МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

**ГОУ СПО «СИБАЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Утверждаю»**1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г. | **Зам. директора по учебной работе**4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**НА \_\_\_\_\_\_\_\_\_СЕМЕСТР 201 \_\_/ 201\_\_ учебного года, КУРС \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГРУППА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**дисциплина (по ГОС СПО) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Всего количество часов по рабочему учебному плану: максимальное \_\_\_\_\_ самостоятельная нагрузка \_\_\_\_\_\_\_ всего \_\_\_\_\_

лабораторных занятий \_\_\_\_\_ практических занятий \_\_\_\_\_\_.

Составлен в соответствии с программой, утвержденной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вид промежуточной аттестации: 1 семестр \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2 семестр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассмотрен и рекомендован для утверждения на заседании предметной комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ цикла.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Протокол № \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.2.Протокол № \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.3.Протокол № \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.4.Протокол № \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.5.Протокол № \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г. | Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  **№** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Календарные сроки** | **Вид занятия** | **Наглядные пособия** | **Самостоят. работа** | **Прим.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| *1 семестр* |
| **1.** | **Теоретические основы экологического образования дошкольников.** | **11** | **-** | **-** | **-** | **-** |  |
| 1.1. | Введение | 2 ч | 1 неделя | ЛК | учебная лит-ра | - |  |
| 1.2. | Совокупность факторов среды как условие существования организмов. | 2 ч | 2 неделя | ЛК, ПЗ |  | С.р.№1 |  |
| 1.3. | Особенности приспособления животных к условиям среды. | 2 ч | 3 неделя | ЛК, ПЗ |  | С.р.№2 |  |
| 1.4. | Биоценоз – сообщество живых организмов. | 2 ч | 4 неделя | ЛК, ПЗ |  | С.р.№3 |  |
| **2.** | **Формирование начал экологической культуры в дошкольном возрасте** | 2 ч | 5 неделя | ЛК |  | - |  |
| **3.** | **Пути формирования у дошкольников элементарных естественно**-**научных представлений** | 2 ч | 6 неделя | ЛК |  | С.р.№4 |  |
| **4.** | **Анализ современных образовательных программ для дошкольных учреждений.** | 4 ч | 7-8 неделя | ЛК, ПЗ |  | С.р.№5 |  |
| **5.** | **Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды.** | **10 ч** | **-** | **-** | **-** | **-** |  |
| 5.1. | Уголок природы как важное условие экологического образования детей | 2 ч | 9 неделя | ЛК, ПЗ |  | - |  |
| 5.2. | Участок дошкольного учреждения как база эколого-педагогической работы с детьми | 4 ч | 10-11 неделя | ЛК,ПЗ |  | С.р.№6 |  |
| 5.3. | Теоретические аспекты экологического образования дошкольников. | 4 ч | 12-13 неделя | ЛК |  | С.р.№7 |  |
| **6.** | **Методы экологического образования детей дошкольного возраста** | **22 ч** | **-** | **-** | **-** | **-** |  |
| 6.1. | Наблюдение – ведущий метод ознакомления с природой и экологического образования детей. | 4 ч | 14-15 неделя | ЛК, ПЗ |  | С.р.№8 |  |
| 6.2. | Опыт как наблюдение, проводимое в специально созданных условиях | 4 ч | 16-17 неделя | ЛК, ПЗ |  | С.р.№9 |  |
| 6.3. | Труд - один из основных методов экологического образования дошкольников. | 2 ч | 18 неделя | ЛК, ПЗ |  | - |  |
| *2 семестр* |
| 6.4. | Игра как метод экологического образования дошкольников. | 4 ч | 1-2 неделя | ЛК, ПЗ |  | С.р.№10 |  |
| 6.5. | Использование моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми | 4 ч | 3-4 неделя | ЛК, ПЗ |  | С.р.№11 |  |
| 6.6. | Место словесных и наглядных методов в системе работы по экологическому образованию | 4 ч | 5-6 неделя | ЛК, ПЗ |  | С.р.№12 |  |
| **7.** | **Формы экологического образования детей дошкольного возраста** | **4 ч** | **-** | **-** | **-** | **-** |  |
| 7.1. | Природоведческое занятие – основная форма организации обучения дошкольников | 2 ч | 7 неделя | ЛК, ПЗ |  | С.р.№13 |  |
| 7.2.  | Экскурсии и прогулки как форма воспитания начал экологической культуры детей | 2 ч | 8 неделя | ЛК, ПЗ |  | С.р.№14 |  |
| **8.** | **Сезонные изменения в природе.** | **8 ч** | **-** | **-** | **-** | **-** |  |
| 8.1. | Фенологические сроки наступления сезонов. | 2 ч | 9 неделя | ЛК, ПЗ |  | С.р.№15 |  |
| 8.2. | Своеобразие методики ознакомления дошкольников с явлениями неживой природы. | 2 ч | 10 неделя | ЛК |  | С.р.№16 |  |
| 8.3. | Формирование у детей представлений о цикличности смены сезонов. | 2 ч | 11 неделя | ЛК |  | С.р.№17 |  |
| 8.4. | Методика ознакомления с основными путями приспособления организмов к неблагоприятным условиям среды. | 2 ч | 12 неделя | ЛК, ПЗ |  | С.р.№18 |  |
| 8.5. | Организация наблюдений за трудом людей. |  |  |  |  |  |  |
| **9.**  | **Технология ознакомления дошкольников с природными экосистемами.** | **6 ч** | **-** | **-** | **-** | **-** |  |
| 9.1. | Технология экологического воспитания младшего дошкольного возраста. | 2 ч | 13 неделя | ЛК, ПЗ |  | С.р.№19 |  |
| 9.2.  | Технология экологического воспитания детей средней группы, старшей группы и подготовительной группы. | 4 ч | 14-15 неделя | ЛК, ПЗ |  | С.р.№20 |  |
| **10.** | **Знакомство с природными особенностями человека.** | 4 ч | 16-17 неделя | ЛК, ПЗ |  | С.р.№21С.р.№22 |  |
| **11.** | **Развитие ценностного отношения к природе и к себе как части природы.** | 2 ч | 18 неделя | ЛК |  | С.р.№23 |  |
| **12.**  | **Природа родного края.** | 4 ч | 19-20 неделя | ЛК, ПЗ |  | С.р.№24С.р.№25 |  |
|  | **Итого:** | **76 ч** |  | **24 ч** |  | **26 ч** |  |
| Промежуточная аттестация: **экзамен** |  |  |  |  |  |  |

Составил(а)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРИМЕЧАНИЕ.** **В графе 2** «Наименование разделов и тем» последовательно планируется весь материал программы, распределенный по темам, а если тема велика – по узловым вопросам, рассчитанным на 2-6 часов.

Заполнение **2 и 3 граф** производиться после тщательного анализа программы, при максимальном использовании примерного тематического плана, с учетом опыта, накопленного преподавателем.

В этих же графах следует предусмотреть и повторение учебного материала по темам и разделам, письменную проверку знаний студентов, контрольные работы.

**В графе 5** указывается вид занятия (урок-лекция, урок-показ, урок на производстве, экскурсии, практические и лабораторные работы), согласно рабочей программе по дисциплине.

**Графа 6** должна содержать обязательный минимум наглядных пособий, которые необходимо продемонстрировать на занятиях по данной теме.

**В графе 7** «Задания для студентов» по каждой теме определяется содержание и объём материала для самостоятельной работы, согласно учебной программе по дисциплине.

**ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**по дисциплине «МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ТЕМА ЗАНЯТИЯ** | **(ч)** | **ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ** |
| С.р.№ 1 | Совокупность факторов среды как условие существования организмов. | 1 ч | Рассмотреть адаптацию организмов на примере животных леса. |
| С.р.№ 2 | Особенности приспособления животных к условиям среды. | 1 ч  | Дополнительное изучение характеристик птиц и их приспособленность к окружающей среде. |
| С.р.№ 3 | Биоценоз – сообщество живых организмов. | 1 ч | Подготовить ряд сообщений по искусственным биоценозам. |
| С.р.№ 4 | Пути формирования у дошкольников элементарных естественно-научных представлений | 1 ч | Подбор различных игр. |
| С.р.№ 5 | Анализ современных образовательных программ для дошкольных учреждений. | 1 ч | Более глубокое изучение существующих комплексных программ (по выбору студента). |
| С.р.№ 6  | Участок дошкольного учреждения как база эколого-педагогической работы с детьми | 2 ч | Изучение по данной теме дополнительной литературы. |
| С.р.№ 7 | Наблюдение – ведущий метод ознакомления с природой и экологического образования детей. | 1 ч | Разработка и оформление календарей наблюдений за природой. |
| С.р.№ 8 | Опыт как наблюдение, проводимое в специально созданных условиях. | 1 ч | Разработка и описание опытов для детей старшего дошкольного возраста. |
| С.р.№ 9 | Игра как метод экологического образования дошкольников. | 1 ч | Составление и анализ конспектов занятий для детей разных возрастных групп с использованием ИОС. |
| С.р.№ 10 | Использование моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми. | 1 ч | Составление и анализ конспектов занятий для детей разных возрастных групп с использованием модели. |
| С.р.№ 11 | Место словесных и наглядных методов в системе работы по экологическому образованию дошкольников. | 1 ч | Изучение дифференцированных потребностей комнатных растений – представителей разных экологических групп и семейств; определение способов и осуществление ухода за ними.Овладение методикой эколого-педагогической работы с детьми разного возраста в живом уголке.Анализ составленных студентами конспектов занятий по ознакомлению с обитателями уголка природы для разных возрастных групп. |
| С.р.№ 12 | Природоведческое занятие – основная форма организации обучения дошкольников | 1 ч | Сравнительный анализ конспектов занятий одного вида в разных возрастных группах, направленный на выявление особенностей работы педагога с детьми. |
| С.р.№ 13 | Экскурсии и прогулки как форма воспитания начал экологической культуры детей. | 1 ч | Составление плана экскурсий для дошкольников. |
| С.р.№ 14 | Фенологические сроки наступления сезонов. | 1 ч | Устанавливать связи и зависимости между протеканием сезонных изменений. |
| С.р.№ 15  | Формирование у детей представлений о цикличности смены сезонов. | 1 ч | Рассмотретьприспособление разных типов живых существ к меняющимся условиям среды. |
| С.р.№ 16 | Своеобразие методики ознакомления дошкольников с явлениями неживой природы. | 1 ч | Подбор литературы для написания конспекта. |
| С.р.№ 17 | Методика ознакомления с основными путями приспособления организмов к неблагоприятным условиям среды. | 1 ч | Подбор литературы для написания конспекта. |
| С.р.№ 18 | Организация наблюдений за трудом людей. |  | Составление и анализ конспектов трудовых занятий для детей разных возрастных групп. |
| С.р.№ 19 | Технология экологического воспитания: общий подход**.** | 1 ч | Закрепить особенности любой технологии: планирование, подробное методическое описание большинства мероприятий. |
| С.р.№ 20  | Технология экологического воспитания младшего дошкольного возраста. | 1 ч | Рассказывание и обыгрывание народных сказок, рассматривание иллюстраций в книгах, проведение экологических занятий и досугов. |
| С.р.№ 21 | Знакомство с природными особенностями человека. | 2 ч | Приспособленность человека к жизни на Земле. |
| С.р.№ 22 | Развитие ценностного отношения к природе и к себе как части природы. | 2 ч | Воспитатель ребёнка – носители экологической культуры. |
| С.р.№ 23 | Природа родного края**.** | 2 ч | Содержание работы по экологическому воспитанию в разновозрастной группе. Отбор содержания. Два варианта осуществления экологического воспитания детей в разновозрастной группе. Младшие и старшие дошкольники. Дети смешанных возрастов. Особенности организации работы в разновозрастной группе по экологическому воспитанию. |
| **Итого по курсу:** | **26 ч** |  |