«Размещение и миграции населения». Урок географии в 10-м классе.

Цель и задачи: через создание и разрешение проблемной ситуации выявить особенности размещения населения и их влияние на миграционные процессы, определить преобладающие виды миграций, дать оценку современного состояния миграционных процессов; продолжить формирование навыков работы с тематическими картами, таблицами, картосхемами, статистическим материалом и информацией, поступающей из средств массовой информации.

Оборудование: тематические карты, таблицы, схемы учебника В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира», материалы из СМИ, интернет сайт [www.cia.gov](http://www.cia.gov)

 **Ход урока.**

В начале урока перед классом ставиться вопрос «Как можно оценить миграцию населения -как положительное или отрицательное явление в современном мире?»

I.Беседа с классом с целью восстановления знаний по миграции населения из курса географии 9-ого класса:

 1.Что называют миграцией населения?

 2. Дать определение внешней миграции.

 3.Дать определение внутренней миграции.

 4.Перечислить виды внутренних миграций.

 5.Назвать причины внешних миграций (эмиграции) населения России.

Вывод: в России основные потоки внешней миграции объясняются двумя главными причинами, поиск страны с возможностью хорошего трудоустройства и постоянного проживания , выезд из страны по политическим мотивам ( изменение государственного строя ).

Миграции населения были всегда. Чем отличается современная миграция?

II.Изучение нового материала.

Первым вопросом рассматриваем размещение населения, плотность.

1.Рассмотреть карту плотности населения мира и назвать территории с наибольшей плотность и наименьшей плотностью населения.

2. Какие природные объекты наиболее плотно заселены?

3. Кроме благоприятного климата и рельефа что оказывает влияние на плотность населения? ( см.учебник блог 5 рис.15).

4.Сопоставляем карты физическую мира, плотности населения мира и политическую карту мира выясняем в каких государствах высокая плотность населения и различия в плотности по территории государства.

5.Полученные данные сопоставляем с картой «уровень социально- экономического развития стран мира» с целью выявить зависимость этого уровня от численности и плотности населения на конкретных территориях и в конкретных государствах ( США, Австралия, Канада, страны западной Европы, Индия, Китай, Нигерия, страны Северной Африки).

Вывод:

 1.Определённая численность, плотность населения-необходимые предпосылки для развития и каждой страны , и конкретных территорий.

 2. Прямой и однозначной зависимости между плотностью населения и уровнем социально-экономического развития нет.

 3.Для стран развитых и развивающихся связь между плотностью населения и уровнем экономического развития государства и отдельных территорий в них выражается по –разному: для развитых- высокая плотность населения почти всегда соответствует высокому уровню экономического развития; для развивающихся- очень часто высокая плотность населения на определённой территории усиливает существующие социальные и экономические проблемы(бедность, плохое медицинское обслуживание, отсутствие постоянной работы и т.д.).

Вторым вопросом рассматриваем миграции населения.

Миграция населения, как мы уже знаем перемещение населения из одной страны в другую ( внешняя миграция).Значит этот процесс включает две стороны: страны из которых уезжают люди и страны, принимающие этих людей. Таким образом, миграция имеет две группы причин: одна связана со странами из которых выезжает население, другая даёт ответ на вопрос «почему другие страны принимают иммигрантов».

Для выяснения этих причин работаем с сайтом [www.cia](http://www.cia). gov.

1.Демонстрация данных справочника «Фактбук» по странам мира.

2.Выбираем страны с самой низкой рождаемостью, рассматриваем их возрастную структуру населения, показатели смертности, продолжительности жизни и сальдо миграций.

3. Эти же параметры отслеживаем для стран с наиболее высокой рождаемостью.

4.Делаем вывод: страны с высокой рождаемостью в основном страны развивающиеся со всем комплексом социально- экономических проблем и в первую очередь отсутствие работы и низкая оплата труда. Именно отсутствие работы в первую очередь вынуждает часть населения к миграции. ( Трудовая миграция).Избыток трудовых ресурсов.

Страны с низкой рождаемостью - развитые страны, имеют проблему нехватки трудовых ресурсов, и исходя из всех рассмотренных параметров, эта проблема не может быть решена без принятия иммигрантов из развивающихся стран.

5.Назвать другие причины иммиграции, например в Израиль, немцев из бывшего Советского Союза в Германию? (политические, религиозные, национальные ).

6.Нанести на контурную карту мира главные районы трудовой миграции (центры притяжения трудовых ресурсов). Показать стрелками откуда в них прибывает рабочая сила. Использовать текст учебника, блог 12 рис 47 учебника, карты атласа и информацию из СМИ ( из домашнего задания на опережение).

7.Как надо понимать форму трудовой миграции называемую «утечка умов»?

III.Заключительная часть урока.

1.Привести доказательства в пользу утверждения, что миграция населения в современном мире явление положительное.

2. Может ли современный мир существовать без миграций? (однозначно нет).

3.Приведите примеры доказывающие утверждение, что миграция в современном мире отрицательное явление ( пример событий во Франции, Германии ,Великобритании, и т.д.).

4. Чем же отличается трудовая иммиграция в современном мире от такой же в 18-19 веках? ( нежеланием ассимилироваться и жить по законам и правилам страны , в которую приехали)

5. Можно ли утверждать, что миграция только положительное или только отрицательное явление современного мира? ( нет).

6. Возможно ли снижение отрицательного эффекта современных миграций населения? (да), каким образом? ( устранение нелегальной иммиграции, создание эффективных программ по привлечению иммигрантов и т.д.).

IV.Домашнее задание: учебник- работа с текстом, найти примеры особенностей потоков беженцев в Африке.