РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**СУРГУТСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА (ФИЛИАЛ)**

**Учебно-методический комплекс по дисциплине**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  
(наименование дисциплины)  
  
для специальности\_\_\_\_\_\_\_**080108 *«Банковское дело»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

(код и наименование специальности по ОКСО)

«Утверждаю»

Заведующий отделения СПО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Рассмотрено и утверждено на заседании

предметно – цикловой комиссии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**г. Сургут**

**2014 год**

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**СУРГУТСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА (ФИЛИАЛ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины **«Основы экономической теории»** для специальности

**080108 *«Банковское дело»***

базовый уровень

Сургут

2014

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_  Председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Составлено в соответствии с  ФГОС СПО по специальности 030912 Право и организация социального  обеспечения базовый уровень  Зам. директора по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.В. Патракова/  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины **«Основы экономической теории»** для специальности

**080108 *«Банковское дело»***

базовый уровень

**Автор**: Ревенко Г.М.., преподаватель Сургутского института экономики, управления и права (филиал ТюмГУ) отделение СПО

**Рецензент**:

**Методист:** Алексеева С.В.

Рабочая программа переутверждена на \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год

Без изменений/ с изменениями \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

***СОДЕРЖАНИЕ***

1. ***ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ*** *…………………………………………………………………………………………………………………………..…...5*

*1.1. Область применения рабочей программы……………………………………………………………………………………………….…………….……………………5*

*1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы……………………………………………………………………………………….......5*

*1.3. Цели и задачи учебной дисциплины…………………………………………………………………………………………………………………………………........…5*

*1.4. Количество часов на освоение дисциплины………………………………………………………………………………………………………….………………….….6*

***2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ…………………………………………………………………………………….…7***

***3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…………………………………………………………………………...............…..8***

*3.1. Объем дисциплины в виде учебной работы………………………………………………………………………………………………………………………..….…...8*

***4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН………………………………………………………………………………………………………………………………...…...9***

***5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ………………………………………………………………………………………………………..…….…………….16***

*5.1 Объем занятий по темам дисциплины…………………………………………………………………………………………………………………………….….…….16*

*5.2. Содержание разделов и тем дисциплины…………………………………………………………………………………………………………………….…….….....17*

***6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ……………………...................…..89***

*6.1. Темы и виды самостоятельной работы студентов…………………………………………………………………………………………………......................89*

*6.2. Темы для самостоятельных работ…………………………………………………………………………………………………………………….…………..…......91*

***7. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ……………………………………………………………………………………………………………....….….….93***

*7.1. Формы итогового контроля успеваемости по дисциплинам…………………………………………………………………………….………….………….....….93*

*7.2. Примерный перечень вопросов к зачету…………………………………………………………………………………………………………..………...……..…....93*

*7.3. Зачетная контрольная работа…………………………………………………………………………………………………………………….……..…….……..….97*

*7.4. Формирование оценки по дисциплине…………………………………………………………………………………………………………………..………........…..105*

***8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ……………………………………………………………………….……….….…..106***

*8.1. Рекомендуемая литератутра…………………………………………………………………………………………………………………………………….…...…...106*

*б) дополнительная литература…………………………………………………………………………………………………………………………..……… ………106*

*в) интернет-ресурсы………………………………………………………………………………………………………………………………………………….… ....107*

***9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ………………………………………………………………………………………………...….108***

***10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ………………………………………..…….……..109***

***11. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ ЭССЕ………………………………………………………………………………………………...111***

***12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТОВ…………………………………………………………………………………..118***

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«**ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ**»**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Примерная программа учебной дисциплины являются частью примерной основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности СПО 080110 «Банковское дело» (базовый и с углублённой подготовкой).

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки по рабочей профессии «Контролёр сберегательного банка».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в профессиональной цикл как общепрофессиональная дисциплина.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

* + оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;
  + использовать источники экономической информации, различить основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;
  + строить графики схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;
  + анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики;
  + распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;
  + выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро - и макроуровнях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

* генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории;
* ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;
* рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;
* роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;
* задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно – кредитной и бюджетной – налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;
* закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик и мирового хозяйства.

Специалист банковского дела должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития;

Специалист банковского дела должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;

ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранных валютах;

ПК 1.3. Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней;

ПК 1.4. Осуществлять межбанковские расчеты

ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям;

ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.

ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов;

ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов;

ПК 2.3. Осуществлять сопровождение выданных кредитов;

ПК 2.4. Проводить операции на рынке межбанковских кредитов;

ПК 2.5. Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 136 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 96 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 40 часов.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения дисциплины «Экономика» студент должен:

*знать:*

* основные экономические законы и категории;
* основные тенденции и проблемы экономического развития;
* типы экономических систем;
* особенности экономического развития РФ;
* основные тенденции мирового экономического развития

*уметь:*

* ориентироваться в изменениях социально-экономической действительности;
* анализировать различные стороны экономической деятельности;
* самостоятельно находить экономическую информацию

*владеть навыками:*

* расчета основных экономических показателей;
* отстаивания своей позиции;
* формирования экономических основ своей профессиональной деятельности.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | Всего часов | **I семестр** |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 96 | 96 |
| В том числе: |  |  |
| лекции (Л) | **76** | **76** |
| практические занятия (ПЗ) | **20** | **20** |
| семинары (С) | **-** | **-** |
| лабораторные работы (ЛР) | **-** | **-** |
| аудиторная самостоятельная работа (АСР) | **-** | **-** |
| другие виды аудиторных занятий (ДВ) | **-** | **-** |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа студента (СР) (всего)** | **40** | **40** |
| В том числе: |  |  |
| курсовой проект (работа) (КП, КР) | **-** | **-** |
| расчетно-графические работы | **-** | **-** |
| реферат, эссе | **-** | **-** |
| другие виды самостоятельной работы | **40** | ***40*** |
| **Вид итогового контроля по дисциплине (зачет, экзамен)** | **Экзамен** |  |
| **Общая трудоемкость дисциплины: часы**  **зачетные единицы** | **136 часов** | **136 часов** |
|  |  |

**4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень**  **освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Введение в экономическую теорию** | | **16** |  |
| **Тема 1.1.**  ***Предмет и история экономической теории*** | **Содержание** | 4 |
| Предмет экономической теории как общественной науки | *1* |
| Основные методы экономической науки. Функции экономической теории. | *1* |
| Исторические этапы развития экономической теории: основные положения меркантилистов, физиократов, английской классической школы. | *1* |
| **Самостоятельная работа:**  Рефераты. Тестирование. | 4 |  |
| **Тема 1.2.**  ***Общие проблемы экономической теории*** | **Содержание** | 4 |
| Производство, воспроизводство и его фразы. Понятие экономической эффективности. | *2* |
| Ресурсы и факторы производства, их классификация.  Потребность как экономическая категория. | *2* |
| Проблема оптимального выбора. Вмененные издержки. «Кривая производственных возможностей» и ее методологическое значение. |  |
| **Практические занятия:**  Построение кривой производственных возможностей и анализ точек на кривой, внутри и вне ее. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа:**  Презентации по темам; «Собственность. Право собственности и формы собственности.  Собственность и редкость благ. Формы собственности и типы  общественных систем». Эссе. | 2 |
| **Раздел 2.**  **Микроэкономика** | | **44** |
| **Тема 2.1.**  ***Сущность рынка. Теория спроса и предложения. Равновесие потребителя*** | **Содержание** | 8 |
| Спрос индивидуальный и рыночный. Кривая спроса. Закон спроса. Изменения в спросе, изменения величины спроса. Неценовые факторы спроса. | *2,3* |
| Предложение. Предложение фирмы, рыночное предложение. Кривая предложения, закон предложения. Детерминанты предложения. | *2,3* |
| Спрос и предложение на рынке. Цена равновесия, ее функции. Отклонение от цены равновесия, дефицит и излишек. Механизм восстановления равновесия. |  |
| Эластичность спроса и предложения. Эластичность спроса по цене, по доходу. Перекрестная эластичность. Эластичность предложения. |  |
| Практическое значение эластичности. Эластичность предложения в зависимости от отрасли производства. |  |  |
| **Практические занятия:**  Построение кривых спроса и предложения.  Определение равновесной цены и равновесного количества товаров.  Определение коэффициентов эластичности спроса и предложения | 2 |  |
| **Самостоятельная работа :**  Решение задач: определение равновесной цены и коэффициентов эластичности спроса и предложения. Тестирование. | 2 |
| ***Тема 2.2.Теория потребительского поведения*** | **Содержание** | 4 |
| Понятие полезности товара. Предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Экономические школы о проблеме полезности. | *2* |
| Потребительское предпочтение и полезность. Потребительское безразличие. Кривые безразличия, их свойства. Бюджетная линия, бюджетное ограничение. |  |
| Бюджетная линия и кривые безразличия: оптимизация потребительского выбора. Эффект замены и эффект дохода. Норма замены. Предельная норма замещения. Излишек потребителя. |  |
| **Самостоятельная работа:**  Презентация по теме Эффект дохода, эффект замещения. Эффект Гиффена. | 2 |
| **Тема 2.3.**  ***2.3.Издержки и***  ***результаты производства. Равновесие фирмы*** | **Содержание** | 6 |
| Виды издержек. Явные и неявные издержки. Постоянные и переменные издержки. Издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах. Кривые предельных и средних издержек. Минимизация издержек. | *2,3* |
| Продукт производственной деятельности фирмы Характер образования и изменения предельного, среднего и общего продуктов. Взаимосвязь кривых общего, предельного и среднего продуктов. |
| Доходы фирмы. Понятие прибыли. Виды прибыли. Экономическая прибыль. Максизация прибыли в краткосрочном и долгосрочном периодах. |
| **Практические занятия:**  Анализ динамики издержек и прибыли в условиях изменения объема производства. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа:**  Составить схему основных видов издержек, структуры выручки компании. | 2 |
| ***Тема 2.4. Модели современного рынка*** | **Содержание** | 6  2 |
| Конкуренция: понятие, виды, методы конкурентной борьбы.  Совершенная конкуренция: понятие, условия существования. | *2,3* |
| Чистая монополия, ее характерные признаки.  Олигополия: характеристика и место в современной экономике. Формы поведения фирм в условиях олигополии.  Монополистическая конкуренция. Общие черты и отличия совершенной и монополистической конкуренции. |  |
| **Самостоятельная работа:**  Составить таблицу «Важнейшие признаки основных рыночных структур» |
| ***Тема 2.5. Рынки производственных ресурсов*** | **Содержание** | 4 |
| Рынок ресурсов: понятие, условия существования, структура. Рынок труда: понятие, условия существования. Рынки природных ресурсов: особенности и структура. | *2,3* |
| Необходимость и возможность существования рынка капиталов. Структура рынка капитала. Предпринимательский доход и экономическая прибыль. |
| **Практические занятия:**  Определение доходов от факторов производства. Тестирование | 2 |  |
| **Самостоятельная работа:**  Презентация: «Предпринимательский доход и экономическая прибыль» | 2 |  |
| **Раздел 3. Макроэкономика** | | **22** |  |
| ***Тема 3.1. Основные***  ***макроэкономические показатели*** | **Содержание** | 6 |  |
| Основные макроэкономические показатели, способы их измерения. |  |
| Методы определения ВВП. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен. |  |
| **Практические занятия:**  Определение основных макроэкономических показателей. | 4 |  |
| **Самостоятельная работа:**  Тестирование | 2 |  |
| ***Тема 3.2. Макроэкономическое равновесие: измерение и моделирование*** | Экономическое равновесие на макроуровне. Экономическая динамика как процесс развития рыночной экономики.  Совокупный спрос и совокупное предложение, факторы, влияющие на них. | 2 |  |
| Роль совокупного предложения в классической теории.  Роль совокупного спроса в достижении относительного равновесия. Теоретическая модель «национальный доход - совокупные расходы» и ее значение. |  |  |
| **Самостоятельная работа:**  Презентация «Значение теоретических моделей макроэкономического равновесия в понимании экономических процессов в России» | 2 |  |
| ***Тема 3.3. Цикличность развития рыночной экономики*** | Экономический рост: его сущность и измерение.  Факторы и типы экономического роста. Понятие экономического цикла и его фазы. | 4 |  |
| **Самостоятельная работа:**   |  |  | | --- | --- | | Подготовка к семинару |  | |  | | | 2 |  |
| **Раздел 4. Механизм макроэкономического регулирования** | | **54** |  |
| ***Тема 4.1.Занятость и безработица Инфляция: понятие, причины*** | **Содержание** | 6 |  |
| Занятость: понятие и измерение. Полная занятость. Безработица: понятие, виды, причины. Уровень безработицы. Закон Оукена. Государственное регулирование занятости. Инфляция: понятие и причины. Измерение инфляции. |  |
| Воздействие инфляции на ВВП. Инфляция и безработица, их взаимосвязь. Кривая Филипса.  Социально-экономические последствия инфляции. Необходимость и возможности борьбы с инфляцией. Антиинфляционная политика, ее эффективность и последствия. |  |
| **Практические занятия:**  Определение взаимосвязи безработицы и инфляции. Построение кривой Филлипса. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа:**  Презентации | 4 |  |
| ***Тема 4.2. Доходы населения и социальная политика*** | **Содержание** | 4 |  |
| Доходы населения: понятие, виды. Прожиточный минимум, минимальный потребительский набор товаров и услуг, уровень жизни, стоимость жизни. Дифференциация доходов в рыночной экономике. |  |
| “Пирамида” доходов, кривая Лоренца. Система государственной поддержки нуждающихся и выравнивания уровня доходов, ее эффективность. |  |
| **Практические занятия:**  Построить кривую Лоренца. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа:**  Доклады по темам: Социальное обеспечение и социальная защита: сущность, объективная необходимость.  Типы социальной политики.  Социальное обеспечение и социальная защита в условиях России.  Государственные внебюджетные фонды в РФ. | 4 |  |
| ***Тема 4.3. Государственный бюджет и налогово-бюджетная политика*** | **Содержание** | 6 |  |
| Государственный бюджет, его доходы и расходы. Бюджетное устройство и бюджетный процесс. Уровни бюджета. Консолидированный бюджет. Доходы и расходы государственного бюджета. |  |
| Налогово-бюджетная политика и ее роль в обеспечении макроэкономического равновесия. Виды налогово-бюджетной политики и ее последствия.  Бюджетный дефицит и государственный долг. |  |
| Финансирование бюджетного дефицита. Обслуживание государственного долга. Способы сокращения бюджетного дефицита. |  |  |
|  | **Практические занятия:**  Решение задач по теме | 2 |  |
| **Самостоятельная работа:**  Презентация «Структура государственного бюджета. Приоритетные статьи расходов государственного бюджета. Структура государственного долга» | 4 |  |
| ***Тема 4. 4. Денежно-***  ***кредитная система и денежно-кредитная политика государства*** | **Содержание** | 4 |  |
| Понятие и типы денежных систем. Денежные агрегаты.  Денежный рынок. Спрос на деньги, кривая спроса, факторы, его определяющие. Предложение денег, график предложения, детерминанты денежного предложения. Равновесие на денежном рынке и цена денег. |  |
| Банки, их роль на денежном рынке. Банковская система, принципы построения. |  |
| Денежно-кредитная политика правительства, ее основные принципы и цели. |  |
| **Практические занятия:**  Основные денежные агрегаты. Денежная масса. Мультипликатор денежной базы. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа:**  Презентация: «Рынок ценных бумаг. Понятие ценной бумаги. Инвестиционный портфель и его  структура. Фондовая биржа. Внебиржевой рынок. Фондовые индексы» | 2 |  |
| ***Тема 4.5. Мировая экономика*** | **Содержание** | 4  2 |  |
| Понятия мировой рынок и международная торговля. Формы международной торговли. Теоретические концепции международной торговли. |  |
| **Самостоятельная работа:**  Презентация: Платежный баланс и его структура. Международная экономическая интеграция: понятие и формы. |  |
| ***Тема 4.6. Экономика России и ее ориентиры в начале XXI века*** | **Содержание** | 4  2 |  |
| Специфика экономического роста в конце 90-х гг. ХХ в. Новые факторы и источники экономического роста конца XX в. и начала ХХI в. Экономический рост и глобализация. Обоснование перспектив экономического развития. Экологические проблемы. |  |
| Информационная глобализация на рубеже ХХ-XXI вв. Экономические последствия информационных изменений в сфере обмена и потребления. |  |
| Самостоятельная работа |  |
| **Зкзамен** | |  |  |
|  | | 140 |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5.1. Объем занятий по темам дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер | Тема | Объем в часах по видам | | | | | | |
| Л | ПЗ | С | ЛР | СРС | Всего | Семестр |
| 1.1 | ***Предмет и история экономической теории*** | 4 |  |  |  | 4 | 8 |  |
| 1.2 | ***Общие проблемы экономической теории*** | 4 | 2 |  |  | 2 | 8 |  |
| 2.1 | ***Сущность рынка. Теория спроса и предложения. Равновесие потребителя*** | 8 | 2 |  |  | 2 | 12 | I |
| 2.2 | ***Теория потребительского поведения*** | 4 |  |  |  | 2 | 6 | I |
| 2.3 | ***Издержки и***  ***результаты производства. Равновесие фирмы*** | 6 | 2 |  |  | 2 | 10 | I |
| 2.4 | ***Модели современного рынка*** | 6 |  |  |  | 2 | 8 | I |
| 2.5 | ***Рынки производственных ресурсов*** | 4 | 2 |  |  | 2 | 8 | I |
| 3.1 | ***Основные***  ***макроэкономические показатели*** | 6 | 4 |  |  | 2 | 12 | I |
| 3.2 | ***Макроэкономическое равновесие: измерение и моделирование*** | 2 |  |  |  | 2 | 4 | I |
| 3.3 | ***Цикличность развития рыночной экономики*** | 4 |  |  |  | 2 | 6 | I |
| 4.1 | ***Занятость и безработица Инфляция: понятие, причины*** | 6 | 2 |  |  | 4 | 12 | I |
| 4.2 | ***Доходы населения и социальная политика*** | 4 | 2 |  |  | 4 | 10 | I |
| 4.3 | ***Государственный бюджет и налогово-бюджетная политика*** | 6 | 2 |  |  | 4 | 12 | I |
| 4.4 | ***Денежно-***  ***кредитная система и денежно-кредитная политика государства*** | 4 | 2 |  |  | 2 | 8 | I |
| 4.5 | ***Мировая экономика*** | 4 |  |  |  | 2 | 6 | I |
| 4.6 | ***Экономика России и ее ориентиры в начале XXI века*** | 4 |  |  |  | 2 | 6 | I |
|  | Итого | 76 | 20 |  | - | 40 | 136 | I |

**5.2. Содержание разделов и тем дисциплины**

**1**. **ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ТЕОРИЮ**

***Тема 1.1. Предмет и история экономической теории***

Предмет экономической теории как общественной науки о производственных отношениях между людьми в условиях ограниченных ресурсов. Структура общей экономической теории.

Основные методы экономической науки. Функции экономической теории.

Исторические этапы развития экономической теории: основные положения меркантилистов, физиократов, английской классической школы. Отличительные особенности экономического учения К. Маркса. Различия концептуальных положений основных экономических направлений: неоклассического, неокейнсианского, монетаристского.

***Тема 1.2. Общие проблемы экономической теории***

Производство, воспроизводство и его фразы. Понятие экономической эффективности. Материальное и нематериальное производство. Элементы процесса труда.

Ресурсы и факторы производства, их классификация.

Потребность как экономическая категория. Виды потребностей. Роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности. Закон возрастания потребностей.

Три основных вопроса экономической теории: производить ЧТО? КАК? ДЛЯ КОГО? Проблема оптимального выбора. Вмененные издержки. «Кривая производственных возможностей» и ее методологическое значение.

Эффективность экономики как экономическая категория. Критерий Парето-эффективности.

1. **МИКРОЭКОНОМИКА**

***Тема 2.1. Сущность рынка. Теория спроса и предложения. Равновесие потребителя***

Спрос индивидуальный и рыночный. Кривая спроса. Закон спроса. Изменения в спросе, изменения величины спроса. Неценовые факторы спроса.

Предложение. Предложение фирмы, рыночное предложение. Кривая предложенИЯ

Спрос и предложение на рынке. Цена равновесия, ее функции. Отклонение от цены равновесия, дефицит и излишек. Механизм восстановления равновесия.

Эластичность спроса и предложения. Эластичность спроса по цене, по доходу. Перекрестная эластичность. Эластичность предложения. Практическое значение эластичности. Эластичность предложения в зависимости от отрасли производства.

***Тема 2.2.Теория потребительского поведения***

Понятие полезности товара. Предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Экономические школы о проблеме полезности.

Потребительское предпочтение и полезность. Потребительское безразличие. Кривые безразличия, их свойства. Бюджетная линия, бюджетное ограничение. Бюджетная линия и кривые безразличия: оптимизация потребительского выбора. Эффект замены и эффект дохода. Норма замены. Предельная норма замещения. Излишек потребителя.

***Тема 2.3. Издержки и результаты производства. Равновесие фирмы.***

Виды издержек. Явные и неявные издержки. Постоянные и переменные издержки. Издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах. Кривые предельных и средних издержек. Минимизация издержек.

Продукт производственной деятельности фирмы Характер образования и изменения предельного, среднего и общего продуктов. Взаимосвязь кривых общего, предельного и среднего продуктов.

Доходы фирмы. Понятие прибыли. Виды прибыли. Экономическая прибыль. Максизация прибыли в краткосрочном и долгосрочном периодах.

***Тема 2.4. Модели современного рынка***

Конкуренция: понятие, виды, методы конкурентной борьбы.

Совершенная конкуренция: понятие, условия существования.

Чистая монополия, ее характерные признаки.

Олигополия: характеристика и место в современной экономике. Формы поведения фирм в условиях олигополии.

Монополистическая конкуренция. Общие черты и отличия совершенной и монополистической конкуренции.

***Тема 2.5. Рынки производственных ресурсов***

Рынок ресурсов: понятие, условия существования, структура. Рынок труда: понятие, условия существования. Рынки природных ресурсов: особенности и структура. Необходимость и возможность существования рынка капиталов. Структура рынка капитала. Предпринимательский доход и экономическая прибыль.

1. **МАКРОЭКОНОМИКА**

***Тема 3.1. Основные макроэкономические показатели***

Основные макроэкономические показатели, способы их измерения.

Методы определения ВВП. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен..

***Тема 3.2. Макроэкономическое равновесие: измерение и моделирование***

Экономическое равновесие на макроуровне. Экономическая динамика как процесс развития рыночной экономики.

Совокупный спрос и совокупное предложение, факторы, влияющие на них.

Роль совокупного предложения в классической теории.

Роль совокупного спроса в достижении относительного равновесия. Теоретическая модель «национальный доход - совокупные расходы» и ее значение.

***Тема 3.3. Цикличность развития рыночной экономики***

Экономический рост: его сущность и измерение.

Факторы и типы экономического роста. Понятие экономического цикла и его фазы.

1. **МЕХАНИЗМ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ**

***Тема 4.1.Занятость и безработица Инфляция: понятие, причины***

Занятость: понятие и измерение. Полная занятость. Безработица: понятие, виды, причины. Уровень безработицы. Закон Оукена. Государственное регулирование занятости. Инфляция: понятие и причины. Измерение инфляции.

Воздействие инфляции на ВВП. Инфляция и безработица, их взаимосвязь. Кривая Филипса.

Социально-экономические последствия инфляции. Необходимость и возможности борьбы с инфляцией. Антиинфляционная политика, ее эффективность и последствия.

***Тема 4.2. Доходы населения и социальная политика***

Доходы населения: понятие, виды. Прожиточный минимум, минимальный потребительский набор товаров и услуг, уровень жизни, стоимость жизни. Дифференциация доходов в рыночной экономике. “Пирамида” доходов, кривая Лоренца. Система государственной поддержки нуждающихся и выравнивания уровня доходов, ее эффективность.

***Тема 4.3. Государственный бюджет и налогово-бюджетная политика***

Государственный бюджет, его доходы и расходы. Бюджетное устройство и бюджетный процесс. Уровни бюджета. Консолидированный бюджет. Доходы и расходы государственного бюджета.

Налогово-бюджетная политика и ее роль в обеспечении макроэкономического равновесия. Виды налогово-бюджетной политики и ее последствия.

Бюджетный дефицит и государственный долг. Финансирование бюджетного дефицита. Обслуживание государственного долга. Способы сокращения бюджетного дефицита.

***Тема 4. 4. Денежно- кредитная система и денежно-кредитная политика государства***

Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.

***Тема 4.5. Мировая экономика***

Понятия мировой рынок и международная торговля. Формы международной торговли. Теоретические концепции международной торговли.

***Тема 4.6. Экономика России и ее ориентиры в начале XXI века***

Специфика экономического роста в конце 90-х гг. ХХ в. Новые факторы и источники экономического роста конца XX в. и начала ХХI в. Экономический рост и глобализация. Обоснование перспектив экономического развития. Экологические проблемы.

Информационная глобализация на рубеже ХХ-XXI вв. Экономические последствия информационных изменений в сфере обмена и потребления. Модификация кредитно-денежной системы в условиях распространения электронных форм обмена. Защита интеллектуальной собственности. Виртуальная экономика.

**5.3. Разделы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Аудиторные занятия (час.) | | | | | | СРС | Коды компетенции |
| Итого | в том числе | | | В том числе | |
| Л | С | ПЗ | АИФ | |  |  |
| вид | часы |  |  |
| **Раздел 1. Введение в экономическую теорию** | **16** | **10** | **8** |  | **2** |  |  | **6** |  |
| **Тема 1.1.**  ***Предмет и история экономической теории*** | 8 | 4 | 4 |  |  | Ситуационный анализ  Тестирование |  | 4 |  |
| **Тема 1.2.**  ***Общие проблемы экономической теории*** | 8 | 6 | 4 |  | 2 | Решение задач.  эссе |  | 2 |  |
| **Раздел 2. Микроэкономика** | **44** | **34** | **28** |  | **6** |  |  | **10** |  |
| **Тема 2.1.**  ***Сущность рынка. Теория спроса и предложения. Равновесие потребителя*** | 12 | 10 | 8 |  | 2 | Решение задач  тестирование |  | 2 |  |
| ***2.2.Теория потребительского поведения*** | 6 | 4 | 4 |  |  | Презентация |  | 2 |  |
| **Тема 2.3.**  ***Издержки и результаты производства. Равновесие фирмы*** | 10 | 8 | 6 |  | 2 | Решение задач  Составление схем |  | 2 |  |
| ***Тема 2.4. Модели современного рынка*** | 8 | 6 | 6 |  |  | Составление таблицы  Анализ моделей современного рынка |  | 2 |  |
| ***Тема 2.5. Рынки производственных ресурсов*** | 8 | 6 | 4 |  | 2 | Презентация тестирование |  | 2 |  |
| **Раздел 3. Макроэкономика** | **22** | **16** | **12** |  | **4** |  |  | **6** |  |
| ***Тема 3.1. Основные***  ***макроэкономические показатели*** | 12 | 10 | 6 |  | 4 | Решение задач  Тестирование |  | 2 |  |
| ***Тема 3.2. Макроэкономическое равновесие: измерение и моделирование*** | 4 | 2 | 2 |  |  | Презентация |  | 2 |  |
| ***Тема 3.3. Цикличность развития рыночной экономики*** | 6 | 4 | 4 |  |  | Семинар |  | 2 |  |
| **Раздел 4. Механизм макроэкономического регулирования** | **54** | **36** | **28** |  | **8** |  |  | **18** |  |
| ***Тема 4.1.Занятость и безработица Инфляция: понятие, причины*** | 12 | 8 | 6 |  | 2 | Решение задач.  Презентация |  | 4 |  |
| ***Тема 4.2. Доходы населения и социальная политика*** | 10 | 6 | 4 |  | 2 | Решение задач  Ситуационный анализ |  | 4 |  |
| ***Тема 4.3. Государственный бюджет и налогово-бюджетная политика*** | 12 | 8 | 6 |  | 2 | Презентация |  | 4 |  |
| ***Тема 4. 4. Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика государства*** | 8 | 6 | 4 |  | 2 | Презентация |  | 2 |  |
| ***Тема 4.5. Мировая экономика*** | 6 | 4 | 4 |  |  |  |  | 2 |  |
| ***Тема 4.6. Экономика России и ее ориентиры в начале XXI века*** | 6 | 4 | 4 |  |  | Презентация |  | 2 |  |
| **Всего** | **136** | **96** | **76** |  | **20** |  |  | **40** |  |
| **Курсовой проект (работа)** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |  |  | **-** | **-** |
| **Форма итогового контроля знаний** | **(Зачет)** | | | | | | | | |
| **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  | **зачет/ 140 часов** |

**5.4. Практические и семинарские занятия**

**Тема 1.1. *Предмет и история экономической теории***

**Задание для самостоятельной работы**

**Задание**

**Примерная тематика рефератов и сообщений**

1. Экономическая теория в системе наук об обществе.

2. Экономические законы, механизм из действия и использования.

3. Научные абстракции и их роль в экономической теории.

4. Единство логического и исторического в экономическом исследовании.

5. Роль экономической науки в развитии общества.

**Тест**

***1. Основными элементами системы экономических наук являются (выбрать правильные ответы):***

а) общественные науки;

б) конкретно-экономические науки;

в) функциональные экономические науки;

г) межотраслевые экономические науки;

д) историко-экономические науки.

Правильные ответы: б, в, г, д.

Поскольку речь идет о системе экономических наук, постольку из предложенных ответов должны быть исключены общественные науки, которые могут быть не только экономическими. Все остальные так или иначе определяют систему экономических наук: либо в конкретных отраслях (б) и между ними (г), либо в отдельных сферах экономики (в), либо в историческом аспекте (д).

***2. Методология экономической теории это учение:***

а) о динамике развития экономики;

б) о научных методах и принципах познания общества;

в) о принципах и методах экономического познания;

г) ничего из вышеперечисленного не является методологией экономической

теории.  
  
Правильный ответ: в).

Любая методология – это наука о методах. Поскольку речь идет о методологии экономической теории, постольку ее методология будет представлять собой совокупность методов и принципов экономического познания. Динамика развития экономики (а) – это не столько метод, сколько отдельная область изучения (предмет) экономической теории. Определение методологии экономической теории как учения о научных методах и принципах познания общества (б) не является точным, направленным на изучение экономических явлений и процессов.

***3. Позитивная экономическая теория изучает:***

а) вопрос “что есть?”;

б) вопрос “что должно быть?”;

в) положительные тенденции в экономическом развитии;

г) оценочные суждения

Правильный ответ а).

Позитивная экономика описывает экономические явления и процессы такими, какими они бывают в реальной действительности. На вопрос “что должно быть?” отвечает нормативная экономика. Положительные тенденции в экономическом развитии являются лишь частью результата экономического анализа. Оценочные суждения – один из методов изучения экономики.

***4. Если исследуется экономика, как целостная система, то этот анализ:***

а) микроэкономический;

б) макроэкономический;

в) позитивный;

г) нормативный.

Правильный ответ б).

Именно макроэкономика изучает экономическую систему в целом. Микроэкономика изучает поведение отдельного экономического субъекта или состояние рынка отдельного товара. Позитивный и нормативный анализ – это другой уровень анализа, связанный не с широтой охвата, а характером экономических исследований.

***5. Метод умозаключений, основанный на обобщении фактов, называется……….. (указать одним словом).***

Правильный ответ: индукцией.

Следует помнить, что индукция (наведение) обеспечивает переход от изучения единичных фактов к общим положениям и выводам, тогда как дедукция (выведение) делает возможным переход от наиболее общих выводов к частным.

***6. Часть теоретической экономики, которая исследует обособленные экономические единицы и отдельные рынки, называется ………..(указать одним словом).***

Правильный ответ: микроэкономикой.

Именно микроэкономика в отличие от макроэкономики изучает поведение отдельного экономического субъекта или рынки отдельных товаров, а не экономику в целом.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Откуда берет начало экономическая теория как наука? Какие изменения в названии претерпела наука и чем это обусловлено?

2. Назовите основные направления современной экономической науки. Какой главный критерий разделяет эти направления на самостоятельные течения?

3. Почему предметом экономической теории являются не отдельные отношения, а вся система экономических отношений: производство, распределение, обмен и потребление?

4. Что составляет основу системы экономических отношений? Аргументируйте ответ на примерах эволюции моделей экономических систем.

5. Почему разрушилась система социалистических производ- ственных отношений? Почему приватизация собственности не обеспечила трансформацию отношений, обеспечивающую реальный экономический рост и развитие?

6. Потребности, экономические блага, экономические ресурсы. Как взаимосвязаны эти составляющие предмета экономической теории?

7. Классическая теория исходит из двух постулатов: потребности безграничны, экономические ресурсы редки (ограничены). Является ли это утверждение неоспоримой истиной? Какие можете привести аргументы, свидетельствующие о возможном в перспективе разрешении проблемы соотношения потребностей и ресурсов?

8. Почему экономические законы действуют как тенденции? Почему может не сработать в реальной экономике, например, закон денежного обращения, проявлением чего может стать рост инфляции, спад производства и т.д.? Кто в этом виноват? Закон?

9. Почему в экономической теории нельзя ограничиться каким–то одним методом анализа, а необходимо использовать всю систему познавательных средств? Какие новые методы экономической теории дает современное развитие науки?

10. По мнению многих теоретиков, современная экономическая теория, основанная на принципах мейнстрима, не может объяснить многие мирохозяйственные процессы и находится в определенном кризисе. Какие аргументы критики или поддержки вы можете привести по этому поводу?

11. Ограниченность каких ресурсов сдерживает возможности экономического развития России? Как, по вашему мнению, следует решать проблему редкости этих ресурсов?

12.Возможно ли существование «чистой» рыночной или «чистой» командно-административной системы? Приведите аргументы.

13. Можно ли сегодня констатировать тот факт, что в России в результате соответствующих преобразований сформировалась российская модель смешанной экономики?

**Тема 1.2. *Общие проблемы экономической теории***

**Задание для практической работы:**

Построение кривой производственных возможностей и анализ точек на кривой, внутри и вне ее.

**Основные понятия**

**Производство** в экономическом смысле – процесс создания разных видов экономического продукта.

**Товар** –это продукт труда, способный удовлетворять какую-либо человеческую потребность и предназначенный для обмена.

**Воспроизводство** – непрерывно повторяющийся процесс производства.

**Потребности** –это нужды людей, выражающиеся в благах, товарах, услугах, требующихся для жизнедеятельности и развития.

**Экономические ресурсы**–это все то, чем располагает общество для производства товаров и услуг.

**Факторы производства** – ресурсы, вовлеченные в производство.

**Альтернативная стоимость (затраты**) – это цена, измеряемая через другую вещь, которую мы должны отдать взамен. Право именоваться ценой имеет лишь то благо, которое по желанности стояло на втором месте после выбранного варианта действий.

**Кривая производственных возможностей (КПВ)** демонстрирует различные комбинации двух благ, которые могут быть произведены в экономике при полном использовании ресурсов; каждая точка на данной кривой показывает максимально возможный объем производства двух продуктов из данного количества ресурсов.

Для построения кривой производственных возможностей необходимо принять несколько допущений:

1. Экономика функционирует в условиях полной занятости и полного объема производства.

2. Количество ресурсов постоянно.

3. Технология производства остается постоянной.

4. Экономика производит два продукта – средства производства (станки) и потребительские товары (хлеб).

**Задачи:**

**Задача 1.** Построить кривую производственных возможностей на основании исходных данных (табл. 1.1).

1. Объяснить методологическое значение кривой производственных возможностей.

2. Рассчитать альтернативные затраты производства одного станка.

3. Рассчитать альтернативные затраты производства одного хлеба.

4. Объяснить закономерность изменения величин альтернативной стоимости.

Таблица 1.1

Таблица данных для построения КПВ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Товар** | **Вариант производственной программы** | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Средства производства (СП) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Предметы потребления (ПП) | 15 | 14 | 12 | 9 | 5 | 0 |
| СП в ПП |  |  |  |  |  |  |
| ПП в СП |  |  |  |  |  |  |

**Решение**

Рис. 1.1. График кривой производственных возможностей

Подсчитаем альтернативные затраты.

Таблица 1.2

Расчёт альтернативных затрат

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Товар** | **Вариант производственной программы** | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| СП станки | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПП хлеб | 15 | 14 | 12 | 9 | 5 | 0 |
| СП в ПП (сколькими станками придётся пожертвовать для увеличения производства хлеба,в знаменателе – насколько увеличится производство хлеба, в числителе – насколько уменьшаем производство станков) |  | 1/1 | 2/1 | 3/1 | 4/1 | 5/1 |
| ПП в СП (наоборот) | 1/1 | 1/2 | 1/3 | 1/4 | 1/5 |  |

**Методологическое значение КПВ**

Кривая (граница) производственных возможностей помогает определить любую комбинацию производства двух товаров предприятием:

1. При полной загруженности ресурсов (все точки на кривой).

2. При неполном использовании ресурсов (левее кривой).

3. Невозможное производство (правее кривой) из-за недостаточности ресурсов (рис.1.1).

А также помогает определить объёмы производства товаров при увеличении ресурсов (смещение кривой вправо) и уменьшении ресурсов (смещение кривой влево).

**Закономерность изменения величин альтернативной стоимости**

Альтернативная стоимость товара или издержки на увеличение производство одного товара за счёт уменьшения другого возрастают. Эти издержки связаны с необходимостью дополнительных затрат, например, на переобучение рабочих, закупку сырья, переналаживание оборудования для производства большего количества одного из товаров. Альтернативная стоимость выражается в количестве товара, которым мы должны пожертвовать для увеличения производства другого.

**Задача 2.** Построить кривую производственных возможностей на основании исходных данных (табл. 1.3).

1. Объяснить методологическое значение кривой производственных возможностей.

2. Рассчитать альтернативные затраты производства единицы товара А.

3. Рассчитать альтернативные затраты производства единицы товара Б.

4. Объяснить закономерность изменения величин альтернативной стоимости.

Таблица 1.3

Таблица данных для построения КПВ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Товар** | **Вариант производственной программы** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| А | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Б | 20 | 17 | 13 | 8 | 0 |
| А в Б |  |  |  |  |  |
| Б в А |  |  |  |  |  |

**Решение**

Рис. 1.2. График кривой производственных возможностей

Таблица 1.4

Расчёт альтернативных затрат

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Товар** | **Вариант производственной программы** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| А | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Б | 20 | 17 | 13 | 8 | 0 |
| А в Б |  | 3/1 | 4/1 | 5/1 | 8/1 |
| Б в А | 1/3 | 1/4 | 1/5 | 1\8 |  |

**Методологическое значение КПВ**

Кривая (граница) производственных возможностей помогает определить любую комбинацию производства двух товаров предприятием:

1. При полной загруженности ресурсов (все точки на кривой).

2. При неполном использовании ресурсов (левее кривой).

3. Невозможное производство (правее кривой) из-за недостаточности ресурсов (рис.1.2).

А также помогает определить объёмы производства товаров при увеличении ресурсов (смещение кривой вправо) и уменьшении ресурсов (смещение кривой влево).

**Закономерность изменения величин альтернативной стоимости**

Альтернативная стоимость товара или издержки на увеличение производство одного товара за счёт уменьшения другого возрастают. Эти издержки связаны с необходимостью дополнительных затрат, например, на переобучение рабочих, закупку сырья, переналаживание оборудования для производства большего количества одного из товаров. Альтернативная стоимость выражается в количестве товара, которым мы должны пожертвовать для увеличения производства другого.

**Задача 3.** Построить кривую производственных возможностей на основании исходных данных (табл. 1.5).

1. Объяснить методологическое значение кривой производственных возможностей.

2. Рассчитать альтернативные затраты производства единицы товара А.

3. Рассчитать альтернативные затраты производства единицы товара Б.

4. Объяснить закономерность изменения величин альтернативной стоимости.

Таблица 1.5

Таблица данных для построения КПВ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Товар** | **Вариант производственной программы** | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| А | 0 | 7 | 12 | 16 | 19 | 21 | 22 |
| Б | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| А в Б |  |  |  |  |  |  |  |
| Б в А |  |  |  |  |  |  |  |

**Решение**

Рис. 1.3. График кривой производственных возможностей

**Методологическое значение КПВ**

Кривая (граница) производственных возможностей помогает определить любую комбинацию производства двух товаров предприятием:

1. При полной загруженности ресурсов (все точки на кривой).

2. При неполном использовании ресурсов (левее кривой).

3. Невозможное производство (правее кривой) из-за недостаточности ресурсов (рис. 1.3).

А также помогает определить объёмы производства товаров при увеличении ресурсов (смещение кривой вправо) и уменьшении ресурсов (смещение кривой влево).

**Закономерность изменения величин альтернативной стоимости**

Альтернативная стоимость товара или издержки на увеличение производство одного товара за счёт уменьшения другого возрастают. Эти издержки связаны с необходимостью дополнительных затрат, например, на переобучение рабочих, закупку сырья, переналаживание оборудования для производства большего количества одного из товаров. Альтернативная стоимость выражается в количестве товара, которым мы должны пожертвовать для увеличения производства другого.

Таблица 1.6

Расчёт альтернативных затрат

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Товар** | **Вариант производственной программы** | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| А | 0 | 7 | 12 | 16 | 19 | 21 | 22 |
| Б | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| А в Б |  | 1/7 | 1/5 | 1/4 | 1/3 | 1/2 | 1/1 |
| Б в А | 7/1 | 5/1 | 4/1 | 3/1 | 2/1 | 1/1 |  |

**Задание для самостоятельной работы**

Презентации; «Собственность. Право собственности и формы собственности.

Собственность и редкость благ. Формы собственности и типы общественных систем»

**Эссе**

**А. Не является ли рыночная экономика эффективной только для богатых?**

**Обратите внимание на следующие аспекты проблемы:**

* Как известно, рыночная экономика с помощью цен выравнивает объемы спроса и предложения, не допуская таким образом возникновения дефицитов или излишков. То есть производится то и только то, на что существует спрос. Это свидетельствует об эффективности рыночной экономической системы.
* Однако в этом рассуждении под спросом понимается только платежеспособный спрос. Последний же прямо связан с распределением доходов в обществе. То есть богатые, имеющие деньги для оплаты своих запросов, действительно могут быть уверены в том, что рынок эффективно удовлетворит их потребности. Потребности бедных, не имеющих денег, напротив, останутся неудовлетворенными. В итоге в рыночной экономике вполне возможна ситуация, когда производство товаров и услуг будет ориентировано на удовлетворение прихотей и даже нелепых причуд богатых, в то время как бедные будут умирать от голода, холода и отсутствия медикаментов. Такая экономика не заслуживает названия эффективной. При этом рыночная экономика не имеет естественных или, как говорят экономисты, «встроенных» механизмов выравнивания доходов разных социальных групп. Или, по-вашему, такие механизмы все-таки есть?
* С другой стороны, существует так называемый «исторический аргумент» в пользу капитализма, предложенный великим австро-американским экономистом Йозефом Шумпетером. Он сравнил положение современного рабочего с положением крестьянина эпохи французского «солнце-короля» Людовика XIV. Ясно, что положение бедных радикально улучшилось за истекшие столетия господства рыночной экономики. Если же сравнить жизнь современного магната и аристократа старых времен, то сдвиги окажутся куда меньше. Они коснутся скорее формы удовлетворения потребностей, чем их сути *(у маркиза времен «солнце-короля» не было электробритвы, но вряд ли он от этого страдал, так как его брил личный брадобрей*). Вывод Шумпетера: история показывает, что от существования рыночной экономики бедные выигрывают не меньше богатых.
* Известен и контраргумент взглядам Й. Шумпетера. Современные бедные действительно живут лучше бедных прежних времен, но произошло это не из-за закономерностей функционирования рыночной экономики, а вопреки им. В частности, положение низов улучшилось из-за классовой борьбы и перераспределительной роли государства.

**Б. Свободное эссе по проблемам основных принципов функционирования рыночной экономики** (праву собственности, механизмам саморегуляции рынка, социальным проблемам и др.). Требования к свободному эссе см. в методических указаниях к рабочим тетрадям.

**Тема 2.1. *Сущность рынка. Теория спроса и предложения. Равновесие потребителя***

**Задание для практической работы**

1. Построение кривых спроса и предложения.

2. Определение равновесной цены и равновесного количества товаров.

3. Определение коэффициентов эластичности спроса и предложения

Спрос и предложение являются центральными элементами рыночной экономики. Предприниматель, производящий продукцию, опирается на собранные им в ходе маркетинговых исследований данные о спросе на продукцию и её предложении всеми поставщиками на данный рынок. На основе графика рыночного равновесия делается выбор об объёмах производства и установлении (изменении) цены.

Цена является регулятором рыночных отношений: с одной стороны она должна устраивать покупателя, с другой - продавца. У покупателя ограничены деньги, поэтому он хочет приобрести товар по меньшей цене. У продавца при определении цены на первый план выходит желание получить максимальную прибыль. При этом он хочет реализовать весь объём продукции. Предприниматель ориентируется на возможности покупателя, учитывает конкурентную ценовую политику и свои представления о прибыли.

**Спрос**

**Основные понятия**

**Спрос (D)** *–* желание и возможность потребителя купить определенное количество этого товара или услуги по определенной цене в определенный период времени*.*

**Объем (величина) спроса (QD)** на товар или услугу – это то количество товара или услуги, которое потребители согласны купить по определенной цене в течение определенного периода времени.

**Цена спроса** *–* **максимальная** цена, которую потребитель готов заплатить за определенное количество товара или услуги.

**Закон спроса**: при прочих равных условиях объем спроса на товар увеличится, если цена на него будет снижаться, и, наоборот, объем спроса на товар сократится, если цена на товар повышается.

**Исключения** составляют:

**1. Товары Гиффена**: рост цен на товары первой необходимости может вызвать не сокращение величины спроса на них, а увеличение, т.к. люди скорее откажутся от других покупок, а все сэкономленные деньги потратят на приобретение жизненно важных товаров.

**2. Товары Веблена** *–* это предметы роскоши, спрос на которые возрастает с ростом цен, т.к. покупаются эти товары, чтобы подчеркнуть высокое общественное положение и успех в делах.

**Эффект дохода** *–* при более низкой цене человек может позволить себе купить больше данного продукта не отказывая себе в приобретении каких-либо других товаров. Следовательно, его доход увеличивается.

**Эффект замещения** *–* при более низкой цене у человека появляется стимул приобрести дешевый товар вместо аналогичных товаров, которые теперь становятся относительно более дорогими. Потребители склонны замещать дорогие продукты более дешевыми.

**1.** Задание спроса **функцией**:

**Qd = …. (P), Qd = a – bP** (2.1)

например**, Qd = 45** – **2Р** (2.2)

**2. Шкала спроса** – таблица, которая показывает, какое количество товара будет куплено по различным ценам в определенный период времени.

Объём спроса находим подставляя цены поочереди в функцию спроса (Qd = 45 – 2Р).

Таблица 2.1

Шкала спроса

|  |  |
| --- | --- |
| **Р** – **цена** | **QD – объём спроса** |
| 5 | Qd = 45 – 2 х 5 = 35 |
| 10 | 25 |
| 15 | 15 |
| 20 | 5 |

**3. График спроса** строим по точкам из шкалы спроса (рис. 2.1). В нашем примере четыре точки (Р = 5, Q = 35; Р = 10, Q = 25; Р = 15, Q = 15; Р = 20, Q = 5).

Рис 2.1. График спроса

**Изменение величины спроса** – результат изменения цен, выражается изменением объема покупок в результате изменения цены (графически – перемещение **точки объема** спроса вдоль кривой).

**Изменение самого спроса** означает, что по каждой из цен товаров продается больше или меньше товаров по одной и той же цене (**смещение кривой** влево или вправо).

**Предложение**

**Основные понятия**

**Предложени**е – это готовность производителей продать определенное количество этого товара по определенной цене за определенный период времени.

**Объем предложения** – то количество товара, которое готовы продать продавцы по определенной цене в течение определенного периода времени.

**Цена предложения** – **минимальная** цена, по которой продавцы согласны продать определенное количество товара.

**Закон предложения**: при прочих равных условиях, объем предложения товара увеличивается, если цена на товар возрастает (и наоборот).

Предложение можно задать:

1. Шкалой.

2. Графиком.

3. Функцией.

**1. Функция предложения:**

**Qs = a + bP,** (2.3)

например, **Qs = 5 + 2P** (2.4)

**2. Шкала предложения** – таблица, которая показывает, какое количество товара будет продано по различным ценам в определенный период времени.

Объём предложения находим подставляя цены поочереди в функцию предложения (Qs = 5 + 2P).

Таблица 2.2

Шкала предложения

|  |  |
| --- | --- |
| **Р** – **цена** | **QS – объём предложения** |
| 5 | Qs = 5 + 2 х 5 = 15 |
| 10 | 25 |
| 15 | 35 |
| 20 | 45 |

**3. График предложения** строим по точкам из шкалы предложения (рис. 2.2). В нашем примере четыре точки (Р = 5, Q = 15; Р = 10, Q = 25; Р = 15, Q = 35; Р = 20, Q = 45).

Рис 2.2. График предложения

**Изменение величины** предложения – товара продается больше или меньше, в зависимости от уровня рыночной цены; графически – перемещение **точки объема** продаж вдоль (по) одной и той же кривой предложения.

**Изменение неценовых факторов** графически отображается смещением кривой предложения: вправо при увеличении предложения, влево при уменьшении предложения.

**Рыночное равновесие, равновесная цена**

**Основные понятия**

**Равновесная цена** – цена, складывающаяся на рынке в результате взаимодействия спроса и предложения, по которой объем покупок, которые готовы совершить покупатели, будет равным объему продаж товаров, который устраивает поставщиков.

**Рыночное равновесие**– это состояние рынка, при котором объем спроса равен объему предложения.

**QD = Qs = Qe** *–*равновесный объём(2.5)

**PD = Ps = Pe** *–*равновесная цена(2.6)

**Пример.** Объединим ранее построенные графики спроса и предложения (рис. 2.3).

Функции: спроса QD = 45 – 2Р, предложения: Qs = 5 + 2P

Таблица 2.3

Шкала спроса и предложения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Р** – **цена** | **QD – объём спроса** | **QS – объём предложения** |
| 5 | Qd = 45 – 2 х 5=35 | Qs = 5 + 2 х 5 = 15 |
| 10 | 25 | 25 |
| 15 | 15 | 35 |
| 20 | 5 | 45 |

Рис 2.3. График рыночного равновесия

Определить равновесную цену можно с помощью функций. Из определения рыночного равновесия мы знаем, что при равновесной цене объём спроса равен объёму предложения.

Приравняем функции спроса и предложения:

QD = Qs (2.7)

45 – 2Р = 5 + 2P

Отсюда мы узнаём равновесную цену: Ре = 10. Подставив её в любую из функций, найдём равновесный объём продаж Qe = 25 (45 – 2 х 10 = 25 или 5 + 2 х 10 = 25).

Сравниваем полученные показатели с графиком и убеждаемся, что правильно определили и равновесную цену, и равновесный объём продаж.

Избыток товара – состояние на рынке, при котором цена превышает равновесную. Производители, увидев нераспределенную продукцию будут снижать цены до равновесной.

Дефицит товара – цена ниже равновесной. Производители начнут повышать цену до тех пор, пока объем спроса не станет, равен объему предложения.

Посчитаем дефицит и избыток товаров в нашем примере по ценам 5, 10, 15.

1. В шкале посмотрим объём спроса по цене 5 – 35, объём предложения – 15. Так как 5 – цена ниже равновесной (ниже Ре = 10) – то по этой цене дефицит товаров. Надо определить, насколько спрос превышает предложение. Посчитаем: из объёма спроса вычтем объём предложения: 35 – 15 = 20. Итак, по цене 5 дефицит товаров равен 20.

2. По цене 10 – объём спроса равен объёму предложения, поэтому при этой цене – рыночное равновесие.

3. При цене 15 предложение превышает спрос – избыток товаров. Посчитаем: из объёма предложения 35 вычтем объём спроса 15. По цене 15 избыток товаров равен 20.

Полученные данные проверим на графике по этим же ценам.

**Задачи**

**Задача 1.** Построить график рыночного равновесия на холодильники в магазине за день. Определите равновесную цену (Pе) и равновесный объем продаж (Qе). Определить наличие дефицита и избытка товара при ценах 100 и 400 руб.

Функции:

1. Функция спроса: QD = 900 – Р.

2. Функция предложения: QS = 100 + 3Р.

**Решение:**

1. Определим с помощью функций равновесную цену и равновесный объём продаж. Для этого приравняем функции.

900 – Р = 100 + 3Р, 900 – 100 = 3Р + Р, 800 = 4Р, Ре = 200 – равновесная цена.

Подставим полученную равновесную цену в любую из функций: QD = 900 – 200 = 700 или QS = 100 + 3 х 200 = 700. Равновесный объём продаж Qе = 700.

2. Построим шкалу.

Таблица 2.4

Шкала спроса и предложения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Р** – **цена** | **QD – объём спроса** | **QS – объём предложения** |
| 100 | 800 | 400 |
| 400 | 500 | 1300 |

Определим с помощью шкалы избыток и дефицит товаров при ценах 100 и 400.

Цена 100 ниже равновесной (Ре = 200) – дефицит товаров. Вычтем из объёма спроса по этой цене 800 объём предложения 400. Дефицит составляет 400 (400 холодильников не хватает покупателям). Производители будут повышать цену, чтобы не было дефицита.

Цена 400 выше равновесной – избыток товаров. Вычтем из объёма предложения 1300 объём спроса 500. Избыток товаров составляет 800 (производители готовы продать на 800 холодильников больше, чем хотят и могут купить покупатели). Производители будут снижать цену до равновесной, что бы распродать всю продукцию.

3. Построим график рыночного равновесия на холодильники за день по точкам из шкалы. Для кривой спроса возьмём точки: Р1 = 100, Q1 = 800; Р2 = 400, Q2 = 500.

Для кривой предложения: Р1 = 100, Q1 = 400; Р2 = 400, Q2 = 1300.

Рис 2.4. График рыночного равновесия

**Ответ.** Равновесная цена Ре = 200, равновесный объём продаж Qе = 700. При цене 100 дефицит составляет 400 холодильников, при цене 400 избыток составляет 800 холодильников.

**Задача 2.** Постройте график рыночного равновесия, определите равновесную цену и объём продаж. Определите и посчитайте дефицит и избыток товаров при ценах: 5, 15, 20.

Функция спроса: QD = 50 – 2P.

Функция предложения: QS = 5 + P.

**Решение:**

Таблица 2.5

Шкала спроса и предложения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Р, цена** | **QD** | **QS** |
| 5 | 40 | 10 |
| 15 | 20 | 20 |
| 20 | 10 | 25 |

Рис. 2.5. График рыночного равновесия

**Ответ.** Равновесная цена 15, равновесный объем продаж 20. При цене 5 рублей: дефицит составляет 30. При цене 15 рублей: рыночное равновесие. При цене 20 рублей: избыток товаров 15.

Изучив понятия спроса и предложения, рыночного равновесия и равновесной цены, познакомимся с эластичностью. Предпринимателю недостаточно уметь определять равновесную цену для достижения рыночного равновесия. Рыночная ситуация нестабильна, на предпринимательскую деятельность влияют факторы внешней среды: поставщики, покупатели, конкуренты, налоговая и кредитно-денежная политика государства и др. Множество факторов приводят к изменениям цен – понижению или повышению.

Поэтому предпринимателю необходимо знать как будут изменяться спрос и предложение при изменении цен на его продукцию. Еще до открытия фирмы предприниматель определяет с товаром какой эластичности он будет работать, что бы знать какие манипуляции с ценой он сможет осуществлять для увеличения объёмов продаж, а какие приведут к падению спроса и предложения.

**Эластичность спроса**

**Основные понятия**

**Эластичность спроса –** показывает, насколько изменится объем спроса на товар в ответ на изменение таких факторов как цена, доход потребителей, цена на другой товар.

**Эластичность спроса по цене –** показывает, насколько изменится объём спроса при изменении цены на товар.

Товар может быть эластичного спроса, неэластичного или спроса единичной эластичности. Для определения типа эластичности используем два показателя:

1. Коэффициент эластичности.

2. Общая выручка продавца.

**1. Коэффициент эластичности спроса по цене (ED)** – показывает относительное изменение объёма спроса при относительном изменении цены.

Для расчёта используем формулу:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ED = | Q2 – Q1 | х | P1 + P2 | (2.8) |
| P2 – P1 | Q1 + Q2 |

где Р1 – первоначальная цена на товар,

Р2 – новая цена,

Q1 – первоначальный объём спроса

Q2 – новый объём спроса.

Коэффициент эластичности спроса по цене показывает, на сколько процентов изменится объём спроса при изменении цены на 1%.

Существует три типа эластичности спроса:

1. Если коэффициент эластичности |ED| < 1%, товары неэластичного спроса: объём спроса изменяется в меньшей степени чем цена.

2. Если |ED| > 1%, то товары эластичного спроса: объём спроса изменяется в большей степени чем цена.

3. Если |ED| = 1%, то товары спроса единичной эластичности: объём спроса изменяется так же на 1% как и цена.

**Товары с эластичным спросом по цене**:

* предметы роскоши (драгоценности, деликатесы);
* товары, стоимость которых ощутима для семейного бюджета (мебель, бытовая техника);
* легкозаменяемые товары (мясо, фрукты).

**Товары с неэластичным спросом по цене**:

* предметы первой необходимости (лекарства, обувь, электричество);
* товары, стоимость которых незначительна для семейного бюджета (карандаши, зубные щётки);
* труднозаменяемые товары (хлеб, электрические лампочки, бензин).

**Факторы эластичности спроса по цене.**

1.  Наличие на рынке товаров-субститутов и комплементов. Чем больше у товара близких заменителей, тем выше его эластичность спроса и наоборот. Если какой либо товар является менее значительным комплементом важного товара, то спрос на него обычно не эластичен.

2.  Временные рамки, в пределах которых принимается решение о покупке. На коротких промежутках времени спрос менее эластичен, чем на длинных интервалах.

**2.** **Общую выручку продавца** **TR** рассчитываем по формуле:

TR = P x Q, (2.9)

где P – цена на товар,

Q – количество товара по этой цене.

**Задачи**

**Задача 1.** При повышении цены на молоко с 30 до 35 руб. за 1 литр в магазине объём спроса на него сократился с 100 до 98 л. Определите тип эластичности спроса на молоко, изменение общей выручки продавца.

**Решение**

1. Рассчитаем коэффициент эластичности спроса по цене.

Р1 = 30 руб., Р2 = 35 руб.

Q1 = 100 л, Q2 = 98 л.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ED = | Q2 – Q1 | х | P1 + P2 |  |
| P2 – P1 | Q1 + Q2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ED = | 98 – 100 | х | 30 + 35 | = **–**0,13% |
| 35 – 30 | 100 + 98 |

|ED| = 0,13% < 1% – объём спроса сократился в меньшей степени (на 0,13%), чем выросла цена (на 1%), поэтому молоко – товар неэластичного спроса.

2. Определим, как изменится выручка продавца при увеличении цены на молоко с 30 до 35 руб. за литр.

Рассчитаем выручку при первоначальной цене 30 руб.

TR1 = P1 x Q1

TR1 = 30 х 100 = 3000 руб.

Рассчитаем выручку продавца по новой цене 35 руб.

TR2 = P2 x Q2

TR2 = 35 х 98 = 3430 руб.

Рассчитаем изменение выручки и сделаем вывод.

∆TR = TR2 – TR1

∆TR = 3430 – 3000 = 430 руб.

**Ответ.** Так как на молоко |ED| < 1%, то спрос неэластичен, то есть он слабо реагирует на изменение цены. При повышении цены на молоко объём спроса сократился незначительно. Поэтому выручка продавца, несмотря на повышение цены, выросла на 430 руб.

**Задача 2.** При повышении цены на яблоки с 65 до 90 руб. за 1 кг в магазине объём спроса на него сократился с 30 до 18 кг. Определите тип эластичности спроса на яблоки, изменение общей выручки продавца.

**Решение**

1. Рассчитаем коэффициент эластичности спроса по цене.

Р1 = 65 руб., Р2 = 90 руб.

Q1 = 30 кг, Q2 = 18 кг.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ED = | Q2 – Q1 | х | P1 + P2 |  |
| P2 – P1 | Q1 + Q2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ED = | 18 – 30 | х | 65 + 90 | = **–**1,55% |
| 90 – 65 | 30 + 18 |

|ED| = 1,55% > 1% – объём спроса сократился в большей степени (на 1,55%), чем выросла цена (на 1%), поэтому яблоки – товар эластичного спроса.

2. Определим, как изменится выручка продавца при увеличении цены на яблоки с 65 до 90 руб. за кг.

Рассчитаем выручку при первоначальной цене 65 руб.

TR1 = P1 x Q1

TR1 = 65 х 30 = 1950 руб.

Рассчитаем выручку продавца по новой цене 90 руб.

TR2 = P2 x Q2

TR2 = 90 х 18 = 1620 руб.

Рассчитаем изменение выручки и сделаем вывод.

∆TR = TR2 – TR1

∆TR = 1620 – 1950 = –330 руб.

**Ответ.** Так как на яблоки |ED| > 1%, то спрос эластичен, то есть он чутко реагирует на изменение цены. При повышении цены на молоко объём спроса сократился в большей степени, чем увеличилась цена. Поэтому выручка продавца сократилась на 330 руб.

**Задача 3.** При повышении цены на зонты с 500 до 1000 руб. за 1 зонт в магазине объём спроса на них сократился с 80 до 40 шт. Определите тип эластичности спроса, изменение общей выручки продавца.

**Решение:**

1. Рассчитаем коэффициент эластичности спроса по цене.

Р1 = 500 руб., Р2 = 1000 руб.

Q1 = 80 шт., Q2 = 40 шт.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ED = | Q2 – Q1 | х | P1 + P2 |  |
| P2 – P1 | Q1 + Q2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ED = | 40 – 80 | х | 500 + 1000 | = **–**1% |
| 1000 – 500 | 80 + 40 |

|ED| = 1% = 1% – объём спроса сократился в той же степени, как выросла цена (на 1%), поэтому зонт – товар спроса единичной эластичности.

2. Определим, как изменится выручка продавца.

Рассчитаем выручку при первоначальной цене 500 руб.

TR1 = P1 x Q1

TR1 = 500 х 80 = 40 000 руб.

Рассчитаем выручку продавца по новой цене 1000 руб.

TR2 = P2 x Q2

TR2 = 1000 х 40 = 40 000 руб.

Рассчитаем изменение выручки и сделаем вывод.

∆TR = TR2 – TR1

∆ TR = 0 руб.

**Ответ.** Так как на зонт |ED| = 1%, то спрос единичной эластичности, то есть объём спроса, изменяется в той же степени, что и цена. Поэтому выручка продавца не изменилась после изменения цены.

**Эластичность предложения**

**Основные понятия**

**Эластичность предложения –** способность предложения или его величины изменяться в результате изменения рыночных цен.

В зависимости от уровня коэффициента эластичности предложения различают следующие типы эластичности.

1. Если **Еd** >1, то предложение **эластичное**, оно чутко реагирует на изменение ценовой ситуации, даже незначительное изменение цены приводит к значительному изменению объемов продаж; при падении цены объем продаж значительно уменьшается, а при увеличении цены объем продаж увеличивается.

2. Если **Еd** < 1, то предложение **неэластично**, оно слабо реагирует на изменение ценовой ситуации, даже значительное изменение цены не приводит к существенным изменениям объемов продаж. Производитель не может извлекать выгоду из благоприятной рыночной ситуации, а в случае снижения цены несет убытки.

3. Если **Еd** = 1, то предложение **единичной эластичности**, изменения предложения и цены происходят в одинаковой пропорции, доход и прибыль производителя остаются прежними.

**Коэффициент эластичности предложения по цене** (ES) показывает относительное изменение объёма предложения при относительном изменении цены.

Формула расчёта аналогична формуле расчёта ED.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ES = | Q2 – Q1 | х | P1 + P2 | (2.10) |
| P2 – P1 | Q1 + Q2 |

Эластичность предложения зависит от многих факторов:

1. Возможности длительного хранения и стоимости хранения. Товар, который не может храниться длительное время или его хранение стоит дорого, имеет низкую эластичность предложения.

2. Специфики производственного процесса. В том случае, когда производитель товара может или увеличить его выпуск при росте цены, или выпускать другой товар при снижении цены, предложение данного товара будет эластичным.

3. Фактора времени. Производитель не может быстро реагировать на изменение цены, поскольку необходимо известное время на найм дополнительных работников, покупку средств производства (когда требуется увеличить выпуск), или сократить часть работников, произвести расчеты с банковским кредитом (когда требуется уменьшить выпуск). В коротком периоде предложение может быть увеличено на рост спроса (цены) лишь путем более интенсивного использования имеющихся производственных мощностей. Однако подобная интенсивность может увеличить рыночное предложение только на сравнительно небольшую величину. Следовательно, в коротком периоде предложение малоэластично по цене. В долгом периоде предприниматели могут увеличить свои производственные мощности посредством расширения существующих возможностей и строительства фирмами новых предприятий. Таким образом, в долгом периоде эластичность предложения по цене достаточно существенна.

4. Цены других благ, в том числе ресурсов. В данном случае речь идет о перекрестной эластичности предложения.

5. Степени достигнутого применения ресурсов: трудовых, материальных, природных. Если этих ресурсов нет, то реакция предложения на эластичность очень мала.

**Задачи**

**Задача 1.** При повышении цены на йогурты с 15 до 25 руб. за 1 шт. в магазине объём предложения на них увеличился с 100 до 110 шт. Определите тип эластичности предложения, изменение общей выручки продавца.

**Решение:**

1. Рассчитаем коэффициент эластичности предложения по цене.

Р1 = 15 руб., Р2 = 25 руб.

Q1 = 100 шт., Q2 = 110 шт.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ES = | Q2 – Q1 | х | P1 + P2 |  |
| P2 – P1 | Q1 + Q2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ES = | 110 – 100 | х | 15 + 25 | = 0,19% |
| 25 – 15 | 100 + 110 |

ES = 0,19% < 1% – объём предложения увеличился в меньшей степени (на 0,19%) чем выросла цена (на 1%), поэтому йогурт – товар неэластичного предложения.

2. Определим, как изменится выручка продавца при увеличении цены на йогурт с 15 до 25 руб. за 1 шт.

Рассчитаем выручку при первоначальной цене 15 руб.

TR1 = P1 x Q1

TR1 = 15 х 100 = 1500 руб.

Рассчитаем выручку продавца по новой цене 25 руб.

TR2 = P2 x Q2

TR2 = 25 х 110 = 2750 руб.

Рассчитаем изменение выручки и сделаем вывод.

∆TR = TR2 – TR1

∆TR = 2750 – 1500 = 1250 руб.

**Ответ.** Так как на йогурт ES < 1%, то предложение неэластично, то есть оно слабо реагирует на изменение цены. Выручка продавца выросла на 1250 руб.

**Задача 2.** При понижении цены на рубашки с 500 до 450 руб. за 1 шт. в магазине   
объём предложения на них сократился с 70 до 50 шт. Определите тип эластичности предложения, изменение общей выручки продавца.

**Решение:**

1. Рассчитаем коэффициент эластичности предложения по цене.

Р1 = 500 руб., Р2 = 450 руб.

Q1 = 70 шт., Q2 = 50 шт.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ES = | Q2 – Q1 | х | P1 + P2 |  |
| P2 – P1 | Q1 + Q2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ES = | 50 – 70 | х | 500 + 450 | = 3,17% |
| 450 – 500 | 70 + 50 |

ES = 3,17% > 1% – объём предложения сократился в большей степени (на 3,17%) чем снизилась цена (на 1%), поэтому рубашки – товар эластичного предложения.

2. Определим, как изменится выручка продавца при уменьшении цены на рубашки с 500 до 450 руб. за 1 шт.

Рассчитаем выручку при первоначальной цене 500 руб.

TR1 = P1 x Q1

TR1 = 500 х 70 = 35 000 руб.

Рассчитаем выручку продавца по новой цене 450 руб.

TR2 = P2 x Q2

TR2 = 450 х 50 = 22 500 руб.

Рассчитаем изменение выручки и сделаем вывод.

∆TR = TR2 – TR1

∆TR = 22 500 – 35 000 = – 12 500 руб.

**Ответ.** Так как на рубашку ED > 1%, то предложение эластично, то есть оно чутко реагирует на изменение цены. Выручка продавца сократилась значительно – на 12 500 руб. Производителю не выгодно снижать цены на товары эластичного спроса из-за сокращения выручки.

**Задание для самостоятельной работы**

Определение равновесной цены и коэффициентов эластичности спроса и предложения

**Задание 1.**

Как повлияет при других равных условиях увеличение в 1,5 раза доходов населения на спрос  следующих товаров?

1. перловая крупа;
2. красная икра;
3. компьютеры;
4. соль.

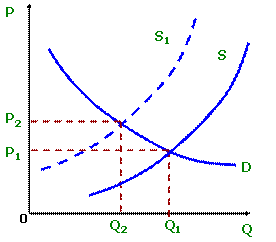
**Ответ.**

1. перловая крупа – товар низкого качества, спрос на который уменьшается при увеличении доходов;
2. красная икра – товары высокого качества, престижные, поэтому при увеличении дохода спрос на них растёт;
3. аналогично 2);
4. соль – товар первой необходимости, спрос на который постоянен при увеличении доходов.

**Задание 2.**

Получив информацию про повышение цен на кожу, руководство компании, которая владеет сетью обувных магазинов, отдало распоряжение про сокращение  продавцов. Доказать верность этого решения при помощи графиков спроса и предложения.

**Ответ.**

**

Повышение цен на кожу – это неценовой фактор (кожа – сырьё для обуви) предложения, который переместит кривую влево и вверх из положения S в положение S1. Поскольку ценовые факторы спроса по условию задачи постоянны, то кривая спроса не изменится. Следовательно перемещение кривой предложения изменит равновесный объём Q1 на  Q2. Так как Q1 > Q2, значит принятое решение было верным.

Перед повышением цен на кожу равновесная цена и объём находился в точке (Р1,Q1). После изменения цены точка равновесия - (Р2,Q2).

**Задание 3**.

Если эластичность спроса по цене на видеокамеры равна (-3), то какое будет процентное изменение величины спроса на них, если известно, что цена выросла на 10% ?

**Ответ.**

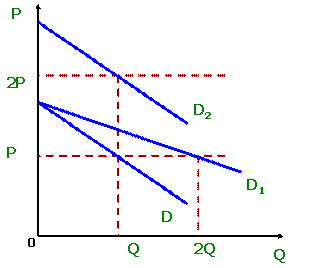
*http://econom-zadachu.narod.ru/glava3/zadacha1.files/image022.gif*%, *http://econom-zadachu.narod.ru/glava3/zadacha1.files/image024.gif*=10\*3=30%

**Задание 4.**

Дана некая функция спроса. В точке (Р0,Q0) эластичность  *http://econom-zadachu.narod.ru/glava3/zadacha1.files/image040.gif*. Как измениться эластичность:

1. при Р = Р0, если спрос увеличится в два раза;
2. при  Q = Q0, если функция спроса сдвинется на +Р.

**Ответ.**

****

*http://econom-zadachu.narod.ru/glava3/zadacha1.files/image044.gif*http://econom-zadachu.narod.ru/glava3/zadacha1.files/image046.gif

по условию, Q1=2 Q, таким образом спрос не изменится

по условию, Q2= Q0,

**http://econom-zadachu.narod.ru/glava3/zadacha1.files/image048.gif**

**Тест**

***1. Цена товара будет падать, если:***

а) имеется его избыток по текущей цене;

б) текущая рыночная цена выше равновесной;

в) количество предложения товара превышает количество спроса на него по текущей цене;

г) все вышеуказанные факторы верны;

д) все вышеуказанные факторы неверны.

Правильный ответ: г ).

Все ответы (а, б, в) описывают одну и ту же ситуацию, когда на рынке есть излишек продукции (а). В этом случае объем предложения товара превышает объем спроса на него (в). Данная ситуация возможна, когда рыночная цена выше равновесной (б).

***2. Тот факт, что падение цены товара толкает производителя к уменьшению его предложения, иллюстрируется:***

а) законом предложения;

б) законом спроса;

в) изменением предложения;

г) самой сущностью низкокачественных товаров;

д) технологическим прогрессом.

Правильный ответ: а).

Закон предложения определяет прямую зависимость между изменением цены и объема предложения. Чем выше цена, тем большую прибыль получит производитель, тем большее количество продукта он захочет произвести и предложить к продаже по данной цене. И наоборот. Закон спроса (б) определяет обратную зависимость между изменением цены и изменением объема. Остальные ответы ( в, г, д) определяют динамику либо объема продукции (в), либо влияние неценовых факторов (г, д).

***3. Какой из следующих факторов будет смещать кривую предложения товара Х влево?***

а) уменьшение зарплаты рабочих, производящих товар Х**;**

б) рост стоимости оборудования, при помощи которого из­готавливается товар Х;

в) технологические улучшения производства товара Х;

г) ситуация, в которой объем спроса превышает объем предложения товара Х;

д) все вышеперечисленные факторы.

Правильный ответ: б).

Рост стоимости оборудования повлечет за собой увеличение издержек и сокращение предложения. Уменьшение предложения вследствие действия неценового фактора означает смещение кривой предложения влево.

***4. Если и спрос, и предложение увеличиваются, то:***

а) цена растет, и объем реализации увеличивается;

б) цена падает, а объем реализации увеличивается;

в) цена может увеличиться или упасть, а объем реализации вырастет;

г) цена будет расти, а объем реализации может вырас­ти или упасть;

д) цена уменьшится, а объем реализации либо вырастет, либо сократится.

Правильный ответ: в).

Рост спроса означает сдвиг кривой спроса вправо вверх. Рост предложения означает сдвиг кривой предложения вправо вниз. Вследствие роста спроса цена повышается, а вследствие роста предложения – понижается. В результате совокупного влияния роста спроса и предложения цена может повыситься или понизиться по сравнению с первоначальной. Объем реализации увеличится как вследствие роста спроса, так и вследствие роста предложения. Поэтому, в целом, объем реализации вырастет.

***5. Какие из следующих факторов не вызывают сдвига кривой спроса?***

а) изменения в доходе;

б) изменения цены данного товара;

в) изменения цен товаров- комплиментов и заменителей;

г) ожидание роста цен.

Правильный ответ: б).

Изменения в спросе связаны с действиями неценовых факторов (а, в, г). На графике они будут означать сдвиг кривой спроса в ту или другую стороны. Изменение цены данного товара приведут к изменению величины спроса. На графике это будет означать движение вдоль кривой спроса.

***6. Коэффициент ценовой эластичности спроса равен –1/3 . Это означает:***

а) если цена товара вырастет на один процент, то величина спроса на него сократится на 1/3 процента;

б) если цена товара сократится на один процент, то величина спроса на него увеличится на 3 процента;

в) если цена товара повысится на один процент, то величина спроса на него повысится на 1/3 процента;

г) если цена товара снизится на один процент, то величина спроса на него уменьшится на 3 процента.

Правильный ответ: а).

Коэффициент эластичности спроса по цене показывает, на сколько процентов изменится спрос на данный товар при изменении цены данного товара на один процент. Знак “-” означает, что зависимость между переменными (ценой и спросом) обратная.

***7. Кофе заменяет чай в потреблении, а молоко дополняет. Что произойдет на соответствующих рынках, если цена чая понизится?***

а) цены кофе и молока снизятся;

б) цена кофе возрастет, а цена молока снизится;

в) цена кофе упадет, а молока повысится;

г) цены кофе и молока вырастут.

Правильный ответ: в).

Если кофе заменяет чай, и цена последнего понизится, то спрос на чай возрастет, а спрос на кофе понизится. Следовательно, при прочих равных условиях, цена кофе упадет. Если молоко дополняет чай и цена последнего понизится, то рост спроса на чай будет сопровождаться ростом спроса на молоко. Следовательно, при прочих равных условиях, цена молока повысится.

***8. Горизонтальная кривая спроса является совершенно неэла­стичной. Верно ли это утверждение?***

а) да;

б) нет.

Правильный ответ: б).

Данное утверждение неверно, потому что горизонтальная кривая спроса является абсолютно эластичной. Имеется в виду, что изменение спроса может быть каким угодно при неизменной цене. Коэффициент эластичности в данном случае стремится к бесконечности.

***9. Если 3%-ое снижение цены вызовет 9%-ое уменьшение объе­ма предложения, то кривая предложения является эластичной. Верно ли это утверждение?***

а) да;

б) нет.

Правильный ответ: а).

Предложение считается эластичным, если коэффициент эластичности больше единицы. В данном случае он показывает, что снижение цены на 1% приведет к уменьшению объема на 3%. То есть коэффициент эластичности равен 3. Он больше единицы, следовательно предложение является эластичным.

***10. Если цена выросла на 30%, а объем предложения – на 60%, коэффициент ценовой эластичности предложения составит… (указать число).***

Правильный ответ 2.

Коэффициент ценовой эластичности подсчитывается как отношение процентного изменения спроса к процентному изменению цены. В данном случае, это отношение равно двум, и спрос является эластичным.

***Тема 2.2.Теория потребительского поведения***

**Самостоятельная работа**

Презентация по теме Эффект дохода, эффект замещения. Эффект Гиффена.

**Тема 2.3. *Издержки и результаты производства. Равновесие фирмы***

**Задание для практической работы**

Анализ динамики издержек и прибыли в условиях изменения объема производства.

В рыночной экономике целью производителей является получение максимальной прибыли. Поэтому предприниматели выбирают, какой производить товар, ориентируясь на спрос потребителей и возможность получения прибыли. Для увеличения прибыли на предприятиях применяют новые технологии, уменьшают издержки.

На объёмы производства влияют издержки. Если они возрастают, то предприятие сокращает объёмы производства. Если издержки сокращаются, то предложение увеличивается.

**Основные понятия**

**Издержки** – это затраты, которые несет фирма по организации производства и сбыта продукции.

**Классификация издержек**

**1.** **Постоянные издержки** **(FC)** – затраты, которые прямо не зависят от объема выпуска продукции и которые фирма несет даже при полной остановке производства.

**2.** **Переменные издержки** **(VC)** – затраты, которые прямо зависят от объема выпуска продукции и включают расходы на покупку сырья, энергии, производственных услуг и т.д.

**3. Общие издержки** **(TC)** – сумма постоянных и переменных издержек:

**TC = FC + VC** (3.1)

**4.** **Средние постоянные издержки** **(AFC)** – постоянные затраты на единицу продукции, которую можно рассчитать по формуле:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AFC =** | **TFC** | (3.2) |
| **Q** |

**5.** **Средние переменные издержки** **(AVC)** – переменные затраты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AVC =** | **TVC** | (3.3) |
| **Q** |

**6.** **Средние общие издержки** – общие затраты на единицу продукции:

**AC = AFC + AVC** (3.4)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AC =** | **TC** | (3.5) |
| **Q** |

**Эффект масштаба**

**Эффект масштаба** – изменение издержек производства и показателей хозяйствования в связи с увеличением объема производства**.**

В зависимости от характера различают **три эффекта масштаба**:

1. Положительный

2. Отрицательный

3. Постоянный.

**Положительный эффект** – при увеличении объёмов производства снижаются издержки производства.

**Отрицательный эффект** – при увеличении объёмов производства издержки растут.

**Постоянный эффект** – издержки не изменяются.

**Оптимальный размер предприятия** – это когда полностью реализован положительный эффект масштаба, а издержки минимальные.

**Задачи**

**Задача 1.** Предприниматель производит свои изделия по цене 50 руб. Постоянные издержки 45 тыс. руб., а переменные изменяются в зависимости от роста объёма производства.

Таблица 3.1

Исходные данные производственных программ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Формула, пояснения** | **Производственная программа** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Кол-во (Q), тыс. шт. |  | 1 | 3 | 7 | 15 | 26 |
| Переменные издержки (VC), тыс. руб. |  | 4 | 9 | 13 | 20 | 24 |

Определите, какой вариант производственной программы дает максимальную прибыль и минимальные средние издержки.

**Решение:**

Таблица 3.2

Определение эффективной производственной программы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Формула, пояснения** | **Производственная программа** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Кол-во (Q), тыс. шт. |  | 1 | 3 | 7 | 15 | 26 |
| Переменные издержки (VC), тыс. руб. |  | 4 | 9 | 13 | 20 | 24 |
| Постоянные издержки (FC), тыс. руб. | дано в условии | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 |
| Общие издержки (ТС), тыс. руб. | ТС = FC + VC | 49 | 54 | 58 | 65 | 69 |
| Средние общие издержки (АС), руб. | АС = ТС : Q | 49 | 18 | 8,3 | 4,3 | 2,6 |
| Цена (Р), руб. | дано в условии | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| Выручка (TR), тыс. руб. | TR = P x Q | 50 | 150 | 350 | 750 | 1300 |
| Прибыль (П), тыс. руб. | П = ТR – ТС | 1 | 96 | 292 | 685 | 1231 |

**Ответ:** Пятая производственная программа по производству 26 тыс. ед. продукции является самой эффективной, так как наблюдается максимальная прибыль 1231 тыс. руб. при наименьших средних издержках 2,6 руб.

Так как средние издержки при увеличении объёмов производства сокращаются, то здесь мы видим положительный эффект масштаба.

**Задача 2.** Переменные издержки при производстве 5 тыс. ручек составляют 48 тыс. руб., а 19 тыс. ручек – 162 тыс. руб. Постоянные издержки составляют 64 тыс. руб. Цена одной ручки 25 руб. Определите, какой вариант производственной программы дает максимальную прибыль и минимальные средние издержки.

**Решение**

1. Общие издержки: TC = FC + VC

На производство 5 тыс. ручек: TC = 48 + 64 = 112 тыс. руб.

На производство 19 тыс. ручек: ТС = 162 + 64 = 226 тыс. руб.

2. Средние издержки: АС = ТС : Q

На производство 5 тыс. ручек: АС = 112 : 5 = 22,4 руб.

На производство 19 тыс. ручек: АС = 226 : 19 = 11,89 руб.

3. Выручка: TR = P x Q

На производство 5 тыс. ручек: TR = 25 х 5 = 125 тыс. руб.

На производство 19 тыс. ручек: TR = 25 х 19 = 475 тыс. руб.

4. Прибыль: П = TR – TC

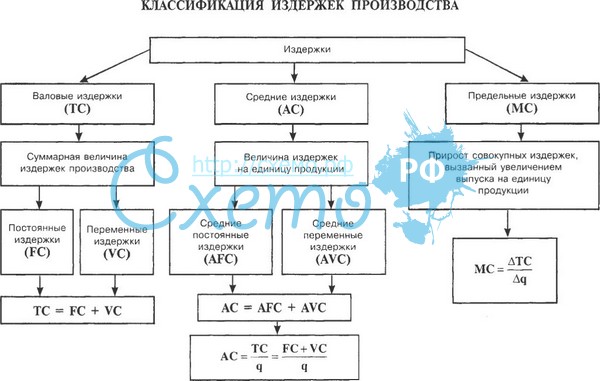
На производство 5 тыс. ручек: П = 125 – 112 = 13 тыс. руб.

На производство 19 тыс. ручек: П = 475 – 226 = 249 тыс. руб.

**Ответ.** Производственная программа, рассчитанная на производство 19 тыс. ручек, более эффективна, так как дает минимальные средние издержки и максимальную прибыль. Наблюдается положительный эффект масштаба.

**Задание для самостоятельной работы**

Составить схему основных видов издержек, структуры выручки компании.



**СТРУКТУРА ВЫРУЧКИ ПРЕДПРИЯТИЯ**



***Тема 2.4. Модели современного рынка***

**Задание для самостоятельной работы**

Составить таблицу «Важнейшие признаки основных рыночных структур»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Признаки | Тип рыночной структуры | | | | |
| рыночной структуры | Совершенная конкуренция | Монополия | Монопсония | Монополистическая конкуренция | Олигополия |
| Количество продавцов | Множество | Один | Много | Много | Мало |
| Рыночная доля фирмы | Незначительная | Большая | Любая | Небольшая | Значительная |
| Степень замещения продукта | Абсолютная (стандартизированный товар) | Отсутствие заменителей (уникальный товар) | Абсолютная (стандартизированный товар) | Высокая, но не абсолютная (дифференцированный товар) | Разная (стандартизированный и дифференцированный товар) |
| Доступность рыночной информации | Полная | Полная | Покупатель полностью информирован | Может быть и полной, и неполной | Может быть и полной, и неполной |
| Условия входа в отрасль и выхода из нее | Свободный | Вход полностью блокирован | Возможны технологические и институциональные препятствия | Отсутствие барьеров для входа | Наличие технологически) и экономических препятствий |
| Степень рыночной власти у продавцов (коэффициент Лернера) | 0 | 1,0 | 1,0 y покупателя | 0,35-0,5 | 0,6-0,8 |
| Характер взаимодействия продавцов | Отсутствие стратегического поведения | Отсутствие стратегического поведения | Отсутствие стратегического поведения | Отсутствие стратегичес­кого поведения | Наличие стратегического поведения |
| Цена равновесия | Р = МС = LRACmin | P = P(1+1/Ed) | Договорная | Р = LRAC | Зависит от типа конкуренции |
| Эффективность | Высокая  Я = МС = LRACmin | Неэффективность распределения и использования ресурсов  МС< Р> LRACmin | Зависит от степени конкуренции между продавцами и информированности покупателя об издержках | Потери эффективности из-за неполной загрузки производственных мощностей | Потери эффективности из-за неполной загрузки производственных мощностей |
| Тип конкуренции | Совершенная | Отсутствует | Отсутствует | Несовершенная, ценовая и неценовая за объем продаж | Несовершенная, неценовая за объем продаж |
| Типичная отрасль | Сельское хозяйство | Энергопередающие системы, коммунальное хозяйство, трубопроводный транспорт | Производства оборонного назначения | Легкая промышленность, розничная торговля | Автомобильная, электротехническая, сталелитейная |
| Способ регулирования рынка | Совершенствование рыночной инфраструктуры | Установление цен, ограничение уровня прибыли, определение набора услуг | Законодательные меры | Налогообложение продукции и сверхприбли | Налогообложение продукции и сверхприбыли, законодательные меры |

***Тема 2.5. Рынки производственных ресурсов***

**Задание для практической работы**

**Д**оходы от факторов производства

**Рынок труда.**

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. Почему спрос на ресурсы носит производный характер?
2. Опишите взаимосвязь спроса на ресурсы и величины прибыли в рыночной и социалистической экономике.
3. Назовите особенности формирования спроса на трудовые ресурсы.
4. В чем заключается сущность заработной платы? Основные формы и системы заработной платы.
5. Чем определяются различия в уровне заработной платы? Существует ли в современной России дифференциация зарплаты по возрастному, половому, национальному признакам? Обсудите эту проблему.
6. Опишите марксистскую теорию заработной платы и эксплуатации труда.
7. Что такое монопсония на рынке труда? Встречается ли она в современной России?
8. В чем состоит роль профсоюзов на рынке труда? Каковы особенности профсоюзной деятельности в нашей стране?
9. Опишите рынок труда в советской экономике и в современной России.
10. Необходимо ли государственное регулирование рынка труда? Следует ли развивать его в России?

**Заполните таблицу, ранжируя типы рынков труда по характерным для них уровням зарплаты и численности занятых** (4 — самый высокий, 3 — следующий по уровню и т. д., вплоть до 1 — самый низкий).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Уровень заработной платы** | **Число занятых** |
| Совершенная конкуренция |  |  |
| Монопсония |  |  |
| Господство профсоюзов |  |  |
| Двойная монополия |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Тест | Обоснование |
| **1. Фирма минимизирует свои издержки, когда:**   1. предельные продукты всех факторов производства одинаковы; 2. отношение предельных продуктов всех факторов производства к их ценам равно единице; 3. предельные продукты всех факторов производства стремятся к нулю; 4. предельные продукты превышают предельные издержки на их приобретение; 5. ни один из приведенных вариантов не является вполне точным. |  |
| 1. **Изменения реальной заработной платы определяются путем сравнения номинального роста заработной платы с:** 2. изменениями цен на товары и услуги; 3. изменениями налогов; 4. изменениями банковского процента; 5. изменениями налогов и прочих обязательных сборов; 6. номинальная зарплата должна быть уменьшена на величину налогов и прочих обязательных сборов, а затем сопоставлена с изменениями цен на товары и услуги. |  |
| **3. Предельные издержки на оплату труда:**   1. представляют собой увеличение переменных издержек при росте производства на единицу; 2. представляют собой увеличение общих издержек при росте производства на единицу; 3. представляют собой увеличение общих издержек при росте числа занятых на единицу; 4. равны заработной плате последнего нанятого работника; 5. не верен ни один из вариантов ответа. |  |
| **4. Равновесный уровень заработной платы и спроса на труд представляет собой точку, лежащую на пересечении кривых спроса и предложения в условиях:**   1. взаимной монополии; 2. монопсонии; 3. совершенной конкуренции; 4. господства профсоюзов; 5. все варианты неверны. |  |
| **5. Если конкурентная фирма наняла предельного рабочего по ставке 100 руб. в день, а цена единицы продукции составляет 20 руб., то производительность труда этого рабочего составляет:**   1. 2 шт.; 2. 5 шт.; 3. 10 шт.; 4. 20 шт.; 5. данных недостаточно для ответа на вопрос. |  |
| **6. Для социалистического рынка труда не был характерен следующий недостаток:**   1. дефицит рабочей силы; 2. низкая мотивация; 3. нестабильность рабочих мест; 4. занижение заработной платы; 5. отсутствие независимых профсоюзов. |  |

**Рынок капитала**

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. В чем состоит отличия фактора «капитал» от факторов «труд» и «земля»?
2. Опишите перераспределяющую и сберегательную составляющие механизма первоначального накопления капитала. В чем состоит диспропорция, сложившаяся в их соотношении в современной России?
3. Что такое ваучерная приватизация? Обоснуйте необходимость приватизации при проведении рыночных реформ и обсудите достоинства и недостатки ее конкретной реализации в России.
4. Какова структура капитала? Какой признак положен в основу его деления на основной и оборотный?
5. Охарактеризуйте механизм установления равновесия на рынке оборотного капитала.
6. Какова связь между размерами оборотных средств предприятия и его финансовой устойчивостью?
7. Что понимают под проблемой утраты оборотных средств российскими предприятиями?
8. Какой показатель делает возможным корректное сравнение денежных потоков, относящихся к разным временным периодам? Опишите логику дисконтирования.
9. Опишите микроэкономические причины инвестиционного кризиса в России.
10. Как устанавливается равновесие на рынке основного капитала? Почему в этом процессе важную роль играют кредитно-финансовые рынки?

**Сопоставьте разницу между понятиями «фактор производства “капитал”» и «капитал предприятия».** Постарайтесь найти максимальное число отличий.

|  |  |
| --- | --- |
| **ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВА «КАПИТАЛ»** | КАПИТАЛ ПРЕДПРИЯТИЯ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тест** | **Обоснование** |
| **1. Вычисление текущей дисконтированной стоимости (*PDV*) — это процедура, позволяющая:**   1. установить сегодняшнюю стоимость будущих доходов; 2. устранить влияние инфляции на оценку будущих доходов; 3. выяснить, какую величину процентов можно получить в банке за рассматриваемый период; 4. выбрать наилучший из альтернативных инвестиционных проектов; 5. верно все вышесказанное. |  |
| **2. Инвестиционный проект предполагает получение прибыли в 100 тыс. рублей за один год при осуществлении инвестиций в 1 млн. руб. Он становится безубыточным при уровне процентной ставки в стране, равной:**   1. 5%; 2. 8%; 3. 10% 4. 12%; 5. 14%. |  |
| **3. Процентная ставка в стране составляет 20% . Инвестору предлагают вложить 100 тыс. руб. сроком на два года. Для того чтобы он согласился, ему надо обещать минимальную прибыль:**   1. 12 тыс. руб.; 2. 24 тыс. руб.; 3. 36 тыс. руб.; 4. 44 тыс. руб.; 5. иную. |  |
| **4. В число факторов, определяющих уровень инвестиционного спроса, за исключением особых случаев не входит:**   1. уровень предполагаемого дохода от проекта; 2. ставка процента; 3. стоимость необходимых капиталовложений; 4. валютный курс; 5. все названное влияет на инвестиционный спрос. |  |
| **5. Уровень инвестиционного спроса связан со ставкой процента:**   1. обратной зависимостью; 2. не зависит от нее; 3. прямой положительной зависимостью; 4. обратной квадратичной зависимостью; 5. все предложенные варианты ошибочны. |  |
| **6. Ссудный процент в узком понимании — это:**   1. плата за материальный ресурс; 2. показатель эффективности инвестиционного проекта; 3. цена, уплачиваемая собственнику капитала за использование заемных денежных средств; 4. доход фактора производства капитал; 5. цена, уплачиваемая банками за пользование сбережениями населения. |  |
| **7. Рост процентной ставки, при прочих равных условиях, приведет к:**   1. росту инвестиций; 2. сокращению предложения заемных средств; 3. сокращению инвестиций; 4. увеличению спроса на заемные средства; 5. не влияет на объем инвестиций. |  |
| **8. Прибыль как составная часть предпринимательского дохода является:**   1. доходом от собственности; 2. дополнительным доходом; 3. трудовым доходом; 4. остаточным доходом; 5. все вышеперечисленное неверно. |  |

**Рынок природных ресурсов**

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. Что понимают под фактором земля в широком и узком смыслах? Какую роль играет этот фактор в экономике России?
2. Какие способы классификации природных ресурсов вы знаете?
3. Равновесие на рынке невозобновляемых ресурсов.
4. В чем состоят преимущества и недостатки консервации ресурсов? Эффективно ли использование невозобновляемых ресурсов в современной России?
5. Назовите специфические особенности аграрного сектора экономики?
6. Что такое дифференциальная и чистая рента? Каковы причины их образования?
7. Как распределяется земельная рента? Каково влияние рентных отношений на экономику?
8. Как устанавливается равновесие на рынке земли? Чему равна цена земли?
9. Назовите объективные и субъективные причины трудностей в российском аграрном секторе.
10. Охарактеризуйте основные типы предприятий в российском сельском хозяйстве.

**Объясните, почему конкуренция между сельскохозяйственными предприятиями не приводит в долгосрочном периоде к исчезновению дифференциальной ренты, как она ведет к исчезновению экономической прибыли на рынке совершенной конкуренции.**

**Дайте графическую интерпретацию обеих ситуаций и сравните их.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тест** | **Обоснование** |
| **1. Предложение земли:**   1. неэластично; 2. эластично; 3. абсолютно неэластично; 4. абсолютно эластично; 5. в зависимости от конкретной ситуации может соответствовать любому из этих вариантов. |  |
| **2. Спрос на землю:**   1. неэластичен; 2. эластичен; 3. абсолютно неэластичен; 4. абсолютно эластичен; 5. в зависимости от конкретной ситуации может соответствовать любому из этих вариантов. |  |
| **3. Доход, получаемый владельцами фактора, представляет собой чистую экономическую ренту, если:**   1. спрос на фактор абсолютно эластичен; 2. предложение фактора абсолютно эластично; 3. предложение фактора абсолютно неэластично; 4. кривая предложения горизонтальна; 5. это доход, получаемый собственником более производительного ресурса. |  |
| **4. Земельные собственники не получают никакой ренты, если:**   1. их участок является наихудшим; 2. земельный налог поглощает всю дифференциальную ренту; 3. кривая спроса на землю лежит левее кривой предложения; 4. все приведенные варианты верны; 5. все приведенные варианты не верны. |  |
| **5. Цена земли зависит от:**   1. текущей дисконтированной стоимости арендной платы; 2. плодородия данного участка; 3. местоположения данного участка; 4. все приведенные варианты верны; 5. все приведенные варианты не верны. |  |
| **6. Фактор «земля» в широком смысле не включает:**   1. сельскохозяйственные угодья; 2. природные ресурсы; 3. пространство, используемое для хозяйственной деятельности; 4. сырье и полуфабрикаты, используемые в производстве; 5. полезные ископаемые. |  |
| **7. Долговременная тенденция изменения цены на невозобновляемый ресурс состоит в том, что:**   1. действующие в добыче сырья фирмы получают нулевую экономическую прибыль; 2. действующие в добыче сырья фирмы получают положительную экономическую прибыль; 3. цена ресурса растет пропорционально годовой норме прибыли на капитал; 4. цена сырьевого ресурса растет медленнее годовой нормы прибыли на капитал; 5. все названное неверно. |  |
| **8. Консервации невозобновляемых ресурсов препятствует:**   1. опасность появления ресурсов-субститутов; 2. неточность оценки запасов ресурса; 3. неточность оценки перспективного спроса на ресурс; 4. высокая текущая цена ресурса; 5. все перечисленное. |  |
| **9. Дифференциальная (инфрамаржинальная) рента это:**   1. сумма, выплачиваемая пользователем земли ее владельцу; 2. экономическая прибыль , получаемая на всех участках, по качеству земли превосходящих предельные; 3. доход, получаемый собственником ресурса, характеризующегося абсолютно неэластичным по цене предложением; 4. приведенная стоимость всех доходов, которые будут получены с помощью данного ресурса. |  |

**Задание для самостоятельной работы**

Презентация по темам; «Предпринимательский доход и экономическая прибыль».

Прибыль (profit) - экономическая прибыль и нормальная прибыль; доход тех, кто обеспечивает экономику предпринимательскими способностями или нормальной прибылью [2, с. 779].   
В количественном отношении прибыль представляет собой разность между общей выручкой и издержками.   
Содержание понятия «прибыль» следует рассматривать в двух аспектах:

* бухгалтерском;
* экономическом.

Бухгалтерская прибыль - это разность между общей выручкой и внешними издержками.

Разность между общей выручкой и экономическими издержками образует экономическую, или чистую прибыль.

Соотношение между бухгалтерской и экономической прибылью, структуру общего дохода фирмы можно представить в виде схемы (рис. 7.6), из которой видно, что экономическая прибыль - это определенный излишек совокупного дохода над экономическими затратами.

Наличие экономической прибыли создает заинтересованность производителя именно в данной сфере бизнеса. В то же время она побуждает другие фирмы к вступлению в эту сферу. Это способствует расширению круга производителей, увеличению предложения и падению рыночной цены. Последнее приводит к снижению, а возможно, и к исчезновению экономической прибыли, что вызывает отток ряда фирм из этой сферы бизнеса и попытки их проникновения в другие сферы. Уменьшение числа производителей ведет к сокращению предложения и, как результат, - к повышению рыночных цен.

Экономическая прибыль опять станет положительной и будет расти.

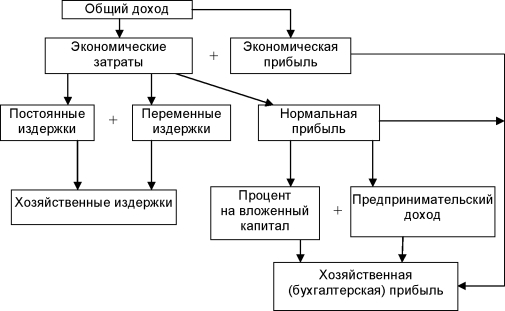


Рис. 7.6. Структура общего дохода фирмы

Существование экономической прибыли связано с определенными воздействиями предпринимателей на хозяйственную сферу, что придает динамизм экономике. Следовательно, экономическая прибыль возможна только в динамичной экономике

Наличие экономической прибыли является результатом предпринимательской деятельности субъекта, его умения оптимально скоординировать используемые факторы производства, найти им наилучшее применение

Сущность экономической прибыли можно объяснить и новаторством предпринимателя, применением им инновационных решений в хозяйственных делах. В конечном счете, суть и первого, и второго вариантов объяснения природы экономической прибыли связана с риском предпринимателя, его готовностью нести всю полноту ответственности за принимаемые экономические решения. Поэтому порой саму прибыль определяют как плату за риск. В отдельных случаях ее можно рассматривать как результат естественной или искусственной монополии.

Абсолютная величина прибыли выражается понятием «масса прибыли», которая всегда должна сопоставляться с годовым оборотом фирмы или величиной ее капитала. В связи с этим важен и показатель динамики прибыли, сравнение ее величины в текущем году с соответствующей величиной предыдущих лет.

Относительным показателем прибыли является норма прибыли (рентабельность), демонстрирующая степень отдачи производственных факторов, применяемых в производстве.

***Тема 3.1. Основные макроэкономические показатели***

**Практические занятия:**

Определение основных макроэкономических показателей.

**Основные понятия**

**Основные макроэкономические показатели**

**1. Валовой внутренний продукт (ВВП)** **–** текущая рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных в эко­номике страны за определенный промежуток времени (обычно за год) всеми факторами производства в границах национальной территории.

**2. Валовой** **национальный продукт** **(ВНП)** **–** текущая рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, созданных факторами производства, находящимися в собственности граждан дан­ной страны, в том числе на территории других государств.

**3. Чистый внутренний продукт (ЧВП)** **–** чистая стоимость конечных товаров и услуг (отличается от ВВП на стоимость износа основного капитала).

**ЧВП = ВВП – А,** (4.1)

где А – амортизационные расходы.

**4. Чистый национальный продукт (ЧНП)**

**ЧНП = ВНП – А** (4.2)

**5. Внутренний доход (ВД)–**совокупный доход, получаемый всеми экономическими агентами, собственниками факторов производства:

**ВД = ЧВП – ЧКН,**(4.3)

где ЧКН – чистые косвенные налоги.

**6. Национальный доход (НД)**

**НД = ЧНП – ЧКН** (4.4)

**Метод расчёта ВВП по потоку расходов**

ВНП определяется как сумма благ и услуг в распоряжении общества в определенный период времени. Необходимо суммировать все расходы на приобретение (потребление) конечного продукта.

В показатель ВНП входят:

* 1. Потребительские расходы **(С).**
  2. Валовые частные инвестиции в национальную экономику **(I)**:сумма чистых инвестиций и амортизации.
  3. Государственные закупки товаров и услуг **(G).**
  4. Чистый экспорт **(Х):** разность между экспортом и импортом.

**Формула расчёта ВВП по потоку расходов:**

**ВВП = C + I + G + X** (4.5)

В условиях закрытой экономики ВНП = ВВП, чистый экспорт отсутствует.

**Дефлятор ВВП**

**Дефлятор ВВП = (ВВПн / ВВПр) × 100** (4.6)

**Номинальный ВВП** **(ВВПн)** – стоимость готовых товаров и услуг, произведенных в экономике страны в течение года по текущим ценам.

**Реальный ВВП** **(ВВПр)** – стоимость всех произведенных готовых товаров и услуг в данном году с учетом цен базового года.

**Дефлятор валового внутреннего продукта** (**дефлятор ВВП**) **–** ценовой индекс, созданный для измерения общего уровня цен на товары и услуги (потребительской корзины) за определенный период в экономике.

**Задачи**

**Задача 1.** Экономика страны характеризуется следующими данными:

1. Потребительские расходы домохозяйств **–** 400 000

2. Чистые инвестиции **–** 30 000

3. Амортизация **–** 50 000

4. Государственные закупки товаров и услуг **–** 70 000

5. Экспорт **–** 35 000

6. Импорт **–** 25 000

7. Косвенные налоги на бизнес **–** 9000

Определите все возможные макроэкономические показатели.

**Решение:**

**1. Рассчитаем ВВП по потоку расходов**

I (валовые инвестиции) = чистые инвестиции + амортизация = 30 000 + 50 000 = 80 000

С (потребительские расходы) = 400 000

G (государственные закупки) = 70 000

Х (чистый экспорт) = экспорт – импорт = 35 000 – 25 000 = 10 000

ВВП = C + I + G + X

ВВП= 400000 + 80000 + 70000 + 10000 = 560000

**2. Рассчитаем ЧВП**

ЧВП = ВВП – А

ЧВП= 560 000 **–** 50 000 = 510 000

ВД = ЧВП – ЧКН

ВД ***=*** 510 000 **–** 9000 = 501 000

**Ответ.** ВВП = 560 000, ЧВП = 510 000, ВД = 501 000.

**Задача 2.** Закрытая экономика страны характеризуется следующими данными:

1. ВНП **–** 5000

2. Валовые инвестиции **–** 600

3. Чистые инвестиции **–** 90

4. Государственные расходы на товары и услуги **–** 900

5. Косвенные налоги на бизнес **–**150

Рассчитайте ЧНП, НД и потребительские расходы.

**Решение**

В условиях закрытой экономики ВНП = ВВП, отсутствуют экспорт и импорт.

1. Рассчитаем потребительские расходы, используя формулу расчёта ВВП по потоку расходов.

ВВП = С + I + G + X

C = ВВП – I – G – X

C = 5000 – 600 – 900 – 0 = 3500

2. Рассчитаем ЧНП, учитывая, что амортизацию мы рассчитаем через инвестиции.

ЧНП = ВНП – А

А = I – чистые инвестиции

А = 600 – 90 = 510

ЧНП = 5000 – 510 = 4490

3*.* НД = ЧНП – ЧКН

НД = 4490 – 150 = 4340

**Ответ.** С = 3500, ЧНП = 4490, НД = 4340.

**Задача 3.** Рассчитайте темпы роста ВВП, если он составляет 244 000 и увеличился с прошлого года на 22 000.

**Решение:**

**Дефлятор ВВП = (ВВПн / ВВПр) ×100**

Дефлятор ВВП = (244 000 **/** 222 000) ×100=109%

**Ответ.** ВВП увеличился на 9%.

**Задача 4.** ВВП в текущем году составляет 60 млрд. руб., потребительские расходы **–** 20 млрд. руб., государственные расходы **–** 2 млрд. руб., чистый экспорт **–** 1 млрд. руб.

1. Каков объем инвестиций, если амортизация равна 1,9 млрд. руб.?

2. Чему равен ЧВП, если косвенные налоги составляют 1,2 млрд. руб.?

3. Чему равен ВД?

**Решение:**

1. ВВП = C + I + G + X

I = ВВП – C – G – X

I = 60 – 20 – 2 – 1 = 37 млрд. руб.

2. ЧВП = ВВП – А

ЧВП = 37 – 1,9 = 35,1 млрд. руб.

А = I – чистые инвестиции = 1.9 млрд. руб.

3. ВД = ЧВП – ЧКН

ВД = 35,1 – 1,2 = 33,9 млрд. руб.

**Ответ.** I = 37 млрд. руб., ЧВП = 35,1 млрд. руб., ВД ***=*** 33,9 млрд. руб.

**Задание для самостоятельной работы**

Тестовые задания

(Найдите правильный ответ в каждом из ниже приведенных тестов. При устной защите тестовой контрольной докажите, что ваш вариант ответа правильный).

***1. В состав ВВП текущего года включаются:***

а) покупка новой модели компьютера в магазине «Электроника»;

б) покупка новой серии облигаций, выпущенных российским коммерческим банком;

в) покупка «на вес» трёх килограммов подержанной одежды в магазине «Сэконд хэнд» на Ладожской улице;

г) покупка учебников прошлогоднего издания по сниженной цене.

***2. Из произведенного в текущем году ВВП вычитается часть стоимости, предназначенной для возмещения изношенного оборудования, которую называют:***

а) личный располагаемый доход;

б) чистый национальный доход;

в) амортизация;

г) предпринимательский доход.

***3.Национальный доход (НД) - это часть созданного в текущем году ВВП, в состав которого включаются:***

а) все виды первичных доходов работников, занятых в экономике, (за вычетом чистых налогов) плюс трансфертные выплаты домохозяйствам (семьям);

б) сбережения домохозяйств и фирм для инвестиций с целью получения доходов в будущем;

в) только прибыли корпораций и налоговые поступления в бюджеты всех уровней.

***4. При оценке ВВП по потоку расходов не учитываются следующие данные текущего года:***

а) расходы на текущее потребление домохозяйств (семей);

б) инвестиционные расходы и чистый экспорт;

в) государственные расходы бюджетных средств на закупку товаров и услуг;

г) заработная плата и жалование работников всех базовых отраслей экономики.

***5.В кризисном году объем реального ВВП снизился на 6%, а численность населения в том же году снизилась на 3%. Это означает, что:***

а) произошло снижение объема реального ВВП на душу населения;

б) произошло снижение цен в два раза;

в) ВВП на душу населения не изменился.

***6. Благосостояние граждан страны наиболее полно характеризует:***

а) валовой внутренний продукт - ВВП;

б) национальный доход - НД;

в) личный доход - ЛД;

г) располагаемый доход - РД

***Тема 3.2. Макроэкономическое равновесие: измерение и моделирование***

**Задание для самостоятельной работы**

Презентация по теме значение теоретических моделей макроэкономического равновесия в понимании экономических процессов в России.

РОССИЙСКАЯ МОДЕЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ РЕФОРМЫ.   
СОЧЕТАНИЕ РЫНОЧНОГО МЕХАНИЗМА И ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Переход от планово-распределительной экономической системы к рыночной требует научно обоснованной модели, представляющей собой аналог данного экономического яв¬ления (процесса) в основных существенных чертах, необ¬ходимых для реализации целей данного научного исследо¬вания и последующей общественной практики. При моде-лировании экономические теории и гипотезы в результате формализации и квантификации становятся реальными и конкретными, что способствует более глубокому понима¬нию изучаемых проблем, эффективному решению целей экономических реформ.  
Практическими проблемами моделирования при прове¬дении экономических реформ являются следующие:

а) ана¬лиз экономических объектов;

б) прогнозирование экономи¬ческого и социального развития;

в) составление экономи¬ческой модели реформы;

г) выработка управленческих и экономических мер по реализации реформы на различных уровнях.

При этом следует иметь в виду, что модели являются «консультирующими» средствами. Принятие же самих управленческих решений и мер экономической политики осуществляется государ¬ством и людьми в процессе планирования, регулирования и управления народным хозяйством.  
В настоящее время трудности и противоречия современной экономической реформы в России во многом порождаются тем, что ее науч¬но обоснованная модель находится лишь в стадии форми¬рования. Это отражает современный процесс трансформа¬ции экономики, когда старая планово-распределительная система с ее централизованными административными ме¬тодами руководства развалилась, а новая рыночная эко¬номика, для которой характерны косвенные экономичес¬кие методы управления, еще не сложилась. Сказывается также то, что при разработке модели российских экономи¬ческих реформ не был сделан правильный учет выводов и рекомендаций двух основных альтернативных направлений мировой экономической теории: неолиберальной (мо-нетаристской), исходящей из решающей роли рыночного ме¬ханизма в развитии экономики, и кейнсианской, в которой предпочтение отдается регулирующей роли государства. Принци¬пиальная линия экономической политики в переходный для страны период не выдерживалась, имел место односторон¬ний подход: то делалась ставка лишь на рыночный механизм в духе А.Смита и дерегулирования эко¬номики, то принимались меры жесткого государственного администрирования, присущие «командной» экономике. В практике широко применялся метод проб и ошибок, что от-рицательно сказалось на проведении экономической рефор¬мы, особенно ее социальной ориентации.

Факторы экономического развития России перестали быть результатами выработки и реализации целенаправленной политики государства. Проводимая российским правительством макроэкономическая политика формирует неустойчивый тип экономического развития и провоцирует не только социально-экономическую деградацию, но и широкомасштабную деградацию окружающей среды, исчерпание природных ресурсов. Такая политика не способна и в перспективе обеспечить устойчивое экономическое развитие, объективно сдерживает рост эффективности национального хозяйства, снижает конкурентоспособность отечественных товаров, усиливает социальную нестабильность.

При формировании прогрессивной модели экономичес¬кой реформы необходимо исходить из оптимального соче¬тания рыночного механизма и государственного регулиро¬вания переходной экономики. При этом принципиально важно учитывать как богатый опыт (положительный и от-рицательный) моделирования реформ в развитых и постсо¬циалистических странах, так и исторический опыт реформ в России (например, опыт нэпа), особенности ее современ¬ной переходной экономики, переживающей тяжелый кри¬зис. Без этого невозможно сформировать современную ори-гинальную модель реформы российской экономики, разра¬ботать комплекс мер по ее эффективной реализации.

В трудных и противоречивых условиях развития России должна быть выработана модель экономики, ориентирован¬ная на то, чтобы, используя достижения НТР, добиться интенсивного ресурсосберегающего и социально ориенти¬рованного экономического роста, темпы которого должны быть выше, чем в индустриально развитых странах.

Реализация стратегической модели выхода из кризиса и прорыва к непрерывному экономическому росту может включать два последовательных этапа, каждый из кото¬рых решает свои взаимоувязанные экономические и соци¬альные задачи.

Первый этап (период 1998—2000 гг.). Его главная цель — преодоление спада экономики, ее стабилизация и начало экономического роста. Для этого необходимо обеспечить: восстановление и развитие отечественного производства, в том числе в государственном секторе, развитие малого биз¬неса, создание новых рабочих мест, ликвидацию задержек в выплате заработной платы и пенсий, смягчение социальной напряженности в стране; реализацию эффективных инвес¬тиционных проектов, восполнение основного и оборотного капитала, ликвидацию неплатежей между предприятиями, сокращение теневой экономики, снижение налогов и улуч¬шение их сбора; сокращение бюджетного дефицита и госу¬дарственного долга; уменьшение цен на энергоносители и транспортные тарифы, роли долларов и другой иностранной валюты, денежных суррогатов в хозяйственном обороте.  
Второй этап (2001—2010 гг.). Его главная задача — обес¬печение интенсивного ресурсосберегающего экономическо¬го роста и повышение уровня жизни народа. Для этого не¬обходимо: осуществить техническую реконструкцию и мо¬дернизацию производственной базы промышленности, АПК, транспорта, строительства и сферы услуг; развить научно-технический потенциал страны, достигнуть высо¬кой производительности труда и качества продукции; про¬вести ряд крупных экономических и социальных мер, свя¬занных с реформой налоговой системы, пенсионного дела, жилищно-коммунального хозяйства, финансирования здравоохранения, науки и образования, культуры и других отраслей социальной сферы.  
Активное и эффективное осуществление данной поэтап¬ной системы мер в области экономической, технической и социальной политики, связанной с моделью экономических реформ, позволит вывести Россию из кризиса на траекто¬рию устойчивого экономического роста, даст ей возмож¬ность достойно войти в мировую экономику и укрепить бе-зопасность, повысить уровень и качество жизни народа.

***Тема 3.3. Цикличность развития рыночной экономики***

**Задание для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

***Вопросы для семинара***

1. Экономический рост: понятие, показатели, факторы и типы.

2. Теории экономического роста. Концепция устойчивого развития и проблемы экономического роста в России.

3. Цикличность как всеобщая форма экономической динамики. Экономический цикл: понятие, причины и фазы.

4. Виды циклов. Современные особенности экономических циклов.

5. Государственное антициклическое регулирование. Стабилизационная политика.

***Вопросы для самоконтроля:***

1. Что общего и каковы различия между содержанием понятий ―экономическое развитие и «экономический рост»?

2. Приведите показатели экономического роста.30

3. Классифицируйте факторы экономического роста.

4. Определите, что понимается под интенсивным и экстенсивным экономическим ростом.

5. Назовите издержки экономического роста.

6. Каковы причины того, что в Советском Союзе при наличии огромных природных и людских ресурсов замедлились темпы экономического роста?

7. Каковы основные источники экономического роста переходной экономики России?

8. Для чего необходимо изучать циклические развития рыночной экономики?

9. Раскройте сущность экономической цикличности.

10. Чем объясняется цикличность развития рыночной экономики?

11. Назовите наиболее глубокие и продолжительные экономические кризисы XIX и XX веков.

12. Охарактеризуйте особенности двухфазной модели экономического цикла.

13. Охарактеризуйте четырехфазную модель экономического цикла и ключевые особенности входящих в нее фаз.

14. Изучите материалы периодической печати и изложите представленные точки зрения по вопросу природы и причин мирового финансового кризиса XXI века

***Тема 4.1.Занятость и безработица Инфляция: понятие, причины***

**Задания для практической работы**

Определение взаимосвязи безработицы и инфляции. Построение кривой Филлипса.

**Основные понятия**

**Безработица –** экономическая ситуация, при которой часть трудоспособного населения не может найти работы.

**Формы безработицы**

**1.** **Фрикционная (добровольная) безработица** *–* временное отсутствие работы в связи с переходом на другую работу по собственному желанию, а также период поиска работы лицами, впервые ее ищущими.

**2. Структурная****–**возникает вследствие несоответствия структуры спроса на труд и предложения рабочей силы.

**3. Циклическая (конъюнктурная) –** безработица в условиях спада производства, когда число претендентов на рабочие места существенно превышает их наличие.

**Естественный уровень безработицы –** включает структурную и фрикционную формы безработицы, которые естественны и неустранимы в рыночной экономике. Поэтому экономика страны находится в условиях полной занятости.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень безработицы =** | **Численность безработных** | **х100%** | (5.1) |
| **Численность рабочей силы** |

**Закон Оукена**

В обществе возникают огромные потери из-за недоиспользования рабочей силы. Их определить помогает метод американского экономиста **Артура Оукена**: для этого необходимо сравнить ВНП в условиях фактической и полной занятости.

**Закон Оукена:** превышение циклической безработицы над естественной на 1% ведет к снижению фактического уровня ВНП на 2,5% по сравнению с потенциальным.

**Всё население**

**Трудоспособное**  **Нетрудоспособное:**

1. дети до 16 лет,

2. пенсионеры.

**Рабочая сила Временно выбывшие из**

**состава рабочей силы:**

1. беременные,

2. студенты,

**Занятые Безработные:** 3.заключенныев тюрьме.

1. частично 4. отчаявшиеся найти работу

занятые,

2. фрикционная,

структурная,

циклическая формы безработицы

Рис. 5.1. Структура населения страны

**Решение задач**

**Задача 1.** Всё население страны – 76 млн.чел., в том числе: дети до 16 лет – 7 млн.чел., пенсионеры – 16 млн.чел., безработные – 6 млн.чел., частично занятые – 2 млн.чел., лица, содержащиеся в тюрьмах – 1 млн.чел., отчаявшиеся найти работу – 1,5 млн.чел. Определите уровень безработицы.

**Решение:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень безработицы =** | **Численность безработных** | **х 100%** |  |
| **Численность рабочей силы** |

Для определения численности рабочей силы используем схему структуры населения (рис. 5.1). Из численности всего населения вычитаем все категории, не относящиеся к рабочей силе.

1. Численность безработных = 76 – 7 – 16 – 6 – 1 – 1,5 = 44,5 млн.чел.

2. Уровень безработицы = (6 + 2) : 44,5 х 100 = 17,9%

**Ответ.** Уровень безработицы в стране 17,9%.

**Задача 2.** Всё население страны – 102 млн.чел., в том числе: дети до 16 лет – 24 млн.чел., пенсионеры – 35 млн.чел., безработные – 3 млн.чел., частично занятые – 1 млн.чел., лица, содержащиеся в тюрьмах – 0,5 млн.чел., отчаявшиеся найти работу – 1,5 млн.чел., беременные – 4 млн.чел., студенты – 6 млн.чел. Определите уровень безработицы.

**Решение:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень безработицы =** | **Численность безработных** | **х 100%** |  |
| **Численность рабочей силы** |

1. Численность безработных = 102 – 24 – 35 – 0,5 – 1,5 – 4 – 6 = 31 млн.чел.

2. Уровень безработицы = (3 + 1) : 31 х 100 = 12,9%

**Ответ.** Уровень безработицы в стране 12,9%.

**Взаимосвязь безработицы и инфляции**

**Основные понятия**

**Инфляция****–** чрезмерное переполнение каналов денежного обращения бумажными деньгами сверх потребностей товарооборота, приводящее к обесцениванию денег, росту цен, ухудшению качества выпускаемых товаров.

**Кривая Филлипса**

Связь инфляции с безработицей можно проиллюстрировать с помощью кривой Олбана Филлипса (1914**–**1975), профессора лондонской школы экономики, предложившего ее в 1958 г.

Проанализировав экономику Великобритании за сто лет (1861**–**1956), Филлипс построил кривую, показывающую обратную зависимость между изме­нением ставки зарплат и уровнем безработицы.

Так как за ростом зарплаты стоят рыночные цены товаров, на которые она расходуется, американские экономисты П.Самуэльсон и Р.Солоу впоследствии преобразовали теоретическую кривую Филлипса, заменив ставки зарплаты темпом роста товарных цен, т.е. инфляцией (рис. 5.2).

U – норма безработицы

P – индекс

инфляции

P

Р1

P2

P3

u1

u3

u2

u

0

Рис. 5.2. Кривая Филлипса

Государство использует кривую для определения уровней с высокой занятостью и стабильными ценами.

Если правительство считает уровень безработицы U1 слишком высоким, то для его снижения до величины U2 проводит бюджетные и денежно-кредитные мероприятия для стимулирования спроса (увеличение зарплат бюджетникам, пособий, уменьшение ссудного процента). Однако одновременно темп инфляции возрастает до Р2. Что может привести к кризису, поэтому государство принимает меры по снижению инфляции до Р3 и безработица увеличивается до U3.

**Решение задач**

Таблица 5.1

Условные данные: норма (уровень) безработицы и индекса цен

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1-й год** | **2-й год** | **3-й год** | **4-й год** |
| **Норма (уровень) безработицы, %** | 5 | 3,2 | 1,6 | 1 |
| **Индекс цен, %** | 1 | 1,3 | 2,5 | 3,3 |

Начертите график, характеризующий кривую Филлипса, прокомментируйте его.

Рис. 5.3. Кривая Филлипса

Кривая Филлипса показывает обратную зависимость между инфляцией и безработицей при низком индексе цен на товары и услуги.

При норме безработицы 5% (U1) и индексе цен 1% – большой уровень безработицы, экономика находится на фазе кризиса (рис. 5.3).

Государство для снижения безработицы принимает меры по увеличению спроса (увеличение заработной платы, государственных расходов), и темп инфляции снижается до уровня безработицы 1,6% (U2) и индекса цен 2,5% (Р2). Чтобы избежать обострения кризиса государство снижает индекс цен до уровня Р3 (1,3%) и при этом безработица увеличивается до уровня U3 (3,2%).

**Задача 2.** Начертите график, характеризующий кривую Филлипса, прокомментируйте его. Ниже приведены данные динамики безработицы и индекса цен (табл. 5.2).

аблица 5.2

Условные данные: норма (уровень) безработицы и индекс цен

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2008 год** | **2009 год** | **2010 год** | **2011 год** |
| **Норма (уровень) безработицы, %** | 13 | 9,5 | 7,6 | 5 |
| **Индекс цен, %** | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 1,6 |

Рис. 5.4. Кривая Филлипса

Кривая Филлипса показывает обратную зависимость между инфляцией и безработицей при низком индексе цен на товары и услуги.

При норме безработицы 13% (U1) и индексе цен 1,1% – большой уровень безработицы, экономика находится на фазе кризиса (рис. 5.4).

Государство для снижения безработицы принимает меры по увеличению спроса (увеличение заработной платы, государственных расходов), и темп инфляции снижается до уровня безработицы 7,6% (U2) и индекса цен 1,3% (Р2). Чтобы избежать обострения кризиса государство снижает индекс цен до уровня Р3 (1,2%) и при этом безработица увеличивается до уровня U3 (9,5%).

**Задание для самостоятельной работы**

Презентация

1. Антиинфляционная политика, ее эффективность и последствия.

2. Особенности инфляции и антиинфляционной по Социальное обеспечение безработных.

3. Фонд занятости в РФ, его формирование и использование.

***Тема 4.2. Доходы населения и социальная политика***

**Задание для практической работы**

Построить кривую Лоренца.

**Основные понятия**

Для отражения степени неравенства доходов в обществе используется **кривая Лоренца** и **индекс Джини.**

**Кривая Лоренца** – графический метод, иллюстрирующий распределение доходов обществе.

**Индекс Джини** – статистический показатель, отражающий неравномерность распределения доходов в обществе, заработной платы различных групп населения, используемый в странах с развитой рыночной экономикой.

Индекс Джини изменяется от 0 (абсолютное равенство) до 1 (абсолютное неравенство).

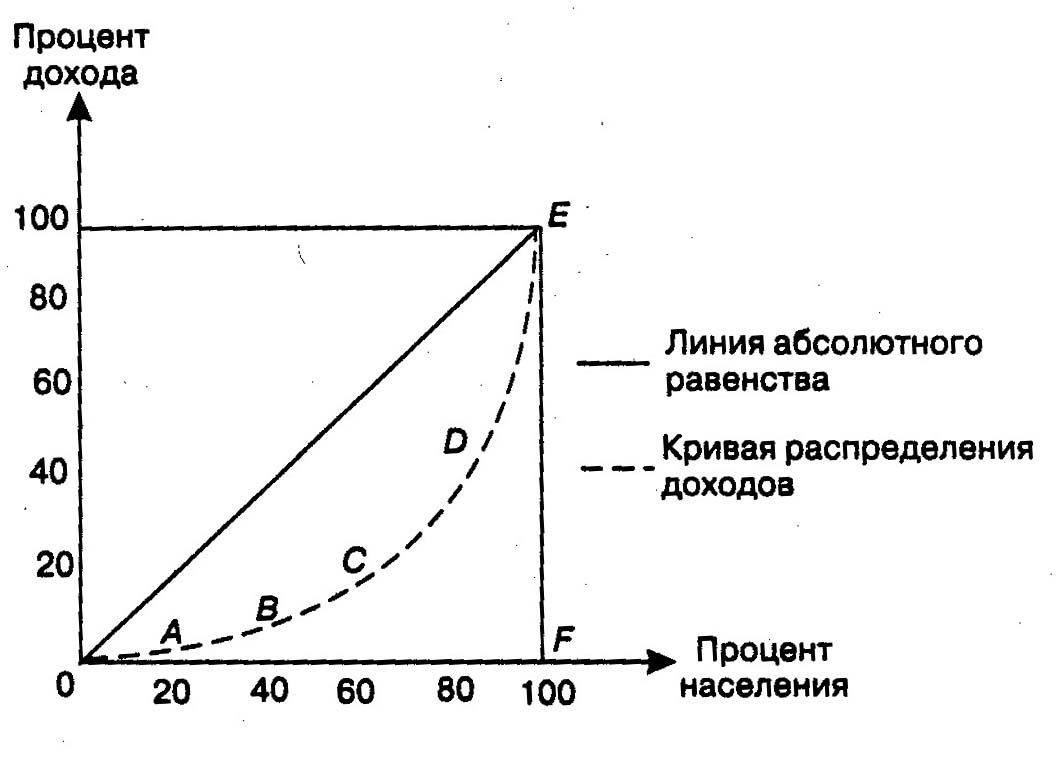


Рис. 6.1. Кривая Лоренца

**Абсолютное равенство –** биссектриса ОЕ, в экономических системах с равным распределением доходов 20% населения

**Абсолютное неравенство –** кривая OFE, означающая, что и 20, и 40, и 60% не получают никаких доходов, за исключением одного, последнего в ряду OF человека, который получает 100% дохода.

**Кривая распределения доходов (кривая Лоренца)** – кривая, которая отражает действительное распределение доходов (рис. 6.1). Чем больше отклонение кривой от ОЕ, тем больше неравенство распределения доходов

**Задачи**

**Задача 1.** Постройте и проанализируйте кривую Лоренца, если доходы населения в месяц составляют: А – 2000, B – 3000, С – 5000, D – 7000, Е – 8000.

**Решение:**

Сначала определим доли доходов пяти групп населения в общем доходе страны (таб.6.1).

Таблица 6.1

Исходные данные для построения кривой Лоренца

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа населения, сумма дохода** | **Процент дохода** | **Суммарный процент дохода** | **Процент населения** |
| А – 2000 | 8 |  | 20 |
| B – 3000 | 12 | 20 | 20 |
| С – 5000 | 20 | 40 | 20 |
| D – 7000 | 28 | 68 | 20 |
| Е – 8000 | 32 | 100 | 20 |
| Сумма доходов всех пяти групп населения: 25 000 |  |  |  |

1. Расчет процента дохода можно провести с помощью пропорций.

Для группы населения А, получающей доход в размере 2000:

25000 – 100%

2000 – х%

х = (2000 х 100) : 25 000 = 8%

Аналогично рассчитываем проценты дохода для групп населения B, C, D, E. Занесем полученные проценты дохода в таблицу.

2. Так как групп населения пять (А, B, C, D, E), а весь доход населения 100%, то доход каждый группы 1/5 от общего, то есть в процентах – 20%. Занесем эти данные в таблицу.

3. При построении кривой Лоренца процент дохода и процент населения откладываем нарастающим итогом (рис. 6.2).

Рис. 6.2. Кривая Лоренца

**Задача 2.** Вычертите кривую Лоренца, наглядно показывающую степень дифференциации доходов различных групп населения. Если разбить население России на 10 равных по численности групп, то доля каждой группы в общих доходах населения в 2009 году составила (табл. 6.2).

Таблица 6.2

Исходные данные для построения кривой Лоренца

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы населения** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| Доля в населении, % | 10 | 10 | 10 | 10 | 110 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Доля в доходах, % | 3 | 4 | 6 | 6 | 8 | 8 | 10 | 13 | 15 | 27 |

Начертите кривую Лоренца, показывающую степень дифференциации доходов различных групп населения.

**Решение:**

При построении кривой Лоренца процент дохода и процент населения откладываем нарастающим итогом (рис 6.3).

Первая точка соответствует значениям 10 и 3, а вторая после сложения данных по двум группам населения (первой и второй групп) соответствует значениям 20 и 7, третья точка после сложения данных трех групп – 30 и 13, четвертая – 40 и 19, пятая – 50 и 27, шестая – 60 и 35, седьмая – 70 и 45, восьмая – 80 и 58, девятая 90 и 73. Десятая точка всегда соответствует 100% и 100%.

Рис. 6.3. Кривая Лоренца

**Задача**

|  |
| --- |
| Индекс потребительских цен в прошлом году был равен 120%, в текущем году он составил 130%. Предполагая, что темп инфляции в следующем году сохранится на прежнем уровне, банк решил предоставить кредит под 10% годовых. Каков будет уровень доходности банковского капитала, если темп инфляции по итогам года составит 5%? |
| **Решение:** |
| Прежде всего, необходимо определить уровень (норму) инфляции за текущий год:  ИН=(Иt-Иt-1)/(Иt-1)=(130-120)/120=0,083 или 8,3%.  Затем, используя уравнение Фишера, определим номинальный процент (R'):  R'=(r'+ИН)×100/(1+ИН)=(0,1+0,083)×100/(1+0,083)=16,89%.  По завершении года по условию задачи темп инфляции составил 5%. В связи с этим необходимо учесть эту инфляционную составляющую, чтобы получить реальную ставку процента. С этой целью снова воспользуемся уравнением Фишера для вычисления реальной процентной ставки:  r'=R'×(1+ИН)-ИН.  Подставив значения в данное уравнение, получим реальную процентную ставку:  r'=0,1689×(1+0,05)-0,05=12,73%. |

**Задание для самостоятельной работы**

Доклады по темам:

1. Социальное обеспечение и социальная защита: сущность, объективная необходимость.

2. Типы социальной политики.

3. Социальное обеспечение и социальная защита в условиях России.

4. Государственные внебюджетные фонды в РФ.

***Тема 4.3. Государственный бюджет и налогово-бюджетная политика***

**Задание для практической работы**

ФР

Монетарная (кредитно-денежная) политика представляет собой один из видов стабилизационной политики, определяемой и 122 осуществляемой ЦБ РФ, цель которой заключается в стабилизации производства, уровня цен и обеспечении полной занятости ресурсов.

Различают стимулирующую монетарную политику, которая проводится в период экономического спада и направлена на увеличение предложения денег на рынке, а также сдерживающую, проводимую в период подъема и направленную на ограничение денежного предложения. К инструментам монетарной политики относятся:

1) изменение нормы обязательных резервов: повышение rr ведет к снижению ссудного капитала КБ, что через мультипликативный эффект ведет к сокращению денежной массы и наоборот;

2) изменение процентной ставки рефинансирования (учетной ставки процента): если учетная ставка повышается, то объем заимствований у ЦБ сокращается, уменьшаются и операции КБ по предоставлению ссуд, повышается ставка процента по ссудам КБ, что приводит к уменьшению предложения денег в экономике и наоборот;

3) операции на открытом рынке: продажа ЦБ государственных обязательств ведет к сокращению денежной массы в стране, скупка облигации ЦБ – к увеличению денежной массы.

С помощью названных инструментов ЦБ реализует цели денежно– кредитной политики: поддержание на определенном уровне денежной массы (жесткая монетарная политика) или ставки процента (гибкая монетарная политика).

**ЗАДАЧИ**

**Задача 1.**

При годовой ставке процента 25 %, предложение ссудного капитала равно 50 млн руб. в день, а спрос на ссудный капитал – 12 млн руб. в день. Предложение ссудного капитала (S) прямо пропорционально ставке процента, а спрос (D) обратно пропорционален ей.

Найти: а) функции спроса и предложения ссудного капитала;

б) равновесную ставку процента.

***Решение:***

а) по условию S прямо пропорционально ставке процента, т.е. задается формулой S = α×i, тогда 50 = α×25 и α =2.Таким образом, S = 2×i. Поскольку спрос на ссудный капитал обратно пропорционален ставке процента, он задается формулой D = b/i. Тогда, с учетом условий, 12 = b/25, отсюда b =300. Таким образом, D = 300 / i;

б) равновесие на рынке денег достигается при равенстве спроса и предложения: 300/i = 2 × i, отсюда iE = 12,25 %.123

**Задача 2.** Вклады (депозиты) и прочие привлеченные средства физических лиц на начало 2011 г. составили 9818,05 млрд руб5 . Норма- тивы обязательных резервов кредитных организаций по обязательствам перед физическими лицами составили: rr = 2,5 %6 . Если ЦБ снизит норму резервирования (rr) на 0,25 пункта, то на какую величину изменится предложение денег (ΔM S ) и банковский мультипликатор (Δm)?

***Решение:***

Рассчитаем банковский мультипликатор по формуле (2), тогда m1 = 1 / 0,025 = 40. Определим норму резервирования (rr2) и банковский мультипликатор (m2) после изменений Центрального банка: rr2 = 2,5 % – 0,25 % = 2,25 %; m2=1/0,0225 = 44,44. Тогда Δm= m2– m1=4,44. Предложение денег рассчитывается по формуле (3), тогда ΔM S = M S 2 – M S 1 = D×m2 – D×m1 = 9818,05×4,44 = 43592,14 млрд руб.

**Задача 3.**  Пассивы банковского сектора на 01.01.2011 года соста- вили: D = 33804,6 млрд руб., из них вклады физических лиц составили 29,0 %, средства, привлеченные от организаций7 – 32,9 %8 . Предположим, что нормативы обязательных резервов, установленные ЦБ РФ, составили: по вкладам физических лиц (rr1) 3,5 %, а по иным обязательствам кредитных организаций в валюте РФ и иностранной валюте (rr2) – 3,0 % .

1. На какую сумму банк изменятся обязательные резервы банковского сектора, если произойдет отток вкладов физических лиц на величину, равную 20 % от первоначальной суммы вкладов, а сумма средств, привлеченные от организаций, увеличится на 10 %?

2. Как изменится эта сумма, если владельцы средств, привлеченных от организаций, на 5 % своих возросших депозитных средств купят ценные бумаги кредитных организаций?

***Решение***:

1. Величина обязательных резервов рассчитывается по формуле (5), тогда R 1 об = D × 0,29 × rr1 + D × 0,329 × rr2 = 676,76 (млрд руб.). После переоформления вкладов обязательные резервы составят:.124 R 2 об = =0,8D × 0,29 × rr1 + 1,1D × 0,329 × rr2 = 641,51 (млрд руб.), тогда ∆ Rоб= R 2 об – R 1 об = –35,25, т.е. величина обязательных резервов уменьшится на 35,25 млрд руб. 2. Так как вклады в банк от организаций сократились на 5 %, т.е. на 611,69 млрд руб., то величина обязательных резервов сократиться на сумму ∆ R \* об = 611,69×0,03 = 18,35 млрд руб. ЗАДАЧИ 1. При годовой ставке процента 20 %, пр

**Задание для самостоятельной работы**

Презентация:

1. История развития денег, эволюция денег в России.

2. Виды денег и их сравнительная характеристика.

3. Особенности структурирования денежной массы в странах Европы и России.

4. . История становления и развития банковской системы в России и за рубежом.

5. Современная кредитно-денежная политика РФ: особенности механизма реализации и оценка эффективности.

6. Роль кредита и исследование его влияния на экономику России

***Тема 4. 4. Денежно- кредитная система и денежно-кредитная политика государства***

**Практические занятия:**

Основные денежные агрегаты. Денежная масса. Мультипликатор денежной базы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| На основании данных, приведенных в таблице, необходимо определить:  а) величину М1,  б) величину М2,  в) величину М3.   |  |  | | --- | --- | |  | млрд. ден. ед. | | небольшие срочные вклады | 1630 | | крупные срочные вклады | 645 | | чековые вклады | 448 | | бесчековые сберегательные вклады | 300 | | наличные деньги | 170 | |
| **Решение:** |
| Денежный агрегат М1 представляет собой сумму наличных денег и чековых вкладов:  М1=170+448=618 млрд. ден. ед.  Денежный агрегат М2 представляет собой сумму денежного агрегата М1, бесчековых сберегательных вкладов и небольших срочных вкладов:  М2=618+300+1630=2548 млрд. ден. ед.  Денежный агрегат М3 представляет собой сумму денежного агрегата М2 и крупных срочных вкладов:  М3=2548+645=3193 млрд. ден. ед. |
| **Задача** |
| Заполнить следующую таблицу:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Норма резервов, % | Денежный мультипликатор | Максимальный объем увеличения ссуд на каждую ден. ед. избыточных резервов, ден. ед. | | | отдельным банком | банковской системой | | 12½ |  |  |  | | 162/3 |  |  |  | | 20 |  |  |  | | 25 |  |  |  | | 30 |  |  |  | | 331/3 |  |  |  | |
| **Решение:** |
| Современное банковское дело основано на системе частичных резервов. Центральный банк устанавливает для коммерческих банков норму обязательных резервов, т.е. долю активов, которые в виде наличных денег и средств на счете в центральном банке представляют собой резерв коммерческого банка. Фактические резервы равны сумме обязательных и избыточных резервов. Используя систему резервов, центральный банк может контролировать объем банковских депозитов, динамику обращающейся денежной массы и условия кредитования. Коммерческий банк, предоставляя ссуды, создает деньги, но его возможности делать деньги ограничены. Выпуск дополнительных денег в обращение возможен до тех пор, пока размеры обязательного резерва по сумме вновь созданных чековых счетов не окажутся равными величине избыточных резервов банка. Созданные банком деньги превращаются в депозиты других банков, которые также создают деньги. Чем меньше норма обязательных резервов, тем больше совокупный объем ссуд, предоставляемых всеми коммерческими банками, и их инвестиций. Тем самым избыточные резервы порождают цепь последовательно совершаемых операций, в результате которых возникает мультиплицирующий эффект, то есть происходит многократное расширение объема кредитования. Таким образом, денежный мультипликатор представляет собой коэффициент, характеризующий связь между увеличением (сокращением) избыточных резервов банковской системы и суммой новых кредитных денег, которую она может создать.  Именно поэтому размеры увеличения денежной массы в стране зависят не только от суммы избыточных резервов, но и от величины денежного мультипликатора, которая обратна норме обязательных резервов, как это показано в таблице.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Норма резервов, % | Денежный мультипликатор | Максимальный объем увеличения ссуд на каждую ден. ед. избыточных резервов, ден. ед. | | | отдельным банком | банковской системой | | 12½ | 100÷12½=8 | 1 | 8 | | 162/3 | 100÷162/3=6 | 1 | 6 | | 20 | 100÷20=5 | 1 | 5 | | 25 | 100÷25=4 | 1 | 4 | | 30 | 100÷30=31/3 | 1 | 31/3 | | 331/3 | 100÷331/3=3 | 1 | 3 | |
|  |
| **Задача** |
| По данным Госкомстата РФ, денежная масса представлена денежным агрегатом М2:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Структура денежной массы | Денежная масса на 1 января, млрд. руб. | | | | 1994 г. | 1995 г. | 1996 г. | | Агрегат М2 | 33,2 | 97,8 | 220,8 | | в том числе: |  |  |  | | наличные деньги вне банковской системы (агрегат М0) | 13,3 | 36,5 | 80,8 | | безналичные деньги | 19,9 | 61,3 | 140 |   Объясните характер изменений структуры денежной массы и сделайте выводы. |
| **Решение:** |
| Для определения характера изменения денежной массы необходимо определить структуру денежного агрегата М2 по годам. С этой целью определим долю каждой из его составляющих, приняв за 100% денежную массу агрегата М2, и заполним таблицу:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Структура денежной массы | Денежная масса на 1 января, % | | | | 1994 г. | 1995 г. | 1996 г. | | Агрегат М2 | 100 | 100 | 100 | | в том числе: |  |  |  | | наличные деньги вне банковской системы (агрегат М0) | 40,0 | 37,3 | 36,6 | | безналичные деньги | 60,0 | 62,7 | 63,4 |   Как видим, произошло снижение удельного веса наличных денег вне банковской системы с 40% в 1994 г. до 36,6% в 1996 г. Это свидетельствует о положительной тенденции развития денежного рынка, однако в России по сравнению с развитыми странами удельный вес наличных денег вне банковской системы в структуре денежного агрегата М2 все еще непомерно высок.   |  | | --- | | **Задача** | | Используя данные таблицы, определите значение денежного мультипликатора и сделайте выводы о зависимости между денежным мультипликатором и способностью банковской системы расширять предложение денег.   |  |  | | --- | --- | | Норма обязательных банковских резервов, % | Денежный мультипликатор | | 10 |  | | 12 |  | | 15 |  | | 20 |  | | 25 |  | | 30 |  | | | **Решение:** | | Денежный мультипликатор показывает, во сколько раз банковская система в целом может увеличить предложение депозитных денег, и находится как величина, обратная норме обязательных банковских резервов:  МД=100/R'Б,  где МД – денежный мультипликатор;  R'Б – норма обязательных банковских резервов.  Подставляя данные, приведенные в таблице, в эту формулу, получим соответствующие величины денежного мультипликатора. Например, возьмем случай, когда норма обязательных банковских резервов равна 15%:  МД=100/15=6,67%.  Аналогично получаем остальные значения мультипликаторов, заполняя следующую таблицу.   |  |  | | --- | --- | | Норма обязательных банковских резервов, % | Денежный мультипликатор | | 10 | 10,00 | | 12 | 8,33 | | 15 | 6,67 | | 20 | 5,00 | | 25 | 4,00 | | 30 | 3,33 |   На основании полученных данных можно сделать вывод о том, что с увеличением нормы банковских резервов возможности расширения денежного предложения у банков уменьшаются. | |

**Самостоятельная работа:**

Презентации: Рынок ценных бумаг. Понятие ценной бумаги. Инвестиционный портфель и его структура. Фондовая биржа. Внебиржевой рынок. Фондовые индексы

***Тема 4.5. Мировая экономика***

**Самостоятельная работа:**

Презентация: Платежный баланс и его структура. Международная экономическая интеграция: понятие и формы.

***Тема 4.6. Экономика России и ее ориентиры в начале XXI века***

**Самостоятельная работа:**

Презентация: Перспективы экономического развития.

1. **Методическое обеспечение по организации самостоятельной работы студентов**
   1. **Темы и виды самостоятельной работы студентов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование тем, разделов, вынесенных на самостоятельную подготовку** | **Виды работы** | **Формы контроля** | **Часы** | **Реализуемые компетенции** |
| **Раздел 1. Введение в экономическую теорию** |  |  | **6** |  |
| **Тема 1.1.**  ***Предмет и история экономической теории*** | Изучение литературы по теме. | Фронтальный опрос  Рефераты.Тестирование | 4 | ОК-1  ОК-2 |
| **Тема 1.2.**  ***Общие проблемы экономической теории*** | Изучение литературы по теме. | Фронтальный опрос  Презентации  Эссе | 2 | ОК-1  ОК-2  ОК-3 |
| **Раздел 2. Микроэкономика** |  |  | **10** |  |
| **Тема 2.1.**  ***Сущность рынка. Теория спроса и предложения. Равновесие потребителя*** | Изучение литературы по теме. | Решение задач  тестирование | 2 | ОК-1  ОК-2 |
| ***2.2.Теория потребительского поведения*** | Изучение литературы по теме. | Фронтальный опрос  Презентация | 2 | ОК-1  ОК-2 |
| **Тема 2.3.**  ***Издержки и результаты производства. Равновесие фирмы*** | Изучение литературы по теме.  Решение задач | Решение задач  Составление схем | 2 | ОК-1  ОК-2  ОК-3 |
| ***Тема 2.4. Модели современного рынка*** | Изучение литературы по теме. | Составление таблицы  Анализ моделей современного рынка | 2 | ОК-1  ОК-2  ОК-3 |
| ***Тема 2.5. Рынки производственных ресурсов*** | Изучение литературы по теме.  Решение задач | Презентация Фронтальный опрос | 2 | ОК-1  ОК-2 |
| **Раздел 3. Макроэкономика** |  |  | **6** |  |
| ***Тема 3.1. Основные***  ***макроэкономические показатели*** | Изучение литературы по теме. | Решение задач  Тестирование | 2 | ОК-1  ОК-2 |
| ***Тема 3.2. Макроэкономическое равновесие: измерение и моделирование*** | Изучение литературы по теме. | Фронтальный опрос  Презентация | 2 | ОК-1  ОК-2  ОК-3 |
| ***Тема 3.3. Цикличность развития рыночной экономики*** | Изучение литературы по теме. | Семинар | 2 | ОК-1  ОК-2 |
| **Раздел 4. Механизм макроэкономического регулирования** |  |  | **18** | ОК-1  ОК-2 |
| ***Тема 4.1.Занятость и безработица Инфляция: понятие, причины*** | Изучение литературы по теме. | Фронтальный опрос  Презентация | 4 | ОК-1  ОК-2  ОК-3 |
| ***Тема 4.2. Доходы населения и социальная политика*** | Изучение литературы по теме. | Доклады, обсуждение | 4 | ОК-1  ОК-2 |
| ***Тема 4.3. Государственный бюджет и налогово-бюджетная политика*** | Изучение литературы по теме. | Фронтальный опрос  Презентация | 4 | ОК-1  ОК-2  ОК-3 |
| ***Тема 4. 4. Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика государства*** | Изучение литературы по теме. | Фронтальный опрос  Презентация | 2 | ОК-1  ОК-2 |
| ***Тема 4.5. Мировая экономика*** | Изучение литературы по теме. | Фронтальный опрос  Презентация | 2 | ОК-1  ОК-2  ОК-3 |
| ***Тема 4.6. Экономика России и ее ориентиры в начале XXI века*** | Подготовка к экзамену | Фронтальный опрос  Презентация |  | ОК-1  ОК-2  ОК-3 |
| Итого: | 19 заданий |  | 40 |  |

Для сдачи зачета по предмету «Основы экономической теории» необходимо выполнить 20 практических, самостоятельных заданий (представленных выше). Образец оформления практической работы представлены в приложении.

**6.2. Темы для самостоятельных работ**

1. Охарактеризуйте основные этапы становления экономической теории

2. Как соотносятся экономическая теория и экономическая политика?

3. Каковы функции экономической теории?

4. Что изучает микро- и макроэкономика?

5. Охарактеризуйте основные типы экономических систем.

6. Каковы основные стадии воспроизводства?

7. Какова особенность экономических ресурсов?

8. Назовите основные проблемы экономики

9. Поясните закон убывающей отдачи

10. Что такое экономическая эффективность?

11. Что такое эффект масштаба?

12. Поясните сущность основных видов издержек

13. Как рассчитываются основные виды издержек?

14. Чем отличаются экономическая и бухгалтерская прибыль?

15. Что означает принцип максимизации прибыли?

16. Каков рыночный принцип формирования доходов?

17. Что такое внешние эффекты?

18. Что такое заработная плата?

19. Охарактеризуйте основные формы и системы заработной платы

20. От чего зависит дифференциация заработной платы?

21. Какие существуют виды ренты?

22. Как определяется цена земли?

23. Какие факторы влияют на размер процента?

24. Как рассчитывается эффективность инвестирования?

25. Охарактеризуйте основные виды ценных бумаг

26. Назовите особенности макроэкономики

27. Поясните понятия ВВП и ВНП

28. Что такое индекс цен?

29. Что представляет собой стабилизационная политика?

30. Охарактеризуйте фазы экономического цикла

31. Назовите основные признаки типов экономического роста

32. Что представляет собой кривая А. Филлипса?

33. Охарактеризуйте основные формы безработицы

34. Как рассчитать уровень безработицы?

35. В чем заключается антиинфляционная политика государства?

36. Как устанавливается равновесие на товарном рынке?

37. Поясните модель равновесия IS-LM

38. Сравните классическую и кейнсианскую модели макроэкономического равновесия

39. Что такое средняя склонность к потреблению и сбережению?

40. Как рассчитывается предельная склонность к потреблению и сбережению?

41. Поясните структуру государственного бюджета

42. Охарактеризуйте основные виды налогов

43. Что такое дискреционная и автономная фискальная политика?

44. Поясните основные функции денег

45. Какова структура денежного предложения?

46. Каковы основные функции банка?

47. Какую роль в банковской системе играет ЦБ?

48. Что такое денежный мультипликатор?

49. Охарактеризуйте политику «дорогих» и «дешевых» денег

50. Каковы основные инструменты кредитно-денежной политики?

51. Объясните принципы сравнительных и абсолютных преимуществ в международной торговле

52. Какие факторы влияют на валютный курс?

53. Что представляет собой политика девальвации и ревальвации?

54. Каковы цели, формы и методы приватизации

**7. Контроль знаний студентов**

**7.1. Формы итогового контроля успеваемости по дисциплине**

Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины «Осровы экономической теории» включают в себя текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется посредством выполненной практической и самостоятельной работы, состоящей из заданий по темам дисциплины.

Итоговый контроль по дисциплине - зачет, с выставлением отличной, хорошей или удовлетворительной оценок. Зачет может проводиться в форме тестирования (контрольные тесты для подготовки) или в устной форме.

**7.2. Примерный перечень вопросов к экзамену**

Возникновение и основные течения экономической науки.

2. Предмет и метод экономической науки.

3. Ресурсы и факторы производства.

4. Экономическая организация производства («линия производственных возможностей»).

5. Товар и его свойства.

6. Возникновение и формы товарного производства.

7. Воникновение и сущность денег.

8. Этапы становления,основные черты и недостатки «рыночной экономики».

9. Спрос в механизме рынка.

10. Предложение в механизме рынка.

11. Эластичность спроса и предложения.

12. Рыночное равновесие.

13. Понятие и виды конкуренции.

14. Государственное регулирование конкуренции.

15. Общая характеристика предприятия.

16. Виды предприятий.

17. Показатели хозяйственной деятельности предприятия.

18. Сущность предпринимательства.

19. Формирование и распределение доходов в рыночной экономике.

20. Заработная плата как основной вид трудового дохода.

21. Процент как форма дохода.

22. Рента и ее особенности.

23. Макроэкономика как раздел экономической науки.

24. ВВП и ВНП как основные показатели национального производства.

25. Различные методы подсчёта ВНП.

26. Экономический цикл и его фазы.

27. Экономический рост как тенденция экономического развития.

28. Сущность, формы и уровень безработицы.

29. Инфляция: виды, темпы и последствия.

30. Взаимосвязь безработицы и инфляции и их регулирование.

31. Классическая и кейнсианская модели макроэкономического равновесия.

32. Необходимость и формы государственного вмешательства в экономику.

33. Финансы и бюджет.

34. Основные виды налогов.

35. Налогово-бюджетная политика.

36. Деньги и денежный рынок.

37. Кредитная система государства.

38. Центральный банк и направления кредитно-денежной политики.

39. Приватизация: понятие, методы и направления.

40. Распределение при переходе к смешанной экономике.

41. Основные принципы формирования и особенности мирового хозяйства.

42. Объём, структура и роль международной торговли.

43. Валютные отношения и валютные системы.

44. Миграция капитала: формы направления и последствия.

**Примерная тематика рефератов**

1. А. Смит и его вклад в экономическую теорию

2. Современные направления экономической теории

3. Нобелевские лауреаты в области экономики

4. Экономические взгляды русских мыслителей

5. Математические методы в экономической теории

6. .Концепция устойчивого развития.

7. Природный потенциал Тюменской области.

8. 3.Трудовые ресурсы Тюменской области.

9. 4.Интелектуальная собственность.

10. Становление и развитие товарного производства в России

11. .Возникновение и эволюция денег на Руси.

12. Электронные деньги и формы их использования.

13. Современный маржинализм.

14. Механизм ценообразования и его виды.

15. Координирующая роль цены.

16. Модели экономических систем.

17. Рынок и его функции.

18. Государственное регулирование рыночных отношений.

19. Деформация рынка в условиях командно-административной системы.

20. Динамика равновесной цены.

21. Частная и общественная выгода.

22. Кривые безразличия и бюджетное ограничение.

23. Реклама как метод неценовой конкуренции.

24. Модель ценовой дискриминации.

25. Формы монополистических объединений.

26. Естественные монополии: зло или благо.

27. Роль предпринимательства в экономике

28. Развитие малого бизнеса в России

29. “Теневой” бизнес: понятие, виды и методы борьбы

30. Социально-психологические аспекты менеджмента

31. Стратегический маркетинг

32. Уровень жизни: понятие и факторы его определяющие.

33. Государственная политика регулирования доходов.

34. Человеческий капитал и его роль в экономическом развитии.

35. Модель общего равновесия Л. Вальраса

36. Основные показатели экономического развития хозяйства в России

37. Понятие индекса цен и способы его расчета

38. Теория “длинных” волн Н. Кондратьева.

39. Экономические кризисы в истории России.

40. Особенности инфляционных процессов в России.

41. Проблемы формирования рынка труда в России.

42. Проблемы развития НТП в России.

43. Региональная безработица.

44. Система налогообложения в РФ.

45. Межбюджетные отношения субъектов РФ.

46. Социальная политика государства.

47. Проблемы госбюджета.

48. Специфика формирования госбюджета в переходной экономике.

49. Денежная система в переходной экономике.

50. История банковского дела в РФ.

51. Центральный банк и его роль.

52. Банки в переходной экономике.

53. Основные направления внешней торговли РФ

54. Международные валютно-финансовые организации

55. Научно-техническое сотрудничество в решении глобальных проблем

56. Особенности миграционных процессов во 2-й половине ХХ в.

57. Россия в системе международного движения капитала.

**7.3. Контрольные тесты**

**Вариант 1**

**1.Общественное богатство совершает движение по кругу:**

1. Производство-распределение-обмен-потребление;
2. Заготовление-производство-выпуск продукции-продажа;
3. Покупка-производство-подажа;
4. Производство-обмен-потребление.

**2. Экономисты начала ХIХ в. Говорили обычно о трех факторах производства:**

1. Средства производства, средства труда, труд;
2. Предпринимательство, капитал, земля;
3. Земля, труд, домашнее хозяйство,
4. Земля, капитал, труд.

**3. В системе финансовой отчетности различают следующие виды прибыли:**

1. Балансовая;
2. Валовя;
3. Операционная;
4. Чистая.

**4. Увеличение числа покупателей, имеющих доступ на конкретный рынок, обуславливает следующие изменение спроса:**

1. Снижение:
2. Изменение;
3. Дифферинциация;
4. Повышение.

**5. Тип рынка, на котором в качестве производителя присутствует лишь одна организация:**

1. Олигополия:
2. Чистая конкуренция:
3. Монополистическая конкуренция;
4. Чистая монополия.

**6. Опережающий рост номинальных доходов по сравнению с реальными объясняется:**

1. Ростом оплаты труда;
2. Инфляцией;
3. Дефляцией;
4. Ростом доходов и расходов.

**7. При прочих равных условиях величина спроса на товар:**

1. Не зависит от цены;
2. Зависит от цены;
3. Обратно пропорционально цене;
4. Прямо пропорциональна цене.

**8. По стадии изготовления продукции производственные процессы бывают:**

1. Сборочными;
2. Вспомогательными;
3. Заготовательными;
4. Обрабатывающими.

**9. Расходы предприятия в зависимости от характера и направлений деятельности подразделяются на несколько видов:**

1. Прочие;
2. Операционные;
3. По обычным видам деятельности;
4. Чрезвычайные.

**10. Дополнительная заработная плата начисляется:**

1. За неотработанное время;
2. Проработанное время сверх нормы;
3. Высокие показатели;
4. Высокую квалификацию

**11. Согласно действующему законодательству известны две формы оплаты труда:**

1. Аккордная;
2. Денежная;
3. Сдельно-премиальная;
4. Неденежная.

**12. К символическим деньгам относятися:**

1. Монеты;
2. Бумажные деньги;
3. Ценные деньги;
4. Кредитные деньги.

**13. Банковская система рыночного типа характеризуется:**

1. Отсутствием монополии государства на банки;
2. Двухуровневой системой;
3. Наличием мелких и крупных банков;
4. Динамичностью банковской системы.

**14. К федеральным налогам и сборам относятся:**

1. Налог на недвижимость;
2. Налог на прибыль;
3. Лесной налог;
4. Земельный налог.

**15. В современной международной экономике валютный курс формируется:**

1. Федеральной резервной системой США;
2. Валютными корзинами;
3. Под влиянием спроса и предложения;
4. Каждым государством.

**16. Как влияют на спрос и предложение различные сдвиги в экономической ситуации?**

Пометьте крестиками в приведенной ниже таблице клетки, соответствующие наличию влияния. Клетки, где влияние отсутствует, оставьте пустыми. В первой строке таблицы в качестве примера нужные клетки уже помечены.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Сдвиг кривой спроса** | **Движение вдоль кривой спроса** | **Сдвиг**  **кривой предложения** | **Движение вдоль кривой предложения** |
| Изменение цен |  | Х |  | Х |
| Изменение цен товаров-заменителей |  |  |  |  |
| Внедрение новой технологии производства |  |  |  |  |
| Изменение моды |  |  |  |  |
| Изменение доходов потребителей |  |  |  |  |
| Изменение цен на сырье |  |  |  |  |
| Изменение цен дополняющих товаров |  |  |  |  |
| Появление сильных инфляционных ожиданий |  |  |  |  |

**17.** Построить график рыночного равновесия на холодильники в магазине за день. Определите равновесную цену (Pе) и равновесный объем продаж (Qе). Определить наличие дефицита и избытка товара при ценах 100 и 400 руб.

Функции:

1. Функция спроса: QD = 900 – Р.

2. Функция предложения: QS = 100 + 3Р.

**18.** Построить графики спроса, предложение огурцов по табличным данным. Дать ответы на вопросы: если цена огурцов изменится с 2 ден.ед/кг до 2,5 ден.ед./кг, то как изменится величина спроса? определить равновесную цену за 1 кг огурцов и равновесный объём огурцов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цена, ден.ед/кг** | **0,5** | **1** | **1,5** | **2** | **2,5** | **3** | **3,5** |
| **Объём спроса** | 225 | 200 | 175 | 150 | 125 | 100 | 75 |
| **Объём предложения** | 75 | 100 | 125 | 150 | 175 | 200 | 225 |

**Вариант 2.**

**1. Спрос на трудовые услуги изменяется под воздействием нескольких факторов:**

1. Уровня цен;
2. Спроса на продукцию;
3. Количества работающих предприятий;
4. Цены на объемы ресурсов-заменителей.

**2. Доход собственника земли:**

1. Доход с 1 га земли;
2. Платеж за землю;
3. Земельная рента;
4. Проценты за пользование землей.

**3. В международной экономической практике для определения критической точки используется метод:**

1. Трендовый;
2. Сравнения;
3. Уравнения;
4. Абсолютных величин.

**4. Формы частной собственности (несколько форм):**

1. Индивидуальная;
2. Муниципальная;
3. Коллективная;
4. Корпоративная.

**5. Баланс доходов и расходов семьи – это:**

1. Прибыль;
2. Прожиточный минимум;
3. Расчет и сопоставление семейных расходов с полученными доходами.

**6. Согласно закону убывающей предельной полезности каждая последующая единица потребляемого блага имеет предельную полезность:**

1. Выше, чем предыдущая;
2. Ниже, чем предыдущая;
3. Ниже, чем среднестатестическая;
4. Равную предыдущей.

**7. По назначению готовой продукции все предприятия делятся на две большие группы:**

1. Производящие товары повышенного и повседневного спроса;
2. Производящие продовольственные и промышленные товары;
3. Производящие гражданскую продукцию и военно-промышленный комплекс;
4. Производящие предметы потребления и средства производства.

**8. К вспомогательным и обслуживающим хозяйствам предприятия относятся:**

1. Отдел охраны;
2. Инструментальное хозяйство;
3. Сборочный цех;
4. Транспортный цех.

**9. Классификация затрат по экономическим элементам характеризует разделение себестоимости продукции на элементы:**

1. Три;
2. Пять;
3. Шесть;
4. Четыре.

**10. Заработная плата выполняет несколько функций:**

1. Регулирующую;
2. Мотивационную;
3. Распеределительную;
4. Воспроизводственную.

**11. К безработному по определению международной организации труда относится лицо, которое:**

1. На данный момент готово приступить к работе;
2. Не имеет возможности работать;
3. Не имеет работы в данный момент;
4. Предпринимает попытки найти работу.

**12. Бумажные деньги являются средством:**

1. Обогощения;
2. Существования;
3. Обращения;
4. Платежа.

**13. На рынке опционов торгуют:**

1. Ценными бумагами;
2. Правами на покупку и продажу товаров;
3. «голубыми фишками»;
4. Сырьевыми ресурсами.

**14. Под экономическим ростом в масштабе всей национальной экономики принято понимать:**

1. Увеличение объемов товаров и услуг;
2. Опережающий рост производительности труда;
3. Увеличение объемов производства товаров и услуг;
4. Увеличением импорта и экспорта.

**15. Путь к инновационной экономике России – это:**

1. Стратегическое направление развития экономики;
2. Промежуточный этап развития экономики;
3. Средство выхода из кризиса;
4. Увеличение ВВП.

**16. Как влияют на спрос и предложение различные сдвиги в экономической ситуации?**

Пометьте крестиками в приведенной ниже таблице клетки, соответствующие наличию влияния. Клетки, где влияние отсутствует, оставьте пустыми. В первой строке таблицы в качестве примера нужные клетки уже помечены.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Сдвиг кривой спроса** | **Движение вдоль кривой спроса** | **Сдвиг**  **кривой предложения** | **Движение вдоль кривой предложения** |
| Изменение цен |  |  |  |  |
| Изменение цен товаров-заменителей |  |  |  |  |
| Внедрение новой технологии производства |  |  |  |  |
| Изменение моды |  |  |  |  |
| Изменение доходов потребителей |  |  |  |  |
| Изменение цен на сырье |  |  |  |  |
| Изменение цен дополняющих товаров |  |  |  |  |
| Появление сильных инфляционных ожиданий |  |  |  |  |

**17.** Постройте график рыночного равновесия, определите равновесную цену и объём продаж. Определите и посчитайте дефицит и избыток товаров при ценах: 5, 15, 20.

Функция спроса: QD = 50 – 2P.

Функция предложения: QS = 5 + P.

**16.** Функция предложения на говядину имеет вид: QD = 30 – P, где QD – величина спроса на говядину за день (кг), а Р – цена за один килограмм. Функция предложения описана следующим уравнением: QS = 15 + 2P, где QS – величина предложения за день (кг).

**7.4. Формирование оценки по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине «Экономика» формируется на основе критериев текущего (практическая работа), контрольной работы и итогового контроля (зачет).

Применение балльно – рейтинговой системы по дисциплине «Осровы экономической теории»

Таблица 1 – Основы экономической теории (зачет, лекции, практические занятия)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за  семестр |
| Посещение занятий | 3 | 3 | 3 | **9** |
| Тестовый контроль | 4 | 4 | 4 | **12** |
| Контрольные работы на практических занятиях | 4 | 4 | 4 | **12** |
| Выполнение и защита результатов индивидуальных  заданий | 5 | 5 | 5 | **15** |
| Творческие задания |  | 5 | 5 | **10** |
| Компонент своевременности | 4 | 4 | 4 | **12** |
| **Итого максимум за период:** | **20** | **25** | **25** | **70** |
| Сдача экзазачета (максимум) |  |  | **30** | **30** |
| **Нарастающим итогом** | **20** | **25** | **55** | **100** |

Таблица 2 – Пересчет итоговой суммы баллов в традиционную и международную оценку

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка (ГОС) | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
| 5 (отлично) | **90 - 100** | А (отлично) |
| 4 (хорошо) | **85 – 89** | В (очень хорошо) |
| **75 – 84** | С (хорошо) |
| **70 - 74** | D (удовлетворительно) |
| 3 (удовлетворительно) | **65 – 69** |
| **60 - 64** | E (посредственно) |
| 2 (неудовлетворительно),  (не зачтено) | **Ниже 60 баллов** | F (неудовлетворительно) |

**8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

***8.1.* Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Экономическая теория: Учебникавтор: Сажина М.А.,Чибриков Г.Г. Издательство: Норма, год издания:2007 Страниц: 672Формат: djvuРазмер: 6,62 МбВучебнике «Экономическая теория», созданном преподавателями МГУ им. М. В. Ломоносова, показаны основные закономерности нынешней смешанной рыночной экономики.

2. Бусыгин В.П., Желободько Е.В., Цыплаков А.А. Микроэкономика - трeтий уровень: Учебное пособие. - Новoсибиpск: Издaтельствo CO РAН, 2005–

702 с.

3. Экономическая теория. Экспресс-курс. Учебное пособие, г. Новосибирск

2007, автор Грязнова Издательство КноРус Год издания 2007 оформ. Переплет 978-5-85971-826-9

4.Экономическая теория: Учебное пособие. 3-е изд. автор: Гукасьян Г.М.,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Из-во : ПИТЕР, 2010 год, 512 стр., твердый переплет, ISBN 978-5-49807-635  5.Микроэкономика. Основы общественного производства Автор: Л.Л. Савелло, М.А. ИвановаИз-во: Политехник, 2006г.  6. Экономическая теория автор: Николаевой И.П., Из- во: ЮНИТИ-ДАНА, 2008 год.  7. Экономическая теория. Учебное пособие ,автор**:** Н. С. Чернецова, В. А. Скворцова, И. Е. Медушевская,изд - во:КноРус ,год издания: 2009**-** 272 с.   |  |  | | --- | --- | | 8. Экономическая теория . Учебное пособие, автор: Николаева Л.А., Черная И.П.  Изд. БИЗНЕС, 2010 г.  9. Экономическая теория  Автор: Новикова Е.В.  Изд- во: МИЭМП, 2010 г. – 176с.  10.Курс микроэкономики: Учебник -2-е, изм.,Нуреев А.Г. Изд. –воНОРМА, 2011г. – 576 с.  11. Экономическая теория: Учебник / В.П. Бардовский, О.В. Рудакова, Е.М. Самородова. - ил. - ( Профессиональное образование), ( Гриф), Изд-во ИД ФОРУМ, ИНФРА-М, 2011 г. -400с.  12. Макроэкономика: Учебник для бакалавров/ Серегина АН., Изд. Юрайт, 2011г. – 522с.  Дополнительная литература:  Журнал «Вопросы экономики», ведущий в России теоретический и научно-практический журнал общеэкономического содержания. Основан в 1929 году.   1. Журнала "Экономическая наука  современной России".Журнал по экономике России: результаты исследований, текущее состояние экономики, результаты мониторинга социально-экономического развития. Содержание и аннотации статей. 2. Журнал «Экономика и математические методы», в журнале рассматриваются теоретические и методологические проблемы российской и мировой экономики, вопросы развития и прогнозирования народного хозяйства 3. Российская газета. Экономика УРФО № 5593. 4. Газета «Экономика и жизнь» издается с 1918 года.   Интернет – ресурсы:  **-** [http://www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru/)– электронные справочные и учебные пособия для науки и образования: [Дайджест-финансы](http://elibrary.ru/issues.asp?id=9920); Финансы и кредит; Финансы, деньги, инвестиции;  - Электронные версии журналов Финансы; Финансовый вестник  На платформе Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RUдоступны электронные версии научной периодики, в т.ч. журналы: Государственная власть и местное самоуправление, Хозяйство и право, Регионология, Государственная служба.  - Доступ к Университетской информационной системе «Россия» (МГУ): база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук, а также статистические материалы  **-** <http://www.ecsocman.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал – государственный информационный ресурс по основным темам экономики, социологии, менеджмента.  - <http://www.buh.ru> - аналитические материалы по бухгалтерскому учету и налогообложению, ответы на наиболее часто возникающие у пользователей вопросы, справочная информация  - Сайт Audit-it.ru создан для информационной поддержки российских бухгалтеров и аудиторов, общения и коллективной помощи в вопросах, касающихся налогообложения, бухгалтерского учета, аудита.  - <http://www.gaap.ru> - Теория и практика финансового и управленческого учета  - Справочно-правовая система «Гарант» (сетевая версия «Проф») включает блоки: законодательство России, учебная литература, периодические издания. |  | |  |  | |

Интернет – ресурсы:

**-** [http://www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru/)– электронные справочные и учебные пособия для науки и образования: [Дайджест-финансы](http://elibrary.ru/issues.asp?id=9920); Финансы и кредит; Финансы, деньги, инвестиции;

- Электронные версии журналов Финансы; Финансовый вестник

На платформе Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RUдоступны электронные версии научной периодики, в т.ч. журналы: Государственная власть и местное самоуправление, Хозяйство и право, Регионология, Государственная служба.

- Доступ к Университетской информационной системе «Россия» (МГУ): база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук, а также статистические материалы

**-** <http://www.ecsocman.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал – государственный информационный ресурс по основным темам экономики, социологии, менеджмента.

- <http://www.buh.ru> - аналитические материалы по бухгалтерскому учету и налогообложению, ответы на наиболее часто возникающие у пользователей вопросы, справочная информация

- Сайт Audit-it.ru создан для информационной поддержки российских бухгалтеров и аудиторов, общения и коллективной помощи в вопросах, касающихся налогообложения, бухгалтерского учета, аудита.

- <http://www.gaap.ru> - Теория и практика финансового и управленческого учета

- Справочно-правовая система «Гарант» (сетевая версия «Проф») включает блоки: законодательство России, учебная литература, периодические издания.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе проведения лекционных и семинарских занятий применяются технические средства обучения, а именно: мультимедийное оборудование, включающее в себя компьютер (ноутбук) и мультимедиа проектор, проецирующий изображение (слайды) на экран.

Кроме технических средств, используется и прикладное программное обеспечение (Microsoft Word и PowerPoint версии не ниже 2003 г.), позволяющее демонстрировать лекционные материалы (слайды) и задания к семинарам.

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы доской и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

На лекционных и семинарских занятиях, а также в ходе выполнения АКР, экзаменационного тестирования и сдачи устного экзамена студенты обязаны отключать звук мобильных устройств (телефонов, смартфонов, КПК, коммуникаторов и т.п.), чтобы не мешать преподавателю и не отвлекать от учебного процесса других студентов. Студенты, не выполняющие данного указания, удаляются из аудитории, в которой проводится занятие (зачет).

**Средства обучения**

1. Компьютер, проектор, экран

2. Мультимедийные пособия. Интерактивный мультимедийный интернет-учебник по экономике. Экономика 10-11 класс

**10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Организация самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов  *–* планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследова­тельская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными зна­ниями, профессиональными умениями и навыками по дис­циплине «Основы экономической теории» закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности. Этот вид самостоятельной работы способствует развитию самостоятельности, ответственности и организо­ванности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионально­го уровней. Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии со следующими рекомендуемыми ее видами (согласно положению о самостоятельной работе студентов):

* *для овладения знаниями*: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками: ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета; работа с электронными учебными ресурсами (КОПР) и др.;
* *для закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов: составление библиографии, тематических кроссвордов; подготовка к компьютерному тестированию и др.;
* *для формирования умений*: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка контрольных работ; опытно-экспериментальная работа.

В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы фронтальные опросы на практических занятиях, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

* уровень освоения учебного материала;
* умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
* полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
* обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
* оформление отчетного материала.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

* готовность студентов к самостоятельному труду;
* мотивация получения знаний;
* наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочно­го материала;
* система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
* консультационная помощь преподавателя.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьёзной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

**Приложение А**

**Порядок выполнения и оформления эссе**

**Как написать эссе**

Эссе от французского "essai", англ. "essay", "assay" - попытка, проба, очерк; от латинского "exagium" - взвешивание. Создателем жанра эссе считается М. Монтень ("Опыты", 1580 г.). Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы; включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины; выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

**Построение эссе**

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

**Структура эссе.**

*1.Титульный лист.*

*2.Введение-* суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?». Например, при работе над темой «Экономика России времен Петра I: традиционная или командная» в качестве подтемы можно сформулировать следующий вопрос: «Какие признаки были характерны для экономики того периода?»

3*. Основная часть* - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

*Причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.*

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства - совершено необходимый) способ построения любого эссе - использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

*4. Заключение* - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

**Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе**

Доказательство - это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами, доказательство или аргументация - это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь.

Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

Тезис - это положение (суждение), которое требуется доказать. Аргументы - это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод - это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения - это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах. Аргументы обычно делятся на следующие группы:

1.Удостоверенные факты - фактический материал (или статистические данные). Факты - это питательная среда для выяснения тенденций, а на их основании - законов в различных областях знаний, поэтому мы часто иллюстрируем действие законов на основе фактических данных.

2.Определения в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.

3.Законы науки и ранее доказанные теоремы тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

**Виды связей в доказательстве**

Для того чтобы расположить тезисы и аргументы в логической последовательности, необходимо знать способы их взаимосвязи. Связь предполагает взаимодействие тезиса и аргумента и может быть прямой, косвенной и разделительной. Прямое доказательство - доказательство, при котором истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументом. Например: мы не должны идти на занятия, так как сегодня воскресенье. Метод прямого доказательства можно применять, используя технику индукции, дедукции, аналогии и причинно-следственных связей.

Индукция - процесс, в результате которого мы приходим к выводам, базирующимся на фактах. Мы движемся в своих рассуждениях от частного к общему, от предположения к утверждению. Общее правило индукции гласит: чем больше фактов, тем убедительнее аргументация.

Дедукция - процесс рассуждения от общего к частному, в котором вывод обычно строится с опорой на две предпосылки, одна из которых носит более общий характер. Например, все люди, ставящие перед собой ясные цели и сохраняющие присутствие духа во время критических ситуаций, являются великими лидерами. По свидетельству многочисленных современников, такими качествами обладал А. Линкольн, один из самых ярких лидеров в истории Америки.

Аналогия - способ рассуждений, построенный на сравнении.

Аналогия предполагает, что если объекты Л и Б схожи по нескольким направлениям, то они должны иметь одинаковые свойства. Необходимо помнить о некоторых особенностях данного вида аргументации: направления сравнения должны касаться наиболее значительных черт двух сравниваемых объектов, иначе можно прийти к совершенно абсурдному выводу.

Причинно-следственная аргументация, аргументация с помощью объяснения причин того или иного явления (очень часто явлений, находящихся во взаимозависимости).

**Требования к фактическим данным и другим источникам**

При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения). Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедится в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификация данных по времени и месту, один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предположение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением).

Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы? насколько надежны данные для построения таких индикаторов? к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий? и т.д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

**Как подготовить и написать эссе?**

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

◦исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

◦качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);

◦аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами)

**Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий:**

***обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.***

Планирование - определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы.

Цель должна определять действия. Идеи, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д.

Аналогии - выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений.

Ассоциации - отражение взаимосвязей предметов и явлений действительности в форме закономерной связи между нервно — психическими явлениями (в ответ на тот или иной словесный стимул выдать« первую пришедшую в голову» реакцию).

Предположения - утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами.

Рассуждения - формулировка и доказательство мнений.

Аргументация - ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции.

Суждение - фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно?

Доводы - обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой—либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, аксиомы и т.п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т.д.

Перечень, который получится в результате перечисления идей, поможет определить, какие из них нуждаются в особенной аргументации. Источники. Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет—ресурсами, словарями, справочниками. Пересмотр означает редактирование текста с ориентацией на качество и эффективность. Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности.

Мысль - это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих.

Внятность - это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему.

Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Если в чем-то сомневаетесь, загляните в учебник, справьтесь в словаре или руководстве по стилистике или дайте прочитать написанное, человеку, чья манера писать вам нравится.

Корректность - это стиль написанного. Стиль определятся жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.

**Примеры эссе**

**Эссе первое: «Россия эпохи Петра I: традиционная или командная экономика»**

При рассмотрении данной темы, прежде всего, имеет смысл привести определения традиционной и командной экономической системы.

Традиционная экономическая система - способ организации экономической жизни, при котором земля и капитал находятся в общем владении, а ограниченные ресурсы распределяются в соответствии с длительно существующими традициями.

Командная экономическая система-способ организации экономической жизни, при котором капитал и земля находятся в собственности государства, а распределение ограниченных ресурсов осуществляется по указанию центральных органов управления и в соответствии с планом.

Если принять во внимание, что реальная хозяйственная жизнь общества, даже в историческом прошлом, чаще всего представляет собой смесь элементов различных экономических систем, то можно задаться вопросом - черты какой экономической системы превалировали в петровскую эпоху?

Сельское хозяйство в России XVIII века основывалось на традиционной системе; крестьяне были прикреплены к земле, которая находилась в собственности или общин, или светских, или духовных феодалов - дворян, бояр, монастырей, царской семьи. Крестьяне отбывали« барщину», работая на полях своих господ, а при выполнении других работ облагались денежным или натуральным оброком. Занятие каким-либо мелким производством или промыслом было характерно для крестьян в осенне-зимние месяцы, свободные от полевых работ.

Мелкое товарное производство и промыслы занимали господствующее положение в экономике России и во многом сохраняли черты традиционной экономики.

Промышленность тех времен существовала в двух формах: как ремесленное, мелкое крестьянское производство и как мануфактурное производство, которому были присущи черты как командной, так и рыночной экономических систем (хотя в большей мере, конечно, командной). В петровскую эпоху, помимо государственных, по правительственному указу создаются многочисленные так называемые "указные" предприятия, владельцам которых предоставляются различные привилегии и льготы, что так свойственно командной системе. Сохранились и элементы традиционной системы - практика приписки к мануфактурам волостей и сел. Крестьяне вместо уплаты податей обязаны были выполнять различные работы на предприятиях.

Для защиты интересов отечественных производителей от европейских конкурентов и поддержания промышленности Петр 1 проводил активную протекционистскую политику, вводя высокие или запретительные импортные пошлины.

И, наконец, Петр 1 широко использовал командные методы в управлении государственными финансами и налоговой системой России. Основным объектом его забот всегда были армия и флот, на содержание которых тратились огромные средства. Для решения этих задач царь пользовался чисто командными методами: вводил все новые и новые налоги и подати, занимался перечеканкой денег, для ускорения сбора средств упразднял ранее существовавшие центральные финансовые учреждения. На каждую губернию он напрямую возлагал содержание определенных полков, что в конечном итоге привело к коррупции и финансовому хаосу. Понимая это, Петр 1 в приказном порядке предпринимал новые реформы: создавал новые государственные структуры, осуществлял меры по развитию промышленности и торговли. Это были определенные шаги в сторону развития рыночной экономики.

Итак, мы видим, что хозяйственной жизни России петровского периода были присущи черты разных экономических систем, но основу составляла командная экономическая система.

**Эссе второе: «Конкуренция есть порождение редкости»**

Вся наша жизнь - конкуренция. С самого раннего возраста мы встречаемся с этим понятием, и оно сопутствует нам всегда, нередко определяя наши решения. Конкуренция - это соперничество за право получения большей доли определенного вида экономических ресурсов или благ. Действительно ли основа конкуренции - редкость ресурсов и благ?

Предположим, что играют две команды, которые соперничают друг с другом за кубок. В этом случае кубок - редкость.

Две радиостанции конкурируют в борьбе за слушателей, так как слушатели в этом случае - редкость. Две компании производят бумагу. Они конкурируют за денежные средства покупателей. У одной бумага более качественная и дешевая, значит, эта компания рациональнее использует производственные и трудовые ресурсы. И она победит в погоне за еще одной редкостью - выбором потребителя.

Конкуренция заставляет нас быть более рациональными, умными, чтобы получить то единственное, к чему стремимся мы, и к чему стремятся другие.

Конкуренция благотворно влияет на нашу жизнь. У производителей появляется стимул сделать товар лучше других, используя редкие ресурсы, а у покупателей всегда остается стремление удовлетворить свои неограниченные потребности с помощью ограниченных экономических благ.

**Эссе третье: «Проблемы семьи в условиях рыночной экономики»**

(проблемное эссе)

С переходом страны от плановой экономики к рыночной произошли огромные изменения. Эти изменения затронули не только государственную экономику, но и микро экономику, коснулись каждого из нас. Но поскольку большая часть наших граждан живет в семьях, то рыночные отношения нашли свое отражение и в семейной экономике, ведь в ней, как в зеркале отражаются все процессы, происходящие на национальном уровне. Если раньше каждый человек, каждая семья как ячейка общества имела право на труд, право на жилище и т. д., то теперь все эти права государство уже не может гарантировать. Рыночные отношения, с одной стороны, привели к дифференциации общества, а значит и отдельных семей, но, с другой стороны, эти же отношения дали возможности и для большей самореализации.

Если рассмотреть положение нынешних молодых семей, то не трудно заметить, что "стартовые" позиции у молодых семей стали разными, к примеру, не у всех молодых семей имеется достаточно источников дохода для их существования. Если раньше основным источником дохода семьи была заработная плата ее членов, то теперь постепенно на первый план начинают выходить и другие источники, такие как недвижимость (например, полученная по наследству) или различного рода ценные бумаги, приносящие определенные проценты. Разница в первоначальном «стартовом» капитале дает возможность одним семьям начинать жизнь в более выгодных условиях. Конечно, "стартовый" капитал далеко еще не все, ведь даже имея огромные первоначальные доходы, семья вовсе не гарантирована от финансовых потрясений. Многое, как и раньше, будет зависеть и от образования, от умения работать, от таланта и способностей членов семьи, а это в свою очередь повлияет на уровень заработной платы. Не последнее значение имеет и количество работающих членов семьи. Важным фактором, который влияет на уровень достатка, является и сфера приложения своего труда и капитала; то ли это частный бизнес, может быть семейный, то ли это государственная служба. В том отношении рыночная экономика предоставляет гораздо более широкое поле деятельности, давая возможность пополнить семейный бюджет не только за счет заработной платы.

Но, чтобы правильно себе представить положение семьи в условиях рыночной экономики, мало рассмотреть источники ее доходов. Поговорим о расходах семьи, кстати, и здесь количество членов семьи играет не последнюю роль. Если мы рассмотрим основные расходы семьи, то их можно распределить по группам: на питание, на одежду, на жилье, на транспорт и обучение. Вероятно, правильней было бы говорить, что соотношение перечисленных расходов зависит от возрастных факторов, например, у молодых семей, более значительными будут расходы, связанные с образованием, по сравнению с пожилыми семьями. Но есть и общая тенденция в распределении расходов российских семей: это значительная часть средств, выделяемых на питание (более 40%). В последнее время возросли и траты, связанные с оплатой жилища.

Конечно же, нельзя говорить о семье, как о среднестатистической единице, так как в условиях рынка незначительная часть семьей владеет значительной долей национального продукта и наоборот. Разница между бедными и богатыми семьями стала все более ощутимой. Но государство пытается вмешивать и нивелировать этот процесс. С одной стороны, вводятся всевозможный налоги (подоходный налог, налог на имущество, налог на землю), а с другой стороны, государство осуществляет адресную помощь для беднейших семей, в виде всевозможных субсидий. Но и здесь нужно, опасаться крайностей: ведь «все поделить» все равно не удастся.

Итак, семья в условиях рыночной экономики сталкивается с теми же трудностями, что и отдельные граждане, а кризисы, которые испытывает экономика страны в целом, в конечном итоге отражается на отдельно взятой семье, так как экономика государства неразрывно связана с экономикой семьи. Но вместе с тем, признаком процветания страны является положение семей "среднего класса", а их, к сожалению, после дефолта осталось не так уж и много. Над этим стоит задуматься!

**Приложение 2.**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТОВ**

**Методические указания по написанию реферата**

Назначение реферата заключается кратком изложении, но с достаточной полнотой основного содержания текста-источника, передаче проблемной информации по заданной теме.

Реферат по экономическим дисциплинам исходя из их специфики, в большей степени по своей форме и сущности представляют «аналитический обзор».

Реферат должен быть подготовлен по теме в соответствии в программой курса Реферат должен содержать обоснование выбора темы, раскрытие сути проблемы на основе изучения литературы по теме (не менее 3-х произведений), выводы, к которым пришел автор в результате изучения литературы. Выбор темы реферата осуществляется в соответствии с программой курса, на основе перечня тем, утвержденных кафедрой по изучаемым дисциплинам. Студенты могут предложить собственную тему (или уточнить редакцию предлагаемой темы) по согласованию с преподавателем, но только в рамках программы изучаемого курса.

Подберите литературу по теме реферата. Внимательно прочитайте и проанализируйте выбранные источники: вычлените наиболее важную проблематику по избранной теме, сущность точек зрения авторов и излагаемых ими подходов. Выпишите основные положения, которые могут составить содержание вашего реферата. В качестве литературных источников могут быть использованы различные материалы. Однако, в первую очередь, следует обратиться к перечню источников, данных в списке основной дополнительной литературы по изучаемому курсу.

Сравните информацию изученных источников, определите общее и различия, выберите базовый источник, где тема, на ваш взгляд, изложена наиболее полно.

Составьте план реферата. Он должен включать в себя следующие разделы:

а) Введение (представление темы реферата):

- цель и задачи реферата;

- актуальность рассматриваемой проблемы;

б) Главная часть (аналитическое изложение рассматриваемой проблемы):

- формулировка вопросов темы (как правило, не более 3-х);

- письменное изложение содержания рассматриваемых вопросов;

в) Заключение (выводы, которые должны быть сделаны автором по исследованным текстовым источникам, и мнение автора по рассмотренным вопросам реферата);

г) Библиография (список литературы, использованной при написании работы, с указанием исходных данных).

Синтезируйте выбранные вами материалы из различных источников в собственный логически связанный текст. Прочитайте написанный вами текст реферата. Проанализируйте его с точки зрения точности и адекватности изложенного теме и вопросам плана. Отредактируйте написанный текст, наберите (на компьютере) или напечатайте его (на машинке).

Структура реферата: титульный лист, план, введение, основная часть, выводы, список использованной литературы. Объем реферата 10 – 15 машинописных, или набранных на компьютере, страниц (шрифт №14, через 1,5 интервала).

Реферат должен иметь:

а) Титульный лист, который оформляется по образцу

б) План реферата

в) Введение (на 1-2 страницы)

г) Текстовое изложение главной части, в соответствии с вопросами плана реферата.

д) Заключение (в конце реферата, на 1 – 2 страницы).

е) Иллюстративный материал (таблицы, графики, рисунки) лучше давать по тексту реферата. Приложения (в виде схем) приводятся в конце реферата.

ж) Список использованной литературы дается на отдельных страницах (странице) после текстового изложения материала. Он должен быть оформлен в соответствии со стандартами, регламентирующими библиографическое описание произведений печати (см. Приложение №4)

з) Нумерация страниц реферата должна быть сквозной (титульный не нумеруется, следующая за ним страница идет под №2).

и) Текстовое расположение материала должно быть на стандартных листах (поле слева – 3 см., верхнее и нижнее поле не менее 2-х см.).

к) Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

л) В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых. Общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

м) Каждая цитата, каждый рисунок или график, каждая формула, каждый расчет должны иметь сноску. Если рисунок или расчет являются авторскими, тогда это необходимо отразить в тексте сноски. Сноска может быть сделана двумя способами:

— традиционный вариант (через «вставка / сноска»)

— «построчным» способом [5.210], где первая цифра означает порядковый номер источника из списка литература, а вторая - номер страницы.

Оценка реферата может осуществляться (в соответствии с учебным планом):

а) по 5-ти бальной системе, которая включает все компоненты требований по подготовке, написанию и оформлению работы;

б) по системе «зачтено»/«не зачтено». Оценка «не зачтено» выставляется при полном несоответствии выполненного реферата вышеприведенным требованиям.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность

аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

4. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

5. Использование литературных источников.

6. Культура письменного изложения материала.

7. Культура оформления материалов работы.

Темы рефератов утверждаются ежегодно на заседании кафедры. Тема реферата может быть предложена самим студентом при условии ее целесообразности и обоснованности.

Рефераты выполняются, как правило, параллельно с изучением соответствующего курса и преследуют цель углубления и расширения знаний.

Реферат сдается в срок указанный научным руководителем или в конце семестра в соответствии с учебным планом.

**Сургутский институт экономики, управления и права**

**(филиал) ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет»**

***Отделение СПО***

**РАССМОТРЕНО**

на заседании цикловой комиссии.

\_

протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*подпись*

**УТВЕРЖДАЮ**

Методист

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . 02.09.2013 .

*подпись дата*

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

на . 2014 / 2015 учебный год

По дисциплине «Основы экономической теории»

специальность 080110 Банковское дело

для 2 курса, группа БД-131-О.

Преподаватель Ревенко Галина Михайловна

*(фамилия, имя, отчество)*

Максимальное количество часов на дисциплину 136 часа,

Всего часов по дисциплине 96 часов, самостоятельная нагрузка 40\_часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В том числе количество часов на | 1 семестр | 2 семестр |
| Урок: | 76 |  |
| Лекции: | 76 |  |
| Семинары: |  |  |
| Практические занятия: | 20 |  |
| Лабораторные работы: |  |  |
| Самостоятельная работа: | 4040 |  |
| Консультации по курсовой работе: |  |  |

Составлен в соответствии с учебной рабочей программой, утвержденной *Научно-методическим советом отделения СПО* протокол № \_\_ от 31 августа 2013 и *Рабочим учебным планом*

утвержденным \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Подпись преподавателя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата составления «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

**указания по ведению календарно-тематического плана**

Календарно-тематический план преподавателя является обязательным документом, способствующим рациональной организации образовательного процесса по дисциплине, обеспечивающим методически правильное планирование выполнения учебной программы, в строгой последовательности и увязке со смежными дисциплинами, а также дающим возможность осуществлять систематический контроль за ходом выполнения программы и равномерной загрузкой студентов.

**В графе 1** «№№ занятия» последовательно проставляются номера занятий, которые должны соответствовать номерам занятий, зафиксированным в журнале учебных занятий по соответствующей дисциплине.

**В графе 2** «Календарные сроки изучения тем» обозначаются расчетные сроки изучения разделов и тем по неделям, например, 1 неделя, 15 неделя и т.п.

**В графе 3** «Наименование разделов и тем» последовательно планируется весь материал программы, разделенный по темам и узловым вопросам.

**В графе 4** «Количество часов» определяется количество часов, которое необходимо затратить на усвоение соответствующих дидактических единиц. В зависимости от объема учебного материала и целей занятия возможно планирование занятий на 1 или 2 часа.

Заполнение **2-й, 3-й и 4-й граф** производится только после тщательного анализа учебной программы, максимально учитывающей примерный тематический план, исходя из опыта работы преподавателя; здесь же планируется повторение и контрольные (письменные) работы.

**В графе 5** указывается вид занятий: урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, самостоятельная работа, консультации по курсовой работа, экскурсия, конференция (деловая игра), обязательная контрольная работа, зачетное занятие.

При установлении вида занятий «урок» обязательно планируется тип урока и проставляется в этой же графе:

* урок – сообщение новых знаний – как правило, проводится в начале курса, раздела, темы, когда учащиеся еще не располагают знаниями по предмету, а также при изучении сложных вопросов учебной программы;
* урок комбинированный – сочетается изложение нового материала и проверка усвоения знаний и умений, их закрепление и совершенствование, т.е. реализуется несколько взаимосвязанных дидактических целей;
* урок повторения – проводится повторение, обобщение, систематизация знаний, установление внутри- и межпредметных связей, выполнение заданий, требующих синтеза знаний под новым углом зрения, применение знаний в новых учебных и производственных ситуациях.

**Графа 6** должна содержать обязательный минимум наглядных пособий по данной теме.

**В графе 7** указывается задание для выполнения домашней работы.

**В графе 8** указывается содержание и объем материала, предназначенного для самостоятельной работы студентов.

**В графе 9** «Примечание» можно указать перечень рекомендуемой литературы, нормативных актов, межпредметные связи и т.п.

Календарно-тематический план составляется на весь период действия учебной программы, рассматривается цикловой комиссией и утверждается заместителем директора по учебной работе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Календарные сроки изучения (недели)** | | **Наименование разделов, тем** | | **Кол-во часов** | | **Вид занятия** | | **Наглядные пособия** | **Задания**  **на дом** | | **Задания для самостоятельной работы** | | | **Примечание** |
| **Раздел 1. Введение в экономическую теорию**  **Тема 1.1. *Предмет и история экономической теории*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | |  | | Предмет экономической теории как общественной науки  Основные методы экономической науки. Функции экономической теории. | | 2 | | Лекция | |  | Лекция | | 1. Выполнение домашних заданий по т. 1.1. 2. Подготовка реферата. Решение теста | | |  |
| 2 | |  | | Исторические этапы развития экономической теории: основные положения меркантилистов, физиократов, английской классической школы. | | 2 | | Лекция | |  | Лекция | |  |
| **Тема 1.2. *Общие проблемы экономической теории*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | |  | | Производство, воспроизводство и его фразы. Понятие экономической эффективности. Ресурсы и факторы производства, их классификация.  Потребность как экономическая категория. | | 2 | | Лекция | |  | Лекция | | 1. Выполнение домашних заданий по т. 1.2.   2.Составить конспект по темам; «Собственность. Право собственности и формы собственности.  Собственность и редкость благ. Формы собственности и типы  общественных систем» | | |  |
| 4 | |  | | Проблема оптимального выбора. Вмененные издержки. «Кривая производственных возможностей» и ее методологическое значение. | | 2 | | Лекция | |  | Лекция | |  |
| 5 | |  | | **Практические занятия:**  Построение кривой производственных возможностей и анализ точек на кривой, внутри и вне ее. | | 2 | | Индивидуальное задание | |  | Построение кривых производственных возможностей | |  | | |  |
| **Раздел 2. Микроэкономика**  **Тема 2.1. *Сущность рынка. Теория спроса и предложения. Равновесие потребителя*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | |  | | Спрос индивидуальный и рыночный. Кривая спроса. Закон спроса. Изменения в спросе, изменения величины спроса. Неценовые факторы спроса. | | 2 | | Лекция | |  | Лекция | | 1. Выполнение домашних заданий по т. 2.1. 2. Решение задач: определение равновесной цены и коэффициентов эластичности спроса и предложения | | |  |
| 7 | |  | | Предложение. Предложение фирмы, рыночное предложение. Кривая предложения, закон предложения. Детерминанты предложения. | | 2 | | Лекция | |  | Лекция | |  |
| 8 | |  | | Спрос и предложение на рынке. Цена равновесия, ее функции. Отклонение от цены равновесия, дефицит и излишек. Механизм восстановления равновесия. | | 2 | | Лекция | |  | Лекция | |  |
| 9 | |  | | Эластичность спроса и предложения. Эластичность спроса по цене, по доходу. Перекрестная эластичность. Эластичность предложения.  Практическое значение эластичности. Эластичность предложения в зависимости от отрасли производства. | | 2 | | Лекция | |  | Лекция | |  |
| 10 | |  | | **Практические занятия:**  Построение кривых спроса и предложения.  Определение равновесной цены и равновесного количества товаров.  Определение коэффициентов эластичности спроса и предложения | | 2 | | Индивидуальное задание | |  | Решение задач | |  | | |  |
| ***Тема 2.2.Теория потребительского поведения*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | |  | | Понятие полезности товара. Предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Экономические школы о проблеме полезности | | 2 | | Лекция | |  | Лекция | | Выполнение домашних заданий по т. 2.2.  Составление конспекта по теме Эффект дохода, эффект замещения. Эффект Гиффена. | | |  |
| 12 | |  | | Потребительское предпочтение и полезность. Потребительское безразличие. Кривые безразличия, их свойства. Бюджетная линия, бюджетное ограничение. | | 2 | |  | |  | Лекция | |  |
| **Тема 2.3. *Издержки и результаты производства. Равновесие фирмы*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | |  | | Виды издержек. Явные и неявные издержки. Постоянные и переменные издержки. Издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах. Кривые предельных и средних издержек. Минимизация издержек. | | 2 | | Лекция | |  | Лекция | | 1. Выполнение домашних заданий по т. 2.3 2. Составить схему основных видов издержек, структуры выручки компании. | | |  |
| 14 | |  | | Продукт производственной деятельности фирмы Характер образования и изменения предельного, среднего и общего продуктов. Взаимосвязь кривых общего, предельного и среднего продуктов. | | 2 | | Лекция | |  | Лекция | |  |
| 15 | |  | | Доходы фирмы. Понятие прибыли. Виды прибыли. Экономическая прибыль. Максизация прибыли в краткосрочном и долгосрочном периодах. | | 2 | | Лекция | |  | Лекция | |  |
| 16 | |  | | **Практические занятия:**  Анализ динамики издержек и прибыли в условиях изменения объема производства. | | 2 | | Индивидуальное задание | |  | Решение задач | |  | | |  |
| ***Тема 2.4. Модели современного рынка*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | |  | | Конкуренция: понятие, виды, методы конкурентной борьбы.  Совершенная конкуренция: понятие, условия существования. | | 2 | | Лекция | |  | Лекция | | 1.Выполнение домашних заданий по т. 2.4  2. Составить таблицу «Важнейшие признаки основных рыночных структур» | | |  |
| 18 | |  | | Чистая монополия, ее характерные признаки.  Олигополия: характеристика и место в современной экономике. Формы поведения фирм в условиях олигополии. | | 2 | | Лекция | |  | Лекция | |  |
| 19 | |  | | Монополистическая конкуренция. Общие черты и отличия совершенной и монополистической конкуренции. | | 2 | | Лекция | |  | Лекция | |  |
| ***Тема 2.5. Рынки производственных ресурсов*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | |  | | Рынок ресурсов: понятие, условия существования, структура. Рынок труда: понятие, условия существования. Рынки природных ресурсов: особенности и структура. | | 2 | | Лекция | |  | Лекция | | Выполнение домашних заданий по т. 2.4  Презентация по темам; «Предпринимательский доход и экономическая прибыль». | | |  |
| 21 | |  | | Необходимость и возможность существования рынка капиталов. Структура рынка капитала. Предпринимательский доход и экономическая прибыль. | | 2 | | Лекция | |  | Лекция | |  |
| 22 | |  | | **Практические занятия:**  Определение доходов от факторов производства | | 2 | | Индивидуально е задание | |  | Решение задач | |  | | |  |
| **Раздел 3. МАКРОЭКОНОМИКА**  **Тема 3.1. *Основные макроэкономические показатели*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | |  | | Основные макроэкономические показатели, способы их измерения. | | 2 | | Лекция | |  |  | | 1 Выполнение домашних заданий по т. 3.1  Решение теста | | |  |
| 24 | |  | | Методы определения ВВП. | | 2 | | Лекция | |  | Лекция | |  |
| 25 | |  | | Номинальные и реальные показатели. Индексы цен. | | 2 | | Лекция | |  | Лекция | |  |
| 26 | |  | | **Практические занятия:**  Определение основных макроэкономических показателей. | | 2 | | Индивидуально е задание | |  | Решение задач | |  | | |  |
| 27 | |  | | **Практические занятия:**  Определение основных макроэкономических показателей. | | 2 | | Индивидуально е задание | |  |  | |  | | |  |
| **Тема 3.2. *Макроэкономическое равновесие: измерение и моделирование*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | |  | | Экономическое равновесие на макроуровне. Экономическая динамика как процесс развития рыночной экономики.  Совокупный спрос и совокупное предложение, факторы, влияющие на них. | | 2 | | Лекция | |  | Лекция | | 1. Подготовка презентаций по теме 3.2. | | |  |
| **Тема 3.3. *Цикличность развития рыночной экономики*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | |  | | Экономический рост: его сущность и измерение.  Факторы и типы экономического роста. | | 2 | | Лекция | |  | лекция | | Подготовка к семинару | | |  |
| 30 | |  | | Понятие экономического цикла и его фазы. Кризис | | 2 | | Лекция | |  | Лекция | |  |
| **Раздел 4. Механизм макроэкономического регулирования**  **Тема 4.1 *Занятость и безработица Инфляция: понятие, причины*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 |  | | Занятость: понятие и измерение. Полная занятость. Безработица: понятие, виды, причины. Уровень безработицы. Закон Оукена. | | 2 | | Лекция | |  | | Лекция | Подготовка по теме 4.1. | | |  | |
| 32 |  | | Государственное регулирование занятости. Инфляция: понятие и причины. Измерение инфляции. | | 2 | | Лекция | |  | | Лекция |  | |
| 33 |  | | Воздействие инфляции на ВВП. Инфляция и безработица, их взаимосвязь. Кривая Филипса.  Социально-экономические последствия инфляции. Необходимость и возможности борьбы с инфляцией. Антиинфляционная политика, ее эффективность и последствия. | | 2 | | Лекция | |  | | Лекция |  | |
| 34 |  | | **Практические занятия:**  Определение взаимосвязи безработицы и инфляции. Построение кривой Филлипса. | | 2 | | Индивидуальное задание | |  | | Решение задач |  | | |  | |
| **Тема 4.2. *Доходы населения и социальная политика*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 |  | | Доходы населения: понятие, виды. Прожиточный минимум, минимальный потребительский набор товаров и услуг, уровень жизни, стоимость жизни. Дифференциация доходов в рыночной экономике. | | 2 | | Лекция | |  | | лекция | Подготовка сообщений по теме 4.2. | |  | | |
| 36 |  | | “Пирамида” доходов, кривая Лоренца. Система государственной поддержки нуждающихся и выравнивания уровня доходов, ее эффективность. | | 2 | | Лекция | |  | | лекция |  | | |
| 37 |  | | **Практические занятия:**  Построить кривую Лоренца. | | 2 | | Индивидуальные задания | |  | | Решение задач |  | |  | | |
| **Тема 4.3.  *Государственный бюджет и налогово-бюджетная политика*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 |  | | Государственный бюджет, его доходы и расходы. Бюджетное устройство и бюджетный процесс. Уровни бюджета. Консолидированный бюджет. Доходы и расходы государственного бюджета. | | 2 | | Лекция | |  | | Лекция | Выполнение домашних заданий по т. 4.2. | |  | | |
| 39 |  | | Налогово-бюджетная политика и ее роль в обеспечении макроэкономического равновесия. Виды налогово-бюджетной политики и ее последствия.  Бюджетный дефицит и государственный долг.. | | 2 | | Лекция | |  | | Лекция |  | | |
| 40 |  | | Финансирование бюджетного дефицита. Обслуживание государственного долга. Способы сокращения бюджетного дефицита. | | 2 | | Лекция | |  | | Лекция |  | | |
| 41 |  | | **Практические занятия:**  Решение задач | | 2 | | Индивидуальное задание | |  | | Решение задач |  | |  | | |
| **Тема 4.4. *Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика государства*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 |  | | Понятие и типы денежных систем. Денежные агрегаты.  Денежный рынок. Спрос на деньги, кривая спроса, факторы, его определяющие. Предложение денег, график предложения, детерминанты денежного предложения. Равновесие на денежном рынке и цена денег. | | 2 | | Лекция | |  | | Лекция | 1. Выполнение домашних заданий по т. 4.4.   Презентация | |  | | |
| 43 |  | | Банки, их роль на денежном рынке. Банковская система, принципы построения. | | 2 | | Лекция | |  | | Лекция |  | | |
| 44 |  | | **Практические занятия:**  Основные денежные агрегаты. Денежная масса. Мультипликатор денежной базы. | | 2 | | Индивидуальное задание | |  | | индивидуальное задание |  | | |
| **Тема 4.5 *Мировая экономика*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 |  | | Понятия мировой рынок и международная торговля. Формы международной торговли. Теоретические концепции международной торговли. | | 2 | | Лекция | |  | | Лекция | 1. Выполнение домашних заданий по т. 4.5 2. презентация | |  | | |
| 46 |  | | Информационная глобализация на рубеже ХХ-XXI вв. Экономические последствия информационных изменений в сфере обмена и потребления | | 2 | | Лекция | |  | | Лекция |  | | |
| 47 |  | | ***Экономика России и ее ориентиры в начале XXI века*** | | 2 | | Лекция | |  | | Лекция | Подготовка к зачету | |  | | |
| 48 |  | | **Зачетное занятие** | | 2 | |  | |  | | Итоговая работа |  | | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |

**КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Сургутский институт экономики, управления и права

(филиал) ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет»

Отделение СПО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** предметной (цикловой) комиссией  Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.  Председатель комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Экзаменационный билет № 1**  **Экзамен**  по дисциплине:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Группа БД 131 О 080108 Банковское дело | **«Утверждаю»**  Методист \_\_\_\_\_\_\_ С.В. Алексеева    "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. |

1. Возникновение и основные течения экономической науки.
2. Теневой” бизнес: понятие, виды и методы борьбы
3. Уровень инфляции в стране в 1-й год составил 5%, во 2-й год 7,8%. Найдите уровень инфляции за 2 года.

*Преподаватель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.М. Ревенко*

**КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Сургутский институт экономики, управления и права

(филиал) ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет»

Отделение СПО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** предметной (цикловой) комиссией  Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.  Председатель комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Экзаменационный билет № 2**  **Экзамен**  по дисциплине:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Группа БД 131 О 080108 Банковское дело | **«Утверждаю»**  Методист \_\_\_\_\_\_\_ С.В. Алексеева    "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. |

1. Предмет и метод экономической науки.
2. Социально-психологические аспекты менеджмента
3. Если реальное ВВП уменьшиться на 5%, скорость обращения денег возрастет на 2%, а уровень цен повысится на 10%. Как изменится предложение денег?

*Преподаватель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.М. Ревенко*

**КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Сургутский институт экономики, управления и права

(филиал) ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет»

Отделение СПО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** предметной (цикловой) комиссией  Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.  Председатель комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Экзаменационный билет № 3**  **Экзамен**  по дисциплине:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Группа БД 131 О 080108 Банковское дело | **«Утверждаю»**  Методист \_\_\_\_\_\_\_ С.В. Алексеева    "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. |

1. Ресурсы и факторы производства.
2. Стратегический маркетинг
3. Имеются следующие данные по Тюменской области за 2009г. Численность населения 2745,9 тыс. чел, экономически активное население 1340 тыс. чел, безработные всего 200 тыс. чел, в том числе зарегистрированные 12 тыс. чел. Определите: уровень, экономически активного населения, уровень занятости, уровень безработицы, уровень зарегистрированных безработных

*Преподаватель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.М. Ревенко*

**КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Сургутский институт экономики, управления и права

(филиал) ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет»

Отделение СПО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** предметной (цикловой) комиссией  Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.  Председатель комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Экзаменационный билет № 4**  **Экзамен**  по дисциплине:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Группа БД 131 О 080108 Банковское дело | **«Утверждаю»**  Методист \_\_\_\_\_\_\_ С.В. Алексеева    "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. |

1. Экономическая организация производства («линия производственных возможностей»).
2. Уровень жизни: понятие и факторы его определяющие.
3. Допустим, что реальный ВНП страны составил 500 млрд. марок в первом году и вырос к концу второго года на 46 млрд. марок. Каковы темпы роста ВНП?

*Преподаватель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.М. Ревенко*

**КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Сургутский институт экономики, управления и права

(филиал) ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет»

Отделение СПО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** предметной (цикловой) комиссией  Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.  Председатель комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Экзаменационный билет № 5**  **Экзамен**  по дисциплине:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Группа БД 131 О 080108 Банковское дело | **«Утверждаю»**  Методист \_\_\_\_\_\_\_ С.В. Алексеева    "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. |

1. Товар и его свойства.
2. Государственная политика регулирования доходов.
3. В декабре текущего года индекс цен составил 115% к декабрю прошлого года. Каков был уровень инфляции в текущем году?

*Преподаватель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.М. Ревенко*

**КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Сургутский институт экономики, управления и права

(филиал) ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет»

Отделение СПО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** предметной (цикловой) комиссией  Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.  Председатель комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Экзаменационный билет № 6**  **Экзамен**  по дисциплине:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Группа БД 131 О 080108 Банковское дело | **«Утверждаю»**  Методист \_\_\_\_\_\_\_ С.В. Алексеева    "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. |

1. Возникновение и формы товарного производства.
2. Человеческий капитал и его роль в экономическом развитии.
3. Реальный ВВП страны на следующий год прогнозируется в размере 2500 трлн р, прогнозируемая инфляция 20% в год. При постоянной скорости обращения денег 5 каков будет спрос на деньги?

*Преподаватель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.М. Ревенко*

**КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Сургутский институт экономики, управления и права

(филиал) ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет»

Отделение СПО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** предметной (цикловой) комиссией  Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.  Председатель комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Экзаменационный билет № 7**  **Экзамен**  по дисциплине:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Группа БД 131 О 080108 Банковское дело | **«Утверждаю»**  Методист \_\_\_\_\_\_\_ С.В. Алексеева    "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. |

1. Воникновение и сущность денег.
2. Модель общего равновесия Л. Вальраса
3. Уровень инфляции в стране в 1-й год составил 8%, во 2-й год 12%. Найдите уровень инфляции за 2 года.

*Преподаватель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.М. Ревенко*

**КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Сургутский институт экономики, управления и права

(филиал) ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет»

Отделение СПО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** предметной (цикловой) комиссией  Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.  Председатель комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Экзаменационный билет № 8**  **Экзамен**  по дисциплине:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Группа БД 131 О 080108 Банковское дело | **«Утверждаю»**  Методист \_\_\_\_\_\_\_ С.В. Алексеева    "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. |

1. Этапы становления,основные черты и недостатки «рыночной экономики».
2. Основные показатели экономического развития хозяйства в России
3. Если реальное ВВП уменьшиться на 7%, скорость обращения денег возрастет на 5%, а уровень цен повысится на 13%. Как изменится предложение денег?

*Преподаватель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.М. Ревенко*

**КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Сургутский институт экономики, управления и права

(филиал) ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет»

Отделение СПО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** предметной (цикловой) комиссией  Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.  Председатель комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Экзаменационный билет № 9**  **Экзамен**  по дисциплине:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Группа БД 131 О 080108 Банковское дело | **«Утверждаю»**  Методист \_\_\_\_\_\_\_ С.В. Алексеева    "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. |

1. Спрос в механизме рынка.
2. Понятие индекса цен и способы его расчета
3. Постройте график кривой производных возможностей по данным приведенным в таблице. Определите точки, которых ресурсы используются эффективно.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид продукта** | **Прозводственные возможности** | | | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** |
| **Предметы потребления (сот, шт)** | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Средства производства (тыс, шт)** | 20 |  |  |  |  |  |

*Преподаватель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.М. Ревенко*

**КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Сургутский институт экономики, управления и права

(филиал) ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет»

Отделение СПО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** предметной (цикловой) комиссией  Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.  Председатель комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Экзаменационный билет № 10**  **Экзамен**  по дисциплине:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Группа БД 131 О 080108 Банковское дело | **«Утверждаю»**  Методист \_\_\_\_\_\_\_ С.В. Алексеева    "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. |

1. Предложение в механизме рынка.
2. Теория “длинных” волн Н. Кондратьева.
3. Допустим, что реальный ВНП страны составил 600 млрд. марок в первом году и вырос к концу второго года на 36 млрд. марок. Каковы темпы роста ВНП?

*Преподаватель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.М. Ревенко*

**КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Сургутский институт экономики, управления и права

(филиал) ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет»

Отделение СПО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** предметной (цикловой) комиссией  Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.  Председатель комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Экзаменационный билет № 11**  **Экзамен**  по дисциплине:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Группа БД 131 О 080108 Банковское дело | **«Утверждаю»**  Методист \_\_\_\_\_\_\_ С.В. Алексеева    "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. |

1. Эластичность спроса и предложения.
2. Экономические кризисы в истории России.
3. Имеются следующие данные по Челябинской области за 2007г. Численность населения 2675, тыс. чел, экономически активное население 1420 тыс. чел, безработные всего 500 тыс. чел. Определите: уровень, экономически активного населения, уровень занятости, уровень безработицы.

*Преподаватель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.М. Ревенко*

**КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Сургутский институт экономики, управления и права

(филиал) ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет»

Отделение СПО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** предметной (цикловой) комиссией  Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.  Председатель комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Экзаменационный билет № 12**  **Экзамен**  по дисциплине:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Группа БД 131 О 080108 Банковское дело | **«Утверждаю»**  Методист \_\_\_\_\_\_\_ С.В. Алексеева    "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. |

1. Рыночное равновесие.
2. Особенности инфляционных процессов в России.
3. Если цены на товары и услуги увеличились в среднем за год на 10,5%, а денежный доход увеличился на 6%, как изменился реальный доход?

*Преподаватель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.М. Ревенко*

**КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Сургутский институт экономики, управления и права

(филиал) ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет»

Отделение СПО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** предметной (цикловой) комиссией  Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.  Председатель комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Экзаменационный билет № 13**  **Экзамен**  по дисциплине:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Группа БД 131 О 080108 Банковское дело | **«Утверждаю»**  Методист \_\_\_\_\_\_\_ С.В. Алексеева    "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. |

1. Понятие и виды конкуренции.
2. Проблемы формирования рынка труда в России.
3. В декабре текущего года индекс цен составил 120% к декабрю прошлого года. Каков был уровень инфляции в текущем году?

*Преподаватель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.М. Ревенко*

**КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Сургутский институт экономики, управления и права

(филиал) ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет»

Отделение СПО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** предметной (цикловой) комиссией  Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.  Председатель комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Экзаменационный билет № 14**  **Экзамен**  по дисциплине:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Группа БД 131 О 080108 Банковское дело | **«Утверждаю»**  Методист \_\_\_\_\_\_\_ С.В. Алексеева    "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. |

1. Государственное регулирование конкуренции.
2. Проблемы развития НТП в России.
3. Процент по вкладу в банк составляет 10% в год, а инфляция 8 % в год. Какова реальная ставка процента?

*Преподаватель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.М. Ревенко*

**КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Сургутский институт экономики, управления и права

(филиал) ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет»

Отделение СПО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** предметной (цикловой) комиссией  Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.  Председатель комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Экзаменационный билет № 15**  **Экзамен**  по дисциплине:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Группа БД 131 О 080108 Банковское дело | **«Утверждаю»**  Методист \_\_\_\_\_\_\_ С.В. Алексеева    "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. |

1. Общая характеристика предприятия.
2. Региональная безработица.
3. Процент по вкладу в банк составляет 12% в год, а инфляция 9% в год. Какова реальная ставка процента?

*Преподаватель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.М. Ревенко*

**КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Сургутский институт экономики, управления и права

(филиал) ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет»

Отделение СПО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** предметной (цикловой) комиссией  Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.  Председатель комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Экзаменационный билет № 16**  **Экзамен**  по дисциплине:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Группа БД 131 О 080108 Банковское дело | **«Утверждаю»**  Методист \_\_\_\_\_\_\_ С.В. Алексеева    "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. |

1. Виды предприятий.
2. Система налогообложения в РФ
3. Спрос на бананы описывается уравнением: QD = 2800 –200P, а предложение бананов – уравнением QS = 1000 + 250 P. Определить параметры рыночного равновесия. Какое количество бананов будет продано при цене 4 у.е./кг. Какое количество бананов будет продано при цене 6 у.е./кг

*Преподаватель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.М. Ревенко*

**КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Сургутский институт экономики, управления и права

(филиал) ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет»

Отделение СПО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** предметной (цикловой) комиссией  Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.  Председатель комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Экзаменационный билет № 17**  **Экзамен**  по дисциплине:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Группа БД 131 О 080108 Банковское дело | **«Утверждаю»**  Методист \_\_\_\_\_\_\_ С.В. Алексеева    "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. |

1. Показатели хозяйственной деятельности предприятия.
2. Межбюджетные отношения субъектов РФ.
3. Как рассчитать курс обмена доллара на евро? Для российского предпринимателя проблема сводится к определению кросс-курса. Даны следующие курсы: 1 доллар =26 руб. и 1 евро=34 руб. Определите кросс-курс евро к доллару.

*Преподаватель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.М. Ревенко*

**КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Сургутский институт экономики, управления и права

(филиал) ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет»

Отделение СПО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** предметной (цикловой) комиссией  Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.  Председатель комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Экзаменационный билет № 18**  **Экзамен**  по дисциплине:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Группа БД 131 О 080108 Банковское дело | **«Утверждаю»**  Методист \_\_\_\_\_\_\_ С.В. Алексеева    "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. |

1. Сущность предпринимательства.
2. Социальная политика государства.
3. При уровне цен 50 млн р., объеме реального ВВП 6000 млрд р, и скорости обращения денег 5. Спрос на деньги по количественной теории будет равен?

*Преподаватель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.М. Ревенко*

**КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Сургутский институт экономики, управления и права

(филиал) ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет»

Отделение СПО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** предметной (цикловой) комиссией  Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.  Председатель комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Экзаменационный билет № 19**  **Экзамен**  по дисциплине:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Группа БД 131 О 080108 Банковское дело | **«Утверждаю»**  Методист \_\_\_\_\_\_\_ С.В. Алексеева    "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. |

1. Формирование и распределение доходов в рыночной экономике.
2. Проблемы госбюджета.
3. Фирма использует 3 единицы оборудования, на котором работают 5 человек, и производят 12 единиц товара. Плата за капитал составляет 10 тыс. р. и зарплата 5 тыс. р., полный доход фирмы 60 тыс. р. И номинальная прибыль 15 тыс. р. Необходимо рассчитать полные и средние издержки фирмы и ее экономическую и бухгалтерскую прибыль.

*Преподаватель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.М. Ревенко*

**КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Сургутский институт экономики, управления и права

(филиал) ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет»

Отделение СПО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** предметной (цикловой) комиссией  Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.  Председатель комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Экзаменационный билет № 20**  **Экзамен**  по дисциплине:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Группа БД 131 О 080108 Банковское дело | **«Утверждаю»**  Методист \_\_\_\_\_\_\_ С.В. Алексеева    "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. |

1. Заработная плата как основной вид трудового дохода.
2. Специфика формирования госбюджета в переходной экономике.
3. При уровне цен 60 млн р., объеме реального ВВП 7000 млрд р, и скорости обращения денег 4. Спрос на деньги по количественной теории будет равен?

*Преподаватель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.М. Ревенко*

**КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Сургутский институт экономики, управления и права

(филиал) ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет»

Отделение СПО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** предметной (цикловой) комиссией  Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.  Председатель комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Экзаменационный билет № 21**  **Экзамен**  по дисциплине:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Группа БД 131 О 080108 Банковское дело | **«Утверждаю»**  Методист \_\_\_\_\_\_\_ С.В. Алексеева    "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. |

1. Процент как форма дохода.
2. Денежная система в переходной экономике.
3. Как рассчитать курс обмена доллара на евро? Для российского предпринимателя проблема сводится к определению кросс-курса. Даны следующие курсы: 1 доллар =31 руб. и 1 евро=38 руб. Определите кросс-курс евро к доллару.

*Преподаватель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.М. Ревенко*

**КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Сургутский институт экономики, управления и права

(филиал) ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет»

Отделение СПО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** предметной (цикловой) комиссией  Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.  Председатель комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Экзаменационный билет № 22**  **Экзамен**  по дисциплине:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Группа БД 131 О 080108 Банковское дело | **«Утверждаю»**  Методист \_\_\_\_\_\_\_ С.В. Алексеева    "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. |

1. Рента и ее особенности.
2. История банковского дела в РФ.
3. Постройте график кривой производных возможностей по данным приведенным в таблице. Определите точки, которых ресурсы используются эффективно.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид продукта** | **Прозводственные возможности** | | | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** |
| **Предметы потребления (сот, шт)** | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Средства производства (тыс, шт)** | 17 |  |  |  |  |  |

*Преподаватель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.М. Ревенко*

**КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Сургутский институт экономики, управления и права

(филиал) ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет»

Отделение СПО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** предметной (цикловой) комиссией  Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.  Председатель комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Экзаменационный билет № 23**  **Экзамен**  по дисциплине:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Группа БД 131 О 080108 Банковское дело | **«Утверждаю»**  Методист \_\_\_\_\_\_\_ С.В. Алексеева    "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. |

1. Макроэкономика как раздел экономической науки.
2. Центральный банк и его роль.
3. Допустим, что реальный ВНП страны составил 600 млрд. марок в первом году и вырос к концу второго года на 36 млрд. марок. Каковы темпы роста ВНП?

*Преподаватель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.М. Ревенко*

**КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Сургутский институт экономики, управления и права

(филиал) ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет»

Отделение СПО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** предметной (цикловой) комиссией  Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.  Председатель комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Экзаменационный билет № 24**  **Экзамен**  по дисциплине:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Группа БД 131 О 080108 Банковское дело | **«Утверждаю»**  Методист \_\_\_\_\_\_\_ С.В. Алексеева    "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. |

1. ВВП и ВНП как основные показатели национального производства.
2. Банки в переходной экономике.
3. Спрос на бананы описывается уравнением: QD = 2400 –100P, а предложение бананов – уравнением QS = 1000 + 250 P. Определить параметры рыночного равновесия. Какое количество бананов будет продано при цене 3 у.е./кг. Какое количество бананов будет продано при цене 5 у.е./кг.

*Преподаватель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.М. Ревенко*

**КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Сургутский институт экономики, управления и права

(филиал) ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет»

Отделение СПО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** предметной (цикловой) комиссией  Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.  Председатель комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Экзаменационный билет № 25**  **Экзамен**  по дисциплине:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Группа БД 131 О 080108 Банковское дело | **«Утверждаю»**  Методист \_\_\_\_\_\_\_ С.В. Алексеева    "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. |

1. Различные методы подсчёта ВНП.
2. Основные направления внешней торговли РФ
3. Составьте доходную часть финансового плана семьи. Зарплата отца – 25 тыс. р. в месяц, матери - 15 тыс.р. Премия отца 5 тыс.р., матери прибыль от предпринимательства 10 тыс.р. Сдача квартиры 15 тыс.р. Вклады в банке и акции, 2 и 3 тыс. руб. соответственно. Для покупки мебели семья взяла кредит в размере 30 тыс.р. Налоги за прошлый месяц составили 8 тыс.р., штраф 2 тыс.р.за нарушение правил дорожного движения.

*Преподаватель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.М. Ревенко*

**КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Сургутский институт экономики, управления и права

(филиал) ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет»

Отделение СПО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** предметной (цикловой) комиссией  Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.  Председатель комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Экзаменационный билет № 26**  **Экзамен**  по дисциплине:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Группа БД 131 О 080108 Банковское дело | **«Утверждаю»**  Методист \_\_\_\_\_\_\_ С.В. Алексеева    "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. |

1. Экономический цикл и его фазы.
2. Международные валютно-финансовые организации
3. В декабре текущего года индекс цен составил 120% к декабрю прошлого года. Каков был уровень инфляции в текущем году?

*Преподаватель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.М. Ревенко*

**КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Сургутский институт экономики, управления и права

(филиал) ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет»

Отделение СПО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** предметной (цикловой) комиссией  Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.  Председатель комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Экзаменационный билет № 27**  **Экзамен**  по дисциплине:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Группа БД 131 О 080108 Банковское дело | **«Утверждаю»**  Методист \_\_\_\_\_\_\_ С.В. Алексеева    "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. |

1. Роль предпринимательства в экономике
2. Научно-техническое сотрудничество в решении глобальных проблем

*Преподаватель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.М. Ревенко*

**КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Сургутский институт экономики, управления и права

(филиал) ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет»

Отделение СПО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** предметной (цикловой) комиссией  Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.  Председатель комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Экзаменационный билет № 28**  **Экзамен**  по дисциплине:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Группа БД 131 О 080108 Банковское дело | **«Утверждаю»**  Методист \_\_\_\_\_\_\_ С.В. Алексеева    "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. |

1. Развитие малого бизнеса в России
2. Особенности миграционных процессов во 2-й половине ХХ в.

*Преподаватель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.М. Ревенко*