нашей беседы об экологической проблеме предлагаю отгадать кроссворд.

**Закрепление материала**

1.Что такое парниковый эффект?

2. Причины парникового эффекта?

3. Какие транспортные средства лучше использовать с экологической точки зрения в больших городах?

4.Каковы последствия парникового эффекта.

5. Назовите вещества, которые загрязняют атмосферу?

Учитель: в заключение урока я предлагаю вам ответить на вопросы теста, чтобы проверить, как вы усвоили сегодняшний материал урока.

Тест.

1. Наибольший объем отходов, и загрязнение веществ производят страны?

а) аграрные;

б) с переходной экономикой;

в) развитые;

г) развивающиеся;

 2. В число зон экологического бедствия входит

а) Антарктида;

б) великие американские озера;

в) озеро Байкал;

г) побережье Арала;

 3. В наибольшей степени природная среда изменена в пределах

а) мирового океана;

б) джунгли;

в) горнопромышленных районов;

г) интенсивного земледелия;

 4. Какой из источников энергии неисчерпаемый

а) газ;

б) нефть;

в) ветер;

г) уран;

 5. Важные районы опустынивания

а) центральный Китай;

б) Сахель;

в) Индия;

г) равнины Северной Америки

6. Что такое глобальная проблема?

а) охватывает весь мир;

б) вступление человечества в эру глобализма;

в) с исчерпаемостью природных ресурсов;

г) проблема развивающихся стран.

 7. На какой стадии развития человечества царила относительная гармония между природой и обществом?

а) НТР;

б) охота и собирательство;

в) аграрная деятельность;

г) промышленная революция;

 8. Охране атмосферы способствует

а) перевод ТЭС с газа на уголь;

б) строительство очистных сооружений;

в) переход на кабельное телевидение;

г) развитие интенсивного земледелия в зоне лесов;

 9. Охране природы способствует

а) развитие оросительных систем;

б) создание каскадов ГЭС на реках;

в) перевод ТЭС на газ;

г) осушение болот;

 10. Развитию парникового эффекта способствует

а) увеличение количества водяного пара в атмосфере;

б) увеличение озоновой дыры;

в) уменьшение кислорода в атмосфере;

г) уменьшение количества азота в атмосфере.

**Подведение итогов урока.**

**Выставление оценок.**

1.Изучить материал по данной теме в энциклопедиях, интернет-сайтах, по дискам виртуальной школы серии «Кирилл и Мефодий», «Живая география», «Живая физика».

2. Составить коллаж по экологической проблеме.

3.Составить эссе « Мое отношение к проблемам экологии».