**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Татановская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании Методического  совета школы и рекомендована к утверждению  протокол № \_\_ от \_\_\_августа 2014 года  Руководитель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | Утверждена    Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ августа 2014 г.  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_/ |

**Рабочая программа**

**по элективному курсу профильной подготовки**

**«Основы организации безопасного сельскохозяйственного производства» для 10 класса**

**среднего общего образования (базовый уровень)**

**на 2014-2015 учебный год**

**Учитель Алексашин Н.В.**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по курсу «Основы организации безопасного сельскохозяйственного производства» в 10 классе разработана в рамках агротехнологического профиля – Школы . Составитель рабочей программы учитель Алексашин Николай Валентинович.

Рабочая программа конкретизирует содержание стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Рабочая программа является ориентиром для составления авторских учебных программ и учебников, а также может использоваться при тематическом планировании курса учителем. Авторы учебников и методических пособий, учителя технологии могут предлагать варианты программ, отличающихся от примерной программы последовательностью изучения тем. В них может быть более детально раскрыто содержание изучаемого материала, а также пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации обучающихся.

Таким образом, данная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

Концепцией инновационного образовательного учреждения «Школа Агробизнеса» развития МАОУ «Татановская средняя общеобразовательная школа» агротехнологического профиля предусматривается совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы на основе принципов системности и преемственности агробизнес-образования.

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 10классов и реализуется на основе следующих документов:

1. Закон Российской Федерации от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 17.07.2009 №148-ФЗ).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.
4. Приказ Минобрнауки[«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013учебный год»](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_08/m379.html).
5. Учебный план общеобразовательного учреждения на 2014-2015 учебный год.
6. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.

7.Конвенция о правах ребенка.

8. Концепция инновационного образовательного учреждения «Школа Агробизнеса – Тамбов»

Рабочая программа выполняет две основные **функции.**

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного курса.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства и предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса «Основы организации безопасного сельскохозяйственного производства» в основной школе.

**Структура документа**

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов; учебно-тематический план; требования к уровню подготовки обучающихся; литература и средства обучения; календарно-тематическое планирование.

**Цели:**

Изучение курса «Основы организации безопасного сельскохозяйственного производства» в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**1. развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, развитие нравственной и правовой культуры, способности к самоопределению и самореализации;

**2.воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**3. освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; о способах регулирования общественных отношений;

**4.овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для юношеского возраста;

**5**.**формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных и экономических отношений; в межличностных отношениях; самостоятельной познавательной деятельности;

**6**.**формирование** умения ориентироваться в сложных социально-экономических условиях, освоение представлений о ведении современного хозяйства;

**7**. **подготовка** к самостоятельной безопасной предпринимательской деятельности в реальных условиях сельскохозяйственной экономики России.

**Задачи:**

1**.**Повышение экономической грамотности учащихся;

1. популяризация предпринимательской деятельности;
2. формирование знаний по основам безопасного сельскохозяйственного производства.

**Основные методы**, используемые в различных сочетаниях:

1. Объяснительно-иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с документами) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, натуральные объекты, др.).
2. Частично-поисковый, основанный на использовании знаний о химии, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно – обобщающей.
3. Исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности обучающихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы. Исследовательский метод используется:
   1. при подготовке научно-практической конференции;
   2. при подготовке проектов.

**Основные формы и виды организации учебного процесса**

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса в школе используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения учащихся направлена на:

1. создание оптимальных условий обучения;
2. исключение психотравмирующих факторов;
3. сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;

4.развитие положительной мотивации к освоению школьной программы;

5.развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

**Типы урока**

1. Урок изучения нового материала.
2. Вводный.
3. Комбинированный.
4. Урок-лекция.
5. Урок-практикум.
6. Урок обобщения и систематизации знаний.

**Формы организации работы учащихся:**

1. Индивидуальная.
2. Коллективная:
   1. фронтальная;
   2. парная;
   3. групповая.

**Особенности организации учебного процесса. Используемые технологии**

Организация учебно-воспитательного процесса должна соответствовать принципам развивающего обучения (нарастание самостоятельности, поисковой деятельности обучающихся. Выполнение заданий, ведущих от воспроизводящей деятельности к творческой, а также, личностно-ориентированному и дифференцированному подходам.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии).

Интеграция традиционной, алгоритмической, модульной, игровой, компьютерной технологий и развивающего обучения.

**Формы учебных занятий**

1. лекции;
2. практикумы;
3. сюжетно-ролевые игры;
4. беседы;
5. дискуссии.

**Виды деятельности учащихся**

1. устные сообщения;
2. обсуждения;
3. работа с источниками;
4. доклады;
5. защита презентаций;
6. рефлексия.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Основы организации безопасного сельскохозяйственного производства» изучается в рамках экономического образования в школе. Актуальность экономического образования и воспитания школьников в наши дни обусловлена необходимостью их адаптации к динамично изменяющимся социально-экономическим условиям жизни, повышенными  
требованиями к личностным качествам будущих кадров рыночной экономики - их активности, самостоятельности, креативности.

Изучение основ организации сельскохозяйственного производства имеет большое значение для подрастающего поколения, которое скоро встанет на путь профессионального самоопределения. Россия остаётся аграрной страной, располагающей огромными природными ресурсами. Правильное их использование поможет нашей стране выйти на передовые позиции на мировом рынке по производству сельскохозяйственной продукции. Остро стоит задача организации современных сельскохозяйственных предприятий, приносящих высокую прибыль и обеспечивающих достойный уровень жизни на селе. Поэтому вопросы предпринимательства и организации собственного бизнеса в АПК в настоящее время особо актуальны. Сейчас недостаточно просто освоить экономические знания, необходимо сформировать мировоззрение, соответствующее принципам безопасного устойчивого развития производства в АПК.

**Межпредметные и внутрипредметные связи**

Реализация программы курса «Основы организации безопасного сельскохозяйственного производства» на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных и внутрипредметных связей. Прежде всего, это экономические знания, полученные в ходе изучения таких предметов, как литература, история, география, биология. При изучении обществознания учащиеся более глубоко знакомятся с особенностями и принципами функционирования различных отраслей народного хозяйства, в том числе сельского хозяйства. Изучение экономики позволяет более детально рассмотреть механизмы экономического взаимодействия субъектов рыночных отношений.

**Место курса в базисном учебном плане**

На изучение курса отводится 16 часов, из расчёта 1 учебный час в неделю в течение полугодия.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В этом направлении приоритетами для учебного курса «Основы организации безопасного сельскохозяйственного производства» являются:

Познавательная деятельность:

1. сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения оценки и результата);
2. владеть такими видами публичных выступлений как высказывание монолог, дискуссия;
3. следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
4. выполнение познавательных и практических заданий с использованием проектной деятельности;
5. использование элементов причинно-следственного характера;
6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7. определение собственного отношения к явлениям современной жизни;
8. формулирование своей точки зрения.

Информационно-коммуникативная деятельность:

1. владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
2. использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

1. владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий:
2. организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

**Система контроля и оценки учебных достижений обучающихся**

**Виды контроля:**

1. вводный;
2. текущий;
3. тематический;
4. итоговый.

**Методы контроля:**

1. письменный;
2. устный.

**Формы контроля:**

1. опрос;
2. письменные задания;
3. творческая работа (защита проекта);
4. тест;
5. практическая работа.

**Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов:**

1. Активность участия.
2. Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
3. Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
4. Самостоятельность.
5. Оригинальность суждений.

**Критерии и система оценки творческой работы**

1. Содержание заданной темы.
2. Аргументы.
3. Правописание и пунктуация.
4. Лексическая и грамматическая правильность.
5. Широта языкового диапазона.
6. Презентация (оформление в электронном или ином виде).

**Результаты обучения**

Требования к курсу «Основы организации безопасного сельскохозяйственного производства» направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно - ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, характеризовать, определять, составлять, распознавать опытным путем, вычислять.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

**Основное содержание (17 часов)**

**Глава I. Организация сельскохозяйственного производства.**

1. **Законы и закономерности организации сельскохозяйственного производства.** Цель предприятий АПК. Специфика организации производства в АПК. Условия нормального функционирования рынка.
2. **Принципы организации сельскохозяйственного производства.** Экономическая эффективность производства. Сбалансированность факторов производства. Внешние и внутренние условия реализации принципов сельскохозяйственного производства.
3. **Система хозяйства. Понятие и сущность системы хозяйства.** Сельскохозяйственное предприятие как система. Классификация систем хозяйства.
4. **Факторы, влияющие на формирование систем АПК.** Организационная структура АПК.

#### В результате изучения темы обучающиеся должны

**знать / понимать:**

1. основные понятия: спрос, предложение, комплексность, интеграция, система хозяйства, специализация сельскохозяйственного производства, организационная структура;
2. каковы особенности и цели организации производства в АПК;
3. каковы законы и закономерности организации сельскохозяйственного производства;
4. какие факторы влияют на формирование систем хозяйства АПК;
5. что такое организационная структура АПК;

**уметь:**

1. выявлять внешние и внутренние принципы оргпнизации сельскохозяйственного производства;
2. определять условия нормального функционирования рынка;
3. различать системы хозяйства, организованные по различным принципам;
4. определять составляющие организационной структуры сельскохозяйственных предприятий.

**использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности для:

1. ориентации в современной рыночной экономике;
2. возможного выбора будущей профессии.

**Глава II. Отрасли сельскохозяйственного производства. Рациональное использование основных видов ресурсов.**

1. **Специализация и сочетание отраслей сельскохозяйственного предприятия.** Цель специализации. Отрасли сельскохозяйственного производства.
2. **Определение специализации предприятия.** Уровень специализации. Определение коэффициента специализации. Показатели специализации.
3. **Определение размера сельхозпредприятий и их производственных подразделений.** Определение размера сельхозпредприятия. Факторы, определяющие размер сельскохозяйственного предприятия.
4. **Методы установления рациональных размеров сельхозпредприятий.** Статистический. Монографический. Вариантный. Экономико-математический.
5. **Формирование земельной территории и организация использования земли.** Ресурсный потенциал сельскохозяйственного предприятия. Земли сельскохозяйственного назначения. Требования к организации угодий и севооборотов.
6. **Использование земли в сельскохозяйственном предприятии.** Экологические правила использования земли. Борьба с эрозией почв. Восстановление нарушенных земель.
7. **Средства производства сельскохозяйственного предприятия.** Основные и оборотные средства в сельском хозяйстве. Амортизационный фонд. Организация использования техники.
8. **Организация использования основных видов ресурсов.** Эффективное использование трудовых ресурсов. Основные направления рациональной организации труда.

#### В результате изучения темы обучающиеся должны

**знать / понимать:**

1. основные понятия: специализация сельскохозяйственного производства, отрасль, стоимость произведённой продукции, сельскохозяйственные угодья, эрозия почв, производственные фонды предприятия, основные и оборотные средства производства, средства обращения, расширенное воспроизводство, физический износ средств производства, моральный износ, амортизация, фондообеспеченность, фондовооружённость труда, фондоотдача, фондоёмкость, уровень рентабельности использования основных средств, трудовые ресурсы;
2. какова цель специализации;
3. какие отрасли можно организовать на сельскохозяйственном предприятии;
4. какие показатели определяют размер сельхозпредприятия;
5. что входит в состав земель сельскохозяйственного назначения;
6. что предусматривает землеустройство;
7. каковы факторы формирования и эффективного использования рабочей силы;

**уметь:**

1. определить уровень специализации предприятия;
2. провести расчёты по обоснованию специализации;
3. определить факторы, способствующие увеличению размеров сельхозпредприятий;
4. уметь различать сельскохозяйственные земли, используемые для производства сельскохозяйственной продукции и земли, не используемые для этих целей;
5. определить, как организовать эффективное использование основных видов ресурсов;
6. рассчитать коэффициент оборота рабочей силы по приёму, по выбытию, текучести рабочих кадров;

**использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности для:

* 1. ориентации в современной рыночной экономике;
  2. возможного выбора будущей профессии.

**Глава III. Растениеводство и животноводство в сельском хозяйстве.**

1. **Организация производства зерна.** Периоды проведения полевых работ. Способы уборки зерновых.
2. **Организация производства картофеля и сахарной свёклы.** Предпосадочная подготовка земель. Уход. Способы уборки. Хранение.
3. **Производство молока.** Производственные типы среди скотоводческих предприятий. Способы содержания коров. Рабочие процессы в молочном скотоводстве.
4. **Свиноводческие хозяйства.** Производственные типы свиноводческих хозяйств. Этапы производства свинины. Способы содержания свиней.
5. **Продовольственная проблема и пути её решения мировым сообществом.**

#### В результате изучения темы обучающиеся должны

**знать / понимать:**

1. как организовать производство картофеля;
2. каковы три основных периода проведения полевых работ при производстве зерна;
3. каковы основные работы при производстве сахарной свёклы;
4. какие существуют типы скотоводческих предприятий;
5. как организовать производство молока;
6. какие основные процессы существуют в свиноводстве;

**уметь:**

1. рассчитать по формуле площадь бобовых культур;
2. различать породы свиней;
3. различать способы содержания животных;

**использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности для:

1. профессионального самоопределения;
2. расширения знаний об экономике сельского хозяйства

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Количество проверочных работ** |
| 1. | Глава I. Организация сельскохозяйственного производства. | 4 |  |
| 2. | Глава II. Отрасли сельскохозяйственного производства. Рациональное использование основных видов ресурсов. | 8 |  |
| 3. | Глава III.Растениеводство и животноводство в сельском хозяйстве. | 5 |  |
|  | Итого | 17 | 1 |

**Учебно-тематическое планирование**

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЩИХСЯ**

#### В результате изучения курса «Основы организации безопасного сельскохозяйственного производства» обучающиеся 10 класса должны

**знать / понимать:**

1. теоретические основы бизнеса в сельском хозяйстве;
2. цели и задачи организации АПК;
3. основы специализации сельскохозяйственного производства;
4. методы эффективного использования природных, материальных и людских ресурсов;

**уметь:**

1. ***осуществлять*** ***поиск*** экономической информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);
2. ***решать***в рамках изученного материала познавательные и практические задачи,отражающие типичные ситуации в организации сельскохозяйственного производства;
3. ***осуществлять***  в ходе практических занятий расчёты показателей производства АПК;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:

1. ориентации в современной рыночной экономике;
2. повышения экономической грамотности;
3. подготовки к самостоятельной безопасной предпринимательской деятельности в реальных условиях сельскохозяйственной экономики России.

**ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

1. Основы организации безопасного сельскохозяйственного производства : 10 класс : учебное пособие по элективному курсу профильной подготовки/ авт.-сост. А.А. Ананских. – Мичуринск : ФГБОУ ВПО «МичГАУ», 2012.

2.Водяников, Т.В. Организация и управление производством на сельскохозяйственных предприятиях: учебник / В.Т. Водяников, А.С. Лысюк, Н.Е. Зимин и др.; под. ред. В.Т. Водяникова. – М., 2006.

3.Организация производства на предприятиях АПК с основами предпринимательской деятельности: учеб. пособие / В.И. Нечаев, А.З. Рысьмятов, А.И. Трубилин и др.; под ред. В.И. Нечаева. – Краснодар, 2005.

4.Организация сельскохозяйственного производства / Ф.К. Шакиров, В.А. Удалов, С.И. Грядов и др.; под ред. Ф.К. Шакирова. – М., 2000.

5.Организация сельскохозяйственного производства / Ф.К. Шакиров, В.А. Удалов, С.И. Грядов и др.; под ред. Ф.К. Шакирова. – М., 2002.

6.Организация производства и предпринимательство в АПК / Б.И. Яковлев, В.Б. Яковлев. – М., 2004.

7.Организация предпринимательской деятельности / С.И. Грядов. – М., 2003.

8.<http://window.edu.ru/>

9.<http://www.school.edu.ru>

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Татановская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании Методического  совета школы и рекомендована к утверждению  протокол № \_\_ от \_\_\_августа 2014 года  Руководитель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | Утверждена    Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ августа 2014 г.  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_/ |

**Календарно – тематическое планирование**

**по элективному курсу профильной подготовки «Основы организации безопасного сельскохозяйственного производства»**

**для 10 класса**

**среднего общего образования**

**(базовый уровень)**

**на 2014-2015 учебный год**

**Учитель: Алексашин Н.В.**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** **урока** | | **Количество часов** | | **Тип урока** | | **Элементы содержания** | **Внутрипредметные и межпредметные связи** | | | **Виды и формы контроля** | | | **Сроки**  **проведения** | | **Примечание** | | | |
| **План** | **Факт** |
| **1** | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | **6** | | | **7** | | | **8** | **9** | **10** | | | |
| **Глава I. Организация сельскохозяйственного производства.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Законы и закономерности организации сельскохозяйственного производства. | | 1 | | Вводный. | | Цель предприятий АПК. Специфика организации производства в АПК. Условия нормального функционирования рынка. | **Обществознание:** понятие о прибыли какцели рыночной экономики. | | | Вводный. Опрос. | | |  |  | | |  | |
| 2 | Принципы организации сельскохозяйственного производства. | | 1 | | Комбинированный. | | Экономическая эффективность производства. Сбалансированность факторов производства. Внешние и внутренние условия реализации принципов сельскохозяйственного производства. | **Литература**: Б.Можаев**.** Мужики и бабы.  **История:** прусский и американский пути развития сельского хозяйства. | | | Текущий. Опрос. | | |  |  | | |  | |
| 3 | Система хозяйства. Понятие и сущность системы хозяйства. | | 1 | | Урок изучения нового материала. | | Сельскохозяйственное предприятие как система. Классификация систем хозяйства | **Литература:** Толстой Л.Н. Анна Каренина. | | | Текущий. Тестирование. | | |  |  | | |  | |
| 4 | Факторы, влияющие на формирование систем АПК. | | 1 | | Урок-лекция. | | Организационная структура АПК. | **История**: реформа П.А.Столыпина, освоение целинных и залежных земель в 60-е гг. 20 в. | | | Текущий. Опрос. | | |  |  | | |  | |
| **Глава II. Отрасли сельскохозяйственного производства. Рациональное использование основных видов ресурсов.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | Специализация и сочетание отраслей сельскохозяйственного предприятия. | | 1 | Комбинированный | | Цель специализации. Отрасли сельскохозяйственного производства. | | **История:** помещичье хозяйство в пореформенный период. | | | Текущий. Письменные задания | |  |  | |  | | |
| 6 | | Определение специализации предприятия. | | 1 | Урок-практикум. | | Уровень специализации. Определение коэффициента специализации. Показатели специализации. | | **История:** развитие АПК в 80-е годы 20 в. | | | Текущий. Практическая работа. | |  |  | |  | | |
| 7 | | Определение размера сельхозпредприя-тий и их производственных подразделений. | | 1 | Комбинированный. | | Определение размера сельхозпредприятия. Факторы, определяющие размер сельскохозяйственного предприятия. | | **Обществознание:** основные средства производства. | | | Текущий. Опрос. | |  |  | |  | | |
| 8 | | Методы установления рациональных размеров сельхозпредприя-тий. | | 1 | Комбинированный | | Статистический. Монографический. Вариантный. Экономико-математический. | | **Литература:** Гоголь Н.В**.** Мёртвые души. | | | Текущий. Письменные задания. | |  |  | |  | | |
| 9 | | Формирование земельной территории и организация использования земли. | | 1 | Урок-лекция. | | Ресурсный потенциал сельскохозяйственного предприятия. Земли сельскохозяйственного назначения. Требования к организации угодий и севооборотов. | | **География**: почвы и климат. | | | Текущий. Защита проекта. | |  |  | |  | | |
| 10 | | Использование земли в сельскохозяйственном предприятии. | | 1 | Комбинированный. | | Экологические правила использования земли. Борьба с эрозией почв. Восстановление нарушенных земель. | | **География:** борьба с эрозией почв. | | | Текущий. Эссе. | |  |  | |  | | |
| 11 | | Средства производства сельскохозяйственного предприятия. | | 1 | Комбинированный. | | Основные и оборотные средства в сельском хозяйстве. Амортизационный фонд. Организация использования техники. | | **Обществознание:** понятие о производительных силах и производственных отношениях. | | | Текущий. Опрос. | |  |  | |  | | |
| 12 | | Организация использования основных видов ресурсов. | | 1 | Урок-лекция | | Эффективное использование трудовых ресурсов. Основные направления рациональной организации труда. | | **Обществознание:** личность как субъект социально-экономических отношений. | | | Текущий. Практическая работа. | |  |  | |  | | |
|  | |  | |  |  | |  | |  | | |  | |  |  | |  | | |
| **Глава III. Растениеводство и животноводство в сельском хозяйстве.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | Организация производства зерна. | | 1 | Урок изучения нового материала. | Периоды проведения полевых работ. Способы уборки зерновых. | | | | **Биология**: особенности зерновых культур. | | | Текущий. Тестирование |  |  | |  | | |
| 14 | | Организация производства картофеля и сахарной свёклы. | | 1 | Комбинированный. | | Предпосадочная подготовка земель. Уход. Способы уборки. Хранение. | | **История:** роль технических культур в индустриализации экономики России в начале 20 в. | | | Текущий. Опрос. | |  |  |  | | | |
| 15 | | Производство молока. | | 1 | Комбинированный | | Производственные типы среди скотоводческих предприятий. Способы содержания коров. Рабочие процессы в молочном скотоводстве. | | **Биология:** размножение млекопитающих животных. | | | Текущий. Опрос. | |  |  |  | | | |
| 16 | | Свиноводческие хозяйства. | | 1 | Комбинированный | | Производственные типы свиноводческих хозяйств. Этапы производства свинины. Способы содержания свиней. | | . **Истори**я: роль свиноводческих комплексов в экономике СССР в доперестроечный период**.** | | | Текущий. Письменные задания. | |  |  |  | | | |
| 17 | | Продовольственная проблема и пути её решения мировым сообществом | | 1 | Итоговый | | Понятие глобальных проблем современности, их характеристика. Проблемы современного аграрного производства. Продовольственная проблема как глобальная проблема современности. | | **История.** Создание ФАО, ГАТТ. | | | Итоговый. Эссе. | |  |  |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  |  |
|  | | | | |  |  | | | | |