ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО (полностью)*** | Симонова Татьяна Ивановна |
|  | ***Место работы*** | МОБУ «Ленинская СОШ №2 им. А. В. Чихирева» |
|  | ***Должность*** | учитель |
|  | ***Предмет*** | география |
|  | ***Класс*** | 7 |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** | «Основные черты природы Африки. Геологическое строение и рельеф. Полезные ископаемые». Пр. р. №10. «Обозначение на контурной кате главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых». |
|  | ***Базовый учебник*** | «География. Материки и океаны». Авторы Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. |

1. ***Цель урока:*** изучить особенности рельефа Африки, выяснить причины, обусловившие эти особенности, дать характеристику рельефа поверхности отдельных частей материка.

***9. Задачи:***

*Обучающие:*

• показать особенности рельефа Африки;

• выявить причины своеобразия рельефа материка;

• выявить закономерности размещения крупных форм рельефа и тектоники;

• научить школьников применять знания о взаимосвязи тектоники и рельефа материка;

• продолжить формирование умений сопоставлять различные по содержанию карты атласа, в данном случае тектоническую и физическую

*Воспитательные:*

• воспитывать культуру интеллектуального труда; чувство ответственности, уверенности в себе, требовательности к себе;

• воспитание аккуратности при оформлении заданий в контурных картах;

• воспитать трудолюбие, устойчивый интерес к предмету, самостоятельность в приобретении ЗУН;

• формировать знания как условия умственного роста;

*Развивающие:*

• развивать внимание школьников, умение слушать и выделять главное;

• совершенствовать учебные умения школьников при выполнении заданий по картам атласа и контурным каратам; интерактивной доске.

• продолжить формирование грамотной речи учащихся, творческого мышления, правил научного общения, умения прогнозировать результат деятельности.

1. ***Тип урока:*** комбинированный
2. ***Формы работы учащихся:*** фронтальная, индивидуальная, групповая
3. ***Необходимое техническое оборудование:*** карты атласа, стенные карты: «Африка. Физическая карта», «Строение земной коры и полезные ископаемые мира», контурные карты, учебник, цветные карандаши, учебное электронное издание «География. Наш дом – Земля. Материки, океаны, народы, страны», интерактивная доска, презентация «Размещение крупных форм рельефа Африки», сайты интернета (Wikipendia, Единая коллекция, Африканец)
4. ***Структура и ход урока***

***Таблица 1.***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Этап урока.****Время.** | **Деятельность учителя** *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** |
| 1. | **Организационный момент** | Сообщение темы, целей и задач урока  | Подготовка к уроку, организация рабочего места |
| 2. | **Проверка домашнего задания. Повторение изученного** | 1.Устный опрос по плану приложения «характеристика ГП».2.Практическая работа «ГП Африки».(учебное электронное издание, слайд №1 «Африка. Практика». 3.Проверка заполнения таблицы о путешественниках, исследовавших Африку. | Один учащийся у доски.Один учащийся работает на интерактивной доске.Один учащийся отвечает у доски. |
| 3. | **Введение новой информации****- геологическая история формирования рельефа** **- основные формы рельефа Африки** **- полезные ископаемые** | 1.Актуализация знаний по вопросам перед параграфом. Фронтальный опрос.2.Анализ карт строения земной коры и физической карты по вопросам учителя. Фронтальный опрос.- На скольких литосферных плитах находится материк?-Есть ли районы столкновения с другими плитами? Где? Какие процессы происходят при столкновении?-Как называется плита и платформа, на которыхрасположен материк?-Горы, какого возраста расположены на материке?-В каком направлении и с какой скоростью движется плита?-В чем вы видите зависимость форм рельефа от строения земной коры материка?3.Размещение крупных форм рельеф. Презентация.4. Практическая работа, используя план в приложении «Рельеф территории»,выполняется коллективно. Используется слайд «Контурная карта Африки».А) Ответить на вопросы плана.Б)Подписать формы рельефа в контурной карте и на интерактивной доске.В)Сделать вывод и написать его в тетрадь.5.Сообщения, заранее подготовленные учащимися: «Атласские горы», «Эфиопское нагорье». Презентация «Рельеф Африки». | 1.Отвечают на вопросы.Предполагаемые ответы:-Рифт – место разлома в земной коре.-Осадочные, магматические и метаморфические.-Равнинам соответствуют осадочные породы, горним районам соответствуют магматические породы.2.Отвечают на вопросы.- На одной. Африканской. Есть. На северо-западе. Тектонические движения, землетрясения, вулканизм.-Африкано-аравийская платформа.-молодые – кайнозойской складчатости, старые – байкальской складчатости.-Плита движется на северо-восток, 1,9 см в год.-В основании равнин лежат платформы, в основании гор – складчатые области.3.Слушают объяснение.4. Выполнение практической работы, записи в тетради. Оформляют контурную карту. Один уч-ся на интерактивной доске, остальные в своих контурных картах, формулировка выводов.Формулировка вывода, записанного в тетрадь:-Общий характер поверхностный. Так как большая часть материка расположена на платформе, на крайнем северо-западе – молодая складчатая область, северная и центральная части – равнинный рельеф, южная часть – горный.-наибольшая высота – г. Тубкаль(4165м) Атласские горы, средние высоты от500 до 1000м.5.Прослушивают сообщения учащихся. |
| 4. | **Применение полученных знаний в стандартных или новых ситуациях** | 6.Практическая работа «Форма рельефа» по вариантам. 1-вариант: «Атласские горы», 2 – вариант «Эфиопское нагорье». Коррекция выполнения заданий учащимися, оказание помощи слабоуспевающим учащимся | 6.Выполнение заданий в парах. |
| 5. | **Подведение итогов** | 7. Рефлексия по вопросам учителя (на отдельных листах)- Сегодня я узнал … .- Было интересно … .- Я приобрел … .- Меня удивило … .- мне понравилось .. .8.Формулировка выводов.-Какие формы рельефа преобладают в различных частях Африки.-Назовите наивысшую точку Африки и где она находится.-Назовите полезные ископаемые Африки и особенности их размещения на материке.Оказание помощи в формулировке выводов к содержанию уроку | 7. Ответы на вопросы учителя.Формулировка выводов урока. |
| 6. | **Домашнее задание** | Комментарий домашнего задания.Пр. 22, читать, пересказывать, отвечать на вопросы, в контурной карте обозначить месторождения полезных ископаемых. | Запись домашнего задания в дневник |

Приложение к плану-конспекту урока

***Таблица 2.***

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса**  | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1. | Рельеф и полезные ископаемые Африки | Текстовый документ | Иллюстрация | [Материал "Африка" 1](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%84%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0#.D0.A0.D0.B5.D0.BB.D1.8C.D0.B5.D1.84) |
| 2. | Контурная карта Африки для нанесения учениками дополнительных объектов | Карта | Иллюстрация | [Материал "Африка" 2](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f91fdf35-adf6-4ff6-a4a5-87349a946587/?interface=pupil&class=49&subject=28) |
| 3. | Размещение крупных форм рельефа на материках. | Презентация | Презентация | [Материал "Африка" 3](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f91fdf35-adf6-4ff6-a4a5-87349a946587/?interface=pupil&class=49&subject=28)[Материал "Африка" 3'](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/80340b4e-a0fd-42a2-a8ab-7674f2fcd47d/?interface=pupil&class=49&subject=28) |
| 4. | Минеральные ресурсы мира | Карта | Иллюстрация | [Материал "Африка" 4](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a0665fd7-b34d-49d4-8c64-14a71902900f/?interface=teacher&subject=2) |
| 5. | Рельеф и полезные ископаемые Африки | Презентация | Презентация | [Материал "Африка" 5](http://ru.wikipedia.org/wiki/%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD) |
| 6. | Учебное электронное издание «География. Наш дом – Земля. Материки, океаны, народы, страны»,  | Презентация | Презентация | Диск |