***МБОУ «Астрахановская ООШ»***

***Методическая разработка урока географии***

***тема***

***«Австралия. Географическое положение и история открытия» дляучащихся 7 класса.***

Разработан учителем географии:

Айчанова Маржана Биркалиевна.

**2013-2014**

**Аннотация**

**Содержание урока, форма его проведения направлены на формирование у школьников основ культуры мышления и развитие общих исследовательских умений: умения видеть проблему, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, проводить наблюдения и эксперименты, делать выводы и умозаключения, классифицировать материал, работать с текстом и защищать свои идеи.**

**Урок строится на основе следующих принципов: разностороннего развивающего воздействия на интеллект ребёнка; действенного подхода к обучению; креативности; сотрудничества, делового партнёрства учителя и учеников; принципа обоснованного ответа.**

**Занятие способствует расширению кругозора учащихся, углубляет их знания об окружающем мире, благоприятствует развитию ребёнка как личности, активизирует умственную деятельность детей.**

**Все использованные формы работы, виды организации учебной деятельности учащихся направлены на практическую реализацию целей и задач урока, носят творческий характер.**

**Применение информационных технологий способствует созданию полной, достоверной информации по изучаемой теме; поддержанию интереса и созданию проблемных ситуаций; организации самоконтроля и коррекции результатов собственной деятельности учащимися; обеспечению оптимального объёма передачи и усвоения научной информации.**

**При планировании урока учтены возрастные особенности школьников.**

**Исследовательская деятельность, с участием в практической работе , заинтересовывает детей, побуждает к проявлению высокой познавательной активности на протяжении всех этапов урока. Работа в группах позволяет учащимся развивать умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения, развивать культуру общения.**

**Результативность урока отслеживается по маршрутному листу.**

**Технологическая карта урока географии**

1. УМК- В.А Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев « География материков и океанов»

2.Класс 7 урок 36 параграф 35

4.Тема урока « **Австралия. Географическое положение и история открытия»**

5.Цель урока: продолжить формирование страноведческих знаний через изучение особенностей географического положения Австралии и основных этапах ее освоения.

6.Задачи урока

* Образовательная: дать представление обучающимся о своеобразии материка, познакомить с историей его открытия, рассмотреть географическое положение Австралии.
* Развивающая: сформировать у обучающихся навык составления характеристики материка, закрепить умения самостоятельной работы с атласом.
* Воспитательная: создать условия для повышения интеллектуального уровня развития личности обучающихся в процессе анализа, синтеза, группировки языкового и картографического материала.

7.Тип урока: комбинированный .Вид урока: практикум.                                                                                                     Методы: традиционный (монологический),    метод анализа, групповое сотрудничество.                                                          8.Средства обучения**.** физическая карта Австралии, атласы, контурные карты, маршрутный лист экспедиции (технологические карты для учащихся), презентация.

Приемы: проблемные вопросы.

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Методы контроля: устный, письменный.

Техническое оформление урока: раздаточный материал с заданиями (Приложение 1, ), презентация . На столах у каждого ученика лежит пакет с раздаточным материалом. 8.Средства обучения**.** физическая карта Австралии, атласы, контурные карты, маршрутный лист экспедиции (технологические карты для учащихся), презентация.

 Для реализации поставленных целей  и задач используется учебно-методический комплект:

Программа: Т.Н. Воробцов . Поурочные поурочные методические разработки к учебнику В.А. Коринская « География материков и океанов» издательство « Учительь АСТ» 2008г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Универсальные учебные действия** | **Примечание** |
| 1.Самоопределение деятельности | Невербальное приветствие – улыбка – для мобилизации учащихся на положительный настрой для работы на уроке. Наличие необходимых учебных принадлежностей – залог выполнения заданий по усвоению нового материала. Маршрутный лист (технологическая карта для учащихся) – подробный план действия учащихся на уроке (Приложение1) | Настраиваются на серьезную работу, сосредотачиваются.  Дежурные проверяют наличие у учащихся учебных принадлежностей, на партах -маршрутные листы экспедиции | Личностные: самоопределение. |  |
| 2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. | Учитель с помощью фронтального опроса оценивает уровень уже имеющихся знаний и умений учащихся на основе личного опыта, чтобы иметь информацию о степени готовности учащихся к восприятию нового материала.  -Какие материки мы называем южными? Каковы особенности их географического положения? В состав какого древнего континента они входили? В чем уникальность Австралии? | Фронтальная работа класса. Ответы на поставленные вопросы.  **Цель:** Выяснить, в чем заключается уникальность материка Австралия | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Познавательные: логические – анализ материка Австралия с целью выделения характерных признаков. |  |
| 3.Постановка учебной задачи | "А я клянусь вам, что этот край – самый любопытный на всем земном шаре! Его возникновение, природа, растения, животные, климат, его грядущее исчезновение – все это удивляло, удивляет и еще удивит ученых всего мира. Самая причудливая, самая нелогичная страна из всех когда-либо существовавших! Ж. Верн  Учитель озвучивает девиз урока и предлагает  вместе с детьми в ходе беседы сформулировать цели урока:   1. Что мы должны выяснить на уроке, исходя из заявленной темы?(*Особенности ГП и историю освоения материка*); 2. Чему мы должны научится в ходе занятии? (*Научиться по карте определять элементы ГП Австралии, этапы и маршруты путешественников)*; | Обучающиеся формулируют цели урока: 1. Познакомиться с особенностями ГП Австралии;  2. Нанести элементы ГП на контурную карту;  3. Узнать, как происходило открытие и исследование материка.  4. Самое главное - мы должны постараться разгадать тайну уникальности материка | Регулятивные: целеполагание.  Познавательные: постановка вопросов, формулирование цели. |  |
| 4.Построение проекта выхода из затруднения | Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации с помощью маршрутного листа, в котором заложен алгоритм учебных действий. | Составляют план достижения цели в виде заполнения маршрутного листа Индивидуальная работа по тексту учебника с .149 и дополнительным источникам информации.  **Цель:** изучить основные этапы открытия материка.  Задание: На основе текста учебника с.149 и дополнительной информации познакомиться с историей открытия материка, заполнить таблицу.  **Цель:** составить характеристику географического положения материка  1.Выполнение практической работы: «Описание географического положения материка» | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция.  Познавательные: умение структуировать знания, выбор эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия. | План изучения географического положения материка (учебник на странице 311). |
| 5.Первичное закрепление | Устанавливает осознанность восприятия.  Первичное обобщение, фронтальный опрос.  -В чем заключается своеобразие материка Австралия?  Кто открыл Австралию?  Покажите на карте объекты береговой линии (моря, заливы, крайние точки материка). | Обучающиеся отвечают на вопросы.  -Австралия - самый маленький материк Земли.  -Материк полностью расположен в южном полушарии.  Австралия – материк реликтовых растений и животных.  -Здесь нет действующих вулканов.  -Самый засушливый материк.  -Около половины занимают пустыни.  -Весь материк занимает одно государство.  -Джеймс Кук.  Обучающиеся показывают на карте моря, заливы, крайние точки материка. | Регулятивные: закрепление изученного материала.  Познавательные; работа с картографическим материалом. |  |
| 6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Организует деятельность по применению новых знаний( Учитель проводит географический диктант) | 2. Географический диктант**:** впишите географические объекты вместо пропусков  *С востока Австралию омывают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ моря, на юге Австралию омывает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ залив, на севере Австралию омывают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_моря и залив \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*  Индивидуальная работа по физической карте Австралии  Кол-во баллов\_\_\_\_\_\_\_\_ | Регулятивные: взаимоконтоль, исходя из предложенных правильных ответов учителем. |  |
| 7.Рефлексия деятельности (итог урока) | 7.1.Учитель предлагает заполнить «Синквейн» Заполнение сводной ведомости (суммирование баллов, полученных за разные УЭ урока, и занесение их в соответствующую колонку ведомости).  Выполнение заданий выходного контроля показывает уровень усвоения темы модуля.  Самопроверка позволяет учащимся вместе с учителем осуществить управление обучением, а работая на доверии, учащийся объективно оценивает свою работу  7.2 Информирование учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению.  - Изучить параграф 35 , работа с контурными картами(знать объекты береговой линии), подготовить сообщения о реках Австралии.  7.3 Подведение итогов урока Цель этапа – подведение итогов всех этапов урока.  Учитель: - Что нового обнаружили в процессе изучения материка?  Выставляются оценки за урок. | 7.1 Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.  Обучающиеся составляют «Синквейн», затем озвучивают наиболее интересные  варианты, подсчитывают количество баллов.  7.2Обучащиеся полученную сумму баллов заносят в ведомость (приложение) по предложенной схеме переводят баллы в оценку, выставляют оценку за урок и сообщают ее учителю. Записывают домашнее задание7.3 Учащиеся высказывают свое мнение об уроке. | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Познавательные: рефлексия  Личностные: смыслообразование. |  |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Универсальные учебные действия | Примечание |
| 1.Самоопределение деятельности | Невербальное приветствие – улыбка – для мобилизации учащихся на положительный настрой для работы на уроке. Наличие необходимых учебных принадлежностей – залог выполнения заданий по усвоению нового материала. Маршрутный лист (технологическая карта для учащихся Приложение 1) – подробный план действия учащихся на уроке | Настраиваются на серьезную работу, сосредотачиваются.   Дежурные проверяют наличие у учащихся учебных принадлежностей, на партах -маршрутные листы экспедиции | Личностные: самоопределение. |  |
| 2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. | Учитель с помощью фронтального опроса оценивает уровень уже имеющихся знаний и умений учащихся на основе личного опыта, чтобы иметь информацию о степени готовности учащихся к восприятию нового материала.  -Какие материки мы называем южными? Каковы особенности их географического положения? В состав какого древнего континента они входили? В чем уникальность Австралии? | Фронтальная работа класса.  Ответы на поставленные вопросы.  Цель: Выяснить, в чем заключается уникальность материка Австралия | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Познавательные: логические – анализ  материка Австралия с целью выделения  характерных признаков. |  |
| 3.Постановка учебной задачи | "А я клянусь вам, что этот край – самый любопытный на всем земном шаре! Его возникновение, природа, растения, животные, климат, его грядущее исчезновение – все это удивляло, удивляет и еще удивит ученых всего мира. Самая причудливая, самая нелогичная страна из всех когда-либо существовавших! Ж. Верн   Учитель озвучивает девиз урока и предлагает  вместе с детьми в ходе беседы сформулировать цели  урока:   1. Что мы должны выяснить на уроке, исходя из заявленной темы?(Особенности ГП и историю освоения материка); 2. Чему мы должны научится в ходе занятии? (Научиться по карте определять элементы ГП Австралии, этапы и маршруты путешественников); | Обучающиеся формулируют цели урока: 1. Познакомиться с особенностями ГП Австралии;  2.  Нанести элементы ГП на контурную карту;  3. Узнать, как происходило открытие и исследование материка.  4. Самое главное - мы должны постараться разгадать тайну уникальности материка | Регулятивные: целеполагание.  Познавательные: постановка вопросов,  формулирование цели. |  |
| 4.Построение проекта выхода из затруднения | Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации с помощью маршрутного листа, в котором заложен алгоритм учебных действий. | Составляют план достижения цели в виде заполнения маршрутного листа Индивидуальная работа по тексту учебника с .149 и дополнительным источникам информации.   Цель: изучить основные этапы открытия материка.   Задание: На основе текста учебника с.149 и дополнительной информации познакомиться с историей открытия материка, заполнить таблицу.   Цель: составить характеристику географического положения материка  1.Выполнение практической работы: «Описание географического положения материка» (слайд 1-6) | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция.  Познавательные:  умение структуировать знания, выбор эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия. | План изучения географического положения материка (учебник на странице 311). |
| 5.Первичное закрепление | Устанавливает осознанность восприятия.  Первичное обобщение, фронтальный опрос.  -В чем заключается своеобразие материка Австралия?  Кто открыл Австралию?  Покажите на карте объекты береговой линии (моря, заливы, крайние точки материка). | Обучающиеся  отвечают  на вопросы. (слайд 12-20)  -Австралия - самый маленький материк Земли.  -Материк полностью расположен в южном полушарии.  Австралия – материк реликтовых растений и животных.  -Здесь нет действующих вулканов.  -Самый засушливый материк.  -Около половины занимают пустыни.  -Весь материк занимает одно государство.  -Джеймс Кук.  Обучающиеся показывают на карте моря, заливы, крайние точки материка. | Регулятивные: закрепление изученного материала.  Познавательные; работа с картографическим материалом. |  |
| 6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Организует деятельность по применению новых знаний( Учитель проводит географический диктант) | 2. Географический диктант: впишите географические объекты  вместо пропусков   С востока Австралию омывают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ моря, на юге Австралию омывает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   залив, на севере Австралию омывают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_моря и залив \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Индивидуальная работа по физической карте Австралии  Кол-во баллов\_\_\_\_\_\_\_\_ | Регулятивные: взаимоконтоль,  исходя из предложенных правильных ответов учителем. |  |
| 7.Рефлексия деятельности (итог урока) | 7.1.Учитель предлагает заполнить «Синквейн» Заполнение сводной ведомости (суммирование баллов, полученных за разные УЭ урока, и занесение их в соответствующую колонку ведомости).   Выполнение заданий выходного контроля показывает уровень усвоения темы модуля.   Самопроверка позволяет учащимся вместе с учителем осуществить управление обучением, а работая на доверии, учащийся объективно оценивает свою работу  7.2 Информирование учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению.  - Изучить параграф 35 , работа с контурными картами(знать объекты береговой линии), подготовить сообщения о реках Австралии.  7.3 Подведение итогов урока Цель этапа – подведение итогов всех этапов урока.  Учитель: - Что нового обнаружили в процессе изучения материка?   Выставляются оценки за урок. | 7.1 Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.  Обучающиеся составляют «Синквейн», затем озвучивают наиболее интересные   варианты, подсчитывают количество баллов.  7.2Обучащиеся полученную сумму баллов заносят карандашом на поля. переводят баллы в оценку, выставляют оценку за урок и сообщают ее учителю. Записывают  домашнее задание параграф- 35Учащиеся высказывают свое мнение об уроке. | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Познавательные: рефлексия  Личностные: смыслообразование. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы экспедиции | Учебный материал | Руководство по усвоению |
| 1. «Самый-самый» | Цель: Выяснить, в чем заключается уникальность материка Австралия | Продолжить предложение: «Австралия -самый…» |
| 2. «История открытия материка» | Цель: Изучить основные этапы открытия материка.   Задание: На основе текста учебника с.149 и дополнительной информации познакомиться с историей открытия материка, заполнить таблицу: (Слайд 5-8)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Дата | Путешественники | Открытия | |  |  | Пересёк Тихий океан, прошёл вдоль южного берега Новой Гвинеи. | | 1642 – 1643 гг |  | Доказал, что Новая Гвинея не связаны с Южной Землёй. | |  | Джеймс Кук |  | | 1798 г. | Англичане |  | | 1870 – 1880 гг. |  |  | | Индивидуальная работа по тексту учебника с .149 и дополнительным источникам информации  Кол-во баллов\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 3.«Географическое положение Австралии» | Цель: составить характеристику географического положения материка  1.Выполнение практической работы: «Описание географического положения материка»   |  |  | | --- | --- | | 1 Положение относительно  экватора;   тропиков;  нулевого меридиана |  | | 2. Крайние точки материка и их координаты (северная, южная, западная, восточная). |  | | 3.В каких климатических поясах располагается?  - Как расположен материк относительно других материков? |  |   2. Географический диктант: впишите географические объекты  вместо пропусков   С востока Австралию омывают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ моря, на юге Австралию омывает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   залив, на севере Австралию омывают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_моря и залив \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | Групповая работа по картам атласа  Индивидуальная работа по физической карте Австралии  Кол-во баллов\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 4. «Синквейн» | Цель: Систематизировать полученные знания, подвести итоги урока  Алгоритм составления синквейна:  Первая строка: тема или предмет, выраженные одним словом (сущ.)  Вторая строка: описание темы или предмета (два прилагательных или причастия).  Третья строка: три глагола, характеризующих действия темы/предмета.  Четвертая строка: фраза, выражающая отношение автора к теме/предмету (обычно состоит из четырех значимых слов).Пятая строка: синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы/предмета (одно слово).1.  2.  3.  4.  5. | Индивидуальная работа  Кол-во баллов\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 5. «Итоговый» | 1. Подсчитайте общее количество баллов и занесите в сводную ведомость | Общее кол-во баллов\_\_\_\_\_\_\_Оценка. |

Рефлексия                                            Продолжите высказывания об уроке.                                                                                      1. Знания, полученные на уроке, мне необходимы …                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        2. Я получил полезную информацию о том, что …

3 Урок помог задуматься о …

4.Теперь я умею …

5. Домашнее задание.

«3» - определение ГП Австралии параграф № 35 учебник Коринская.  
«4» - параграф 35 , приготовить сообщение тема «Австралия»  
«5» - параграф  35, Приготовить презентацию «Исследователи Автралии»

Оценки за урок.