**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | Физическая культура |
| **Класс** | 5 в |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **форма урока** | Фронтальная и поточная. Индивидуальная |
| **Тема урока** | Волейбол. Обучение передачи мяча сверху двумя руками, прием с подачи, розыгрыш на 3. |
| **Основные термины, понятия** | Верхняя прямая подача, передача мяча сверху двумя руками, передача через сетку прием мяча. |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Универсальные  учебные действия** |
| **I. Организационный момент** | Проверяет готовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока; создает эмоциональный настрой на изучение нового материала.  Построение; приветствие. Настроить детей на работу. | Слушают  и обсуждают тему урока.  Ставят цель и задачи на урок.  Замеряют пульс за 30 сек. | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. |
| **II. Актуализация знаний** | Вопрос. Ребята, какие элементы волейбола Вы знаете?  -Молодцы ребята.  - Сегодня мы будем с вами изучать передачи мяча сверху двумя руками, прием с подачи, розыгрыш на 3.  Повторение правила Т/Б на уроках волейбола  Выполнение команд. | Слушают наводящие вопросы учителя, выполняют задания учителя.  Настрой на урок.  Самооценка готовности к уроку.  класс «Равняйся!», «Смирно!», «По порядку номеров рассчитайсь!»  \* выполнение строевых упражнений /*повороты налево, направо, кругом на месте/*  направо, ходьба по залу с дистанцией 2 шага на носках  (*руки на пояс, спина прямая*).  \* на пятках (*руки за головой, спина прямая*)  \* бег в равномерном темпе  Во время движения по кругу выполняют дыхательные упражнения.  класс в колонну по два марш. Класс перестраивается в колонну по два.  выполняют беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, за хлёст голени, прыжки на правой и левой ноге, прыжки в полном приседе, правым и левым боком приставные шаги.  .перестроение « в колонну по одному через центр зала марш» измерение пульса за 30 сек. | ***Познавательные:***  *Обще-учебные*– извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта;  ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить  о причинах своего успеха или неуспеха  в учении, связывают успехи с усилиями, трудолюбием.  ***Регулятивные:*** умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки  и учета характера сделанных ошибок. |
| **III. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решение задач** | Объяснение учителем техники правильного выполнения упражнения и показ более подготовленным учеником | Образно воспринимать двигательное действие, выделяя более сложные элементы техники выполнения упражнения. | ***Познавательные:***  *Обще-учебные*– извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта;  *логические –* осуществляют поиск необходимой информации. |
| **IV. Изучение нового материала.** | Формулирует задание, осуществляет контроль.  Даёт команду построиться через сетку в 8 колон по 3 человека напротив друг друга.  *Проводит подготовительные упражнения:*   1. Бросок двумя руками из-за головы 2. Бросок правой рукой из-за головы 3. Бросок левой рукой из-за головы 4. Бросок в пол двумя руками 5. Бросок правой и левой рукой в пол   Обратить внимание на положение рук.  Объясняет технику выполнения. Формулирует задание, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет индивидуальный контроль.  \*передача мяча сверху двумя руками через сетку. | Выбирать более эффективные способы решения задач. Прогнозировать свою деятельность.  Слушают, выполняют упражнение  Договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя; осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем.  . |
| **V. Самостоятельное творческое использование**  **сформированных УУД.** | Помогает учащимся корректировать и исправлять ошибки. Контролирует технику безопасности,  Ориентировать учащихся на согласованность действий  при выполнении передачи.  Ориентирует учащихся работать в группах. | Выполняют учебные действия, используя речь для регуляции своей деятельности.  Слушают, выполняют упражнение | ***Познавательные:*** восстановить навык в выполнении плотной группировки. Закрепление техники выполнения передачи мяча |
| **VI. Первичное осмысление и закрепление** | Проводит учебную игру. Поясняет задание, контролирует его выполнение.  . Проводит дыхательные упражнения | Выполняют упражнения.  Выполняют дыхательные упражнения | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; принимают инструкцию педагога и четко ей следуют; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. |
| **VII. Рефлексия.**  **Итоги урока.** | Игра на внимание «Класс смирно!»  Сейчас мы с вами поиграем в игру на внимание. За вами прикреплены воздушные шарики. Возьмите их в руки.  Я буду задавать вам вопросы, если согласны со мною поднимаете шар, если нет шар держите в руке снизу.  Построение в одну шеренгу и подведение итогов урока.  Измеряем пульс.  - молодцы! Вы сегодня показали, что действительно очень подготовленный класс. На уроке была хорошая дисциплина. Вот и закончен урок. Спасибо за сотрудничество. Воздушные шары возьмите их себе на память о нашем уроке.  Обобщить полученные на уроке сведения. Проводит беседу  по вопросам:  - Чему новому Вы сегодня научились?  */отвечают по поднятой руке/*  Похвалить всех детей, выделить особо отличившихся. Домашнее задание | Выполняют игру.  Оценить процесс и результаты своей деятельности  Отвечают на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.  Осуществлять контроль и самоконтроль, ставят оценку. | ***Коммуникативные:*** умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности.  ***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала***.*** |