**Тема урока:**  Природные зоны Северной Америки

**Образовательная цель:** Познакомить учащихся с особенностями природы. Рассмотреть типы растительности и взаимосвязи растительного мира с климатом, рельефом, почвами, водами. *Углубление* показывать *знаний, систематизация через повторение материала в сочетании с новым.* Учить называть и размещение на материке природных зон; представителей растительного и животного мира; объяснять особенности органического мира. Научить распознавать биологические объекты.

**Развивающая:**

Развитие интереса к предмету *через творческие задания*; развитие познавательной активности и творческого мышления уч-ся; развитие умений анализировать, сравнивать, делать выводы, выделять главное. Развитие устной речи: *обогащение словарного запаса.* *Учить и научить каждого ученика добывать знания.* Совершенствование навыков работы с картой.

**Воспитательная:**

Конкретизировать экологические знания, формировать убежденность в необходимости охраны окружающей среды.

***Оборудование:*** Карты Северной Америки: физическая, природных зон; карточки с изображением животных и растений, и видеофильм.Гербарии, карта растительности, картины тундры, тайги, смешанного леса, степей, пустынь, выставка книг.

**Уровень:** Конструктивный(углубление и расширение темы).

**Методы обучения:**

Частично поисковый. Проблемный .Какие экологические проблемы появились В Северной Америке и з- за воздействия человека.

**Планируемые результаты:**

Уч-ся узнают о влиянии деятельности человека на природу Северной Америки, мерах по ее охране. Уч-ся выделяют и прослеживают признаки основных групп растений

 **Формы организации учебной деятельности:**

Комбинированный урок.

**Организация деятельности уч-ся:**

Отвечают на вопросы по домашнему заданию, смотрят кинофильм, работают с текстом учебника, выполняют практическую работу «Характеристика природных зон Северной Америки». Выполняют тест, делают сообщения, слушают рассказ учителя, заполняют таблицу, формулируют вывод урока.

**Развитие умений уч-ся:**

Анализировать информацию, выделять главное, использовать дополнительную информацию.

**Приемы деятельности учителя:**

Организация проверки домашнего задания, эвристическая беседа.

**Термины:**

**План:**

**Ход урока**

 **Организационный момент**

Проверка знаний.

Фронтальная беседа по вопросам:

С какой, большой темой мы познакомились на прошлом уроке?

(Климат, Внутренние воды Северной Америки. )

Что вы узнали из этой темы?

(Климатические пояса, Озера, Крупнейшие реки Северной Америки)

1. **Мы продолжаем изучение большой темы Северная Америка. Но прежде чем перейти к изучению новой темы проверим пройденный материал.**

Вопросы классу:

1Индивидуальная работа по карточкам

(Дифференциация)

* 1 уровень Практическая работа Нанести на контурную карту внутренние воды Северной Америки
* 2 уровень Тестирование (3 ученика)
* 3 уровень Дать сравнительную характеристику озер Северной Америки

2 Работа у доски Пользуясь планом дать охарактеризовать реку Северной Америки

3 Заполнить кроссворд Реки Северной Америки

Желающие поработать у доски

Молодцы ребята хорошо справились с заданием

С легкой руки журналистов Северную Америку назвали континентом гейзеров, величайших пещер. Как вы думаете почему?

Там находится величайшая пещера Мамонтова 240 км.

А ты как думаешь

В скалистых горах материка в Йелоустонском национальном парке, находится самый большой на планете гейзер Глан, высотой 60м., за 1 час он выбрасывает 2660000л. воды.

Твое мнение

В гейзеровском бассейне насчитывается 700 горячих источников. Гейзер Превосходный можно назвать водяным вулканом он поднимается на высоту 75м.

Вы как считаете

Гейзер Неизвестный через каждые 65м. извергает свои воды на высоту50м.

Верно ребята. Северная Америка край гейзеров, лесов такой яркой живописной окраски, что они подавляют своим величием. Чтобы изучить его природу и животный мир потребуется не 1 год.

Сегодня мы отправимся с вами в путешествие по природным зонам Северной Америки.

**Цель**. Выявить особенности природных зон Северной Америки

В ходе этого путешествия мы познакомимся с органическим миром Северной Америки, с сообществами природных зон.

Выполним практическую работу: Природные зоны Северной Америки

Из курса биологии вспомним, какие приспособления выработались у растений, животных к место обитанию.

Ответим на проблемный вопрос. Какие экологические проблемы появились в Северной Америке из- за воздействия человека.

Результатом нашего урока будет таблица которую мы по ходу занятия заполним.

Практическая работа «Природные зоны Северной Америки»

### Пользуясь учебником и атласом заполнить таблицу Природные зоны Северной Амертки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Зоны | Климат | Почвы | Растительность | Животный мир |
|  |  |  |  |  |

 Увидите, вообразите растительный мир природной зоны. Пользуясь учебником, атласом, своими знаниями составьте отчет о своем путешествии Работаем в группах по 5 чел. На выполнение практической работы 6 минут.

**Запишите число. Тему урока Природные зоны Северной Америки**

**Последний великий заповедник первозданной природы и самое холодное место на земле. Какая это зона?**

***Лист 1. Тундра***

##### 1Прочитайте текст учебника (с.253). Ответить на вопросы

2 Географическое положение природной зоны

3 Пользуясь атласом Климатическая карта Северной Америки (с23) выявить особенности климата данной зоны

4 Рассмотреть гербарные экземпляры растений. Выявить приспособленности растений к суровым климатическим условиям

5 Рассмотреть раздаточный материал по животному миру Выявить черты приспособленности к место обитанию

6 Пользуясь атласом определить тип почв данной зоны Почвенная карта мира (с 8)

7 Заполнить таблицу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Зона | Климат | Почвы | Растительность | Животный мир |
|  |  |  |  |  |

8 Составить блок схему Природная зона тундры

# Лист 2. Леса

1. Прочитайте текст учебника (253-256).Ответить на вопросы

2 Пользуясь атласом Природные зоны Северной Америки (с23)определить географическое положение природной зоны

3 Пользуясь атласом Климатическая карта Северной Америки (с 23) выявить особенности климата данной зоны

4 Рассмотреть гербарные экземпляры растений. Выявить приспособленности растений к условиям среды.

5 Рассмотреть раздаточный материал и выявить черты приспособленности к место обитанию животных данной зоны

6 Пользуясь атласом Почвенная карта мира (с 8) определить тип почв данной зоны

7 Заполнить таблицу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Зона | Климат | Почвы | Растительность | Животный мир |
|  |  |  |  |  |

8 Составить блок схему Природная зона леса

***Повсюду ковыль, по краям все туман, далеко, далеко от кургана курган.***

***Лист 3. Степи***

1. Изучите текст учебника (256). Ответить на вопросы

2 Пользуясь атласом Природные зоны Северной Америки (с23)определить географическое положение природной зоны

3 Пользуясь атласом Климатическая карта Северной Америки (с 23) выявить особенности климата данной зоны

4 Рассмотреть гербарные экземпляры растений. Выявить приспособленности растений к условиям среды.

5 Рассмотреть раздаточный материал и выявить черты приспособленности к место обитанию животных данной зоны

6 Пользуясь атласом Почвенная карта мира (с 8) определить тип почв данной зоны

7 Заполнить таблицу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Зона | Климат | Почвы | Растительность | Животный мир |
|  |  |  |  |  |

8 Составить блок схему Природная зона степь

**Здесь, в засушливых краях климат намного хуже. Лотом жара доходит до 50,солнце испаряет все запасы воды. Земля ссыхается. Однако для растений, которые приспособились к местности это нормальная жизнь.**

***Лист 4. Пустыни***

1. Прочитайте текст учебника (256).

1. Изучите текст учебника (256). Ответить на вопросы

2 Пользуясь атласом Природные зоны Северной Америки (с23)определить географическое положение природной зоны

3 Пользуясь атласом Климатическая карта Северной Америки (с 23) выявить особенности климата данной зоны

4 Рассмотреть гербарные экземпляры растений. Выявить приспособленности растений к условиям среды.

5 Рассмотреть раздаточный материал и выявить черты приспособленности к место обитанию животных данной зоны

6 Пользуясь атласом Почвенная карта мира (с 8) определить тип почв данной зоны

7 Заполнить таблицу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Зона | Климат | Почвы | Растительность | Животный мир |
|  |  |  |  |  |

8 Составить блок схему Природная зона пустынь

**Изменение природы человеком.** Деятельность человека затронула все компоненты природы и в целом изменила природные комплексы. Это про­является особенно наглядно на территории США, где пострадали леса, почвы, животный мир, по­верхностные воды. Естественные природные ком­плексы на обширных пространствах уступили место антропогенным. В странах Северной Аме­рики приняты законы об охране и восстановле­нии природы. Первый национальный парк в мире был создан в США 1 марта 1872 г., когда Кон­гресс страны принял закон, по которому Йеллоу-стонская долина в Кордильерах объявлялась осо­бо охраняемой территорией. Сегодня на материке существует несколько десятков заповедников и национальных парков. В наши дни активно зани­маются восстановлением разрушенных комплек­сов: сажают леса, очищают загрязненные реки и озера. Специальное агентство по охране окружаю­щей среды, созданное в США, ведет постоянное наблюдение за ее состоянием.

Равновесие в природе не устойчиво, но очень важно для поддержания жизни.

Люди нарушают его, сдирая с земли зеленый покров.

Будущее живых существ будет находиться под угрозой до тех пор,

пока мы, люди не извлечем серьезных уроков,

не станем относиться с глубоким уважением к нашей планете.

Сегодня утром вы нарисовали и прикрепили на грудь эмблему своего любимого растения: у кого-то ель, у кого-то роза… А какое же растение самое любимое у большинства?

Сейчас мы посчитаем, эмблем с каким растением оказалось больше.

Итак, наше путешествие подходит к концу.

Если будут растения - будет кислород; будет кислород -будет вода; будет вода -будет хлеб, а объединятся растения, вода, земля, кислород -будет жизнь. Так давайте же будем беречь, охранять растения и любоваться ими. Да здравствуют растения.

Итог: С какой темой познакомились? Что узнали? Что вам хотелось узнать еще:

Что вас больше всего заинтересовало: